



CAMPAÑA MUNDIAL POR LA
EDUCACIÓN
www.campaignforeducation.org



Informe De La Campaña Mundial Por La Educación Séptima Asamblea Mundial

22-24 Noviembre 2022

Organizado Por La Campaña Mundial Por
La Educación

Lista de acrónimos

AAI	Ayuda en Acción Internacional
ACEA	Campaña Árabe de Educación para Todos
BAD	Banco Africano de Desarrollo
ALE	Educación y Aprendizaje de Adultos
ANCEFA	Campaña de la Red Africana de Educación para Todos y Todas
ANLAE	Red Árabe para la Alfabetización y la Educación de Adultos
ASO-EPT	Coalición Nacional de Asociaciones, Sindicatos y ONG para la Campaña EPT
ASPBAE	Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos
CLADE	Campaña Latinoamericana Por El Derecho a La Educación
CME	Campaña Mundial Por La Educación
CNDE	Campaña Nacional por el Derecho a la Educación
CADEM	Centro de Estudios Afromexicanos Tembembe
CoP	Comunidades de práctica
MDL	Movimiento de Desobediencia Civil
CSEF	Fondo de Educación de la Sociedad Civil
OSC	Organización de la Sociedad Civil
CAQ	Coste de la educación de calidad por estudiante
E2030	Agenda de Educación 2030
ECD	Educación de la Primera Infancia
ECW	La Educación no Puede Esperar
EPT	Educación para Todos
EFO	Observatorio de la Financiación de la Educación
EiE	Educación en Situaciones de Emergencia
EOL	Educación en Voz Alta Fundeb Fondo para el Mantenimiento y el Desarrollo de la Educación Básica
CME	Campaña Mundial por la Educación
CME-US	Campaña Mundial por la Educación-Estados Unidos
GCI	Iniciativa de Género en el Centro
GEM	Monitoreo Mundial para la Educación
GIZ	Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit (Sociedad Alemana de Cooperación Internacional)
GmbH,	Agencia Alemana de Desarrollo
AME	Alianza Mundial por la Educación
OIE UNESCO	Oficina Internacional de Educación de la UNESCO
IQEC	Conferencia Internacional sobre la Calidad de la Educación
ONG	Internacionales Organizaciones no gubernamentales internacionales
KEL	Intercambio de conocimientos y aprendizaje
LGBTIQ	Lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, queer (o cuestionados) e intersexuales
NFER	Fundación Nacional de Investigación Educativa
CNE	Coaliciones Nacionales de Educación (CNE)
OC	Componente operativo
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OSF	Fundaciones de Sociedad Abierta
QEC	Conferencia sobre Educación de Calidad
RWCT	Lectura y Escritura para el Pensamiento Crítico
RESALDE	Red Salvadoreña por el Derecho a la Educación
CR	Coaliciones Regionales
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
Sinaeb	Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica
TCF	Fundación Aula de Pensamiento
RTE/MET	Red de Educación de Tanzania
TES	Cumbre sobre la Transformación de la Educación
IEU UNESCO	Instituto de Estadística de la UNESCO
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNGEI	Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WA	Asamblea Mundial
WASH	Agua, saneamiento e higiene
YAR	Investigación de la Acción Dirigida por Jóvenes
ZANEC	Coalición Nacional de Educación de Zambia

