

Financiar el Futuro:


Un plan de acción
para financiar la
Asociación Mundial
por la Educación

Segunda Edición, abril 2014

FUND THE
FUTURE
EDUCATION RIGHTS NOW

fund-the-future.org

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION

A photograph of several young children in a classroom. They are sitting on the floor, each with a small, colorful plastic blackboard. The child in the foreground is a girl with dark hair, wearing a white dress with black polka dots and a yellow sash. She is holding a pink blackboard with white chalk writing the letters 'A B C D E F G H' in two columns. To her right, another child is writing on a green blackboard. In the background, other children are visible, some wearing green and white checkered shirts. The floor is covered with a red and blue patterned mat.

Si invirtiéramos más en educación podríamos acelerar la reducción de la pobreza, generar más medios de vida sostenibles, mejorar los beneficios para la salud a largo plazo, conseguir más igualdad de género, y fomentar la gobernanza democrática.

Financiar el futuro

Asegurar que la Asociación Mundial por la Educación – la única asociación multilateral dedicada a escolarizar a todos los niños en un sistema educativo de calidad – cuente con financiación suficiente para 2015-2018 es vital para acabar con el déficit financiero para la educación.

La educación es clave para el progreso y la prosperidad

Si los líderes mundiales invirtieran más en educación podrían ayudar a reducir la pobreza, crear medios de vida más sostenibles, mejorar los beneficios para la salud a largo plazo, garantizar más igualdad de género, y fomentar la gobernanza democrática. En otras palabras, invertir ahora en educación puede servir para financiar un futuro mejor el día de mañana.

Persiste el enorme déficit de financiación de la educación

A pesar de ello, hay enormes carencias en la financiación de la educación y estamos empujando la educación a la crisis en los países con ingresos bajos y medios.

Una oportunidad única para invertir la crisis de financiación

Este año tenemos una oportunidad única para invertir estas tendencias en la Conferencia de Promesas de Contribución y de Reabastecimiento de la Asociación Mundial por la Educación (GPE).

La Campaña Mundial por la Educación, un movimiento mundial de organizaciones de la sociedad civil entre cuyos miembros figuran organizaciones internacionales y regionales, así como coaliciones nacionales en casi 100 países, trabaja junto con otras redes de la sociedad civil para exponer un proyecto de acción durante la ronda de reabastecimiento de la GPE. Unidos, hacemos un llamamiento a todos los asociados para emprender acciones concretas para conseguir que estén disponibles los fondos necesarios para la ronda de reabastecimiento de la GPE 2015-2018.

A fin de lograrlo, y como mínimo absoluto, exigimos promesas de contribución específicas de los donantes y de los países en desarrollo en la Conferencia de Promesas de Contribución y de Reabastecimiento de la Asociación Mundial por la Educación (GPE), entre ellas:

- **Los donantes deben** comprometerse a cumplir el objetivo de reabastecimiento de la GPE de USA \$3.5 billones en la Conferencia de Promesas de Contribución en junio 2014. Creemos que deberían conseguirse otros USA \$500 millones procedentes de fuentes innovadoras para aportar un total de USA \$4 billones a la Asociación Mundial por la Educación durante el periodo de reabastecimiento de 4 años (2015-2018). Los donantes deben asimismo aumentar la ayuda humanitaria a la educación, cumpliendo con los compromisos adquiridos en 2012 y 2013 y garantizar que un mínimo del 4% del total de la ayuda humanitaria se asigna a educación.
- **Los países en desarrollo** deben aumentar su financiación a la educación con promesas de contribución concretas y con fechas previstas. Los que todavía no hayan alcanzado el objetivo de gasto de 20% de los presupuestos nacionales en educación en general, destinando la mitad a educación básica, deberían hacer planes para hacerlo como parte de su compromiso de reabastecimiento. Durante el periodo de reabastecimiento, la mayor financiación interior contribuirá a movilizar USA \$16 billones adicionales destinados a educación básica.

‘Financiar el Futuro: Un plan de acción para financiar a la Asociación Mundial por la Educación’ explica cómo la crisis en financiación de la educación sigue robando oportunidades a los niños y a sus comunidades, el importante papel que tiene la GPE y que puede continuar teniendo para apoyar el acceso a la educación y las mejoras educativas y exhorta a los donantes, a los países en desarrollo y al sector privado a hacer promesas de contribución en el acto de reabastecimiento de la GPE dentro de pocos meses y a esforzarse seriamente para incrementar la financiación a la educación y las oportunidades.

Foto de Portada: Sawda, 13 años, nunca había podido ir a la escuela, pero en la actualidad está inscrita en clases de recuperación para refugiados somalíes. Si no se aumenta considerablemente la financiación para educación, los niños como Sawda no podrán tener acceso a la educación de calidad necesaria para progresar en la vida © Jonathan Hyams/Save the Children

Foto en Página Opuesta: Los niños aprenden el alfabeto en la escuela en West Bengal, India, pero hay 57 millones de pequeños que no están escolarizados y 250 millones que no saben leer, escribir o hacer cálculos básicos. © Suzanne Lee/Save the Children

En todo el mundo en desarrollo, 57 millones de niños siguen sin recibir educación primaria y se estima que 130 millones de niños escolarizados no consiguen adquirir las competencias básicas de la lectoescritura y la aritmética estando en la escuela, y otros 120 millones abandonan después de tres años de haber empezado.



Educación: un derecho fundamental pendiente de realización

Todo el mundo tiene derecho a una educación de calidad. Con todo, en el mundo en desarrollo, 57 millones de niños siguen sin recibir escolarización primaria, y 69 millones más sin escuela de primer ciclo de secundaria, y la calidad de la educación que reciben es demasiado a menudo desastrosamente deficiente.

