الحملة العالمية
للتعليم
www.campaignforeducation.org

تقرير حولها
الحملة العالمية للتعليم
الجمعية العالمية السابعة

22-24 نوفمبر 2022

نظمتها الحملة العالمية للتعليم

#EDUCATION
#REIMAGINED

المحتويات

الملخص والهيكل	1
معرض المبادرات الشبابية والطلابية	3
كلمة الافتتاح الرسمية لرئيس الحملة العالمية للتعليم الدكتور رفعت صباح	4
وزيرة التعليم الأساسي بجنوب إفريقيا ، السيدة أنجي موتشيغا	4
نائبة الأمين العام للأمم المتحدة السيدة أمينة محمد	5
رئيس الاتحاد الديمقراطي لمعلمي جنوب إفريقيا، السيد موجوبي مافيلا	5
والتحالف الإقليمي لأمريكا اللاتينية ، السيدة ديانا)FDH(ناشطة شبابية وطلابية تمثل الائتلاف الوطني فورو داكار في هندوراس أيالا	6
مستقبل التربية والتعليم في اليونسكو الدكتور صبحي طويل	7
الكلمة الرئيسية: مستشار الأمم المتحدة الخاص للأمين العام حول قمة التعليم ، السيد ليوناردو غارنييه	7
التعديل الدستوري	8
مناقشات مجموعة منتدى السياسات	9
.مناقشات المجموعة 1: تحويل أنظمة التعليم العام	9
مناقشات المجموعة 2: إنهاء الاستعمار في تمويل التعليم والمساعدة في مجال التعليم	11
مناقشات المجموعة 3: النوع الاجتماعي والشمول والتقاطعية	12
منتدى السياسات 4: التعلم الرقمي والتحول	14
رسالة "التعليم لا يمكن أن ينتظر" المسجلة: مديرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر" ياسمين شريف	16
إعلان مجلس الحملة العالمية للتعليم الجديد	17
الحملة العالمية للتعليم ما بعد 2022: تقديم مشروع الخطة الإستراتيجية 2022-2027	17
مناقشات جماعية - تعزيز عمل الحركة بعد عام 2022	18
.المجموعة 1: كيفية العمل بشكل أكثر فعالية من خلال المشاركة والتعلم ومشاركة العضوية. تنويع وتنامي العضوية والشبكة والسمعة	18
المجموعة 2: كيف يمكننا تعزيز مصداقية وشرعية حركة الحملة العالمية للتعليم على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية وتعزيز المساءلة والاستدامة لدينا؟	20
مناقشات المجموعة 3: كيف يمكن للحركة أن تعزز تمثيلها ومشاركتها في الهيئات والمنتديات الدولية لتكثيف نفوذنا ورفع صوتنا الجماعي؟	21
المجموعة 4: كيف تغير وتطور نشاط الشباب والطلاب؟ الاستراتيجيات والطريق إلى الأمام في تنظيم الشباب والطلاب داخل الحركة وخارجها	22
إعلان رئاسة الحملة العالمية للتعليم	23
(مناقشة فريق العمل بين الأجيال (استبدال حلقة النقاش	23
الحملة العالمية للتعليم ما بعد 2022: الخطة الإستراتيجية ، تكامل مناقشة المجموعة والمناقشة الختامية	24
عرض واعتماد التقارير المالية للحركة	25
الحملة العالمية للتعليم ما بعد 2022: مناقشة حول أسبوع العمل العالمي GAWE 2023	25
الحملة العالمية للتعليم ما بعد -2022 مناقشة حركات السياسة واعتمادها	26
كلمات ختامية لرئيس الحملة العالمية للتعليم	27

الملخص والهيكل

الحملة العالمية للتعليم هي حركة يقودها الأعضاء ملتزمون بإعمال الحق في التعليم. انعقدت الجمعية العالمية السابعة في نوفمبر 2022 في جوهانسبرج ، جنوب إفريقيا ، تحت شعار "إعادة تصور مستقبل التعليم". جمعت الجمعية العالمية أكثر من 270 مندوبًا لمناقشة مجموعة واسعة من القضايا المتعلقة بالتعليم الشامل ، لتحديد اتجاه حركة الحملة العالمية للتعليم على مدى السنوات الأربع المقبلة ، وانتخاب مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم. تم اشتقاق الموضوع من الفكرة القائلة بأن نظام التعليم الحالي لا يثقف الدارسين حول تغير المناخ وحالة الطوارئ البيئية ، كما أنه لا يعد الدارسين لعالم أكثر عدلاً اجتماعيًا وإنصافًا ويحتضن التنوع. هناك حاجة إلى تحول كامل وجذري في التعلم ونظام التعليم الأوسع بحيث يمكن للتعليم أن يكون تحويلياً.

في الجلسة الافتتاحية ، تبادل المتحدثون رفيعو المستوى رؤاهم الإستراتيجية حول حالة التعليم في جميع أنحاء العالم ، والتحديات والفرص ، والأفكار حول الموضوع. استطلعت مناقشات منتدى السياسات بشكل أكبر موضوع الجمعية العالمية ، وربطتها بالمحادثة للأيام التالية والموقع الاستراتيجي للحملة العالمية للتعليم في السنوات الأربع القادمة. ركزت حلقات النقاش على كيفية تحقيق تغيير منهجي في المجالات الأربعة التالية: التحول الكامل لأنظمة التعليم العام ، وإزالة الاستعمار من تمويل التعليم ، والتقاطع ، والنوع الاجتماعي ، والإدماج ، ورقمنة التعليم ، ورؤية شاملة للحركة. تبادل المشاركون رؤى قيمة وأكدوا من جديد التزامهم بدفع التغيير التحويلي المنشود في هذه المجالات المواضيعية.

بالإضافة إلى ما سبق ، وفرت جمعية الجمعية العالمية مساحة لأعضاء الحملة العالمية للتعليم للمشاركة فيها لمراجعة واقتراح التعديلات على الخطة الاستراتيجية (2023-2027). تم توزيع التعديلات المقترحة على جميع الأعضاء ومناقشتها خلال الحدث. كما تمت مناقشة الخطة الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم 2023-2027 التي تحدد أهداف الحركة وأولوياتها وأهدافها. بدأت أمانة الحملة العالمية للتعليم مراحل مختلفة من التطوير ، بما في ذلك عمليتان استشاريتان واستطلاع للعضوية وإجراء مقابلات. ناقشت الجمعية العالمية واعتمدت الخطة الاستراتيجية المقترحة ، مما سمح للأعضاء بالتأثير على المحتوى.

انتخاب رئيس مجلس الإدارة والممثلين الجدد للحملة العالمية للتعليم

كان انتخاب مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم إجراءً مهماً للحوكمة تم خلال الجمعية. قبل الاجتماع ، عقدت دوائر الحملة العالمية للتعليم اجتماعاتها لترشيح ممثلي مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم. خلال الجمعية ، ترأس السيد كريس ويفرز جلسة قصيرة للاعتراف رسميًا بمجلس الإدارة الجديد والإعلان عن عملية الترشيح لمنصب الرئيس. أعيد انتخاب الدكتور رفعت صباح دون معارضة كرئيس للحملة العالمية للتعليم بمشاركة جميع ممثلي أعضاء الحملة العالمية للتعليم المؤهلين في ترشيح الرئيس. مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم مسؤول أمام الأعضاء عن تنفيذ الخطة الإستراتيجية المتفق عليها.

اليوم الأول: إفتتاح رسمي، التعديلات الدستورية ومنتديات السياسة

معرض المبادرات الشبابية والطلابية

بدأت الجمعية العالمية السابعة بمعرض للمبادرات الشبابية والطلابية من أفريقيا والشرق الأوسط وأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي وأوروبا وأمريكا الشمالية. كان الهدف الأساسي للجلسة توضيح أهمية حركات الشباب والطلاب في الحملة التعليمية. شجع المتحدثون الشباب والطلاب على تكوين نقابات في تعزيز مطالبهم للحصول على تعليم مجاني عالي الجودة ومشاركة خبراتهم وأساليبهم في التأثير على السياسة. ولوحظ أيضًا أن العِرق مرتبط بجودة التعليم في المكسيك ، وبدأت الحملة المكسيكية للتعليم مشروعاً لدعم المكسيكيين المنحدرين من أصل أفريقي الذين يفتقرون إلى الموارد لتحقيق أهدافهم التعليمية.

كما ناقشت الجلسة دور ومكانة الشباب الأفريقي في التعليم القائم على الحقوق والشمولية التحررية والتحويلية في العصر الرقمي. وسلط الضوء على نقص التعليم الرقمي في نيجيريا ، وعدم كفاية مخصصات الميزانية للتعليم من قبل الحكومات ، ومشاركة الشباب في عمليات وضع السياسات. من شأن زيادة الاستثمار في التعليم أن تؤهل المواطنين لمعالجة العلل الاجتماعية ، ولكن هناك حاجة إلى بذل المزيد من الجهد لإشراك ممثلي الشباب والطلاب على مستوى العالم. سُلط الضوء على تجريم وتهميش الهيئات الطلابية في زمبابوي.
تم حث الشباب على تعزيز تنفيذ إعلانات الشباب الصادرة عن قمة التعليم في بلدانهم ، وينبغي على الدولة واللاعبين الآخرين البحث عن طرق للشراكة مع الشباب.

واختتمت الجلسة بالإشارة إلى أن التعليم كان نقطة انطلاق للشباب والطلاب الناشطين لتغيير العالم. وانتهى المعرض باقتباس من ميريام ماكيبا وعرض مقطع موسيقي ملهم "جاين - ماكيبا (فيديو رسمي)".

وزيرة التعليم الأساسي بجنوب إفريقيا ، السيدة أنجي موتشيغا

دعا وزير التربية والتعليم إلى تحول جذري في المدرسة ونظام التعليم الأوسع لإعادة التعليم إلى دوره التحويلي. تعاني جنوب إفريقيا من نقص مزمن في المهارات التقنية متوسطة المستوى وأزمة بطالة بين الشباب ، حيث يوجد 3.4 مليون شاب غير ملتحقين بالتعليم أو التوظيف أو التدريب (NEETs). ولمعالجة ذلك ، قامت الوزارة بتحديث المناهج من خلال تطوير إطار العمل المهني والوظيفي أو نموذج التدفق الثلاثي وإنشاء مدارس التركيز (مدارس التخصص) بالشراكة مع هيئات التعليم والتدريب القطاعية وبمساعدة من القطاع الخاص. أظهرت الأبحاث أن المؤهلات الجامعية تزيد بشكل كبير من إمكانية الكسب للشخص ، حيث يتم توظيف 38 ٪ من الحاصلين على شهادة الثانوية العامة أو الشهادة الوطنية العليا كأعلى مؤهل لهم مقارنة بـ 54 ٪ مع مستوى تعليمي أقل من شهادة الثانوية العامة. وصلت جنوب إفريقيا إلى مستوى من المساواة في تعليم الفتيات وتحول تركيزها إلى الأولاد لمعالجة الانتشار المرتفع للعنف القائم على النوع الاجتماعي.

كلمة الافتتاح الرسمية لرئيس الحملة العالمية للتعليم الدكتور رفعت صباح

افتتح رئيس الحملة العالمية للتعليم ، الدكتور رفعت صباح ، رسمياً الجمعية العالمية السابعة ، وأقر بفخر جنوب إفريقيا بكفاحها ضد العنصرية وعدم المساواة والتمييز والإقصاء. كان لـ جائحة كورونا تأثير سلبي على عمل المنظمة ، لكن الحملة العالمية للتعليم خرجت من الجائحة أقوي من أي وقت مضى لمواصلة الدعوة إلى الحق في التعليم. إن ميراث العديد من المعلمين ونشطاء التعليم الذين قضوا أثناء الوباء كان حافزاً لتصميم الحملة العالمية للتعليم على تحويل المدارس إلى أماكن آمنة حيث يمكن للأطفال اللعب والتعلم. يجب أن يكون تمويل التعليم مدفوعاً ببناء أنظمة تعليمية تعزز حقوق الإنسان كأسلوب حياة ، ويجب أن يقوم الاتفاق العالمي الجديد لتمويل التعليم على ركائز العدالة الضريبية ، والقضاء على الديون الجائرة ، والتقدم ، والمتوقع ، والقابل للتنبؤ. زيادة مبتكرة في التمويل المحلي للتعليم.