CONTENIDO

Resumen y estructura	1
Exposición de iniciativas dirigidas por jóvenes y estudiantes	1
Discurso oficial de apertura del Presidente de la CME, el Dr. Refat Sabbah	4
La Ministra de Educación Básica de Sudáfrica, Angie Motshega	4
Vicesecretaria General de las Naciones Unidas, la Sra. Amina Mohammed	5
Presidente del Sindicato Democrático Sudafricano de Profesores (SADTU), el Sr. Mogope Maphila	5
Activista juvenil y estudiantil representante de la Coalición Nacional del Foro de Dakar Honduras (FDH) y de la Coalición Regional Latinoamericana, la Sra. Diana Ayala	6
Director de Futuros de la Educación de la UNESCO, el Dr. Sobhi Tawil	6
Discurso de apertura: Asesor Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el D. Leonardo Garnier	7
ENMIENDAS CONSTITUCIONALES	8
DEBATES DEL GRUPO DEL FORO POLÍTICO	9
Grupo de debate 1: Transformar los sistemas públicos de educación.	10
Grupo de debate 2: Descolonizar el financiamiento de la educación y la Ayuda a la educación	11
Grupo de debate 3: Género, inclusión e interseccionalidad	13
Foro Político 4: Aprendizaje y transformación digitales	15
Mensaje grabado de la ECW: Directora de La educación no puede esperar, Yasmine Sherif	18
ANUNCIO DE LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA DE LA CME	19
LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DEL PLAN ESTRATÉGICO 2002-2007	19
DEBATES DE GRUPO: REFORZAR EL TRABAJO DEL MOVIMIENTO MÁS ALLÁ DE 2022	20
Grupo 1: Cómo trabajar más eficazmente mediante el Intercambio, el Aprendizaje y la Participación de los miembros. Diversificación y mejora del número de miembros, de la red y de su reputación.	20
Grupo 2: ¿Cómo podemos reforzar la credibilidad y legitimidad del movimiento de la CME a escala nacional, regional y mundial y fortalecer nuestra rendición de cuentas y sostenibilidad?	22
Grupo de debate 3: ¿Cómo puede el movimiento reforzar su representación y compromiso en los organismos y foros internacionales para así potenciar nuestra influencia y hacer crecer nuestra voz colectiva?	23
Grupo 4: ¿Cómo ha cambiado y evolucionado el activismo juvenil y estudiantil? Estrategias y camino a seguir en las organizaciones de jóvenes y estudiantes dentro y fuera del movimiento	24
Anuncio de la presidencia de la CME	26
Mesa redonda sobre la acción intergeneracional (en sustitución del debate del panel)	26
LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: Plan estratégico, Integración de los debates de grupo y discurso de clausura	27
PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DEL MOVIMIENTO Y DE LOS INFORMES FINANCIEROS	28
LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: DEBATE SOBRE LA SAME 2023	28
LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: DEBATE Y APROBACIÓN DE LAS MOCIONES POLÍTICAS	29
DISCURSO DE CLAUSURA DEL PRESIDENTE DE LA CME	30

Resumen y estructura

La Campaña Mundial por la Educación (CME) es un movimiento impulsado por sus miembros y comprometido con el cumplimiento del derecho a la educación. La 7ª Asamblea Mundial se celebró en noviembre de 2022 en Johannesburgo, Sudáfrica, bajo el lema “El Futuro de la Educación Reimaginado”. La AG reunió a más de 270 delegados para debatir una amplia gama de temas relacionados con la educación universal, además de para determinar la dirección del movimiento de la CME para los próximos cuatro años y elegir a los miembros que constituirán la Junta directiva de la CME. El tema partió de la idea de que el sistema educativo actual no educa a los alumnos sobre el cambio climático y la emergencia ecológica, ni los prepara para un mundo socialmente más justo, equitativo y que acoja la diversidad. Necesitamos una transformación plena y radical del aprendizaje y del sistema educativo en general para que la educación pueda ser transformadora.

En la sesión de apertura, una serie de ponentes de alto nivel compartieron sus puntos de vista estratégicos sobre el estado de la educación en todo el mundo, los retos y las oportunidades, además de sus reflexiones sobre el tema. Los debates del foro político profundizaron en el tema de la Asamblea Mundial, vinculándolos a los debates de los días siguientes y al posicionamiento estratégico de la CME en los próximos cuatro años. Los paneles de debate se centraron en cómo lograr un cambio sistémico en las cuatro áreas siguientes: en la plena transformación de los sistemas de educación pública, en la descolonización del financiamiento de la educación, en la interseccionalidad, en el género e inclusión, en la digitalización de la educación y en la visión del movimiento en general. Los participantes compartieron valiosos puntos de vista y reafirmaron su compromiso de impulsar el cambio transformacional deseado en estas áreas temáticas.

Además de lo anterior, la reunión de la AG brindó un espacio para que los miembros de la CME se comprometieran a revisar y proponer enmiendas al plan estratégico (2023-2027). Las enmiendas propuestas se distribuyeron a todos los miembros y se debatieron durante el evento. Asimismo, se debatió el Plan Estratégico 2023-2027 de la CME, que establece las metas, prioridades y objetivos del movimiento. La Secretaría de la CME inició varias fases de elaboración, entre las que se encuentran dos procesos consultivos y una encuesta y entrevistas a los miembros. La Asamblea Mundial debatió y adoptó el plan estratégico propuesto, permitiendo a los miembros contribuir en su contenido.