Una crisis mundial de la calidad de la educación

Se estima que 130 millones de niños no consiguen adquirir las competencias básicas de lectoescritura y aritmética mientras asisten a la escuela, y otros 120 millones abandonan antes de tres años. La mala calidad de la educación se ve exacerbada por la falta urgente de 1.6 millones de maestros adicionales. Varios millones más de maestros en ejercicio no cuentan con la formación, las calificaciones o el apoyo imprescindible para enseñar de manera eficaz. La falta de oportunidades educativas de calidad ha dejado a 774 millones de adultos – de los cuales casi dos tercios son mujeres – incapaces de leer o escribir.¹

Las crisis humanitarias roban a los niños y a las comunidades su oportunidad de conseguir educación

Las guerras, los conflictos y los desastres naturales pueden privar el acceso a la educación a generaciones enteras, dejando vacíos enormes en la educación de millones de niños, robándoles oportunidades y aumentando su vulnerabilidad a la violencia, al abuso y a la explotación.

Una grave amenaza para el desarrollo y la reducción de la pobreza

La crisis continua en el acceso a, y en la calidad de, la educación es un desastre para millones de los niños más pobres del mundo, para los jóvenes, los adultos y las familias. La educación es un derecho capacitador que tiene el poder de reducir la pobreza y de impulsar el cumplimiento de objetivos de desarrollo más amplios. Una educación de calidad hace posible que cada etapa del viaje acerque a una vida mejor a los más pobres y a los más vulnerables en particular. Puede ayudar a reducir la mortalidad materna e infantil; a fomentar la democracia, la buena gobernanza y los derechos humanos; a combatir la pobreza crónica, a elevar los niveles de vida y a consolidar la prosperidad a largo plazo; a fomentar los derechos de la mujer y la igualdad de género; y a conducir a economías nacionales más sostenibles y equitativas.²

Un fallo de financiación

La financiación insuficiente es uno de los principales obstáculos para conseguir Educación Para Todos. En 2000, la comunidad mundial se comprometió a conseguir que ningún país firmemente decidido a tener educación para todos se vería relegado a causa de la falta de recursos.³

Esta promesa no se ha mantenido y corre el peligro de no cumplirse al haber más y más donantes que reducen su ayuda a la educación. Más preocupante todavía es que la ayuda a la educación “básica” en los países con ingresos bajos – que ya era excesivamente baja – está disminuyendo con más rapidez que en otras áreas.⁴ Desde 2009 la ayuda a la educación básica ha caído un 16%. Entre 2010 y 2011, solamente la ayuda a la educación básica cayó un 6%, de USA \$6.2 billones a USA \$5.8 billones, considerablemente más que la reducción del 3% en ayuda total durante el mismo periodo. Más aún, solo una ínfima fracción de esta ayuda se está gastando en países con ingresos bajos (USA \$1.9 billones), con lo que los países más pobres se llevan la peor parte a causa esos recortes. En total, los recortes realizados durante el periodo 2010 - 2011 a los países con ingresos más bajos podrían haber llevado a la escuela a 1.1 millones más de niños.⁵

UNESCO ha alertado que estas reducciones están poniendo en peligro el progreso hacia el cumplimiento del objetivo mundial que garantice que cada niño puede recibir educación primaria.

Mientras, las ayudas a la educación secundaria cayeron un 11%, hasta USA \$2.2 billones entre 2004 y 2010.⁶ Las instituciones multilaterales también han reducido la parte de su ayuda a la educación destinada a la educación básica del 62% en 2000, al 51% en 2011.⁷ La ayuda humanitaria a la educación es asimismo crónicamente baja. En 2012, la educación constituyó sólo 1.4% de la ayuda humanitaria, desde el 2.4% en 2011, y dejó a 13 millones de personas afectadas por las crisis humanitarias, sin educación.⁸

A nivel mundial, estas tendencias conducen a enormes déficits. El Informe de Monitoreo Mundial Educación Para Todos (EPT-GMR) estima un déficit financiero de USA \$26 billones al año para educación básica, o USA \$38 billones si se incluye el primer ciclo de secundaria; este déficit financiero ha venido creciendo en los últimos años a causa de los recortes en los presupuestos de los donantes.⁹ Si bien la Asociación Mundial por la Educación no puede cubrir estos déficits financieros para educación por sí sola, su conferencia de reabastecimiento ofrece a la comunidad internacional una oportunidad única para colaborar conjuntamente y hacer nuevas promesas financieras de apoyo a la educación básica en los países con ingresos bajos entre 2015 y 2018.

Educación: Salvar vidas, construir naciones

Si todas las mujeres tuvieran educación primaria, los matrimonios infantiles y la mortalidad infantil podrían reducirse en una sexta parte, y los fallecimientos maternos en dos tercios.¹⁰ Cada año adicional de escolarización puede aumentar los ingresos de una persona en 10%.¹¹ También se ha estimado que si todos los niños tuvieran igual acceso a la educación, el ingreso per cápita aumentaría un 23% en 40 años.¹² Por lo tanto, aportar educación de calidad para todos es una inversión segura a largo plazo que los gobiernos pueden hacer para la prosperidad individual y nacional, y con sistemas de producción progresivamente basados en el conocimiento y dependientes de una plantilla laboral educada, la educación de calidad es más importante que nunca. La pobreza mundial podría reducirse en 12% si todos los estudiantes de los países con ingresos bajos adquirieran competencias básicas de lectoescritura.

Se estima que los beneficios económicos derivados del logro de la educación primaria universal exceden con mucho el aumento requerido en gasto público para conseguirlo. Estudios recientes revelaron que hay enormes pérdidas económicas nacionales asociadas con los grandes grupos de población sin escolarizar: por ejemplo, en Gambia, se estima que cada año se pierde un 10% del PIB a causa de los niños sin escolarizar. En Mali y en Nigeria, las pérdidas previstas por el gran volumen de población sin escolarizar superan la tasa media de crecimiento del PIB de dos años. En general, los estudios concluyen que las pérdidas por no educar a los niños (microeconómicas y macroeconómicas) superan significativamente a las inversiones necesarias para aportar educación primaria universal.¹³

Nuestro trabajo colectivo para seguir mejorando la capacidad de la GPE para que consiga hacer realidad su visión y desempeñar su mandato peligrará por la financiación inadecuada durante su próximo periodo operativo.



La Asociación Mundial por la Educación: una parte vital de nuestra respuesta colectiva a la crisis de la educación

Creada en 2002 como la Iniciativa de Seguimiento Rápido Educación Para Todos (EPT-FTI), la GPE tiene un papel crítico y único en los sectores educativo y de desarrollo.