أعرب رئيس الحملة العالمية للتعليم عن أسفه لنقص الموارد وتسليع التعليم ، فضلاً عن القيود وتجريم الشباب والطلاب. لتعزيز قدرات التحول الديمقراطي ، يجب أن يوفر التعليم مناهج شاملة ومرونة للاستجابة للطلاب المتنوعين وإدراج الجميع في البيئات التي يتم فيها تقدير الناس على أساس هويتهم. شكر الرئيس مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ، والأمانة العامة ، والمنسق العالمي للأمانة العامة ، جرانت كاسوانجيتي ، على توفير استراتيجية للانتقال إلى عالم من التضامن والعدالة والازدهار والسلام.

لكليات وجامعات التعليم والتدريب التقني والمهني ، وحضر 2.4 مليون طفل في مراكز تنمية الطفولة المبكرة. يتم تعزيز المواهب البشرية والإبداع من خلال التعليم الجيد الذي يساهم في التقدم الشخصي والمهني. إن الحق في التعليم المجاني الجيد راسخ في كل من إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان ودستور جنوب أفريقيا. الضرائب التصاعدية هي آلية تمويل التعليم ، وعلى الدولة أن تشرف على القطاع وتنظمه. يجب إزالة جميع الحواجز التي تحول دون التعليم ، ويجب على المعلمين المؤهلين تأهيلا جيدا مع التدريب المناسب تقديم تعليم جيد. يجب على الدولة أن تمول تدريبًا وتوجيهًا مجانيًا للتطوير المهني المستمر للمعلمين.

ناشطة شبابية وطلابية تمثل الائتلاف الوطني فورو داكار في هندوراس (FDH) والتحالف الإقليمي لأمريكا اللاتينية ، السيدة ديانا أيالا

سلطت السيدة أيالا الضوء على الحاجة إلى التضامن بين الشباب والمجموعات التي يقودها الطلاب داخل الحملة العالمية للتعليم للدفاع عن التعليم باعتباره حقًا من حقوق الإنسان. شجعت أعضاء الشباب والطلاب على مشاركة أفكارهم حول موضوع الجمعية العالمية للحملة العالمية للتعليم والمشاركة بنشاط في المساحة التي توفرها الحملة العالمية للتعليم للشباب. وهي تعتقد أن عمل الناشطين الشباب مقيم بأقل من قيمته الحقيقية وأن الحملة العالمية للتعليم يجب أن تبني القدرات في الدوائر من خلال إشراك المزيد من الطلاب والشباب وتوفير منصة لأصوات الشباب. لدى أمريكا اللاتينية الكثير لتقدمه من حيث التعليم المجاني الجيد ، ولكن هناك حاجة إلى مساحات شاملة للجميع وفرص للفتيات للبقاء في المدرسة وإكمال دراستهن.

نائبة الأمين العام للأمم المتحدة السيدة أمينة محمد

وقدمت السيدة أمينة محمد رسالة بالفيديو إلى الجمعية لمناقشة قمة الأمم المتحدة لتحويل التعليم في سبتمبر 2022 والحاجة إلى إعادة تصور التعليم. وحثت الحملة العالمية للتعليم على بناء شراكات مع حركات الشباب والتنقل حول المطالبة بزيادة الاستثمار في تحويل التعليم لتوفير حياة كريمة للجميع.

رئيس الاتحاد الديمقراطي لمعلمي جنوب إفريقيا، السيد موجوبي مافيلا

أقر رئيس الاتحاد الديمقراطي لمعلمي جنوب إفريقيا بالتضحيات التي تم تقديمها من أجل حرية جنوب إفريقيا والمسؤولية التي يتحملها الجميع لتحقيق أحلامهم. في عام 2021 ، اجتاز 80٪ من المتعلمين امتحانات شهادة الثانوية العامة ، وتلقى 720 ألف طالب تمويلًا حكوميًا

الكلمة الرئيسية: مستشار الأمم المتحدة الخاص للأمين العام حول قمة التعليم ، السيد ليوناردو غارنييه

أشار السيد ليوناردو غارنييه في خطابه الرئيسي إلى أن جنوب أفريقيا علمت العالم الكثير عن الكرامة الإنسانية. بالإضافة إلى الضربة التي وجهتها جائحة كورونا لأنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم ، أعرب عن أسفه لأن العالم يواجه أزمة ثلاثية في التعليم في عام 2019 فيما يتعلق بالإنصاف والجودة والملاءمة.

لمواجهة هذه الأزمات ، اقترح السيد غارنييه إعادة تصور وتحويل التعليم لدعم المتعلمين في أربع قدرات رئيسية:

1. *تعلم أن تتعلم*: يحتاج الدارسون إلى تطوير مهارات القراءة والكتابة والحساب والمعرفة الرقمية والعلمية والمهارات الاجتماعية والعاطفية للتعامل مع التعقيد في عالم غير مؤكد.
2. *تعلم أن تفعل*: يجب أن يتطور التعليم لإعداد المتعلمين للمستقبل ، بما في ذلك الاقتصادات الخضراء والرقمية والرعاية.
3. *تعلم كيف تعيش مع الآخرين*: يجب أن يعزز التعليم احترام حقوق الإنسان ، والمساواة بين الجنسين ، والأخلاق ، والعدالة ، والمسؤولية المدنية ، وتقدير التنوع لمساعدة المتعلمين على العيش بشكل أفضل مع بعضهم البعض ومع الطبيعة.
4. *تعلم أن تكون*: التعليم ضروري لتعلم كيفية العيش بشكل جيد والاستمتاع بالحياة والعيش حياة صحية.

مستقبل التربية والتعليم في اليونسكو الدكتور صبحي طويل

قدم د. طويل *تقرير العقود الآجلة للتعليم - عقد اجتماعي* جديد نُشر في نوفمبر 2021 ، كمرجع رئيسي لعملية قمة تحويل التعليم. يقترح التقرير الحاجة إلى تجديد العقد الاجتماعي للتعليم ، بما في ذلك الرؤية والغرض والقيم وترتيبات الحوكمة الجديدة التي تحدد مساهمة مختلف الفئات المعنية بالتعليم كصالح مشترك. كما سلط الضوء على أهمية التعاون القائم على التضامن بين الطلاب والشباب والمعلمين وغيرهم من الفئات المستهدفة. تم تشجيع النقاش العام حول التقرير والمناصرة والبحث في تحويل التعليم ، ودُعي أعضاء الحملة العالمية للتعليم للمشاركة في عملية تحويل التعليم.

شراك الفقر لأن مصائد الفقر تحد من القدرة على الاستثمار في التعليم.

للهروب من مصائد الفقر هذه ، سيتطلب الأمر رؤية وحركة قادرة على تغيير ميزان القوى: زيادة الأجور ، وزيادة الإنتاجية ، وتوسيع وتحسين التعليم ، والاستفادة المستدامة من الموارد الطبيعية ، وتعزيز المؤسسات السياسية. يجب أن يلعب التعليم دوراً رئيسياً في هذا التحول.

لتحقيق الأهداف التعليمية ، يجب تعديل المدارس والمعلمين ومصادر التعلم لتكون آمنة وصحية وشاملة ومحفزة. يمكن للثورة الرقمية أن تغير التعليم ، لكن يجب ألا تؤدي إلى تفاقم عدم المساواة. وأكد السيد غارنييه على الحاجة إلى مزيد من الاستثمار في التعليم لجعله أكثر إنصافًا وكفاءة. استحوذت البلدان ذات الدخل المرتفع على 63٪ من ميزانية التعليم العالمية ولكنها قامت بتعليم 10٪ فقط من أطفال العالم ، بينما استخدمت البلدان منخفضة الدخل 8٪ فقط من الاستثمار العالمي في التعليم لتعليم 50٪ من أطفال العالم. التعليم هو أحد السبل للخروج من

التعليقات والأسئلة في الجلسة العامة:

- *كيف يمكن للميزانيات الحكومية أن تعطي الأولوية للتعليم؟*
- *التعليم يعكس المجتمع ولتحويل التعليم ، من الضروري فهم الأسباب الجذرية للإرهاب والحرب الأهلية وإعادة تصور المجتمع.*
- *الحاجة إلى المزيد من التعليم الذي يمكن الوصول إليه لتمكين الأفراد من مواصلة تعليمهم مع إعالة أسرهم.*
- *كيف يمكن للأعضاء تحويل التعليم على المستوى الشخصي والمحلي؟*

رد السيد غارنييه على التعليقات بالإشارة إلى أن لا أحد ينكر أهمية التعليم الجيد ، لكن تمويل هذا التعليم كان محل نقاش. في كوستاريكا ، توقف برنامج تمويل تنمية الطفولة المبكرة عندما رفض المهنيون ذوو الدخل المرتفع دفع المزيد من الضرائب لتمويل تنمية الطفولة المبكرة المجانية لذوي الدخل المنخفض. لمعالجة عدم المساواة الاقتصادية ، يجب تمويل تعليم جميع المواطنين ، والضرائب التي يدفعها أصحاب الدخل المرتفع ، ويجب على أعضاء الحملة العالمية للتعليم إنشاء طلب ومنح من لا صوت لهم الوصول إلى النظام السياسي. وأكد أن التعليم حق من حقوق الإنسان ، مثله مثل جميع حقوق الإنسان الأخرى ، ويجب النضال من أجله.

التعديل الدستوري

ترأس عضو مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ، السيد كريس ويفرز ، جلسة مغلقة للنظر في تعديلين مقدمين للنظر فيهما من قبل الجمعية: التعديل الدستوري لعنوان المنسق العالمي وتقييد فترة عضوية عضو مجلس الإدارة. سحبت دائرة المنظمات غير الحكومية الدولية تعديلًا يتعلق بالميثاق الجديد الذي يحدد مشاركة المنظمات الدولية غير الحكومية مع مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم والأمانة العامة وحركة الحملة العالمية للتعليم الأوسع. قرر مجلس الإدارة أن تعديل اللوائح الداخلية للحملة العالمية للتعليم يمكن أن يستوعب طلب تعديل دستوري لمنح حقوق التحدث للحاضرين الذين يمثلون الدوائر ذات المقاعد الشاغرة في مجلس الإدارة.

التعديل رقم 1: لقب المنسق العالمي

اقترحت ممثلة دائرة المنظمات غير الحكومية الدولية في مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ، نفيسة بابو ، تغيير الإشارات إلى لقب المنسق العالمي في الدستور إلى رئيس الأمانة العامة. أوضح المجلس أن "رئيس الأمانة" لم يكن مسمى وظيفياً بل وصفًا للدور. ومع ذلك ، لا يمكن الإشارة إلى المناصب والألقاب الوظيفية للأشخاص الذين يقدمون تقاريرهم إلى مجلس الإدارة في الدستور لأنهم لم يتم تعيينهم من قبل الجمعية ولا يخضعون للمساءلة أمام الجمعية ، ولكن أمام مجلس الإدارة. وطُرح الأمر للتصويت وصوت 38 عضوا لصالح التعديل فيما عارضه 40 عضواً. لم يستوف التعديل المقترح شرط الثلثين للتعديل الدستوري واعتماده.

التعديل رقم 2: تحديد مدة عضوية أعضاء مجلس الإدارة

اقترحت ممثلة دائرة المنظمات غير الحكومية الدولية في مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ، نفيسة بابو ، تعديلاً على الدستور يقصر فترة عضوية أعضاء مجلس الإدارة على فترتين متتاليتين. تم اقتراح التعديل في البداية من قبل Light for the World وناقشه مجلس الإدارة ، والذي وافق على اللغة التي اقترحتها رابطة آسيا والمحيط الهادئ للتعليم الأساسي وتعليم الكبار. أيد جميع الأعضاء المصوتين الثمانين بالإجماع التعديل ، الذي حصل على ثلثي الأصوات المطلوبة لتعديل الدستور واعتماده. سوف يدخل التعديل حيز التنفيذ في الجمعية العالمية الثامنة في عام 2026 ولن يكون له أي تأثير على انتخاب أعضاء مجلس الإدارة في الجمعية العالمية الحالية.