Elección de los nuevos representantes de la Junta directiva y del Presidente de la CME

La elección de la nueva Junta directiva de la CME fue un importante procedimiento de gobernanza llevado a cabo durante la asamblea. Antes de celebrarse esta asamblea, las circunscripciones de la CME llevaron a cabo sus respectivas reuniones para nombrar a sus respectivos representantes para la Junta directiva de la CME. Durante la Asamblea, el Sr. Chris Weavers dirigió una breve sesión de reconocimiento oficial de la nueva Junta directiva y anunció el proceso de nombramiento del Presidente. El Dr. Refat Sabbah fue reelegido presidente de la CME sin oposición, contando con la participación de todos los representantes miembros aptos de la CME en la nominación a presidente. La Junta directiva de la CME es la responsable ante los miembros de la ejecución del plan estratégico acordado.



DÍA 1: INAUGURACIÓN OFICIAL, ENMIENDAS CONSTITUCIONALES Y FOROS POLÍTICOS

Exposición de iniciativas dirigidas por jóvenes y estudiantes

La 7ª Asamblea Mundial comenzó con la exposición de las iniciativas dirigidas por jóvenes y estudiantes de África, Oriente Medio, América Latina y el Caribe, Europa y Norteamérica. El objetivo principal de esta sesión era demostrar la importancia de los movimientos juveniles y estudiantiles en la campaña por la educación. Los ponentes animaron a los jóvenes y estudiantes a unirse para así poder avanzar en sus reivindicaciones de una educación gratuita y de calidad y a compartir sus experiencias y enfoques con el fin de poder influir en las políticas. Asimismo, se señaló que la raza está relacionada con la calidad de la educación en México, y CADEM inició un proyecto para apoyar a los mexicanos afrodescendientes que carecen de recursos para perseguir sus objetivos educativos.

En la sesión también se debatió el papel y el posicionamiento de los jóvenes africanos en la educación basada en los derechos y en la inclusión emancipadora y transformadora en la era digital. Se destacó la falta de educación digital en Nigeria, la insuficiente asignación presupuestaria a la educación por parte de los gobiernos y la participación de los jóvenes en los procesos de elaboración de políticas. Si se contara con mayor inversión en educación se podría equipar a los ciudadanos para hacer frente a los males sociales, pero para ello es necesario hacer más a la hora de implicar a los representantes juveniles y estudiantiles a escala mundial. Se destacó la criminalización y marginación a la que se exponen muchos los órganos estudiantiles en Zimbabue.

Por otro lado también se instó a los jóvenes a fomentar la aplicación de las Declaraciones de los Jóvenes que emanó de la Cumbre sobre Transformación de la Educación en sus países, y sobre cómo el Estado y otros actores deberían buscar formas de asociarse con estos jóvenes.

La sesión concluyó señalando que la educación es el punto de partida para que los jóvenes y estudiantes activistas cambien el mundo. La exposición terminó con una cita de Miriam Makeba y la proyección de un inspirador clip musical: “Jain - Makeba (Vídeo oficial)”.



Discurso oficial de apertura del Presidente de la CME, el Dr. Refat Sabbah



El Presidente de la CME, el Dr. Refat Sabbah, inauguró oficialmente la 7ª Asamblea Mundial y reconoció la orgullosa lucha de Sudáfrica contra el racismo, la desigualdad, la discriminación y la exclusión. La COVID-19 tuvo un impacto negativo en el trabajo de la organización, pero la CME salió de la pandemia más fuerte que nunca para seguir defendiendo el derecho a la educación. El legado de los numerosos profesores y activistas de la educación que murieron durante la pandemia alimentó la determinación de la CME de transformar las escuelas en espacios seguros donde los niños pudieran jugar y aprender. La financiación de la educación debe estar motivada por la construcción de sistemas educativos que promuevan los derechos humanos como forma de vida, y el nuevo pacto mundial para la financiación de la educación debe basarse en los pilares de la justicia fiscal, la eliminación de la deuda predatoria y el aumento progresivo, predecible e innovador de la financiación nacional de la educación.

El Presidente de la CME lamentó la falta de recursos y los marcos de comercialización de la educación, así como las restricciones y la criminalización de jóvenes y estudiantes. Para reforzar su potencial democratizador, la educación debe brindar enfoques integrales y flexibles para así poder responder a la diversidad de los

estudiantes e incluir a todos en entornos en los que se valore a las personas por lo que son. Por último, el Presidente dio las gracias a la Junta directiva de la CME, a la Secretaría y al Coordinador Mundial de la Secretaría, Grant Kasowanjete, por brindar una estrategia que nos lidere hacia un mundo de solidaridad, justicia, prosperidad y paz.

