

## القرار رقم 1: دور تكنولوجيا التعليم في التعليم

1. هناك تطور كبير في استخدام التكنولوجيا في برامج التعليم عبر مجتمع التعليم الدولي وفي معظم أنظمة التعليم المحلية التي تقودها الحكومات الوطنية. لقد تسارع إدخال تكنولوجيا التعليم (EdTech) بشكل خاص خلال جائحة كورونا لتوفير فرص التعلم الرقمي أثناء إغلاق المدارس.
2. مخرجات التعلم ورفاهية الطلاب فيما يتعلق باستخدام تكنولوجيا التعليم حتى الآن أثبتت نتائج مختلطة تسلط الضوء على كل من الفرص والتحديات ، خاصة فيما يتعلق بالتعليم الرقمي أثناء جائحة كورونا. أدى الانتشار السريع وزيادة برامج تكنولوجيا التعليم أيضاً إلى مناقشات أوسع حول مستقبل التعليم وفي النهاية حقوق {ut 1} الدارسين ، من الأطفال والشباب والبالغين {ut 2}. تقر اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل (UNCRC) لعام 1989 بأن لكل طفل حقوق أساسية أساسية مثل الحق في البقاء والحماية والتعليم. وفي عام 2021 ، نشرت لجنة حقوق الطفل التعليق العام رقم (2021) 25 بشأن حقوق الطفل فيما يتعلق بالبيئة الرقمية.
3. {ut 1} تشكل البيئة الرقمية أيضاً خطر انتهاك أو إساءة استخدام حقوق الأطفال والشباب والبالغين. وجد تقرير عام 2022 لهيومن رايتس ووتش<sup>1</sup> أن اعتماد الحكومة لمنصات التعلم عبر الإنترنت يعرض خصوصية الأطفال للخطر أو ينتهك بشكل مباشر خصوصية الأطفال في 49 دولة أثناء الوباء. نحن نعلم أن الأطفال عبر الإنترنت يواجهون مجموعة من المخاطر عبر الإنترنت تتراوح من مخاطر المحتوى إلى مخاطر الاتصال بما في ذلك الاهتمام الجنسي غير المرغوب فيه. كثيراً ما يبلغ الأطفال عن تعرضهم لمحتوى غير ملائم للعمر وربما يكون ضاراً عبر الإنترنت ، ويتعلق بإيذاء النفس أو العنف أو المحتوى المرتبط بالمخدرات. التحدي الآخر هو أن الأطفال يبلغون عن أن البالغين ، من الآباء والمدرسين ، يقدمون القليل من التوجيه أو الوساطة للأطفال في استخدامهم للإنترنت ، مما يترك الأطفال يكتشفون طريقهم عبر الإنترنت إلى حد كبير بأنفسهم وبمساعدة الأصدقاء.<sup>2</sup>
4. عالج عدد متزايد من الحكومات كيفية تضمين تنوع التعليم في أنظمة التعليم العام ، وهو تطور تسارعه جائحة كورونا. ومع الاستخدام المتزايد للتكنولوجيا ، نواجه أيضاً خطر استجابات جائحة كورونا في مجال التعليم كونها عامل تسهيل لخصخصة المكونات الأساسية لتقديم خدمات التعليم على المدى الطويل. العديد من مزودي تكنولوجيا التعليم هم جهات فاعلة غير حكومية تعمل في قطاع التعليم في سياق معين تستخدم العديد من هذه الشركات نماذج الأعمال التي تبيع حلول تكنولوجيا التعليم بدون ترخيص مفتوح المصدر مباشرة إلى المدارس والطلاب وأولياء الأمور. يمتد هذا إلى ما هو أبعد من الترخيص ولكنه يطرح تحديات تتعلق بحماية التعليم كحق من حقوق الإنسان ومصلحة عامة لأنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم. كما أشار المقرر الخاص للأمم المتحدة<sup>3</sup> إلى أن التحول الرقمي للتعليم أظهر ارتباطاً مثيراً للقلق بخصخصة التعليم والحوكمة الخاصة لبيانات المستخدم والممارسات عبر الإنترنت. من خلال رقمنة التعليم ، من المحتمل أن نخاطر في المستقبل بتجزئة حقوق الأطفال في التعليم والالتزام بالتعليم المجاني الشامل والجيد.<sup>54</sup>
5. من المهم أيضاً إشراك المعلمين في تصميم تكنولوجيا التعليم واستخدامه لأن آراء المعلمين ووجهات نظرهم مهمة عندما يتعلق الأمر بالاستخدام الفعال. تشير الدلائل بوضوح إلى أن المعلمين وعلم أصول التدريس الفعال من أهم العوامل التي تؤثر على تحصيل الطلاب<sup>6</sup>. لا ينبغي لرقمنة التعليم أن تحل محل التعليم في الموقع مع المعلمين ، لأن التعليم وجهاً لوجه لا يمكن المعلمين من تقديم المحتوى فحسب ، بل يضمن أيضاً فهمه واستقباله جيداً من قبل الطلاب<sup>7</sup>. علاوة على ذلك ، فإن المدرسة لا تتعلق فقط بالدروس الأكاديمية المقدمة. يساعد التعليم الشخصي على تنمية الطفل من خلال