مناقشات مجموعة منتدى السياسات

مناقشات المجموعة 1: تحويل أنظمة التعليم العام.

كانت أهداف المناقشة هي الوصول إلى فهم مشترك وتحديد المجالات الحاسمة للتعليم التي تحتاج إلى تغيير في الأنظمة التعليمية وحولها من أجل تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وضمان حق كل فرد في التعليم. تم العمل في الائتلافات الوطنية والمنظمات المعنية واتحادات الطلاب واتحادات المعلمين وما إلى ذلك ، ووضع المنظمات على النحو الأمثل لبدء دورة السنوات الأربع الجديدة للحملة العالمية للتعليم. تتضمن الخطة الإستراتيجية الجديدة التحول في التعليم كأحد الركائز.

عرض حول تحويل نظام التعليم العام د. صبحي طويل

عرّف د. صبحي طويل مصطلح "التعليم العام" و "التحول" ، مميّزًا بين التعليم التحولي والتعليم التحويلي (التعليم والتعلم). سلطت بيانات الالتزام الصادرة عن "قمة التعليم" الضوء على قضايا الاستبعاد والتهميش الاجتماعي والاقتصادي ، والاستبعاد القائم على النوع الاجتماعي ، والإقصاء القائم على عدم المساواة ، والتهجير القائم على الإقصاء ، ووضع الأقليات ، والسياسات اللغوية. لضمان حصول الأفراد المستبعدين أو الأميين على التعليم ، من الضروري تغيير النظام. ينبغي لحكومات البلدان أن تبحث عن حلول تتجاوز قطاع التعليم ، وينبغي التأكيد على مشاركة المجتمع المدني واعتبارها حيوية. وشدد د. طويل على أهمية التعليم الأخضر ، بما في ذلك موضوعات مثل حماية البيئة ، والحفاظ على التنوع البيولوجي وتغير المناخ ، في سياق المناقشة المتعلقة بمراجعة محتوى المنهج وطرقه. يجب تحسين المهارات الأساسية للمتعلمين ، ويجب معالجة ظروف عمل المعلمين على وجه السرعة.

عرض لإبراز وجهة نظر سياق أمريكا اللاتينية ، السيدة نيلسي ليزارازو

يجب مطالبة الحكومات بإنفاذ الحق في التعليم لأنه لا يمكن استبداله بأي فئة أخرى. تولد أنظمة التعليم العام تفاوتات تنموية وتفتقر إلى البنية التحتية الأساسية ، مثل الكهرباء وإمدادات المياه وأنظمة الصرف الصحي والمكاتب. لتغيير أنظمة التعليم العام ، يجب معالجة الإحساس بالتعليم التحويلي. مفهوم CARE ، طورته النسويات في أمريكا الكاريبية ، ينص على أنه من المهم اختيار دعم الحياة ووضعها في قلب جميع الإجراءات. يستحق كل فرد العيش وممارسة الرعاية الذاتية والاهتمام بالبيئة والكائنات الحية الأخرى.

يجب أن يقوم نظام التعليم العام التحويلي على أساس تعديل حياتنا بشكل كبير باسم العدالة الاجتماعية. لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وضمان الحق في التعليم للجميع ، من الضروري تحويل المؤسسية المجزأة والمنهجية والتكنوقراطية والبيروقراطية والصلبة للأنظمة العامة. يجب تغيير المناهج الدراسية للتأكيد على الاهتمام بالكوكب ، والتعليم الأخضر ، والسلام ، والقضايا القائمة على النوع الاجتماعي ، وإزالة الاستعمار من النظم المدرسية. من الضروري أيضاً وجود حكومات قوية ومرنة تستمع إلى واقع مواطنيها وتضع سياسات عامة مناسبة. يجب تعديل الروايات واللغة التي لا تتوافق مع شيء تحويلي. تبادل الحاضرون رؤى متنوعة من خلال تأملات وخبرات قطرية أو إقليمية أو عالمية ردًا على الأسئلة الرئيسية المتعلقة بفهم المجالات الحاسمة للتعليم التي يجب تغييرها.

رؤى حول كيفية تحويل أنظمة التعليم لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وضمان الحق في التعليم للجميع:

يجب أن تكون الحملة العالمية للتعليم مستعدة للأزمة قبل حدوثها ، كما أظهرت جائحة كورونا. التعليم أكثر من مجرد الحق في الذهاب إلى المدرسة ، ولكنه أيضًا الحق في حياة كريمة وعدالة اجتماعية. يجب توعية المجتمعات بأهمية الاهتمام بالمدارس ، ويجب أن يكون التمييز بين المدارس المدعومة من المجتمع والمدارس غير المدعومة واضحًا. يجب على الدول تقييم ما إذا كان نظامها التعليمي يلبي احتياجات المتعلمين والمعلمين والمجتمع بشكل منتظم. يجب إعطاء الأولوية لرفاهية المعلمين وتدريبهم لتمكين التحول.

يعتبر حق الإنسان في التعليم أمرا مفروغا منه في البلدان المتقدمة ، لأن حكوماتها تتماشى مع حقوق الإنسان لمواطنيها. لذلك ، لا ينبغي للمنظمات الدولية أن تنظر إلى التعليم على أنه منفعة عامة فحسب ، بل على أنه حق من حقوق الإنسان أيضًا. من الضروري تقييم كيفية تعليم الأطفال المهمشين ليصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع ، ويجب على الحملة العالمية للتعليم إصدار بيانات بلغة يمكن للجميع فهمها. تساهم أنظمة التعليم الحالية في عدم المساواة والظلم على مستوى العالم ، لذلك هناك حاجة إلى زيادة الانفتاح والمرونة والقدرة على التكيف. يعد تحويل الأنظمة أمرًا ضروريًا لتغيير التعليم ، بما في ذلك قضايا المناخ والسلام والمساواة بين الجنسين في المناهج الدراسية. تحتاج الدول القوية والدول المركزية إلى ضمان المشاركة العامة ومرونة السياسات. يعود الأمر الآن إلى كل دولة لتحديد خارطة الطريق الفريدة الخاصة بها.

وسلط الدكتور طويل الضوء على الحاجة إلى ظروف عمل للمعلمين ونقص المعلمين في أفريقيا جنوب الصحراء والدول العربية ، وحث الأعضاء على النظر فيما إذا كانت الحملة العالمية للتعليم تعالج الشواغل السياسية والمتعلقة بالسياسات المتعلقة بتحويل التعليم. يجب الاعتراف باللغات المحلية رسميًا حتى يتم تدريسها والتحدث بها في المدارس. اختتمت السيدة وولف حديثها بالإشارة إلى أن التحول في التعليم كان سياسياً.

مناقشات المجموعة 2: إنهاء الاستعمار في تمويل التعليم والمساعدة في مجال التعليم

كان الهدف الأساسي للجلسة هو الوصول إلى فهم مشترك لإنهاء الاستعمار عن تمويل التعليم وتحديد المجالات الحاسمة لمناصرة الحملة العالمية للتعليم وعمل حملتها. تم تشغيل مقطع فيديو بعنوان "إفريقيا من أجل النرويج" للاستهزاء بالاتجاه الشمالي الجنوبي للمساعدات الدولية ، وقوة المانحين الدوليين ، ونزعة المنقار البيضاء. لقد أضر السرد الذي يصور إفريقيا كدولة واحدة بالتعاون المثمر عبر الحدود ، حيث كان إعطاء الأولوية للإنفاق وتحديد كيفية إنفاق الحكومات للإيرادات هو الذي أعاق توفير تعليم عام عالي الجودة.

الدروس المستفادة الرئيسية ، والدروس ، والتوصيات بشأن إنهاء الاستعمار في تمويل التعليم

وقيل إن إنهاء الاستعمار في تمويل التعليم أمر ضروري ، وشدد جدول أعمال قمة تحويل التعليم للأمم المتحدة على أهمية الضرائب في تمويل التعليم. ومع ذلك ، لم يكن هناك ضغط على وزراء المالية لإصلاح النظم الضريبية. لتشكيل السياسة الضريبية ووقف التدفق غير المشروع للأموال إلى الملاذات الضريبية ، يلزم إجراء مراجعة عالمية لكيفية وضع القواعد الضريبية وتغيير اتفاقية الضرائب للأمم المتحدة. غالبًا ما يوصي صندوق النقد الدولي بخفض الإنفاق العام وتجميد أجور القطاع العام لخدمة الدين الدولي ، والذي غالبًا ما يتجاوز الإنفاق على الصحة والتعليم. وقد أثر ذلك على المعلمين ، أكبر مجموعة في القطاع العام ، حيث يتم فرض الديون المتكبدة ، على عكس ديون المناخ ، غير القابلة للتنفيذ. وحث وزراء المالية على تبني استراتيجية طويلة الأجل للاستثمار في التعليم ، واستبدال المشاريع قصيرة الأجل بالتفكير طويل الأجل لتغيير التشريعات والميزانيات الوطنية.

علاوة على ما سبق ، فإن الإيرادات الضريبية هي الطريقة الوحيدة لتمويل التعليم بشكل مستقل ومستدام وإنهاء الاستعمار من التعليم. إنه يوفر مصدرًا ثابتًا وموثوقًا للإيرادات ويمكن استخدامه لإعادة توزيع الثروة وتحقيق العدالة ، فضلاً عن تنظيم استهلاك السلع. يصف المانحون كيفية استثمار المساعدة ، ولكن تبين مدى عدم فعاليتها ، للتركيز على مرحلة واحدة فقط من تعليم الطفل مع تجاهل المراحل الأخرى. بالإضافة إلى ذلك ، لوحظ أن الدائنين ضغطوا على البلدان لخفض الإنفاق خلال أزمة جائحة

كورونا في قطاعات الخدمات الاجتماعية. ومع ذلك ، لا تزال مدفوعات الديون تستهلك معظم ميزانية الحكومة التي يمكن تخصيصها بشكل أفضل للخدمات الاجتماعية. هناك حاجة لمتابعة آليات تخفيف الديون لإعفاء البلدان المثقلة بالديون. تزيد الشراكات بين القطاعين العام والخاص من تكلفة المشاريع ، مما يؤدي إلى عدد أقل من الوظائف وانخفاض العوائد. لذلك ، في ضوء هذه الاعتبارات ، فإن التوصية الرئيسية هي أن حشد الضرائب المحلية مناسبة لإنهاء الاستعمار في تمويل التعليم.

بالإضافة إلى ذلك ، يعد حشد الموارد المحلية أمرًا مهمًا لإنهاء الاستعمار في تمويل التعليم ، ولكن يجب معالجة التدفقات غير المشروعة والتهرب الضريبي لزيادة حصيلة الإيرادات الضريبية. التوصية هي أن تنفق الحكومات الوطنية ما بين 15 و 20٪ من ميزانياتها على التعليم ، ويجب أن تكون المساعدات الدولية متناسبة. يجب على الحكومات استخدام المساعدات الدولية لدفع رواتب المعلمين ، ويجب على الدول استخدام الضرائب التصاعدية ، مع التركيز على الضرائب المرتفعة للأثرياء والشركات متعددة الجنسيات. ينبغي دعوة وزراء المالية للمشاركة في عمليات صنع القرار التعليمية الرئيسية ومنتديات مناقشة السياسات. يجب أن يشترك التحالف العالمي للتعليم مع تحالفات الديون والضرائب الحالية في مختلف البلدان للدعوة إلى فرض ضرائب تصاعدية وزيادة عائدات الضرائب.

يمكن لمعظم البلدان الأفريقية تمويل ميزانيات التعليم بشكل كافٍ إذا دفعت شركات التعدين الأجنبية ضريبة عادلة على الشركات. سيسمح تطوير المهارات من خلال التعليم للبلدان بإضافة قيمة من خلال معالجة معادنها بدلاً من تصديرها في شكل خام.

مزيد من التوصيات حول أهمية إنهاء الاستعمار في تمويل التعليم وكيف ينبغي للحملة العالمية للتعليم أن تعالج هذا الأمر على المستوى العالمي.