La Ministra de Educación Básica de Sudáfrica, Angie Motshega



La Ministra de Educación pidió una transformación radical de las escuelas y del sistema educativo en general para devolver a la educación su papel transformador. Sudáfrica tiene una gran escasez de cualificaciones técnicas de nivel medio y una crisis de desempleo juvenil, ya que 3,4 millones de jóvenes no cursan estudios, ni trabajan, ni reciben formación (de acuerdo a NEET). Para hacer frente a esta situación, el Ministerio ha modernizado el plan de estudios desarrollando el Marco para la Formación Profesional y Ocupacional o Modelo de Tres Corrientes y está creando Escuelas de Foco de Atención (Escuelas de Especialización) en colaboración con las Autoridades del sector de la Educación y Formación y con la ayuda del sector privado.

La investigación ha demostrado que una titulación superior aumenta de forma significativa el potencial de ingresos de una persona, ya que el 38% de las personas que poseen un certificado de estudios superiores como titulación más alta obtienen un empleo, frente al 54% de las personas que poseen un nivel educativo inferior a este certificado de estudios superiores. Sudáfrica ha alcanzado un nivel de equidad en la educación de las niñas y se está centrando en los niños para hacer frente a la elevada prevalencia de la violencia de género.

Vicesecretaria General de las Naciones Unidas, la Sra. Amina Mohammed



La Sra. Mohammed presentó su mensaje a la Asamblea por vídeo, en el que habló de la Cumbre de la ONU sobre la Transformación de la Educación de septiembre de 2022 y de la necesidad de reimaginar la educación. Instó a la CME a establecer alianzas con los movimientos juveniles y a movilizarse en torno a la exigencia de aumentarla inversión en la transformación de la educación para así proporcionar una vida digna para todos y todas.

Presidente del Sindicato Democrático Sudafricano de Profesores (SADTU por sus siglas en inglés), el Sr. Mogope Maphila



El presidente de SADTU reconoció los sacrificios realizados por Sudáfrica a favor de la libertad y la responsabilidad que todos tienen de hacer realidad sus sueños. En 2021, el 80% de los alumnos aprobaron los exámenes de matriculación, 720 000 estudiantes recibieron una beca estatal para cursos sus estudios en institutos y universidades de Enseñanza y Formación Técnica y Profesional (EFTP), y 2,4 millones de niños asistieron a centros de desarrollo de la primera infancia. El talento humano y la creatividad se fomentan con una educación de calidad, que contribuya al progreso personal y profesional. El derecho a una educación gratuita y de calidad está consagrado tanto en la Declaración de Derechos Humanos de las Naciones Unidas como en la Constitución sudafricana. La fiscalidad progresiva es un mecanismo de financiación de la educación, y el Estado debe supervisar y regular este sector. Deben eliminarse todas las barreras existentes contra la educación, y garantizar que haya profesores bien cualificados y con la formación adecuada para impartir una enseñanza de calidad. El Estado debe financiar gratuitamente la formación profesional continua y la tutoría de los docentes.

Diana Ayala, activista juvenil y estudiantil representante de la Coalición Nacional del Foro Dakar Honduras (FDH) y de la Coalición Regional Latinoamericana.



La Sra. Ayala destacó la necesidad de forjar mayor solidaridad entre los grupos de jóvenes y estudiantes de la CME para así defender la educación como un derecho humano. Alentó a los miembros jóvenes y estudiantiles a compartir sus ideas sobre el tema de la Asamblea Mundial de la CME y a participar activamente en los espacios brindados a estos jóvenes por la CME. Cree que el trabajo de los activistas juveniles está infravalorado y que la CME debería brindar mayores facultades a los grupos de interés incluyendo a más estudiantes y jóvenes y proporcionándoles una plataforma para que se escuchen sus voces. América Latina es un gran ejemplo en términos de educación gratuita y de calidad, pero se necesitan espacios inclusivos para todos y mayores oportunidades para que las niñas sigan estudiando y terminen sus estudios.

