



EQUA, INCLUSIVA E GRATUITA:

una visione collettiva per una
educazione di qualità oltre il 2015

GLOBAL CAMPAIGN FOR

EDUCATION

www.campaignforeducation.org

Un obiettivo per l'educazione per il sistema di obiettivi di sviluppo sostenibile per il post 2015

La Campagna Globale per l'Educazione è un gruppo eterogeneo e vasto di stakeholders provenienti da tutto il mondo e i nostri membri, in più di 100 paesi, rappresentano centinaia di migliaia di individui. Condividiamo una visione comune e crediamo nel diritto all'educazione e nel suo potere. Pertanto abbiamo sostenuto la necessità di un obiettivo sull'educazione ampio e fondato sui diritti all'interno dell'agenda post 2015 e la continuazione del frame work di Education for All allineato e rivitalizzato, pienamente integrato con questo obiettivo.

Nel corso degli ultimi 18 mesi, i nostri membri hanno condiviso e discusso i loro punti di vista sugli obiettivi educativi attuali e le priorità future. Questo processo di consultazione ha incluso indagini, dibattiti, e un documento di discussione per arrivare a costruire una bozza di proposta degli obiettivi educativi post-2015 poi condivisi (in cinque lingue) con tutti i soci GCE nel marzo 2014. La varietà del ricco e utile feedback ricevuto dai membri CGE di tutto il mondo ha prodotto la nuova e articolata proposta che segue.

Un obiettivo sull'educazione è fondamentale

L'educazione è un diritto umano fondamentale e un bene pubblico, la chiave per porre fine alla povertà e per costruire un futuro equo e sostenibile. Come tale, l'educazione ha un ruolo unico all'interno della nuova agenda di sviluppo: ha il potere di sostenere il cambiamento trasformativo, fornendo opportunità, speranza e protezione per la vita di centinaia di milioni di persone in tutto il mondo. Un'educazione di qualità basata sui diritti fortifica gli individui, rafforza le comunità e nutre lo sviluppo. E' input di cambiamenti e trasformazioni e dota le persone di conoscenze critiche, abilità e capacità necessarie per interrogarsi, concettualizzare e risolvere problemi sia a livello locale, che a livello globale, per contribuire attivamente ad uno sviluppo democratico della società. Una educazione di qualità è fondamentale anche per il raggiungimento di tutti gli altri obiettivi di sviluppo, tra cui la parità di genere, la salute, la nutrizione, la pace, il rafforzamento della democrazia e della sostenibilità ambientale. Pertanto, un quadro di sviluppo globale credibile deve avere necessariamente come nucleo fondante la promozione e difesa del diritto all'educazione.

È tempo di cambiare

Nonostante ci siano stati graditi progressi nell'incremento nell'accesso all'educazione grazie agli Obiettivi di Sviluppo del Millennio e gli obiettivi dell'Education for All (EFA), per milioni di bambini e adulti, le promesse della comunità Internazionale fatte nel 2000, sono progredite troppo lentamente e parzialmente. Centinaia di milioni di bambini sono ancora esclusi dal diritto a un'educazione di qualità – o perché non hanno avuto accesso alla scuola, o perché hanno ricevuto una educazione di scarsa qualità- e centinaia di milioni di adulti ancora devono affrontare le sfide dell'analfabetismo. E' tempo di puntare in alto e di invertire la rotta per assicurare l'attuazione del diritto all'educazione per tutti i bambini e le bambine come anche per tutti gli adulti entro il 2030. Crediamo che un'educazione trasformativa debba essere al centro dell' agenda post 2015 se vogliamo che un futuro sostenibile ed equo si realizzi.

Un'educazione di qualità richiede input e processi di qualità

Ogni singolo studente deve essere formato da un insegnante qualificato e ben supportato, e deve poter apprendere in istituzioni educative sicure con mezzi, risorse e infrastrutture adeguate, indipendentemente dal luogo in cui si vive, inclusi i contesti di conflitto e di emergenze umanitarie. Processi e pratiche di qualità sono necessari per garantire che i bambini ricevano dalla scuola conoscenze, abilità e valori necessari per essere membri attivi della loro società e contribuire alla risoluzione delle sfide locali, nazionali e globali del 21° secolo.