يجب على الحملة العالمية للتعليم جمع البيانات المتعلقة بالديون الدولية ومشاركتها ، والمشاركة في حوار السياسات مع الحكومات بشأن تمويل التعليم ، والسعي إلى إلغاء الديون وتحويلها ، وإعادة توجيه مدفوعات سداد القروض الدولية إلى التعليم. يجب أن تدعو الحكومات إلى رفض شروط المساعدة التعليمية غير المواتية ، وتنسيق حملة لاستهداف الملاذات الضريبية متعددة الجنسيات ، وإيجاد طرق للتعامل مع صندوق النقد الدولي والمانحين العالميين لتخفيف الشروط المرتبطة بالمساعدات التعليمية. يجب فهم الصلة بين تمويل إنهاء الاستعمار والتعليم ، كما يظهر المثال عندما ناشدت إسرائيل الغرب لتقديم الدعم لتغيير منهج تاريخ فلسطين. يجب على الحملة العالمية للتعليم تعزيز حملات العدالة الضريبية ، ومناصرة جميع البلدان للتصديق على اتفاقية العدالة الضريبية ، والمناصرة إلى التمويل الكافي لجميع مستويات التعليم. يجب تشجيع الشراكات بين المنظمات غير الحكومية الدولية والمنظمات غير الحكومية المحلية لتوسيع نفوذ الحملة العالمية للتعليم.

يجب على الحملة العالمية للتعليم تطوير الخبرة على مستوى الدولة من خلال التدريب على تتبع الميزانية. إن إنهاء الاستعمار في التمويل ، والمناصرة ، والمساعدات قضايا حاسمة ، وهناك حاجة إلى تحول عالمي. تعتبر الضرائب أيضًا مصدرًا مهمًا للإيرادات ، وهناك حاجة إلى سياسات ضريبية تصاعدية وعادلة لضمان فرض ضرائب عادلة على الشركات متعددة الجنسيات والأفراد الأثرياء. يجب أن تدعم الحملة العالمية للتعليم التحالفات من خلال جمع البيانات وتحليلها والمشاركة في حوارات السياسات. يجب تشجيع البلدان الفقيرة وذات الدخل المنخفض على الاقتراض من أجل الاستثمار المنتج في نظام التعليم ، ويجب تخصيص التمويل للمهارات الشخصية مثل تطوير المناهج وتدريب المعلمين لتحويل التعليم. لضمان الكرامة ، تحتاج الحملة العالمية للتعليم إلى ضمان تعزيز صوت المجتمع المدني ووجود تحول في ميزان القوى من شمال الكرة الأرضية لتمكين الجنوب العالمي.

مناقشات المجموعة 3: النوع الاجتماعي والشمول والتقاطعية

كان الهدف الأساسي من المناقشة هو تحديد مجالات العمل ذات الأولوية حول النوع الاجتماعي ، وإدماج الإعاقة ، والتقاطع لإثراء مواقف سياسات الحملة العالمية للتعليم من أجل المناصرة والحملات حول المساواة والإدماج. سلط الدكتور فيرسلويس الضوء على الفجوة بين الجنسين في التعليم ، وتم تبادل الدروس والخبرات من مشروع الشبكة العربية للتربية المدنية المنفذ في الأردن. قدمت السيدة ريج عرضًا عن المجتمع والممارسة الشامل للطفولة المبكرة ، والذي يهدف إلى مشاركة المعرفة ، والدفاع عن الحقوق ، وتسريع التقدم ، وإلهام التغيير ، وتقديم المساعدة التعليمية للأطفال والشباب ذوي الإعاقة. لضمان التعليم الشامل للجميع ، يجب أن تُترجم الالتزامات العالمية إلى إجراءات فورية على مستوى الأرض وتحديد أفضل الممارسات.

النقاط الرئيسية والدروس والتوصيات المتعلقة بالأسئلة الثلاثة التالية:

1. *هل ائتلافك أو مؤسستك أم أنك كفرد تعمل بنشاط في المجالات الحرجة المحددة؟ هل هناك أي منظمات يجب أن تستهدفها الحملة العالمية للتعليم الارتباط معها كحلفاء ومتعاونين من أجل المناصرة والحملات المشتركة لتحويل التعليم؟*

يجب أن تقوم المناصرة العالمية للتعليم بوضع تصور ملموس لسياسات التعليم ورصدها وتقييمها مقابل كل من النتائج المرجوة. تم اقتراح خطة خمسية ، ويجب وضع مقاييس كمية ونوعية للمساواة بين الجنسين والإدماج. يجب أن تتضمن الأدوات المشتركة لجمع البيانات الدقيقة مراجعات مشتركة للقطاع والأقران ، وهناك حاجة إلى مزيد من التدريب لاستخدام الأدوات وتحليل البيانات والإبلاغ عن التدابير. تعد الإعاقة والنوع الاجتماعي مجالين سياسيين متميزين ، ويجب على أعضاء الحملة العالمية للتعليم طرح خطط قطاع تعليمي مستجيبة للنوع الاجتماعي ومحددة حسب السياق.

2. *كيف ينبغي لحركة الحملة العالمية للتعليم أن تعزز المساواة بين الجنسين مع التركيز بشكل خاص على مشاركة المرأة في عمليات صنع القرار ، مع النساء كعناصر تغيير في عمليات الحوكمة المؤسسية؟*

يجب أن تضم الحملة العالمية للتعليم المزيد من الأشخاص ذوي الإعاقة والنساء وأصوات الشباب في الهياكل القيادية ، وضمان إدراج الفئات الممثلة تمثيلاً ناقصًا في السياسات وصنع القرار ، وتعزيز المناصرة ، وتضمين الأولاد والرجال والآباء ومقدمي الرعاية للأطفال ذوي الإعاقة. إعاقات في المحادثة. هناك حاجة إلى رمزية أقل ، وافتراضات أقل ، ومزيد من التعميم ، وزيادة صنع القرار لتحديد المجالات التي تحتاج إلى التركيز ومعالجة الثغرات.

3. *كيف ستعزز حركة الحملة العالمية للتعليم مشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة في عمليات صنع القرار مع الأشخاص ذوي الإعاقة كعوامل تغيير ضمن عمليات الحوكمة المؤسسية؟*

التضمين هو المفتاح ويجب أن يكون مرئيًا للجمهور. يجب أن تضم كل دائرة مدافعا عن قضايا الدمج والنوع الاجتماعي والإعاقة. يجب أن تستخدم الحملة العالمية للتعليم الشبكات الموجودة لتحديد واستهداف المجموعات التي تتضمن أهداف ورؤية الحملة العالمية للتعليم في النهج اليومي. هناك حاجة لدمج أهداف المجتمع في الحملة العالمية للتعليم للمشاركة في صنع القرار والتشاور واشتقاق مناهج مختلفة للمشاركة. يجب إضفاء الطابع المحلي على السياق والثقافة والأعراف الاجتماعية ونهج المشاركة ووضعها في سياقها.

يجب أن تشمل الحملات العامة النوع الاجتماعي والإعاقة والربط مع الشبكات الأخرى للاستفادة من مهاراتهم وخبراتهم. يجب معالجة جميع الإعاقات ، بما في ذلك الحسية والعقلية والجسدية.

صنف الحاضرون مشاركة ونشاط الحملة العالمية للتعليم في أربعة مجالات تتعلق بالنوع الاجتماعي والإعاقة على مقياس من 1 (ضعيف) إلى 4 (أفضل): التعليم التحولي بين الجنسين: 2.8 ، إدراج الإعاقة: 2.4 ، التقاطعية: 2.2 و LGBTQI +: 2. فيما يتعلق بالملاحظات حول كيف كان لوباء جائحة كورونا تأثير عميق على المتسربين من المدارس على مستوى العالم ، يجب على الحملة العالمية للتعليم أن تدعو إلى التعلم مدى الحياة لتمكين فرصة ثانية في التعليم واتخاذ إجراءات دعوة مفتوحة وشفافة بشأن LGBTQI +.

يجب على الحملة العالمية للتعليم أن تتصدى للتمييز والعنصرية المتزايدة ضد طالبي اللجوء واللاجئين من خلال إعطاء الأولوية للمساواة والإنصاف والقبول لضمان حصول جميع الأطفال على فرص تعليمية متساوية للوصول إلى إمكاناتهم الكاملة. التعليم التحويلي ضروري لبناء مهارات التفكير النقدي وللطلاب ليصبحوا مواطنين عالميين مسؤولين.

شارك الحاضرون في مناقشة المجموعة المدخلات التالية:

وسلطت المجموعة الضوء على الحاجة إلى فرص ثانية في التعليم ، وخاصة للنساء والفتيات والأشخاص ذوي الإعاقة ، وشجعت المناطق على طرح تخطيط قطاع تعليمي مستجيب للنوع الاجتماعي (GRESP). يجب أن تتضمن الحملة العالمية للتعليم أصواتًا ذكورية إيجابية ونماذج يحتذى بها ، والتركيز على تعليم الكبار عالي الجودة والتعلم مدى الحياة ، وتحديد المجالات المطلوبة للتغيير والأدوات المشتركة لتحليل البيانات النوعية والكمية. تستحق مجتمعات المهاجرين النظر في إدراجها ، وسيستلزم التمثيل والمشاركة المتزايدان إدراج الأشخاص ذوي الإعاقة في المناصب القيادية على المستوى الوطني والمحلي والعالمي. يجب أن تركز الحملة العالمية للتعليم على تضمين أنصار الإدماج في كل دائرة انتخابية ، وتوطين وتعزيز القدرة على الإدماج والتحول الجنساني ، وتحديد الفئات المستهدفة التي تشارك رؤيتها ، ودمج وتعريف أهداف النوع الاجتماعي والإعاقة في جميع الحملات والأنشطة. من شأن التشاور في بداية الحملات أن يزيد الملكية والمشاركة.

منتدى السياسات 4: التعلم الرقمي والتحول

كان الهدف الأساسي للمناقشة هو الوصول إلى فهم مشترك وتحديد أولويات المناصرة والحملة الرئيسية بشأن التعلم والتحول الرقمي. قدم المتحدثون الضيوف رؤى من بحث في سبع دول أفريقية ودراسة في بوركينا فاسو. وشملت الموضوعات الرئيسية التي تمت مناقشتها التعليم أثناء الوباء ، ووضع المدارس ، ودور التكنولوجيا في البيئة المدرسية.

تسبب الوباء في عدم قدرة المتعلمين على الالتحاق بالمدارس ، خاصة بالنسبة للمتعلمات في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. تعد إمكانية الوصول إلى التعليم الرقمي تحديًا عالميًا ، ولا توجد بيانات حول اعتماد التكنولوجيا. لتحسين المساواة في التعليم ، يجب على الحكومات التأكد من أن امتلاك التكنولوجيا لا يقفلها في الأنظمة والحلول ، ويجب أن تتعاون المدارس وأن تصبح مراكز لتبني التكنولوجيا متعددة الوسائط.

طلب مدير الجلسة ، السيد جاير، من الحضور النظر في الأسئلة التالية لإثراء المناقشة:

- *ما هي المجالات أو القضايا الحاسمة ذات الاهتمام المتعلقة بالتعلم الرقمي والتحول والتي يجب أن تكون من أولويات حملة الحملة العالمية للتعليم والمناصرة الخاصة بتمويل التعليم في السنوات الأربع القادمة.*
- *هل تعمل التحالفات أو المنظمات أو أنتم كأفراد حاضرين بنشاط في المجالات الحرجة المحددة وما إذا كانت هناك أي منظمات يجب أن تستهدفها الحملة العالمية للتعليم من أجل الارتباط بها كحلفاء ومتعاونين من أجل المناصرة المشتركة والحملات حول التعلم الرقمي؟*
- *ما التجارب والدروس والممارسات على المستوى القطري حول كيفية قيام بلد معين بإدخال تغييرات في السياسات وآليات المساءلة بشأن التعلم والتحول الرقمي؟*

تأملات وأبرز مناقشة المجموعة:

في بوركينا فاسو ، يستمر الدارسون في مواجهة تحديات منزلية بسبب الاستخدام غير الفعال لتكنولوجيا التعليم. لقد أثبت الراديو والتلفزيون فائدتهما ، لكن الوصول المحدود إلى الإنترنت غالبًا ما يمثل عائقًا خطيرًا للانخراط في تقنيات وأدوات التعلم القائمة على الويب. يجب أن تكون الحلول ذات صلة بالسياق والثقافة ، ويجب أن يستند تفضيل نهج متعدد الوسائط للتعليم القائم على التكنولوجيا إلى التبني العالمي. تتمتع الحملة العالمية للتعليم في وضع جيد لممارسة التأثير ، ويجب أن يعطي التصميم الرقمي القائم على الأشخاص الأولوية للتصميم للمتعلمين الأكثر ضعفًا في المجتمع. يحتاج المعلمون إلى التمكين لضمان عدم تعرضهم للتهديد من قبل التكنولوجيا ، ويمكن أن تساعد الفرص بين الثقافات في تعزيز محتوى المناهج الدراسية المتنوعة والغنية. بالإضافة إلى ذلك ، يجب النظر في الخصوصية والأمان.