Mayor que la suma de las partes

Fomentando un enfoque inclusivo, hermanando a los gobiernos de los países en desarrollo con los gobiernos de los países donantes, a la sociedad civil, a los profesionales de la docencia y al sector privado, para mancomunar recursos y conocimientos de apoyo a la educación, tanto a nivel mundial como nacional. Por medio de este enfoque, consigue un apoyo estratégico y coordinado a los planes educativos nacionales para proporcionar a todos y cada uno de los niños una educación básica de calidad.

Una asociación única

También es el único mecanismo de financiación multilateral mundial dedicado a la financiación de los sistemas educativos, centrado en apoyar a los países con ingresos bajos para el logro de la educación básica de calidad para todos.¹⁴ En reconocimiento al importante papel que ha tenido la GPE en la creación de una asociación internacional, el Grupo de Alto Nivel de Personas Eminentes de Naciones Unidas encargado de la Agenda de Desarrollo post-2015, en su informe al Secretario General de la ONU en mayo 2013, destacó específicamente a la GPE como un ejemplo de efectiva asociación financiera de múltiples partes interesadas – haciendo hincapié en ello como un ejemplo del tipo de colaboración necesaria para ofrecer una visión ambiciosa del desarrollo post-2015. Más aún, la estrategia de la GPE da prioridad a los niños más marginados, entre ellos las niñas, los niños con discapacidad y los que viven en países en conflicto, garantizando más equidad educativa.

Una lista de logros que crece sin parar

Desde 2002, la GPE ha asignado casi USA \$3.7 billones a 52 países en apoyo de sus planes educativos. Según los cálculos de la GPE, este hecho ha contribuido a escolarizar casi 22 millones más de niños. Las tasas de alfabetización de los jóvenes han aumentado del 77% en 2000 al 81% a finales de 2010 en los países de la GPE. En general, 72% de niñas están completando ahora la escuela primaria, comparado con 55% en 2002. Finalmente, la GPE ha contribuido a mejorar la calidad financiando la formación de cerca de 300.000 maestros.¹⁵

Financiación suficiente necesaria para sostener la reforma

A pesar de esos resultados, y de un buen número de reformas muy bien acogidas en los últimos años, hay trabajo que hacer para continuar mejorando la capacidad de la GPE y que consiga hacer realidad su visión y desempeñar su mandato (ver Cuadro 1).¹⁶ Por todo ello, es absolutamente crucial, con el fin de encontrar financiación suficiente, garantizar que es capaz de continuar con su trabajo de financiación de planes educativos nacionales creíbles, a fin de transformar las vidas de millones de pequeños mediante la educación.

De la FTI a la GPE: un recorrido ininterrumpido para la mejora de la asociación

Hace doce años los donantes se reunieron para presentar la Iniciativa de Seguimiento Rápido Educación Para Todos (EPT-FTI) con el objetivo de armonizar sus esfuerzos para apoyar a los gobiernos de los países en desarrollo que contaban con planes creíbles para procurar educación para todos. Se tenían grandes esperanzas de que la FTI fuera un catalizador para acelerar el progreso hacia el logro de los objetivos Educación Para Todos. La GPE ha tenido y sigue teniendo un papel caudal en la materialización de esas ambiciones, aunque queda mucho trabajo que hacer para validar su efectividad en el cumplimiento de su misión. Para ello es necesario el compromiso ininterrumpido de todos los asociados – donantes, países en desarrollo, sector privado y fundaciones – a fin de garantizar que la Asociación trabaja con la máxima efectividad. También requiere la participación significativa de la sociedad civil a todos los niveles operativos.

Este año, la comunidad mundial tiene una oportunidad única para invertir las tendencias generales de financiación de la educación básica y de satisfacer la demanda de financiación de educación en los países más pobres del planeta.



Un mundo de oportunidades

Con el déficit financiero actual (tomando en cuenta los fondos nacionales y de los donantes) para educación primaria y de primer ciclo de secundaria en los países de la GPE situado en la asombrosa cifra de USA \$25 billones, está claro que la presente ronda de reabastecimiento de la GPE tiene que generar nuevos compromisos financieros de importancia.¹⁷

Este año la comunidad mundial tiene una oportunidad decisiva para dar un giro a las tendencias generales de financiación de la educación básica, y para reafirmar sus compromisos de financiación de planes en los países de la GPE.

El 26 de junio 2014, los gobiernos de los países en desarrollo, los gobiernos donantes, la sociedad civil, los profesionales de la docencia, las fundaciones y el sector privado se reunirán en la Conferencia de Promesas de Contribución y Reabastecimiento de la Asociación Mundial por la Educación (GPE) en Bruselas. Es una oportunidad única para que la comunidad mundial reafirme sus compromisos colectivos para con la educación, y para que haga pública su promesa de financiación de la labor de la Asociación Mundial por la Educación entre 2015 y 2018. Ello conllevará compromisos nuevos y sustanciosos de todas las partes pero, con el enorme déficit existente para satisfacer las necesidades de financiación externa de los países de la GPE, serán los donantes especialmente los que deberán aumentar sus promesas de contribución significativamente.

¿Qué deben hacer los donantes para apoyar el reabastecimiento?

En la actualidad los donantes no comprometen fondos suficientes a la Asociación. La demanda de financiación externa de los países en desarrollo para apoyar sus planes está muy por encima de la aportación de fondos de la comunidad mundial a la GPE. En 2013, la GPE recibió cerca de USA \$1.2 billones por peticiones de los países en desarrollo. A día de hoy, la GPE estima que habrá una diferencia de USA \$585 millones entre las peticiones de financiación ya aprobadas y las contribuciones de los donantes a finales de 2014, momento en que finalizará la ronda actual de reabastecimiento. Está claro pues que la GPE está haciendo frente a una demanda más alta que nunca antes. Habida cuenta de la drástica caída de los niveles de ayuda a la educación básica, y de la falta de financiación para respaldar los planes educativos de los países de la GPE, es vital que la GPE reciba apoyo para dar un giro a esas tendencias, y seguir dando respaldo predecible y duradero a las estrategias de los países. Ello requerirá una seria inyección de fondos nuevos en la Conferencia de Reabastecimiento, que, a su vez, exigirá un cambio notable de los actuales niveles de compromiso de los donantes.