Un'educazione trasformativa è un'educazione equa

L'obiettivo educativo post-2015 in un'ottica di sviluppo sostenibile deve includere misure concrete per superare ogni forma di discriminazione, comprese quelle basate sulla disabilità, sul genere, sulla razza, sulle origini etniche, sulla religione, sulla lingua, sull'orientamento sessuale e/o sullo status socio-economico.

I governi devono assumersi la responsabilità

L'educazione è un diritto umano fondamentale riconosciuto, ed il rispetto e la promozione di questo diritto è responsabilità dei governi. In particolare, i governi hanno la responsabilità di fornire risorse sufficienti per un'istruzione equa, inclusiva, di qualità e per un apprendimento permanente per tutti, anche attingendo ad una tassazione equa e progressiva.

Obiettivo generale, obiettivi, target e indicatori proposti dalla Campagna Globale per l'Educazione

La GCE ha proposto un obiettivo generale per l'educazione con tre obiettivi-chiave e otto target specifici. Ogni target ha una serie di indicatori generali di riferimento con i quali si possono monitorare i progressi. Tutti gli indicatori dovrebbero essere disaggregati in base a disabilità, razza e origine etnica, contesti urbani/rurali, zone colpite da conflitti e crisi umanitarie, status socio-economico e, in ciascuna di queste categorie, per genere. Il progresso dovrebbe essere misurato non solo per mezzo di indicatori aggregati, ma anche in termini di riduzione dei divari tra gruppi più e meno avvantaggiati.

Il nostro obiettivo generale:

Entro il 2030, garantire un'istruzione di qualità equa, gratuita e inclusiva e un apprendimento permanente per tutti

Obiettivo 1:

Entro il 2030, è soddisfatto il diritto di ogni bambino e bambina a completare un ciclo di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria gratuito e di qualità.

Target 1:

Tutti i bambini sono iscritti a scuola entro il 2020 e completano un ciclo intero entro il 2030

Indicatori:

- Numero e percentuale di bambini che iscritti alla scuola dell'infanzia entro il 2020 ed entro il 2025.
- Numero e percentuale di bambini che hanno completato almeno un anno di istruzione pre-primaria gratuita entro 2020, ed entro 2025.
- Numero e percentuale di bambini che si iscrivono e completano un ciclo intero di educazione primaria gratuita:
 - » Tasso netto di iscritti e di alunni che completano il ciclo nel 2020, nel 2025 e nel 2030.
 - » Percentuale di bambini iscritti in istituzioni della scuola primaria che sono finanziate dal settore pubblico, che non prevedono quote di iscrizione e che non sono a scopo di lucro.
 - » Riduzione percentuale del numero di bambini in età di scuola primaria che non sono a scuola.
 - » Riduzione percentuale del numero di bambini in età di scuola primaria che non sono a scuola nelle zone affette da conflitti, e in stati fragili entro il 2020 ed il 2025.
- Numero e percentuale di bambini che completano un'istruzione secondaria gratuita e di qualità:
 - » Tasso netto di iscritti e di alunni che completano il ciclo nel 2020, nel 2025 e nel 2030.
 - » Percentuale di bambini in età di scuola secondaria iscritti in istituzioni della scuola primaria che sono finanziate dal settore pubblico, che non prevedono quote di iscrizione e che non sono a scopo di lucro.
 - » Riduzione percentuale del numero di bambini in età di scuola secondaria che non sono a scuola entro il 2020 e il 2025.
 - » Riduzione percentuale dei bambini in età di scuola secondaria che non sono a scuola nelle zone affette da conflitti e in stati fragili entro il 2020 ed il 2025.

Target 2:

Entro il 2025, tutti i bambini sono formati da insegnanti qualificati che hanno una formazione in pedagogia, diritti e sensibilità di genere, in un ambiente accessibile e sicuro

Indicatori:

- Percentuale di bambini formati da docenti qualificati, con riferimenti nazionali chiari e trasparenti per lo status di insegnante qualificato che comprende la formazione in pedagogia, diritti e sensibilità di genere;
- Rapporto tra insegnanti qualificati e numero degli alunni, disaggregati per località (es. rurale-urbana, sub-nazionale, distretto)
- Numero e percentuale di ambienti educativi che hanno infrastrutture e strutture accessibili, inclusive, sicure e adatte a tutti gli studenti, e liberi da violenza e attacchi.