كما أشار الحاضرون إلى التحديات التي واجهتها المدارس في بوروندي أثناء تفشي الوباء. كان التعلم الرقمي والتكنولوجيا في التعليم مفيدًا للمتعلمين ولكن يمكن أن يشكل تحديًا للآباء. يمكن للحكومات أن تجعل التعليم متاحًا من خلال استخدام مناهج متعددة ، وإنشاء التنقل ، والانتقال من المستندات الورقية إلى غير الورقية (المستندات الإلكترونية) ، واستخدام الوسائط المختلطة مثل الراديو والتلفزيون. تتأثر ثلاثة مستويات من التعليم بتكنولوجيا جائحة كورونا: التعليم الأساسي والثانوي والعالي. كانت أوجه القصور في البنية التحتية ونقص إمدادات الطاقة من بين الفوارق التي لوحظت. وشملت التحديات الأخرى القدرة المحدودة للأطفال ونقص التدريب على الرصد والتقييم. كان الوصول للمتعلمين ضعاف البصر والسمع محدودًا أو غير موجود. من الضروري التخطيط بشكل أفضل لإغلاق المدارس في المستقبل والتعامل بشكل أفضل مع التحديات مثل الكوارث الطبيعية. العمل الجماعي بين الآباء والمعلمين مهم والمساءلة مهمة. يجب توفير التعليم خلال فترات الوباء ، كما أن عقلية المساواة ، عند النظر في التمويل والميزانية ، مطلوبة. يجب أن تعكس الميزانيات البحث والمعلومات لتجنب ازدواج الجهود والمبادرات.

العبر والدروس

- إن الواقع الرقمي موجود ليبقى ، لكن سياسات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لا تعالج التطبيق العملي للموارد الرقمية في الفصل الدراسي. تتطلب إمكانية الوصول في المناطق الريفية سياسات محددة للتعامل مع متطلبات التعلم والتعليم والتدريب الرقمي. وأشار مندوب من بوركينا فاسو إلى أن مليون طالب قد تضرروا من إغلاق 22 بالمائة من المدارس في بلادهم بسبب الوباء. يجب أن تسمح التكنولوجيا بتقديم المناهج الدراسية في المناطق النائية ، ويجب النظر في طرق تعليم الأطفال المعاقين بصريًا باستخدام واتساب.
- بينما كان للتكنولوجيا تأثير إيجابي على التعليم ، فإن الفوارق الاقتصادية تعني أنه لن يستفيد جميع المتعلمين بشكل متساوٍ. يمكن لحلول "التدريس بالتأثير" أن تعزز المناصرة ، لكن التفاعل البشري يظل ضروريًا. فشلت الدولة في مساعدة المدارس في الحصول على الأدوات الرقمية ، وكان على المعلمين إيجاد آليات بارعة للتغلب على العقبات. يجب الضغط على الدولة لمساعدة المتعلمين ضعاف البصر والسمع ، وينبغي النظر في الاختلافات في التعلم على أساس النوع الاجتماعي ، وإمكانية الوصول ، والتكنولوجيا ، وتكلفة البيانات وأجهزة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. يجب النظر في الوصول الشامل إلى الإنترنت والاتصال ، وهناك حاجة إلى قيادة حكومية قوية لتوفير خدمات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المحدثة واستراتيجية التعليم المختلط.
- لقد تعطل التعليم في بنغلاديش بسبب الوباء ، وبدون تدريب ، كان على المعلمين التكيف مع التكنولوجيا. كان لأطفال المناطق الحضرية إمكانية الوصول إلى التعلم الرقمي ، في حين فقد أطفال الريف عامين من التعليم بسبب عدم كفاية التمويل ونقص التكنولوجيا. يجري الترويج لحلول القطاع الخاص ، لكن الفقراء سيستمرون في مواجهة التحديات وسيظلون مهمشين.

رسالة الشراكة العالمية للتعليم المسجلة: الرئيس التنفيذي بالإنابة للشراكة العالمية للتعليم ، تشارلز نورث

التعليم ضروري لتحقيق الأهداف المستدامة وإدراك إمكانات الأطفال. هناك حاجة إلى المواهب العالمية لمواجهة تحديات مثل ارتفاع تكاليف المعيشة ، وتآكل مستويات المعيشة ، وتشديد وانحدار ميزانيات التعليم. يُقدَّر فقر التعلم بنسبة 70٪ ، وتسبب فيروس كوفيد -19 في خسارة فادحة في التعلم وتسريع معدلات التسرب. تتأثر الفتيات بشكل خاص بالزواج المبكر وحمل المراهقات. هناك حاجة لاتخاذ إجراءات جريئة لإعطاء الأولوية للتعليم وتحويل النظام التعليمي. مجموعات المجتمع المدني ونشطاء التعليم ونقابات المعلمين هي المفتاح لتحويل التحول إلى أفعال.

افتتح رئيس مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ، السيد صمويل ديمبيلي ، الجلسة العامة بعرض الخطة الإستراتيجية 2023-2027 ، والإعلان عن مجلس الإدارة المنتخب حديثًا ومناقشات المجموعة حول كيفية تعزيز عمل الحركة إلى ما بعد عام 2022. بدأت الجلسة برسائل مسجلة من الشركاء الاستراتيجيين للحملة العالمية للتعليم ، التعليم لا يمكن أن ينتظر والشراكة العالمية للتعليم.

رسالة "التعليم لا يمكن أن ينتظر" المسجلة: مديرة "التعليم لا يمكن أن ينتظر" ياسمين شريف

وشددت السيدة شريف على ضرورة تعزيز الجسور بين الحكومات والحركات التعليمية الإقليمية والعالمية. يجب أن تعكس سياسات التعليم القضايا متعددة الأوجه لتغير المناخ ، والتحول الرقمي ، ومجالات الصراع ، وإدماج الإعاقة. يجب على الحكومات تخصيص 10٪ من ميزانياتها للتعليم قبل الابتدائي ورفع رواتب المعلمين. هناك حاجة إلى حملات عالمية للضغط من أجل هذا التمويل. للحفاظ على كرامة الإنسان وضمان مستقبل مستدام ، يجب أن يكون الحق في التعليم محوريًا في السياسة.

إعلان مجلس الحملة العالمية للتعليم الجديد

أعلن السيد ويفرز عن مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم الجديد وهنأ أعضاء المجلس الجدد الذين تم ترشيحهم من قبل كل دائرة انتخابية من الحملة العالمية للتعليم ليكونوا ممثلين عن المؤسسة.

1. منطقة إفريقيا: فرجا كوتا نيالاندو وجينلو بول ،
2. أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي: السيدة نيلسي ليزارازو والسيد ويليام ثيلوزموند
3. المنظمات الدولية غير الحكومية: تم انتخاب توني بيكر ومرسيدس مايول لاسال.
4. آسيا والمحيط الهادئ: أعيد انتخاب رام جايري وخوسيه روبرتو جيفارا ،
5. أوروبا وأمريكا الشمالية: أعيد انتخاب بياتي أوغارد بينما يوجد شاغر للمقعد الثاني.
6. الشرق الأوسط: أعيد انتخاب رفعت صباح والسي وكيل.
7. مهنة التدريس: أعيد انتخاب أنطونيا وولف. يوجد شاغر للمقعد الآخر.
8. الشباب والطلاب: أعيد انتخاب إستر سيمون ، وتم ترشيح كارمن روميرو كممثلة جديدة.

الحملة العالمية للتعليم ما بعد 2022: تقديم مشروع الخطة الإستراتيجية 2022-2027

قدم المنسق العالمي ، جرانت كاسوانجيت ، مسودة خطة إستراتيجية لأعضاء الحملة العالمية للتعليم تستجيب لمطالبهم بأهداف واقعية وقابلة للقياس وقابلة للتحقيق ، من خلال خطة إستراتيجية قصيرة وبسيطة. حدد الأعضاء متطلبات الإدماج في الخطة ، والتي تم الوفاء بها بنجاح ، مثل تحليل القضايا الرئيسية المحيطة بالتعليم ، والمناصرة الواضحة وأولويات الحملة ، والإطار المنطقي ، والرصد والتقييم ، وخطة مشاركة العضوية ، والتعلم المحدد وإطار المساءلة ، ووصف مفصل لأدوار الأمانة وأعضاء الحملة العالمية للتعليم.

تركز الخطة الإستراتيجية الجديدة على نمو قدرة الحركة ، واستدامة الموارد ، وتنوع العضوية ، والظهور ونمو السمعة ، وقوة الحملات والمناصرة. كما يشجع على زيادة القيادة للأعضاء في الدوائر الإقليمية والمشاركة العادلة في المناصرة والحملات ، وزيادة المساءلة لجميع هياكل حركة الحملة العالمية للتعليم من خلال المراقبة والتقييم.

أقر السيد كاسوانجيت بأن جائحة كورونا عكست المكاسب التي حققتها الحملة العالمية للتعليم في السنوات الأخيرة وأعرب عن أسفه لأن تقلص المنتديات له تأثير سلبي على الحملات ومشاركة المجتمع المدني. مع الآثار الاقتصادية العالمية لـ جائحة كورونا والموارد المحدودة ، قد لا تتحقق غايات الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة.

حددت الخطة الإستراتيجية الجديدة ثلاث أولويات للحملات العالمية ومجالات المناصرة: تحويل التعليم ، والتعليم في حالات الطوارئ والأزمات ، وتمويل التعليم. ستستند هذه الموضوعات إلى التعلم مدى الحياة ، والمساواة والإدماج ، والتركيز على المعلمين والتدريس. حددت الحملة العالمية للتعليم أربعة أهداف إستراتيجية لإعادة تنشيط حركة التعليم العالمية: زيادة التأثير من خلال المناصرة والحملات ، وتنويع شبكة العضوية وتنميتها ، وتقوية القدرة الجماعية على التأثير ، وتحسين دعم الأقران ، والتعلم ، وتعزيز استدامة الحملة العالمية للتعليم والمساءلة. تتطلب هذه الأهداف حشد الموارد لضمان الدعم والإدماج المشترك والشامل للشباب بين الأجيال ، وتعزيز المساءلة على الصعيد العالمي ، وجعل الجميع مسؤولين عن تنفيذ الخطة الاستراتيجية.

الأدوار

أعضاء الحملة العالمية للتعليم مسؤولون عن أعمال المناصرة والحملات في هذه المجالات المواضيعية ، بينما تساهم الفئات المستهدفة في تحقيق الخطة الاستراتيجية من خلال مشاركة العضوية والمشاركة ، ودعم الأقران ، واستخدام أدوات وموارد الحملة العالمية للتعليم ، والرصد ، وإعداد التقارير ، والتعلم من النتائج. المجلس مسؤول عن حشد الموارد ، وتنسيق الفروع الإقليمية ، وضمان التنفيذ الفعال للاستراتيجية ، ومراقبة الأمانة العامة والإشراف عليها. ستقوم الأمانة بتطوير وحملات الأدوات والمواد والموارد لأعضاء الحملة العالمية للتعليم ، والإشراف على المناصرة وبناء القدرات ونشر المعرفة.

حددت الخطة الاستراتيجية النتائج الوسيطة مثل نمو السمعة وزيادة التأثير ، وحشد الناس من خلال المناصرة للمطالبة بحقهم في التعليم ، وزيادة اهتمام وسائل الإعلام وظهورها ، وزيادة القوة الجماعية للتأثير على السياسة.

تشمل المجالات الرئيسية لرصد وتقييم الخطة الاستراتيجية التقارير السنوية ، ومراجعة منتصف المدة في السنة الثانية ، وقياس الأهداف والنتائج القابلة للتحقيق ، والتأكد من أن كل هدف يحتوي على مؤشرات قياس للمساعدة في تحقيق النتائج.