Director de Futuros para la Educación de la UNESCO, el Dr. Sobhi Tawil



El Dr. Tawil presentó el *Informe de Futuros para la Educación - un nuevo contrato social* publicado en noviembre de 2021, como referencia clave para el proceso de la Cumbre sobre Transformación de la Educación (TES). El informe sugiere la necesidad de renovar el acuerdo social para la educación, que incluya la visión, el propósito, los valores y los nuevos acuerdos de gobernanza que definen el aporte de los diversos grupos implicados en la educación como un bien común. También destaca la importancia de la cooperación solidaria entre estudiantes, jóvenes, profesores y otros colectivos. Se alentó el debate público sobre el informe, la incidencia y la investigación para transformar la educación, y se invitó a los miembros de la CME a participar en el proceso de transformación de la educación.



Discurso de apertura: Asesor Especial del Secretario General de las Naciones Unidas para la Cumbre sobre la Transformación de la Educación, el Sr. Leonardo Garnier



El Sr. Leonardo Garnier señaló en su discurso de apertura que Sudáfrica había enseñado mucho al mundo sobre dignidad humana. Además del golpe que COVID-19 ha asestado a los sistemas educativos de todo el mundo, lamentó que el mundo se enfrentase a una triple crisis educativa de equidad, calidad y pertinencia en 2019.

Para hacer frente a estas crisis, el Sr. Garnier sugirió reimaginar y transformar la educación para apoyar a los alumnos en cuatro facultades que son clave, a saber:

1. *Aprender a aprender*: Los alumnos necesitan desarrollar conocimientos de lectura y escritura, aritmética, conocimientos digitales y científicos, y habilidades sociales y emocionales para hacer frente a la complejidad en un mundo tan incierto.
2. *Aprender a hacer*: La educación debe evolucionar para poder preparar a los alumnos para el futuro, incluyendo asignaturas de economía ecológica, digital y asistencial.

3. *Aprender a vivir juntos*: La educación debe promover el respeto de los derechos humanos, la igualdad de género, la ética, la justicia, la responsabilidad civil y la aceptación de la diversidad para así poder ayudar a los alumnos a convivir mejor entre ellos y con la naturaleza.
4. *Aprender a ser*: La educación es esencial para aprender a vivir bien, disfrutar de la vida y llevar una vida sana.

Para alcanzar los objetivos educativos, deben modificarse las escuelas, los profesores y los recursos de aprendizaje para que sean lugares seguros, saludables, integradores y estimulantes. La revolución digital tiene el factor potencial de transformar la educación, pero no debe exacerbar las desigualdades. El Sr. Garnier hizo hincapié en la necesidad de seguir invirtiendo en educación para hacerla más equitativa y eficiente. Los países de renta alta representan el 63% del presupuesto mundial de educación, pero sólo educan al 10% de los niños del mundo, mientras que los países de renta baja sólo utilizan el 8% de la inversión mundial en educación para educar al 50% de los niños del mundo. La educación es una forma de salir de las trampas de la pobreza, porque las trampas de la pobreza reducen la capacidad de invertir en educación.

Para salir de estas trampas de pobreza, se necesitaría una visión y un movimiento capaces de alterar el equilibrio de poder: aumentar los salarios, incrementar la productividad, ampliar y mejorar la educación, hacer un uso sostenible de los recursos naturales y reforzar las instituciones políticas. La educación debe desempeñar un papel clave en esta transformación.



Comentarios y preguntas en la plenaria:

- ¿Cómo pueden los presupuestos públicos dar prioridad a la educación?
- La educación refleja la sociedad y para transformar la educación es necesario comprender las causas raíz del terrorismo y la guerra civil y de reimaginar la sociedad.
- La necesidad de una educación más accesible que permita a las personas continuar sus estudios al tiempo que mantienen a sus familias.
- ¿Cómo pueden los miembros transformar la educación a nivel personal y local?

El Sr. Garnier respondió a los comentarios señalando que nadie negaría la importancia de una buena educación, pero que la financiación de ésta era discutible. En Costa Rica, se interrumpió un programa de financiación de la ECD cuando los profesionales con ingresos más altos se negaron a pagar más impuestos para financiar la ECD gratuita para los que tenían ingresos más bajos. Para hacer frente a la desigualdad económica, es necesario financiar la educación de todos los ciudadanos, que los impuestos sean pagados por las personas con ingresos altos, y los miembros de la CME deben establecer demandas al respecto y garantizar a los sin voz el acceso al sistema político. Subrayó que la educación es un derecho humano, como todos los demás derechos humanos, por el que hay que luchar.