Target 3:

Entro 2030, tutti i bambini completano un ciclo intero di educazione di qualità, inclusiva e sensibile al genere con risultati di apprendimento rilevanti determinati con misurazioni multiple

Indicatori:

- Percentuale di scuole con risorse per l'apprendimento e l'insegnamento (ad esempio libri di testo) che siano non discriminatorie, disponibili per tutti gli studenti sin dall'inizio dell'anno scolastico.
- Percentuale di bambini nella scuola d'infanzia e nelle classi prime e seconde che vengono formati nella loro lingua madre.
- Percentuale di bambini che dimostrano apprendimento nelle competenze fondamentali del leggere, scrivere, far di conto e sulla cittadinanza globale (diritti umani, sviluppo sostenibile, pace, educazione sessuale e di salute riproduttiva, dialogo interculturale), secondo parametri di riferimento nazionali rilevanti per lo studente.

Obiettivo 2:

Entro il 2030, tutti i giovani e gli adulti sono alfabetizzati e hanno le conoscenze e le competenze per partecipare pienamente alla società e al mondo del lavoro.

Target 4:

Tutti i giovani (15-24) sono pienamente alfabetizzati entro il 2025, e tutti gli adulti (15+) completamente alfabetizzati entro il 2030.

Indicatori:

- Percentuale di giovani (15-24) pienamente alfabetizzati entro il 2020 e il 2025.
- Percentuale di adulti (15+) pienamente alfabetizzati entro il 2020, il 2025 e il 2030.
- Percentuale di giovani e adulti che hanno accesso e completano programmi di istruzione "di recupero" educazione secondaria (garantendo di acquisire un'istruzione a coloro che non ne hanno avuto la possibilità a causa di conflitti, migrazioni, genere, o per altri motivi).

Target 5:

Entro il 2030 si registra un aumento di almeno il 50% nella partecipazione di persone provenienti da gruppi svantaggiati a corsi di educazione avanzata (Corsi di formazione professionali e istruzione terziaria) e una riduzione del divario nei tassi di partecipazione tra gruppi più o meno avvantaggiati.

Indicatori:

- Percentuale di persone di diversi gruppi svantaggiati che partecipa ai corsi di istruzione avanzata entro il 2025.
- Tasso di insegnanti formati per studente (in relazione alla materia).
- Percentuale di centri di apprendimento che sono sicuri, accessibili e hanno infrastrutture adeguate.
- Percentuale di giovani e adulti con conoscenze, abilità e competenze per il mondo del lavoro e per la cittadinanza globale attiva.



Obiettivo 3:

Entro il 2030, ci sono strutture di finanziamento e di governance per l'educazione adeguate, sostenibili, trasparenti e partecipative.

Target 6:

I governi calcolano e assegnano adeguati finanziamenti nazionali per garantire un'educazione di qualità, equa, gratuita ed inclusiva e l'apprendimento permanente per tutti, destinando almeno il 20% del budget nazionale all'educazione, di cui almeno la metà (il 10%) all'istruzione di base.¹

Indicatori:

- Percentuale del budget nazionale destinato all'educazione.
- Percentuale del budget nazionale destinato all'istruzione di base.
- Sviluppo di un piano nazionale per l'educazione, completo di costi, e di una strategia di finanziamento.
- Proporzioni del budget totale destinato all'educazione finanziato da entrate nazionali (tassazione, ricavi dalle risorse naturali, ecc).

Target 7:

I paesi donatori e la comunità internazionale forniscono maggiore, durevole e sufficiente finanziamento di qualità per l'educazione attraverso l'aiuto pubblico allo sviluppo (APS), inclusa l'assegnazione di almeno il 10% dell'APS di ciascun donatore all'istruzione di base² e di almeno il 4% dell'aiuto umanitario all'educazione.

Indicatori:

- Percentuale di APS destinato all'educazione.
- Percentuale di APS destinato all'istruzione di base.
- Percentuale dell'aiuto umanitario destinato all'educazione.
- Proporzioni tra APS per l'educazione armonizzata con la pianificazione nazionale di settore (per esempio pooled fund, SWAp, APS passato attraverso la GPE, ecc).