تم وضع خطة مفصلة وقابلة للقياس المعالم للأعوام 2023 إلى 2027 وستكون متاحة للأعضاء. تم تنفيذ استراتيجيات إدارة المخاطر والتخفيف من حدتها ، ولكن يجب توضيح الصلة بين موضوع "إعادة تصور التعليم" والاستراتيجية. يجب على الحملة العالمية للتعليم إعطاء الأولوية للحصول على بيانات بديلة للقياس ، وتحديد المعايير العالمية للممارسات الجيدة ، وإزالة أي لغة غير واضحة وغامضة من وثيقة الخطة الاستراتيجية. يجب أن يكون لأفريقيا الأسبقية في حملات الحملة العالمية من أجل التعليم ، كما أن هناك إجراءات جارية لتعزيز الدعم في البلدان ذات الدخل المتوسط مثل ناميبيا وبوتسوانا.

مناقشات جماعية - تعزيز عمل الحركة بعد عام 2022

المجموعة 1: كيفية العمل بشكل أكثر فعالية من خلال المشاركة والتعلم ومشاركة العضوية. تنويع وتنامي العضوية والشبكة والسمعة.

وجهت الأسئلة الرئيسية الثلاثة التالية المناقشات في هذه الجلسة:

1. *كيف يقيم الحاضرون الجهد الجماعي والتقدم الذي أحرزته الحملة العالمية للتعليم ودوائرها في إدارة وتقديم العمل الجماعي للحركة ، ولماذا؟*
2. *كيف يمكن للحملة العالمية للتعليم أن تعزز التماسك والتنسيق والشعور بملكية مبادراتها من قبل الأعضاء الحاليين وتبادل المعرفة والتعلم؟*
3. *كيف يمكن للحملة العالمية للتعليم استخدام التطورات التكنولوجية لتنويع العضوية وخلق تحالفات مع مجموعات المصالح المماثلة؟*

لاحظ الحضور النقاط التالية في المناقشة حول مسألة تصنيف الجهود الجماعية للحملة العالمية للتعليم والتفكير في التقدم المحرز:

- يعد أسبوع العمل العالمي للتعليم مبادرة مهمة تجمع جميع فئات الحملة العالمية للتعليم معًا للالتفاف حول الموضوع وتسهيل الإجراءات المشتركة. كانت الجمعية العالمية للحملة العالمية للتعليم فرصة جيدة للعمل الجماعي ، ولكن لا يزال هناك مجال للتحسين. يجب أن يكون الحاضرون أكثر مشاركة وأقل سلبية ، ولم يكن هناك وقت كاف للتشاور ، والمنطقة العربية تحرز تقدمًا أفضل من غيرها. يجب قياس التنفيذ في شكل دراسة مقارنة ، ويجب أن تقيس الحملة العالمية للتعليم معدل مشاركة وجهود أعضائها في عملياتها لضمان وصول إجراءات الحملة العالمية للتعليم إلى الأعضاء المستهدفين وإعلامهم بها. هناك أيضاً حاجة إلى تعزيز دعم الحملة العالمية للتعليم للدوائر الانتخابية لتعزيز تأثير الحركة.

كيف يمكن للحملة العالمية للتعليم أن تعزز التماسك والتنسيق والشعور بملكية مبادراتها من قبل الأعضاء الحاليين وتبادل المعرفة والتعلم؟ تم طرح النقاط التالية من قبل الحضور:

- من شأن المشاركات والمناقشات عبر التحالفات أن تعزز التعاون عبر الوطني والمشاركة العالمية والشعور بالملكية على أنشطة التعلم الخاصة بالحملة العالمية للتعليم. ستعمل المعاملة العادلة لجميع الأعضاء والالتزام بدستور الحملة العالمية للتعليم على تعزيز التماسك على جميع المستويات. يجب أن تكون التحالفات الإقليمية والدوائر للحملة العالمية للتعليم مترابطة وظيفيًا ، وهناك حاجة إلى تحسينات التنسيق لتمكين الأعضاء من المشاركة الكاملة وملكية الفضاء في مبادرات الحملة العالمية للتعليم. يجب أن تتعاون المنظمات التي لديها مشكلات مماثلة من خلال الأمانة العامة أو من خلال منصة مخصصة. تم تكليف الحملة العالمية للتعليم بتعزيز قنوات الاتصال والتغذية الراجعة لتمكين التعاون الفعال وتبادل المعلومات.

- هناك حاجة إلى آلية ملاحظات لأعضاء الحملة العالمية للتعليم ، ويجب على الحملة العالمية للتعليم تحديث القائمة البريدية باستمرار. بالنظر إلى تنوع العضوية ، يجب أن تكون الحملة العالمية للتعليم حساسة للنضالات داخل البلد التي يعاني منها أعضاء الحملة العالمية للتعليم العاملون في بلدان مختلفة.

لاحظ الحضور الاقتراحات التالية في مناقشة تنويع عضوية الحملة العالمية للتعليم وإنشاء التحالفات:

- يجب أن تشكل الحملة العالمية للتعليم شراكات مع الهيئات الخارجية التي تركز على التعليم أو تهتم به ، ولكن يجب أن تحكم هذه الشراكات بإرشادات لدعم مبادئ الحملة العالمية للتعليم. يشمل شركاء التحالف المقترحون منظمات الآباء والمعلمين ، وجمعيات المتعلمين ، والجمعيات الجامعية ، والهيئات البحثية ، والمؤسسات الإعلامية. يجب على الحملة العالمية للتعليم تقييم قدرتها على خدمة كل من الأعضاء الجدد والأعضاء الحاليين. يجب أن يلعب التمكين الاقتصادي دورًا في دراسة القدرات وتنويع العضوية / الشراكات مع الهيئات الخارجية. يمكن للشراكات المؤقتة مع المنظمات أن تبرز مكانة الحملة العالمية للتعليم دون التدخل في هدف كل منظمة.

المجموعة 2: كيف يمكننا تعزيز مصداقية وشرعية حركة الحملة العالمية للتعليم على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية وتعزيز المساءلة والاستدامة لدينا؟

سعت الجلسة إلى تحديد استراتيجيات لتعزيز المواءمة والعمليات التنظيمية اللازمة لهياكل الحملة العالمية للتعليم لتصبح عوامل فاعلة للتغيير من خلال الحوكمة القوية والتحول والعمل التنظيمي المتجدد. كما سعت إلى تحديد ونشر أفضل الممارسات لمواجهة التحديات التنظيمية للحملة العالمية للتعليم والتي تؤثر على مصداقيتها وشرعيتها.

مناقشة جماعية:

أهم التفاصيل هي التحديات التي تواجه مصداقية وشرعية واستدامة الحملة العالمية للتعليم كحركة. ويشمل ذلك تنسيق الجهود عبر المستويات الثلاثة للحوكمة والهياكل التنظيمية ، والتواصل بين الأعضاء والمجتمع المدني ، وإشراك الجمهور ، والنشطاء الشباب ، والحركات الاجتماعية ، وتطوير وتنفيذ المراقبة والتقييم التي تحقق مساءلة الأقران ، ورصد وتقييم تحول التعليم مع التدابير المناسبة. هناك حاجة أيضاً إلى توليد موارد تعاونية بدعم من الأعضاء ودعم الأعضاء.

يعتمد تحدي المصداقية والشرعية والاستدامة على العديد من الجوانب ، بما في ذلك قوة ومصداقية جميع أجزاء ومستويات الحركة بشكل كلي. تعتبر قيم القادة ، والنزاهة ، والعدالة الأخلاقية مهمة ، كما أن مواءمة قيم القادة مع مبادئ الحركة أمر بالغ الأهمية. يتألف الأعضاء من أكثر من مجرد تحالفات ، كما أن الشباب والقطاعات الأخرى مهمة أيضًا. لضمان الملاءمة ، يجب أن تكون أجندة التعليم العالمية محلية ، ويجب أن تكون الموارد واسعة. إن تحديد سمات الحملة العالمية للتعليم غير فعال ، ويجب تسويق الإنجازات. تفتقر بعض المنظمات إلى الأموال والموارد الكافية ، ودعم التعلم المستمر محدود بسبب التحديات العديدة التي تواجه أنغولا.

تقييم أداء الحملة العالمية للتعليم:

طُلب من المندوبين تقييم أداء الحملة العالمية للتعليم في ثمانية مجالات رئيسية من المصداقية والشرعية وتأثير الاستدامة. وشمل ذلك التنسيق عبر المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية ، وإظهار القيادة القوية ، والاستشارة والتواصل مع أعضاء الحملة العالمية للتعليم ، وإشراك أصوات الشباب في جميع الهياكل والعمليات ، وإشراك الحركات الأخرى ، وتسهيل حشد الموارد التعاونية. أظهرت نتائج المسح أن الحملة العالمية للتعليم قد قامت بعمل جيد في إشراك الشباب ، ولكن من الضروري تطوير نظرية التغيير في التيارات المواضيعية مع خطة عمل موثقة. يجب تحسين رؤية الحملة العالمية للتعليم من خلال تحسين أوجه التآزر بين الأعضاء على جميع المستويات ، كما يجب تعزيز الموارد وحشدها لضمان دعم المنظمات الأعضاء وقدراتها.

مناقشات المجموعة 3: كيف يمكن للحركة أن تعزز تمثيلها ومشاركتها في الهيئات والمنتديات الدولية لتكثيف نفوذنا ورفع صوتنا الجماعي؟

كان الهدف الأساسي للمناقشة هو التوصل إلى إجماع حول نهج الحملة العالمية للتعليم في المناصرة الدولية ومساهمات مختلف هياكل الحملة العالمية للتعليم على المستويين الوطني والإقليمي. ركزت المناقشات على تحليل الفرص والقيود ، واستكشاف استراتيجيات للاستفادة من التنوع ، وخلق روابط فعالة لزيادة تأثير الحركة.

1. *كيف يجب أن نضمن مواءمة أفضل لهذه الإجراءات الرئيسية المتخذة على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية ونضمن أنها تصب في أجندة المناصرة العالمية للحملة العالمية للتعليم؟*
2. *ما هي العقبات التي يجب التغلب عليها لمواءمة مستويات الحملات بين المنظمات؟*
3. *ما هي التدابير التي ينبغي اتخاذها لتقريب مستويات التقارير إلى المستوى القياسي لضمان المساءلة؟*

إن الحملة العالمية للتعليم مرتبطة عالميًا وتحتاج إلى تضمين قضايا الاهتمامات الاجتماعية والمناخ والبيئة في خطتها الإستراتيجية للتأثير على السياسة العالمية وتكثيف المناصرة. هناك حاجة إلى العمل لتحقيق أهدافها ، وإلا فإن المناصرة ستصاب بالركود.

يجب أن تكافح حركات التعليم لتوسيع مساحاتها والدفاع عنها ، وتعمل الحملة العالمية للتعليم كهيئة جامعة لحماية الأفراد والأعضاء الذين يدافعون عن الحق في التعليم. لتحقيق الأهداف معًا ، يجب أن يتحد المجتمع المدني والمعلمون والحكومات وأعضاء الحملة العالمية للتعليم.

وقدم المشاركون الملاحظات والاقتراحات التالية رداً على سؤال المناقشة. *كيف يجب أن نضمن مواءمة أفضل لهذه الإجراءات الرئيسية المتخذة على المستويات الوطنية والإقليمية والدولية ونضمن أنها تصب في أجندة المناصرة العالمية للحملة العالمية للتعليم؟*

يجب أن يعكس التمثيل في الأحداث العالمية حركة موحدة مع أجندة مشتركة ومواقف سياسية مبنية على وجهات نظر أعضاء الحملة العالمية للتعليم ومعلمة بها. هناك أيضًا حاجة إلى تعزيز المناصرة والتعلم مدى الحياة على المستوى العالمي مع الأمم المتحدة باعتبارها اللاعب الرئيسي. يجب أن تسهل الحملة العالمية للتعليم مشاركة التحالفات الوطنية في عمليات المناصرة العالمية مع إبقاء الحكومات والمجتمع المدني على اطلاع. هناك حاجة إلى تمثيل مرئي في قمة قادة مجموعة السبعة للدفاع عن التعليم ، ويجب أن يتم تمثيل الحملة العالمية للتعليم على نطاق عالمي من قبل هيئات التمويل العالمية مثل البنك الدولي وصندوق النقد الدولي. تحتاج الشراكات على المستوى الوطني إلى التعزيز لفتح الإمكانيات لزيادة التمويل ، ويجب أن يكون هناك توافق بين الاتصالات الداخلية والخارجية للحملة العالمية للتعليم. يحتاج الأعضاء أحيانًا إلى مساعدة مالية لحضور الأحداث.