ENMIENDAS CONSTITUCIONALES

El miembro de la Junta directiva de la CME, el Sr. Chris Weavers, dirigió una sesión a puerta cerrada para considerar dos enmiendas sometidas a la consideración de la Asamblea: la enmienda constitucional sobre el título del cargo del Coordinador Mundial y la limitación del mandato de los miembros de la Junta. El grupo de las ONGI retiró una enmienda relativa a una nueva carta que definiera el compromiso de las ONGI con la Junta de la CME, la Secretaría y el movimiento de la CME en general. Asimismo, la Junta determinó que la modificación de los estatutos de la CME podría dar cabida a una solicitud de enmienda constitucional para conceder el derecho a hacer uso de la palabra a los asistentes que representen a los grupos con puestos vacantes en la Junta.

Enmienda 1: Título del Coordinador Mundial

La representante de las ONGI, Nafisa Baboo, propuso en la Junta de la CME que se cambiara las referencias al título del cargo de Coordinador Mundial de la constitución por Jefe de la Secretaría. La Junta aclaró que “jefe de secretaría” no era un cargo, sino una descripción de sus funciones. Sin embargo, los cargos y títulos de las personas que dependen de la Junta directiva no pueden mencionarse en los estatutos porque no son nombradas por la Asamblea ni rinden cuentas a la misma, sino a la Junta directiva. El asunto se sometió a votación y 38 miembros votaron a favor de la enmienda, mientras que 40 votaron en contra. La enmienda propuesta no cumplía el requisito de obtener dos tercios de los votos para su modificación y aprobación constitucional.

Enmienda 2: Limitación del mandato de los miembros de la Junta

La representante de las ONGI, Nafisa Baboo, asimismo propuso en la Junta de la CME una enmienda a la Constitución para limitar a dos mandatos consecutivos la duración del cargo de los miembros de la Junta. La enmienda fue propuesta inicialmente por *Light for the World* y debatida por la Junta, que aceptó la redacción propuesta por la ASPBAE. Los 80 miembros con derecho a voto apoyaron unánimemente la enmienda, la que obtuvo los dos tercios de los votos necesarios para su aprobación. La enmienda entraría en vigor en la 8ª Asamblea Mundial de 2026 y no afectaría a la elección de los miembros de la Junta directiva en la actual

Asamblea Mundial.

DEBATES DE GRUPO DEL FORO POLÍTICO

Grupo de debate 1: Transformar los sistemas públicos de educación.

Los objetivos del debate eran llegar a un entendimiento común e identificar qué áreas primordiales de la educación deben transformarse en los sistemas educativos y en torno a ellos para lograr el ODS 4 y garantizar el derecho a la educación de todos y todas. Se trabajó en coaliciones nacionales, en sus organizaciones respectivas, en los sindicatos de estudiantes, en los sindicatos de profesores, etc., posicionando a las organizaciones de forma óptima para el inicio del nuevo ciclo de cuatro años de la CME. El nuevo Plan estratégico incluye la transformación de la educación como uno de sus pilares.

Presentación sobre la transformación del sistema educativo público, Dr. Sobhi Tawil

El Dr. Sobhi Tawil definió los términos de la “educación pública” y de “transformación”, distinguiendo entre transformación y educación transformadora (enseñanza y aprendizaje). Las declaraciones de compromiso de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación pusieron de relieve los problemas de la exclusión y la exclusión socioeconómica, la exclusión por razones de género, la exclusión basada en la desigualdad, la exclusión de los desplazados, la situación de las minorías y las políticas lingüísticas. Para garantizar que las personas excluidas o analfabetas tengan acceso a la educación, es necesario transformar el sistema. Los gobiernos de los países deben buscar soluciones más allá del sector educativo, y se debe hacer hincapié en la participación de la sociedad civil, ya que esto se considera vital. El Dr. Tawil subrayó la importancia de la educación ecológica, que incluya temas como la protección del medio ambiente, la conservación de la biodiversidad y el cambio climático, en el contexto del debate sobre la revisión de los contenidos y métodos de los planes de estudios. Hay que mejorar las competencias básicas de los alumnos y abordar con urgencia las condiciones de trabajo de los profesores.