La Asociación Mundial por la Educación pretende recaudar USA \$3.5 billones para dar apoyo a 66 países entre 2015 y 2018. También confía movilizar fondos adicionales por medio de mecanismos nuevos durante el periodo de reabastecimiento, así como activar el aumento de la financiación interior.

Dada la demanda actual y el déficit financiero preexistente, la campaña Financiar el Futuro exhorta a los donantes a que alcancen el objetivo de reabastecimiento de USA \$3.5 billones en la Conferencia de Promesas de Contribución de junio. Financiar el Futuro también aboga por no cejar en el empeño para conseguir recursos adicionales, entre ellos el uso de nuevos sistemas, para garantizar que se contraiga el compromiso de contribución de USA \$500 millones adicionales durante el periodo de reabastecimiento, a fin de aportar un total de USA \$4 billones a la Asociación Mundial por la Educación en el transcurso del periodo de reabastecimiento de 4 años de duración. Esto significa que la campaña persigue el objetivo de movilizar un mínimo de USA \$4 billones a través de recursos externos para el fondo durante el periodo de reabastecimiento. Si no se consigue, millones de niños y niñas no sabrán cómo es un aula, o abandonarán el estudio antes incluso de adquirir los conocimientos básicos.

Además, Financiar el Futuro exhorta a los donantes a usar la Conferencia de Promesas de Contribución y Reabastecimiento de la GPE para reafirmar su compromiso para con la

financiación de la educación en casos de emergencia, garantizando que las necesidades educativas están adecuadamente financiadas por lo que respecta a la aportación de asistencia humanitaria, y que las asignaciones del presupuesto humanitario para educación aumentan hasta un mínimo del 4% del total.

La campaña aboga asimismo porque los países en desarrollo asociados se comprometan a aumentar los recursos interiores durante el periodo de reabastecimiento, a fin de garantizar que en los próximos cuatro años se movilizarán recursos adicionales por valor de USA \$16 billones.

La materialización del conjunto de los nuevos compromisos mencionados asegurarían el éxito de la ronda de reabastecimiento.

La Asociación Mundial por la Educación estima que un reabastecimiento adecuado conseguirá que:

- 29 millones de niños y niñas, de los cuales 23 millones se hallarán en estados frágiles y en conflicto, reciban educación primaria y de primer ciclo de secundaria.
- se reduzca el número de niñas y niños que no finalizan la educación primaria en más de un tercio, de 7.6 millones en 2014 a 4.8 millones en 2018
- aumente la tasa de niñas que completan la escuela primaria y de primer ciclo de secundaria en 10 puntos porcentuales
- aumente el número de niños y niñas que completan la escuela primaria habiendo adquirido competencias básicas de lectoescritura y aritmética en 25%, de 16 millones en 2014 a 20 millones en 2018.

Dado el papel crucial que tiene la educación en el desarrollo, no es un buen momento para que donantes y otros actores rehúyan sus compromisos de contribución financiera de apoyo a la educación en los próximos años.



¿Qué deberían hacer los países en desarrollo para apoyar el reabastecimiento?

Los países en desarrollo asociados con la GPE también deben comprometerse firmemente en relación con la ronda de reabastecimiento 2015-2018. La Campaña Mundial por la Educación exhorta a los países en desarrollo a hacer promesas concretas y con fechas previstas para aumentar su gasto interno en educación. Deben cumplir con el referente internacional de gasto, que es un total del 20% de las asignaciones presupuestarias para educación, destinando por lo menos la mitad a la educación básica, ampliando el porcentaje cuando fuera necesario (p.ej. allá donde haya grandes deficiencias en calidad y acceso).

En este sentido, es alentador que la mayoría de países están en la buena dirección. En los últimos diez años se han hecho aumentos considerables en los presupuestos nacionales para educación. En África Subsahariana, por ejemplo, el gasto real en educación ha aumentado en un 6% anual desde 2000. Pero incluso con esos aumentos sustanciales de los presupuestos educativos durante los últimos diez años, la financiación no ha crecido al mismo ritmo que la demanda de educación pública. A medida que el número de niños escolarizados ha ido aumentando, los presupuestos – ya limitados – han tenido que estirarse hasta ser insuficientes para ofrecer más que educación de mala calidad. Es por tanto crucial que los gobiernos de los países en desarrollo sigan aumentando la financiación, y que la GPE cumpla con el cometido de animarles a hacerlo. Por el momento, este enfoque parece funcionar: por término medio, la financiación interior en los países en desarrollo asociados a la GPE, como proporción del PIB, aumentó 10 puntos porcentuales tras la integración de los países a la asociación. Entre 2000 y 2011 el gasto público en educación realizado por los países en desarrollo asociados a la GPE ha aumentado del 15.5% al 18.2%. Ello significa que los países GPE están en conjunto muy cerca del objetivo de gasto del mínimo del 20% de todos los presupuestos para educación. Pero conseguir educación de calidad para todos implicará el cumplimiento de esos objetivos de financiación, cuando no haya que superarlos; y la GPE debe actuar de catalizador. Es pues vital que, como parte del proceso de reabastecimiento, todos los países en desarrollo asociados a la GPE se comprometan a hacer planes para incrementar las asignaciones de fondos a la educación, y a ponerles fecha. En total, los países en desarrollo deberían comprometerse a gastar USA \$16 billones adicionales en educación durante el periodo de reabastecimiento. Tienen que adquirir el compromiso de trabajar por ese objetivo encontrando nuevas fuentes de financiación interna, por ejemplo determinando fórmulas para aumentar las bases tributarias nacionales, o maximizando el uso de los ingresos procedentes de las industrias extractivas para educación.¹⁸

¿Empezará a ayudar a financiar el futuro el sector privado?