2. ما هي العقبات التي يجب التغلب عليها لمواءمة مستويات الحملات بين المنظمات؟

- يمثل الافتقار إلى التنسيق والتواصل تحديًا في كل جانب. ويؤدي ذلك إلى ضعف تدفق المعلومات وضعف التنسيق على المستويين الوطني والإقليمي.
- يتطلب تقديم الملاحظات على مستوى القاعدة فهماً أكبر للعمليات على كل مستوى. تشكل اللغة والموارد المالية والخدمات اللوجستية حواجز وقيود كبيرة.

3. ما هي التدابير التي ينبغي للحملة العالمية للتعليم اتخاذها لتقريب مستويات التقارير إلى المستوى القياسي لضمان المساءلة؟

يجب أن تركز الحملة العالمية للتعليم على التقارير الوطنية والإقليمية التي تغذي العمليات الملموسة ، وتضع المعايير ، وتتبع التقدم ، وتطور آليات اتصال قوية لدفع وتقوية الشراكات ، وتطوير القدرة على إنتاج أدوات وتقارير قوية للدعوة. إن جمع الأدلة على المستوى المحلي من شأنه أن يدفع بالحوار والمشاركة.

ختاماً، التوصيات التي انبثقت عن المناقشة الجماعية كانت أن الحملة العالمية للتعليم يجب أن تعطي الأولوية لبناء المناصرة عبر الوطنية واتخاذ إجراءات مشتركة للدفاع عن حق التعليم للجميع. يجب إعطاء الأولوية للتعليم في الميزانيات العالمية والوطنية والإقليمية ، ويجب على الحملة العالمية للتعليم اتخاذ إجراءات ملموسة لحماية ميزانية التعليم والدفاع عنها باعتباره منفعة عامة. يجب أن تبدأ عمليات إعداد التقارير في بداية العام ، وينبغي إشراك اللاعبين الوطنيين في المنتديات على المستوى العالمي. يجب أن يحدد ميثاق الشراكة الأولويات ويقدم أدلة لزيادة تمويل التعليم ، وينبغي بذل الجهود لبناء تحالفات عبر القطاعات في مجموعة التعليم المحلية ومجموعات التعليم. يجب أن يكون للحملة العالمية للتعليم أيضًا مكانة بارزة في G7 و COP 28 ، وربط المناصرة لتغير المناخ بالتعليم المرن.

المجموعة 4: كيف تغير وتطور نشاط الشباب والطلاب؟ الاستراتيجيات والطريق إلى الأمام في تنظيم الشباب والطلاب داخل الحركة وخارجها

هدفت المناقشة إلى تسليط الضوء على النتائج والتوصيات المتعلقة بالسياسات الواردة في تقرير أبحاث الشباب "توفير مساحات للشباب والمناصرة التي يقودها الطلاب". كما سلط الضوء على تقارير بحثية أخرى للشباب والطلاب وقيمة البحث في توفير آليات للمناصرة / تحرير أعضاء الفئات المهمشة. أخيرًا ، حددت طرق العمل للشباب والحركات الطلابية في سياق مستويات عميقة من الخوف وزيادة المراقبة والتجريم وعنف الدولة.

سلط تقرير أبحاث الشباب "إعداد مساحات للشباب والمناصرة التي يقودها الطلاب" الضوء على التحول في أدوات وأساليب تنظيم أنشطة الشباب والطلاب إلى منصات على الإنترنت. وشملت التحديات قيود الموارد والتمويل ، ولكن الفرص شملت زيادة الطلب على المشاركة الحقيقية والهادفة في المنتديات التعليمية وتيسير التضامن بلا حدود. شجع التقرير على التحول من الدور السلبي إلى الدور النشط كعناصر تغيير ، وحث المنظمات المدنية على تسهيل مشاركة الشباب في النشاط التعليمي. يجب على الحملة العالمية للتعليم تنويع عضوية الائتلافات للسماح بمشاركة الشباب ، وتوفير منصة للشباب للتعبير عن أنفسهم على المستوى الإقليمي في بيئة آمنة ، وتبادل الدروس المستفادة مع بعضهم البعض.

أسئلة للنظر في النقاش الجماعي:

1. *ما هي الاستراتيجيات التي يطبقها الشباب والطلاب في التنظيم والمناصرة والنشاط في سياقات مختلفة عبر الحركة؟*
2. *كيف يمكن لحركة الحملة العالمية للتعليم أن تجعل صانعي السياسات مسؤولين عن توصيات السياسات المتعلقة بمشاركة الشباب والطلاب؟*
3. *ما هي الخطوات التي قطعتها الحركة نحو الصحة النفسية ، وما الذي يمكن القيام به أكثر من ذلك؟*
4. *كيف يمكن لحركة الحملة العالمية للتعليم الاستفادة من الوصول الرقمي لتنظيم الشباب والطلاب؟*

النقاط الرئيسية والدروس والتوصيات:

شارك ممثل للشباب من سيراليون التحديات التعليمية التي واجهتها خلال جائحة كورونا، بما في ذلك الافتقار إلى التكنولوجيا والبنية التحتية في المناطق النائية. أشار ممثل الشباب الألماني إلى أن الشمال العالمي يتحمل مسؤولية مساعدة جنوب الكرة الأرضية. ستيفاني بينا ، طالبة دكتوراه تبحث في التعليم الشامل في غرينادا ، عملت سابقًا كمتطوعة في Peace Corp في غرينادا وعقدت مجموعات تركيز مع معلمين في غرينادا حول الانتقال الأكثر فاعلية إلى النظام الأساسي الرقمي. وأشار ممثل للشباب من تنزانيا إلى كيفية تعاون منظمات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية الدولية لضمان حصول الأطفال على تعليم جيد ومنصف. وقد تم تشكيل لجان مكونة من ضباط شرطة وأخصائيين في الرعاية الاجتماعية ومعلمين لمساعدة النساء والأطفال في الحصول على حقوقهم.

تعتبر الأحداث المخصصة للشباب فقط ضرورية لتعزيز الوحدة داخل جمهور الشباب. تم إنشاء نوادي لدعم الصحة والحقوق الجنسية والإنجابية ، وتضمنت المبادرات المستقبلية حملة لتمكين الشباب المصابين بفيروس نقص المناعة البشرية. دعم اتحاد طلبة عموم أفريقيا مشاركة الشباب في صنع القرار الرئيسي ، وزيادة الاستثمار في البنية التحتية الرقمية ، وتطوير الشراكات

من أجل المنتديات الآمنة. قامت كارمن روميرو ، ممثلة مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم للشباب والطلاب من منتدى الطلاب العالمي ، بحشد الطلاب لإجراء أبحاثهم الخاصة حول النشاط التعليمي. هناك حاجة إلى إجراء بحث من قبل الطلاب للطلاب حول كيفية تعزيز حقوقهم التعليمية ، حيث يجب أن يُنظر إليهم على أنهم محركات للتغيير.

بالإضافة إلى ذلك ، لا يتم تضمين أصوات الشباب في سياسات الطوارئ ، مما يؤدي إلى محدودية الوصول إلى خدمات الصحة العقلية والدعم النفسي للشباب. يمكن للتمويل المرن أن يوفر الاستثمار في منظمات الشباب ، لكن التركيز الحالي على التعليم الابتدائي يستبعد الطلاب في مؤسسات التعليم العالي. يجب التعامل مع اختيار المانحين لسفراء الشباب الذين لا يمثلون دائرة انتخابية ، ومن الضروري تعزيز الهياكل القائمة من الشباب والطلاب. لسد الفجوة الرقمية وفتح الوصول وإنشاء منصات رقمية آمنة ، يجب على الحكومات التشاور مع الشباب لتحديد احتياجاتهم ثم المتابعة من خلال عملية المراقبة. يجب أن يكون الشباب أحرارًا في متابعة أجنداتهم الخاصة.

اليوم الثالث: النسب ومناقشات السياسات

رحبت السيدة مادلين زونيغا ، نائب الرئيس وممثل مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي ، بالأعضاء وسلطت الضوء على أهمية التحالفات وأثنت على أعضاء الحملة العالمية للتعليم لالتزامهم بالتعليم التحويلي. كما أشادت بالشباب والطلاب لتحديهم الوضع الراهن ، ورفع مستوى الوعي بالظلم ، والاستفادة من وضعهم الفريد لاقتراح الحلول. تم الالتزام بوضع اللمسات الأخيرة على الخطة الاستراتيجية مع مدخلات من جميع الأعضاء لتوجيه أنشطة المنظمة حتى عام 2027.

إعلان رئاسة الحملة العالمية للتعليم

تمت عملية الترشيح الرئاسي وفقًا للوائح الحملة العالمية للتعليم.

تنص هذه اللوائح على أن المرشح يجب أن يتم ترشيحه من قبل منظمته المكونة ومنظمتين معارتين من دائرة انتخابية أخرى. يجب ألا تكون المنظمة المعارة ممثلة في المجلس المنتخب حديثًا. تم إرسال الترشيح عبر البريد الإلكتروني إلى رئيس مجلس الإدارة وكانت عملية التصويت إلكترونية. صوت الأعضاء للدكتور رفعت صباح ليكون رئيس الحملة العالمية للتعليم باستخدام نظام التصويت التفضيلي ، وأشاد الأعضاء بإعادة انتخابه.

ونوه د. صباح بأهمية الحق في التعليم وجدد تعهده بالنضال من أجل حقوق اللاجئين والمهمشين والفقراء والمحرومين من التعليم والناس تحت الاحتلال. وعبر عن اعتزازه بهويته الفلسطينية وشدد على ضرورة بذل جهود جماعية لحماية حق الإنسان في التعليم. هنأ مدير البرنامج الدكتور صباح على إعادة انتخابه وأثنى على جميع أعضاء الحملة العالمية للتعليم على الاختيار المسؤول في إعادة انتخاب الرئيس.

مناقشة فريق العمل بين الأجيال (استبدال حلقة النقاش)

أدار روبي جيفارا وكارمن روميرو حلقة نقاش حول آليات دمج الشباب والطلاب في هياكل إدارة الحملة العالمية للتعليم وجهود المناصرة على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية. ناشد السيد روميرو الأعضاء البالغين للمشاركة جنبًا إلى جنب مع الشباب والطلاب على قدم المساواة في المنظمة ، بينما أكدت رسالة فيديو من ممثل الشباب في منطقة آسيا والمحيط الهادئ على أهمية الصحة العقلية والرفاهية للأفراد المهمشين. أوجز منسق الشباب الأردني الوضع الصعب في المجتمع العربي ، مشيرا إلى فك ارتباط الشباب. كانت نظرية التغيير ذات التوجه المستهدف ضرورية للدفاع عن الحق في التعليم في العالم العربي.

الحملة العالمية للتعليم ما بعد 2022: الخطة الإستراتيجية ، تكامل مناقشة المجموعة والمناقشة الختامية

سهلت أمانة الحملة العالمية للتعليم عملية للأعضاء لتقديم تعليقات مكتوبة وتعديلات مقترحة للخطة الإستراتيجية 2023-2027. قدم اثنا عشر عضوًا ملاحظاتهم ، وأنشأ مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم لجنة لمراجعة ودمج التعليقات والتعديلات.