<sup>1</sup> <https://www.hrw.org/report/2022/05/25/how-dare-they-peep-my-private-life/childrens-rights-violations-governments>

<sup>2</sup> <https://resourcecentre.savethechildren.net/document/zambia-kids-online-a-global-kids-online-study>

<sup>3</sup> <https://documents-dds-ny.un.org/doc/UNDOC/GEN/G22/322/37/PDF/G2232237.pdf?OpenElement>

<sup>4</sup> [https://en.unesco.org/gem-report/non-state\\_actors](https://en.unesco.org/gem-report/non-state_actors)

<sup>5</sup> تراخيص البرامج مفتوحة المصدر هي تراخيص تتوافق مع تعريف المصدر المفتوح ، والذي يستلزم الاستخدام المجاني والتعديل والمشاركة في البرامج. <https://opensource.org/osd-annotated>

<sup>6</sup> [https://www.epi.org/publication/books\\_teacher\\_quality\\_execsum\\_intro](https://www.epi.org/publication/books_teacher_quality_execsum_intro)

<sup>7</sup> [https://www.ohchr.org/HRBodies/HRC/RegularSessions/Session44/Documents/A\\_HRC\\_44\\_39.docx](https://www.ohchr.org/HRBodies/HRC/RegularSessions/Session44/Documents/A_HRC_44_39.docx)

بناء مهاراته العاطفية الاجتماعية وعلاقاته مع أقرانه والتفاعل مع المجتمع الأوسع. المعلمون هم أصحاب المصلحة ذوو الأولوية ويجب التخطيط للتدخلات التي تعترف بالمعلمين كشركاء تنفيذيين رئيسيين ، وتستهدف احتياجات التدريب والتسليم الخاصة بهم<sup>8</sup>.

تحت الجمعية العالمية للحملة العالمية للتعليم صانعي السياسات على الصعيدين العالمي والوطني على::

1. الاستثمار في برامج التعلم عن بعد المجانية والفعالة والمرنة والشاملة عندما تكون المدارس مغلقة أو كخطة تأهب وطنية متكاملة لتأمين تعلم الأطفال ورفاههم في الأزمات المستقبلية.
2. تعزيز وكالة الأطفال وإدراج أصوات الأطفال بنشاط في تصميم تكنولوجيا التعليم واستخدامها.
3. الاستماع والتفكير والتفاعل مع الطلاب والمعلمين عند تصميم وتنفيذ برامج تكنولوجيا التعليم.
4. التنفيذ الفعال للتعليق العام رقم 25 وجميع الحقوق الواردة فيه.
5. تعزيز التحول الرقمي بدءًا من فكرة الإنترنت كحق من حقوق الإنسان والذي يضمن:
  - أ) الوصول الشامل المجاني والدائم إلى الإنترنت عريض النطاق ، وبالتالي عن طريق سد الفجوة الرقمية التي تفصل وتستبعد شريحة واسعة من قطاعات الطلاب ؛
  - ب) توفير أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الاتصال المحمولة مجانًا للطلاب والمعلمين ؛
  - ج) هندسة سحابية سيادية تعتمد على كل بلد ، مع مفاتيح وصول مجانية للطلاب والمعلمين على جميع مستويات أنظمة التعليم ؛
  - د) التصنيف الخاص لتصميم المنصات التعليمية على أساس التفكير النقدي والإبداع ؛
  - هـ) عدم نقل الموارد العامة المخصصة للتعليم العام إلى الشركات الرقمية عبر الوطنية ؛
  - و) تعزيز عملية محور الأمية الحرجة ، على جميع المستويات وفي جميع القطاعات التعليمية ، حول البيئة الافتراضية ومخاطرها وكذلك إمكاناتها ، مثل تعزيز الموارد التعاونية والمحتوى ، مع رموز مفتوحة.