Mientras, en estos tiempos de dificultades económicas, es importante identificar nuevas áreas de financiación y que otros actores tomen un papel más activo en la Asociación Mundial por la Educación. Una posible fuente de nuevos compromisos financieros sería la aportación de mayores contribuciones de fondos a la educación pública desde el sector privado. Un modo de aumentar las finanzas sería que las multinacionales pagaran su parte equitativa de tributos en los países en desarrollo. Actualmente, muchas compañías no pagan los impuestos que deben en los países en desarrollo, privándoles de unos ingresos procedentes de los impuestos que representan billones de dólares y que podrían usarse en desarrollo nacional, para construir escuelas o para pagar y formar a los maestros. Se estima que la evasión de impuestos se traduce en pérdidas valoradas en USA \$160 billones anuales.¹⁹ En Zambia, por ejemplo, la cantidad perdida por la evasión de impuestos corporativa es más del doble del total del presupuesto anual de educación.²⁰

Además, el sector privado puede adquirir compromisos firmes de aportación de contribuciones financieras a la GPE. La GPE propone un método fácilmente accesible y efectivo para que el sector privado apoye la educación básica en los países con ingresos bajos por medio de un programa de ayuda de gran calidad. Hasta la fecha, el sector privado no ha hecho ninguna contribución financiera al fondo, y a nivel global están gastado excesivamente poco para apoyar la educación básica en los países con ingresos bajos. UNESCO estima que las fundaciones y corporaciones clave con base en países miembros de la DAC están gastando en la actualidad sólo USA \$135 millones en educación básica – una suma ridícula.²¹ Canalizar los fondos a través de la GPE garantizaría que sus fondos respaldarían directamente los planes nacionales.

Los países en desarrollo deben cumplir con el referente internacional de gastar un total del 20% de los presupuestos nacionales en educación, y destinar por lo menos la mitad de este porcentaje a educación básica.



EPSP
Ministère de l'enseignement
primaire, secondaire et profes

NRC
CONSEIL NORVEGIEN
POUR LES REFUGIES

DISTRIBUTION DES KITS SCOLAIRES, PEDAGOGIQUES, DIDACTIQUES ET RECREATIFS DANS LES ECOLES PRIMAIRES
MISE EN ŒUVRE PAR LE NRC DANS LE CADRE DU PROJET:
SUPPORTING EDUCATION IN EMERGENCIES FOR CHILDREN AFFECTED BY CONFLICTS EN PARTENARIAT AVEC ECHO LA COMMISSION
EUROPEENNE, AIDE HUMANITAIRE ET PROTECTION CIVILE.
KWA WATOTO NA WALIMU NDANI YA... YENYE KUTUMIKA NA NRC KATIKA MIRADI YA...
KWA WATOTO WALIO TATIZWA... VITA KWA UHUSIYANO NA ECHO YAANI KAMISHENI YA ULAYA, MS... ADA Y...

Un llamado a la acción para que todos los asociados financien el futuro

El déficit actual de financiación de la GPE está teniendo un efecto directo y muy negativo en las vidas de las personas, y está privando a millones de niñas y niños de educación de calidad; esto no puede continuar en la ronda de reabastecimiento 2015-2018. Ha llegado el momento de financiar el futuro. Dado el papel central y esencial que juega la educación en el desarrollo, y con mucho trabajo por hacer para conseguir la Educación Para Todos, los donantes y otros actores no pueden eludir comprometerse firmemente para apoyar la educación en los próximos años.

Los miembros de la Campaña Mundial por la Educación, y nuestros aliados de la sociedad civil, hacen un llamamiento a todos los asociados de la GPE para que no desperdicien la oportunidad que les brinda la Conferencia de Reabastecimiento de la GPE, de junio 2014, de gestionar la crisis de financiación de la educación, y de hacer promesas de contribución concretas. Especialmente, exhortamos a los donantes a que adquieran compromisos financieros ambiciosos en la Conferencia de Promesas de Contribución de junio.

Exhortamos a todos los donantes a que:

- Hacer una promesa de contribución colectiva para alcanzar el objetivo de reabastecimiento de USA \$3.5 billones en la Conferencia de Promesas de Contribución y Reabastecimiento de la GPE en junio 2014.
- Movilizar USA \$500 millones adicionales procedentes de fuentes nuevas para garantizar un mínimo de USA \$4 billones durante los 4 años de duración del periodo de reabastecimiento (2015-2018). Esto significa USA \$1 billón por año, un importe que permitirá a la Asociación Mundial por la Educación movilizar aún mayores recursos para acabar con el déficit financiero mundial en educación durante el próximo periodo de reabastecimiento.

Exhortamos a todos los donantes bilaterales a que:

- Pongan más dinero a disposición de la educación, en primer lugar comprometiendo el 20% de todos los presupuestos de ayuda a educación y, en segundo lugar, comprometiendo por lo menos la mitad de aquél a la educación básica en los países con ingresos bajos y medios.
- Garanticen la mayor disponibilidad de dinero para educación cumpliendo los compromisos, adquiridos hace mucho tiempo, de asignar 0.7% del PIB a la ayuda.
- Aumenten los niveles de financiación humanitaria a la educación, proporcional al grado de necesidad, y que progresivamente contribuyan a llegar a una asignación mínima del 4% de la ayuda humanitaria global para educación.
- Aumenten los fondos disponibles para educación básica, y empiecen a redirigir el gasto de apoyo a los esfuerzos educativos nacionales en países con ingresos bajos, mediante el apoyo progresivo a la GPE: para algunos donantes, la forma de hacerlo es comenzar a redirigir grandes cantidades de ayuda a la educación que se gasta en áreas que no tienen relación con la educación básica en los países con ingresos bajos, por ejemplo la ayuda usada para becas y costos imputados a los estudiantes.