Target 8:

I cittadini, rappresentati attraverso strutture formali della società civile, sono pienamente informati e impegnati nello sviluppo e nel controllo delle politiche e dei programmi nel settore dell'educazione, a livello di scuola, regionale e nazionale.

Indicatori:

- Percentuale di comitati decisionali e gruppi di lavoro sull'educazione a livello nazionale e regionale che includono pienamente i rappresentanti della società civile e i rappresentanti degli insegnanti.
- Percentuale di scuole e centri di apprendimento con comitati di gestione che includono insegnanti, facilitatori, genitori, studenti, e rappresentanti locali della società civile.
- Pubblicazione dei bilanci, piani, dati, programmi di piani dei donatori e informazioni sulla spesa, ai livelli di ciascuna scuola, regionale e nazionale, in tutte le lingue nazionali, entro un mese dalla finalizzazione.

1 Definiamo "istruzione di base" ai fini del finanziamento allo stesso modo dell'Education For All Global Monitoring Report (EFA-GMR): tutte le spese per prima infanzia, primaria, educazione di base, e metà della spesa generale per l'educazione (es. non per un livello specifico).

2 Definiamo "istruzione di base" ai fini APS allo stesso modo dell'Education For All Global Monitoring Report (EFA-GMR): tutto l'APS per prima infanzia, primaria, educazione di base, metà della spesa generale per l'educazione (es. non per un livello specifico) e 10% del sostegno generale al bilancio.



Children taking part in GCE's Global Action Week in Bangladesh.
Copyright: CAMPE, 2012

I nostri membri

AFRICA

Algeria: Rassemblement Actions Jeunesse (RAJ); Angola: Rede de Educação Para Todos (EPT); Bénin: Coalition Béninoise des Organisations pour l'EPT (CBO-EPT); Burkina Faso: Coalition Nationale EPT du Burkina Faso (CNEPT); Burundi: Coaliti on pour l'Éducation Pour Tous (BAFASHEBIGE); Cameroon: Cameroun Education For All Network (CEFAN); Cape Verde: Rede Nacional da Campanha de Educação Para Todos (RNCEPT) Cap Vert; Democratic Republic of Congo: Coordination Nationale Pour l'Éducation Pour Tous (CONEPT); Djibouti : FADE; Ethiopia: Basic Education Associati on in Ethiopia; Gambia: EFA Campaign Network (EFANET); Ghana: Ghana National Education Campaign Coalition (GNECC); Guinea-Bissau: Réseau de la Campagne de l'Éducation Pour Tous Guiné-Bissau (RECEPT/GB); Kenya: Elimu Yetu Coalition; Lesotho: Campaign for Education Forum (CEF); Liberia: Liberia Technical Committee on EFA (LETCOM); Malawi: Civil Society Education Coalition (CSEC); Mali: Coalition des Organisations de la Société Civile pour l'Éducation Pour Tous (COSC-EPT); Mauritius: DCI; Morocco: Moroccan Coalition of Education for All; Mozambique: Movimento de Educação para Todos (MEPT); Niger: Coordination Nationale des Associations, Syndicats et ONGS pour la Campagne EPT (ASO-EPT); Nigeria: Civil Society Action Coalition for Education For All (CSACEFA); Senegal: Coordination des ONG et Syndicats pour la Défense d'une Education Publique de Qualité (COSYDEP); Sierra Leone: Education For All Sierra Leone (EFASL); Somaliland: Somaliland Network for EFA (SOLNEFA); Sudan: Sudanese Network For Education For All (SNEFA); Tanzania: Tanzania Education Network/Mtandao wa Elimu Tanzania (TEN/MET); Togo: Coalition Nati onale Togolaise pour l'EPT; Uganda: Forum for Education NGOs in Uganda (FENU); Zambia: Zambia National Education Coalition (ZANEC); Zimbabwe: Education Coalition of Zimbabwe (ECOZI)