قبل الموافقة على الخطة الإستراتيجية ، تطلب الأمر تدقيقًا لاستيعاب الفروق اللغوية. تم اقتراح الأقسام التالية للمراجعة: تم اقتراح تغييرين على الخصخصة وفك الارتباط العام. لوحظ تعديلين بشأن استمرار التمييز. فيما يتعلق بالمساحة المدنية والمشاركة ، توفر المساحات الرقمية منصات مهمة للتنظيم والنشاط ؛ ستضاف فقرة تتعلق بظهور الاستبداد وتجريم الاحتجاج وتآكل الحريات الأكاديمية. في قسم موقع الحملة العالمية للتعليم والقيمة المضافة ، تم إجراء تغييرات لتعكس رؤية أكثر شمولاً للحركة. تم تضمين قائمة المساحات المرتبطة بالهدف 4 من بين التعديلات. في قسم النجاحات والتعلم ، تم إجراء تعديل على عزل وكيل المنحة. في إطار أولويات المناصرة والحملة ، تم اقتراح وجود مرجع إضافي في الفقرة الأولى ولوحظ التغييرات في مربع النص ، بما في ذلك تحديد الفروق التي سيحتاج المجلس إلى النظر فيها.

طلبت الجلسة العامة إضافة "الشباب" إلى الكبار ، وهو أيضًا مبدأ التعلم مدى الحياة بموجب الطلبات التأسيسية. حول موضوع التعليم التحويلي ، لوحظت تعديلات مختلفة ، بما في ذلك أن الحلول الرقمية والتكنولوجية ليست هي الحلول الوحيدة ؛ أيضا تمديد الجملة. كانت هناك إضافة إلى الفقرة المرتبطة بأزمة المناخ ومسؤولية التعليم. كما سيتم النظر في إضافة المناخ إلى الخطة الإستراتيجية بشكل عام. كانت هناك إضافات لوحظت إلى التكنولوجيا وسيتم دمج الفرص والمقترحات الرقمية على أساس المشاعر المماثلة. في القيادة التربوية والفضاء المدني ، كان هناك اقتراح لقسم جديد "تعليم جيد لتغير المناخ" يتضمن عدة نقاط. ولوحظت تعديلات مختلفة تحت ضغط التمرين من أجل التغيير معًا ولوحظت نقطة نقطية جديدة. كانت هناك إضافة إلى الفقرة الأولى تحت عنوان "التعليم في حالات الطوارئ والأزمات". تم ملاحظة تغيير ضمن طلباتنا إلى الحكومة وصناع القرار ، وتم تضمين مقترحات جديدة. جلسة عامة لإدراج إشارة إلى نقابات التعليم ؛ ولكن لا توجد عملية لتعديل التعديلات على الرغم من أن الجمعية العالمية هي أعلى هيئة لصنع القرار.

تم النظر في اقتراح الجلسة العامة للنظر في الجمع بين حقوق الإنسان والتربية على السلام من خلال المنتدى الطلابي العالمي وتم اعتماده. كما تم اقتراح إضافة مصطلح "تسليع" في النقطة الأخيرة تحت عنوان "تمويل التعليم". أشار الاقتراح الخاص بالطلبات التأسيسية إلى إضافة جانب الطالب كجزء من الخطة. تمت قراءة الاقتراح المتعلق باتحادات الطلاب والطلاب وكان استخدام مصطلح "اتحادات" مشكلة بالنسبة لممثلي غواتيمالا والإسبانية والفرنسية. يمكن وصف اتحادات الطلاب على أنها

جمعيات أو منظمات طلابية. تمت الإشارة إلى إضافة جملة جديدة في إطار الأهداف والغايات الإستراتيجية. تم اقتراح أخيرًا حذف التكرارات في إطار إجراءات "اعرف عميلك" الإستراتيجية وتم تسليط الضوء على الصفحة 19.

الاقتراح 1:
حول التعليم والعدالة المتعلقة بتغير المناخ (السيدة زهرة كانيز ، المنسقة الوطنية للائتلاف الباكستاني للتعليم) عرضت التعديل الذي اقترحه التحالف الوطني والإقليمي في منطقة عاصي والمحيط الهادئ. كان ثلث مساحة باكستان تحت الماء بسبب الفيضانات. كانت انبعاثات الكربون في باكستان ضئيلة ، واقترح أن تكلفة إعادة البناء يجب أن تتحملها الدول ذات الانبعاثات الكربونية العالية. كانت معظم الأصوات مؤيدة ، وتم اعتماد الاقتراح.

الاقتراح 2:
قدم اتحاد الطلاب والطلاب (كارمن روميرو ، المنتدى العالمي للطلاب) عرضًا حول الحاجة إلى مزيد من الديمقراطية في التعليم والاعتراف بمساهمة الطلاب الهادفة. كانت معظم الأصوات مؤيدة ، وتم اعتماد الاقتراح.

الاقتراح 3:
كان هناك اقتراح عام لإضافة الموضوع إلى قسم طوارئ التعليم ، بالنظر إلى أن المنظمات الأخرى لديها هذا التركيز الأساسي وتتطلب تحالفات وكذلك COPE27. لا تتطلب الإشارة إلى تغير المناخ في سياق العدالة التربوية موضوعاً منفصلاً ؛ ومع ذلك ، يجب استيعاب المساهمات المختلفة.

ستقوم الأمانة بتجميع نسخة نهائية من الخطة الاستراتيجية للفترة 2023-2027 ، بما في ذلك جميع التعديلات المقترحة ، مع مدخلات من جميع أصحاب المصلحة.

عرض واعتماد التقارير المالية للحركة

قام مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ولجنة الشؤون المالية وشؤون الموظفين بمراجعة البيانات المالية السنوية للمنظمة وأوصوا بها مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم للموافقة عليها. تم تقديم البيانات المالية السنوية إلى الجمعية العالمية لاعتمادها ، وكانت التقارير و البيانات المالية السنوية متاحة على موقع الجمعية العالمية للحملة العالمية للتعليم. صوت معظم الأعضاء لصالح الموافقة على البيانات المالية السنوية وتمت الموافقة على البيانات المالية السنوية من قبل الجمعية العالمية.

الحملة العالمية للتعليم ما بعد 2022: مناقشة حول أسبوع العمل العالمي GAWE 2023

اقترح أسبوع العمل العالمي للتعليم أربعة محاور ، بناءً على الخطة الإستراتيجية للمنظمة: 2023: إنهاء الاستعمار في تمويل التعليم ، والتعليم التحويلي في عام 2024 ، والتعليم في حالات الطوارئ في عام 2025 ، والتعلم الرقمي والتحول في عام 2026.

سيتم تجميع مجموعة استشارية للحملة من قبل الحملة العالمية للتعليم لمناقشة موضوع 2023 بناءً على ردود الاستبيان. اختار الأعضاء أربعة من اثني عشر موضوعًا تم اقتراحها في الخطة الاستراتيجية. اقترحت منظمة Save the Children تضمين الأطفال والشباب والطلاب في أسبوع العمل العالمي كموضوع شامل أو شامل. اقترح الاجتماع العام أنه ينبغي تطوير حزمة أسبوع العمل العالمي للتعليم لاستخدامها في المدارس ، ويمكن أن تساعد هذه المجموعات في إشراك الجمهور والمجتمع المدني. يجب أن يتماشى موضوع GAWE لعام 2023 مع تقرير GEM الذي يركز على الرقمنة لعام 2023.

الحملة العالمية للتعليم ما بعد 2022- مناقشة حركات السياسة واعتمادها

توفر الجمعية العالمية للحملة العالمية للتعليم فرصة لوضع اللمسات الأخيرة وتحديث إطار سياسة الحملة العالمية للتعليم ، لا سيما فيما يتعلق بالقضايا المحددة في الخطة الإستراتيجية. تسهل أمانة الحملة العالمية للتعليم عملية اقتراح الاقتراحات المتعلقة بالسياسة قبل اجتماع الجمعية العالمية ، وتم تقديم اقتراحين بشأن السياسة وتمريرهما خلال الجلسة.

1) اقتراح سياسة الحملة العالمية للتعليم بشأن التقشف وقيود فاتورة أجور القطاع العام
2) قدمت الحملة الوطنية للحق في التعليم (البرازيل) اقتراحًا يتعلق بمفهوم "تحويل التعليم".

مدد مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم الموعد النهائي لتقديم اقتراحات السياسة حتى 21 نوفمبر 2022 ، وتم تقديم عشرة مقترحات مقترحات سياسية للنظر فيها من قبل الجمعية. ووافقت الجمعية على تمديد ثلاثة أسابيع للأمانة لتسهيل العملية حيث تمت دعوة الاقتراحات المتعلقة بالسياسات المعلقة لمشاركة مقترحاتها مع الجمعية للنظر فيها والتصويت عليها. تم تقديم اقتراحات السياسة على النحو التالي:

الاقتراح 1: متابعة قمة تحويل التعليم المقترحة من قبل التعليم الدولي ، ENACE والمنتدى العالمي للطلاب.
الاقتراح 2: دور تكنولوجيا التعليم في التعليم الذي اقترحته الحملة العالمية للتعليم بالنرويج.
الاقتراح 3: دعم التعليم الجيد في مجال تغير المناخ للجميع الذي اقترحه اتحاد الطلاب الأوروبي
الاقتراح 4: التثقيف الجنسي الشامل للجميع مقترح من قبل الحملة العالمية للتعليم في النرويج ، حملة أمريكا اللاتينية للحق في التعليم (CLADE) ، التحالف الوطني للتعليم في زامبيا (ZANEC) ، وائتلاف التعليم في زيمبابوي (ECOZI)
الاقتراح 5: إطار شامل للسلامة المدرسية 2022-2030 مقترح من قبل منظمة إنقاذ الطفولة.
الاقتراح 6: المشاركة الهادفة لاتحاد طلاب المدارس والجامعات المقترحة من المنتدى العالمي للطلاب.
الاقتراح 7: حماية الطلاب كناشطين في مجال حقوق الإنسان ، مقترح من قبل اتحاد الطلاب الأوروبي والمنتدى العالمي للطلاب.
الاقتراح 8: تعليم الكبار وإطار عمل مراكش المقترح من قبل الشبكة العربية للتعليم الشعبي (ANPE) ، والشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار (ANLAE) ، والحملة العربية للتعليم للجميع (ACAE) ، والشبكة العربية للتعليم المدني (ANHRE) رابطة آسيا وجنوب المحيط الهادئ للتعليم الأساسي وتعليم الكبار (ASPBAE) ، وحملة أمريكا اللاتينية من أجل الحق في التعليم (CLADE).
الاقتراح 9: اقتراح سياسة بشأن مناهضة العنصرية اقترحه مجلس الحملة العالمية للتعليم ، ومنظمة التعليم الدولية ومنظمة نور من أجل العالم.
الاقتراح 10: تعطي الحملة العالمية للتعليم الأولوية للتعليم المناهض للعنصرية الذي اقترحه مجلس الحملة العالمية للتعليم ، أكشن إيد ، إديوكيشن إنترناشونال ، لايت فور ذا وورلد.

تم تأجيل الجمعية العالمية السابعة لمدة ثلاثة أسابيع للسماح بمراجعة الاقتراحات العشرة على السياسات ومناقشتها والاتفاق عليها. وكان من المقرر ترجمة التعديلات إلى أربع لغات وتعميمها على الأعضاء. سيتم الانتهاء من التفاصيل المتعلقة بالتعديلات والتصويت خارج الاجتماع بقيادة أمانة الحملة العالمية للتعليم.

كلمات ختامية لرئيس الحملة العالمية للتعليم

شكر د. صباح الحضور ، بمن فيهم أعضاء الحملة العالمية للتعليم ، وشركاء التعليم ، والضيوف المميزون ، والمتحدثون ، على مساهماتهم في الأيام الثلاثة للمناقشات المثمرة في الجمعية العالمية. وشدد على الحاجة إلى حماية كرامة الإنسان وضمان التحرر من المضايقات وحث أعضاء الحملة العالمية للتعليم على مواصلة جهودهم لإنهاء الاستعمار عن تمويل التعليم. كما أعرب عن امتنانه للأمانة والمنسق العالمي ، السيد جرانت كاسوانجيتي ، على جهودهما المتميزة في تنظيم جمعية عالمية سابعة ناجحة.

GCE 7th World Assemb
#EducationForAll

GCE GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

#EducationReimagined
4 QUALITY EDUCATION

GCE GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION

EDUCATION
EDUCATE IN CRISES AND CONFLICT, EDUCATE ALL!

@camp
bal-campai
camp

7th World Assembly

4 QUALITY EDUCATION
GCE GCE