Exhortamos a los gobiernos de todos los países en desarrollo a que:

- Aumenten su financiación para educación con promesas concretas y con fecha prevista. Los que todavía no hayan alcanzado el objetivo de gasto de 20% de los presupuestos nacionales en educación en general, destinando la mitad a educación básica, deberían hacer planes para hacerlo como parte de su compromiso de reabastecimiento.
- Determinen urgentemente el modo de aumentar los ingresos nacionales, incrementando las bases impositivas, y que garanticen que una parte de ellos se destine a educación y que se gaste de manera transparente. La reforma fiscal progresiva, la intervención en la evasión de impuestos, acabar con las vacaciones fiscales para las grandes corporaciones y eliminar lagunas legales relativas a los impuestos son acciones específicas que deberían llevarse a cabo.²² Al mismo tiempo, será de capital importancia que, en los países con nuevos y abundantes recursos naturales disponibles, se garantice que los fondos se controlan eficaz y transparentemente, y que se gaste una buena parte de ellos en educación.
- Garanticen que los Planes del Sector Educativo y los presupuestos abordan la reducción del riesgo de desastres y la preparación, respuesta y recuperación ante situaciones de emergencia. La falta de planes, de capacidad y de recursos dificulta que las escuelas puedan cuidar de los niños y de los jóvenes siguiendo con las clases

cuando la crisis golpea, o que informen a las comunidades de los riesgos y de las acciones que tomar, y que los sistemas educativos se recuperen tras una crisis.

Exhortamos al Banco Mundial a que:

- Cumpla su promesa de 2010 de dar apoyo IDA adicional a la educación básica en los países más depauperados, asignando USA \$1.8 billones anuales a la educación básica desde este momento hasta 2015, y que lo mantenga también después.

Exhortamos a la Unión Europea a que:

- Garantice que el próximo marco financiero plurianual de la Unión Europea asigna por lo menos 20% de la ayuda al desarrollo a sanidad y a educación.
- Tras las elecciones europeas en mayo 2014, los 11 estados miembros de la Unión Europea que han acordado según el procedimiento de Cooperación Reforzada implementar el Impuesto sobre Transacciones Financieras (FTT) deberían alcanzar un acuerdo que explícitamente especifique una asignación de por lo menos 50% de la previsión de ingresos a la financiación del desarrollo y al clima. Una parte de ese porcentaje debería asignarse a la GPE a fin de garantizar educación básica en los países más pobres del planeta.

Exhortamos a la ONU a que:

- Mantenga la idea de la EPT y garantice que los compromisos para con la financiación de los objetivos educativos están incluidos en el marco post-2015. Esta meta debe reiterar y concretar la promesa que garantiza que ningún país se verá privado de conseguir los objetivos educativos acordados a nivel mundial en el propio país a causa de la falta de financiación adecuada.

Exhortamos a donantes nuevos y emergentes a que:

- Den prioridad urgente a la provisión de ayuda previsible bilateral o multilateral a la educación básica.
- Canalicen el apoyo multilateral a través de la Asociación Mundial por la Educación, asegurando que se armonice con los planes nacionales del gobierno y con las contribuciones de otros donantes.

Exhortamos al sector privado a que:

- Comprometa contribuciones financieras al fondo de la GPE en la Conferencia de Promesas de Contribución y Reabastecimiento en junio 2014.
- Pague de manera transparente todos los impuestos aplicables en los países en desarrollo donde obtienen beneficios y que rehúsen aceptar vacaciones/incentivos fiscales, precios de transferencia, elusión agresiva de impuestos y el uso de paraísos fiscales, todos ellos capaces de privar al gobierno de fondos para invertir en educación.

Como sociedad civil nos comprometemos a dar apoyo a la Asociación Mundial por la Educación y prometemos que responsabilizaremos a los gobiernos, a los donantes y a las corporaciones de hacer realidad la Educación Para Todos. Participaremos en la formulación y el monitoreo de los planes del sector educativo, y trabajaremos para dar voz a los más pobres y marginados. Reivindicaremos mayores asignaciones para educación, y será central garantizar la equidad y la justicia de las asignaciones: nos aseguraremos de que se realice efectivamente, con transparencia y equitativamente por medio de la participación comprometida en el seguimiento, el monitoreo y la promoción de los presupuestos.



সমসাময়িক কবি কাজী

শক্তি = দশসন

পরিখা =

বিজ্ঞান

শক্তি

শিক্ষা

শিক্ষা

Acerca de esta publicación

‘Financiar el Futuro: Un plan de acción para financiar a la Asociación Mundial por la Educación’ explica cómo la crisis en financiación de la educación sigue robando oportunidades a los niños y a sus comunidades, el importante papel que tiene la GPE y que puede continuar teniendo para apoyar el acceso a la educación y las mejoras educativas y exhorta a los donantes, a los países en desarrollo y al sector privado a hacer promesas de contribución en el acto de reabastecimiento de la GPE dentro de pocos meses y a esforzarse seriamente para incrementar la financiación a la educación y las oportunidades.

Agradecimientos

Este llamamiento a la acción fue elaborado en un esfuerzo de colaboración por varios miembros de la CME y otros colegas de la sociedad civil, y coordinado por Emily Laurie, Joseph Nhan-O’Reilly y Jo Walker. También queremos dar las gracias a las siguientes personas por sus aportaciones y comentarios:

Helle Gudmandsen y Else Østergaard (Ibis y GCE Denmark), David Archer (ActionAid y GPE Miembro de la Junta), Joseph Nhan-O’Reilly (Save the Children y GPE Miembro de la Junta), Emily Laurie (Plan International), Leticia Silvela Coloma (Campaña Mundial por la Educación España – CME España) Carole Coupeze (Campagne Mondiale pour L’Education pour Tous - GCE France – dirigida por Solidarité Laïque), Sandra Dworack (GCE Germany – Oxfam Germany), Tony Baker (Results US), Dan Jones (Results UK), Stephen Brown (Global Poverty Project), Rasheda K. Choudhury, Matti Kohonen (Oxfam International), Bernie Lovegrove, Maria Khan, Cecilia Soriano Rene Raya (ASPBAE), Anne Pakoa (Vanuatu Education Policy Advocacy Coalition), Mahesh Chandrasekar Leonard Cheshire Disability, Julia McGeown (Handicap International UK), Yana Zayed (Able Child Africa), Heather Saunders (Plan UK), Shaharazad Abuel- Ealeh, Kjersti Mowe, Caroline Pearce, Jo Walker (CME personal del Secretariado Mundial). Camilla Croso (Latin American Campaign for the Right to Education – CLADE), Monique Fouilhoux y Assibi Napoe (Education International), Reinaldo Jorge Sive (Africa Network Campaign for Education for All - ANCEFA), Bright Appiah (Ghanaian GCE y ANCEFA), Alberto Croce (Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE), Elie Jouen y Kailash Satyarthi (Global March Against Child Labour), Kevin Roussel (Oxfam International), Refaat Sabbah (Arab Network for Human Rights and Citizenship Education (ANHRE).