ASIA

Afghanistan: Movement for Support of Quality Education in Afghanistan (MSQEA); Australia: Australia Coalition for Education and Development (ACED); Bangladesh: Campaign for Popular Education (CAMPE); Cambodia: NGO Education Partnership (NEP); India: National Coalition for Education (NCE); Indonesia: NEW Indonesia; Japan: Japan NGO Network for Education (JNNE); Mongolia: All For Education! National Civil Society Coali on of Mongolia (AFE Mongolia); Nepal: NCE Nepal; Pakistan: Pakistan Coalition for Education (PCE); Papua New Guinea: PNG Education Advocacy Network (PEAN); Philippines: Civil Society Network for Education Reforms (E-Net Philippines); Solomon Islands: Coalition For Education Solomon Islands (COESI); Sri Lanka: Coalition for Educational Development (CED); Timor Leste: Timor Leste Coalition for Education (TLCE); Vanuatu: Vanuatu Education Policy Advocacy Coalition (VEPAC); Vietnam: Vietnam Coalition on Education for All (VCEFA)

AMERICA LATINA

Argentina: Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE); Bolivia: Foro Educativo Boliviano (FEB); Brazil: Campanha Nacional pelo Direito à Educação; Chile: Foro por el Derecho a la Educación; Colombia: Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación; Costa Rica: Agenda Ciudadana por la Educación; Ecuador: Contrato Social Por la Educación Ecuador; El Salvador: Comité Nacional de la Campaña de Educación para Todos; Guatemala: Colectivo de Educación para Todas y Todos; Haiti : Regroupement Education pour Toutes/Tous (REPT); Mexico: Incidencia Civil en la Educación (ICE); Nicaragua: Foro de Educación y Desarrollo Humano De La Iniciativa Por Nicaragua; Paraguay: Foro por la Derecho a la Educación; Peru: Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE)

MEDIO ORIENTE

Egypt: Egyptians Without Borders For Development; Iraq: Iraqi Alliance for Education (IAE); Jordan: Jordanian National Coalition for EFA; Lebanon: Arab Network for Popular Education (ANPE); Palestine: Palestinian Education Coalition; Yemen: Yemeni Coalition for Education for All

EUROPA/NORD AMERICA

Albania: Children's Human Rights Centre of Albania (CRCA); Armenia: Armenian Constitutional Right-Protective Centre; Canada: Canadian GCE Alliance; Denmark: The Danish NGO Education Network; France: Solidarité Laique; Germany: Globale Bildungskampagne (GCE Germany); Ireland: GCE Ireland; Italy: Coalizione Italiana della Campagna Globale per l'Educazione (CGE); Norway: GCE Network Norway; Portugal: Campanha Global pela Educação; Romania: Coalitia Globala pentru Educatie – GCE Romania; Spain: Campaña Mundial por la Educación en España; Sweden: Swedish EFA Forum; Switzerland: Reseau Suisse des Partenaires pour l' Education; The Netherlands: GCE Netherlands; UK: GCE UK; USA: GCE US

REGIONALI

Africa Network Campaign for Education for All (ANCEFA); Arab Campaign for Education for All (ACEA); Arab Network for Civic Education (ANHRE); Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education (ASPBAE); Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE); Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL); Fédération Africaine des Associations Nationales de Parents d'Elèves et Etudiants (FAPE); Fe y Alegria; Fundacion Ayuda en Accion; Red de Educación Popular Entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM)

INTERNAZIONALI

ActionAid International; CAMFED; CBM; ChildFund International; Comic Relief; Education International; Global March Against Child Labour; IBIS; Inclusion International; International Day of the African Child and Youth (IDAY); Light for the World; Oxfam International; Plan International; Results Educational Fund; Save the Children; SightSavers International; The Consultative Group on Early Childhood Care and Development; VSO International; WorldVision International



Cover image: Children from the Lapinha Quilombo attend a public school class in Matias Cardoso, Minas Gerais, Brazil. Courtesy of CLADE, copyright João Zinclar 2006

Copyright: Global Campaign for Education 2014.
Global Campaign for Education
25 Sturdee Avenue
Rosebank
Johannesburg 2132
South Africa

La Global Campaign for Education è anche in ITALIA.
Coalizione Italiana della Campagna Globale per
l'educazione
Vieni a trovarci su www.cge-italia.org

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org