Referencias

- UNESCO 2013/14 Informe de Monitoreo Mundial: Enseñar y Aprender: Conseguir Calidad Para Todos
- Ibid
- UNESCO, 2000, El Marco de Dakar por la Acción Educación Para Todos: Cumplir los Compromisos Colectivos
- La expresión ‘educación básica’ aquí se refiere a la definición DAC, que incluye el gasto de algunos años anteriores, y educación básica de adultos, así como toda la financiación de primaria. Varía un poco de la clasificación de la GPE que cuenta la educación primaria y de primer ciclo de secundaria.
- Se dice que los países más pobres han sufrido recortes de financiación a la educación básica del 7 % en total, o USA \$149 millones entre 2010 y 2011. The Brookings Institution y UNESCO GMR, Financing for Global Education: Opportunities for Multilateral Action. www.brookings.edu/~media/research/files/reports/2013/09/financing%20global%20education/basic%20education%20financing%20final%20%20webv2.pdf
- UNESCO 2013/14 Informe de Monitoreo Mundial: Enseñar y Aprender: Conseguir Calidad Para Todos
- The Brookings Institution and UNESCO GMR, Financing for Global Education: Opportunities for Multilateral Action
- UNESCO 2013/14 Informe de Monitoreo Mundial: Enseñar y Aprender: Conseguir Calidad Para Todos
- June 2013 UNESCO policy paper 09: ‘Schooling for millions of children jeopardised by reductions in aid’. Disponible aquí: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002211/221129E.pdf>
- Ibid
- UNESCO, 2011, la Educación Cuenta: Hacia los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- UNESCO 2013/14 Informe de Monitoreo Mundial: Enseñar y Aprender: Conseguir Calidad para Todos
- Research for Development, 2013, Exclusion from Education: The Economic Costs of Out of School Children in 20 Countries. <http://r4d.org/sites/resultsfordevelopment.org/files/resources/Exclusion-from-Education-Final-Report.pdf>
- Tener en cuenta que la GPE sólo se centra en garantizar financiación para parte de la agenda EPT más amplia, y focaliza en asegurar la financiación de la educación primaria y de primer ciclo de secundaria. Con la falta de fondos disponibles en todas las áreas educativas, la CME también piensa que vale la pena continuar para añadir presión a todos los actores para la completa financiación de la EPT.
- Asociación Mundial por la Educación, 2013, La Asociación Mundial por la Educación es Rentable.
- Los estudios de DfID y de AusAid opinaron que era rentable. Es más, algunos donantes han dicho de la GPE que ‘era rentable’.
- Basado en las notas presentadas a la Junta de la GPE en noviembre 2013 <http://www.globalpartnership.org/media/Board/Addis-2013/2013-12-GPE-Board-Meeting-Report.pdf>
- Para saber de modos concretos con los que eso se puede conseguir, lean GCE 2013: ‘Imponer la Equidad: Financiar la Educación Para Todos por medio de los Recursos Internos’. Disponible aquí: <http://www.campaignforeducation.org/en/resources>
- Christian Aid (2009): False Profits: Robbing the Poor to Keep the Rich Tax-Free,
- GCE 2013: ‘Imponer la Equidad: Financiar la Educación Para Todos por medio de los Recursos Internos’
- Education for All Global Monitoring Report, February 2013, Policy Paper 06: Education for All is affordable – by 2015 and beyond
- Es vital que los gobiernos de los países en desarrollo reciban el respaldo de los donantes para aumentar su base tributaria, ya que contribuirá a formalizar una estrategia para no depender tanto de la ayuda: exhortamos pues a los donantes a que den apoyo técnico y financiero y refuercen las capacidades de las autoridades fiscales de los países en desarrollo.

Acerca de Financiar el Futuro

‘Financiar el Futuro: Un plan de acción para financiar a la Asociación Mundial por la Educación’ explica cómo la crisis en financiación de la educación sigue robando oportunidades a los niños y a sus comunidades, el importante papel que tiene la GPE y que puede continuar teniendo para apoyar el acceso a la educación y las mejoras educativas y exhorta a los donantes, a los países en desarrollo y al sector privado a hacer promesas de contribución en el acto de reabastecimiento de la GPE dentro de pocos meses y a esforzarse seriamente para incrementar la financiación a la educación y las oportunidades.

Acerca de la Campaña Mundial por la Educación

La Campaña Mundial por la Educación es una coalición de la sociedad civil que exhorta a los gobiernos a hacer realidad el derecho de todos a una educación gratuita, pública y de calidad. Está presente en 90 países y nuestras redes regionales e internacionales multiplican su operatividad; entre los miembros de la CME figuran organizaciones de base, sindicatos de docentes, grupos por los derechos de la infancia y ONGs internacionales.

La Sociedad Civil y la Asociación Mundial por la Educación

Cuatro representantes de la sociedad civil son elegidos entre la Membresía completa de la CME y otras organizaciones de la sociedad civil para cada mandato. Para el mandato en curso, los cuatro representantes son David Archer (ActionAid International), Cheikh Mbow (COSYDEP Senegal), Joseph Nhan-O’Reilly (Save the Children Reino Unido) y Madiana Samba (EFA Sierra Leone).

Miembros de la CME

AFRICA

Argelia: Rassemblement Actions Jeunesse (RAJ) **Angola:** Rede de Educação Para Todos (EPT) **Benín:** Coalition Béninoise des Organisations pour l’EPT (CBO-EPT) **Burkina Faso:** Coalition Nationale EPT du Burkina Faso (CNEPT) **Burundi:** Coalition pour l’Education Pour Tous (BAFASHEBIGE) **Camerún:** Cameroun Education For All Network (CEFAN) **Cabo Verde:** Rede Nacional da Campanha de Educação Para Todos (RNCEPT) Cap Vert **República Democrática de Congo:** Coordination Nationale Pour l’Education Pour Tous (CONEPT) **Djibouti:** FADE **Etiopía:** Basic Education Association in Ethiopia **Gabón:** CONSEG **Gambia:** EFA Campaign Network (EFANET) **Ghana:** Ghana National Education Campaign Coalition (GNECC) **Guinea-Bissau:** Réseau de la Campagne de l’Education Pour Tous Guiné-Bissau (RECEPT/GB) **Kenia:** Elimu Yetu Coalition **Lesoto:** Campaign for Education Forum (CEF) **Liberia:** Liberia Technical Committee on EFA (LETCOM) **Malawi:** Civil Society Education Coalition (CSEC) **Mali:** Coalition des Organisations de la Société Civile pour l’Education Pour Tous (COSC-EPT) **Mauritania:** COMEDUC **Mauricio:** DCI **Marruecos:** Moroccan Coalition of Education for All **Mozambique:** Movimento de Educação para Todos (MEPT) **Niger:** Coordination Nationale des Associations, Syndicats et ONGS pour la Campagne EPT (ASO-EPT) **Nigeria:** Civil Society Action Coalition for Education For All (CSACEFA) **Senegal:** Coordination des ONG et Syndicats pour la Défense d’une Education Publique de Qualité (COSYDEP) **Sierra Leone:** Education For All Sierra Leone (EFASL) **Somalia:** Somaliland Network for EFA (SOLNEFA) **Sudán:** Sudanese Network For Education For All (SNEFA) **Tanzania:** Tanzania Education Network/Mtandao wa Elimu Tanzania (TEN/MET) **Togo:** Coalition Nationale Togolaise pour l’EPT **Uganda:** Forum for Education NGOs in Uganda (FENU) **Zambia:** Zambia National Education Coalition (ZANEC) **Zimbabue:** Education Coalition of Zimbabwe (ECOZI)

LATINOAMERICA

Argentina: Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE) **Bolivia:** Foro Educativo Boliviano (FEB) **Brasil:** Campanha Nacional pelo Direito à Educação **Chile:** Foro por el Derecho a la Educación **Colombia:** Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación **Costa Rica:** Agenda Ciudadana por la Educación **República Dominicana:** Foro Socioeducativo República Dominicana **Ecuador:** Contrato Social Por la Educación Ecuador **El Salvador:** Comité Nacional de la Campaña de Educación para Todos **Guatemala:** Colectivo de Educación para Todos y Todos **Haití:** Regroupement Education pour Toutes/Tous (REPT) **México:** Incidencia Civil en la Educación (ICE) **Nicaragua:** Foro de Educación y Desarrollo Humano De La Iniciativa Por Nicaragua **Paraguay:** Foro por la Educación **Perú:** Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE)

ORIENTE MEDIO

Egipto: Egyptians Without Borders For Development **Iraq:** Iraqi Alliance for Education (IAE) **Israel:** DCI **Jordán:** Jordanian National Coalition for EFA **Líbano:** Arab Network for Popular Education (ANPE) **Palestina:** Palestinian Education Coalition **Yemen:** Yemeni Coalition for Education for All

ASIA

Afganistán: Movement for Support of Quality Education in Afghanistan (MSQEA) **Australia:** Australia Coalition for Education and Development (ACED) **Bangladesh:** Campaign for Popular Education (CAMPE) **Camboya:** NGO Education Partnership (NEP) **India:** National Coalition for Education NCE **Indonesia:** NEW Indonesia **Japón:** Japan NGO Network for Education (JNNE) **Mongolia:** All For Education! National Civil Society Coalition of Mongolia (AFE Mongolia) **Nepal:** NCE Nepal **Pakistán:** Pakistan Coalition for Education (PCE) **Papua Nueva Guinea:** PNG Education Advocacy Network (PEAN) **Filipinas:** Civil Society Network for Education Reforms (E-Net Philippines) **Islas Salomón:** Coalition For Education Solomon Islands (COESI) **Sri Lanka:** Coalition for Educational Development (CED) **Timor Leste:** Timor Leste Coalition for Education (TLCE) **Vanuatu:** Vanuatu Education Policy Advocacy Coalition (VEPAC) **Vietnam:** Vietnam Coalition on Education for All (VCEFA)

EUROPA/NORTE AMERICA

Albania: Children’s Human Rights Centre of Albania (CRCA) **Armenia:** Armenian Constitutional Right-Protective Centre **Canadá:** Canadian GCE Alliance **Dinamarca:** The Danish NGO Education Network **Francia:** Solidarité Laïque **Alemania:** Globale Bildungskampagne (GCE Germany) **Irlanda:** GCE Ireland **Italia:** Coalizione Italiana delle Campagna Globale per l’Educazione (CGE) **Noruega:** GCE Network Norway **Portugal:** Campanha Global pela Educação **Rumanía:** Coalitia Globala pentru Educatie - GCE Romania **España:** Campaña Mundial por la Educación en España **Suecia:** Swedish EFA Forum **Suiza:** Réseau Suisse des Partenaires pour l’ Education **Holanda:** GCE Netherlands **Reino Unido:** GCE UK **EUA:** GCE US

REGIONAL

Africa Network Campaign for Education for All | Arab Campaign for Education for All | Arab Network for Civic Education | Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education | Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación | Consejo de Educación de Adultos de América Latina | Fédération Africaine des Associations Nationales de Parents d’Elèves et Etudiants (FAPE) Fe y Alegria | Fundacion Ayuda en Accion | Red de Educación Popular Entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM)

INTERNACIONAL

ActionAid International | CAMFED | CBM International | ChildFund International | Comic Relief Education International | Global March Against Child Labour | IBIS | Inclusion International | International Day of the African Child and Youth | Light for the World | Oxfam International | Plan International Public Services International | Results Educational Fund | Save the Children | SightSavers International | The Consultative Group on Early Childhood Care and Development | VSO International | WorldVision International

fund-the-future.org

La campaña Financiar el Futuro y esta publicación reciben el respaldo de la Open Society Foundation y del Global Poverty Project.

Segunda Edición, abril 2014

Diseñado por Creative Coop
www.creative-coop.com