Presentación para destacar la visión del contexto latinoamericano, la Sra. Nelsy Lizarazo

Debe exigirse a los gobiernos el cumplimiento del derecho a la educación, ya que no puede ser sustituido por ninguna otra categoría. Los sistemas de educación pública generan disparidades de desarrollo y carecen de infraestructuras básicas, como electricidad, suministro de agua, sistemas de alcantarillado y pupitres. Para transformar los sistemas de educación pública, hay que abordar el sentido de la educación transformadora. “CARE” (CUIDADO), un concepto desarrollado por feministas en la América del Caribe, resalta que es importante optar por respaldar la vida y situarla en el centro de todas las acciones. Todo el mundo merece vivir, practicar el autocuidado y cuidar del medio ambiente y a los demás seres vivos.

Un sistema de educación pública transformador debe partir de la premisa de modificar sustancialmente nuestras vidas en nombre de la justicia social. Para alcanzar el ODS4 y garantizar el derecho a una educación para todos y todas, es necesario transformar la institucionalidad dividida, sistémica, tecnocrática, burocrática y rígida de los sistemas públicos. Hay que cambiar el currículo para hacer hincapié en el cuidado del planeta, la educación verde, la paz, las cuestiones de género y descolonizar los sistemas escolares. También es necesario contar con gobiernos fuertes, pero flexibles, que escuchen las realidades de sus ciudadanos e introduzcan políticas públicas adecuadas. Hay que ajustar las narrativas y el lenguaje que no se corresponden con algo transformador. Los asistentes compartieron diversos puntos de vista a través de reflexiones y experiencias basadas en sus países, regiones o en el mundo en respuesta a preguntas clave relativas a la comprensión de las áreas críticas de la educación que deben transformarse.

Ideas sobre cómo transformar los sistemas educativos para alcanzar el ODS 4 y garantizar el derecho a una educación para todos y todas:

La CME debe estar preparada para afrontar una crisis antes de que se produzca, como bien se demostró con la COVID-19. La educación es algo más que el derecho a asistir a la escuela, es también el derecho a una vida digna y a la justicia social. Hay que concienciar a las comunidades sobre la importancia de cuidar las escuelas, y debe quedar clara la distinción entre escuelas amparadas por la comunidad y escuelas no amparadas. Los países deben evaluar periódicamente si su sistema educativo satisface las necesidades de los alumnos, de los profesores y de la comunidad. El bienestar y la formación de los profesores deben ser prioridades para así garantizar dicha transformación.

El derecho humano a la educación se da por sentado en los países desarrollados, porque sus gobiernos están alineados con los derechos humanos de sus ciudadanos. Por lo tanto, las organizaciones internacionales no sólo deberían considerar la educación como un bien público, sino también como un derecho humano. Es necesario evaluar cómo se puede educar a los niños marginados para que se conviertan en miembros activos de la sociedad, y la CME debería emitir declaraciones en un lenguaje que todos puedan entender. Los sistemas educativos actuales contribuyen a la desigualdad y a la injusticia mundial, por lo que es necesaria una mayor apertura, flexibilidad y adaptabilidad. La transformación de los sistemas es necesaria para transformar la educación, incluyendo el clima, la paz y las cuestiones de género en los planes de estudio. Las naciones fuertes y los Estados centralizados deben garantizar la participación pública y la viabilidad de las políticas. Corresponde ahora a cada país determinar su propia hoja de ruta.

El Dr. Tawil destacó la necesidad de mejorar las condiciones de trabajo de los docentes y la escasez de profesores en el África subsahariana y los países árabes, e instó a los miembros a considerar si la CME aborda las preocupaciones políticas y normativas relacionadas con la transformación de la educación. Se deben reconocer las lenguas locales oficialmente para que

se puedan enseñar y se hablen en las escuelas. La Sra. Wulff concluyó señalando que la transformación de la educación es un tema político.



Grupo de debate 2: Descolonizar el financiamiento de la educación y la Ayuda a la educación

El objetivo principal de la sesión era llegar a un entendimiento común sobre la descolonización del financiamiento de la educación e identificar las áreas principales para el trabajo de incidencia y campaña de la CME. Se proyectó un vídeo titulado “África por Noruega” para burlarse de la dirección Norte-Sur de la ayuda internacional, el poder de los donantes internacionales y el salvacionismo blanco. La narrativa que presenta a África como un solo país perjudica la fructífera colaboración transfronteriza, ya que es la priorización del gasto y quién determina cómo los gobiernos gastan sus ingresos lo que impide la provisión de una educación pública de alta calidad.



Principales conclusiones, lecciones y recomendaciones sobre la descolonización del financiamiento de la educación

Se argumentó que era esencial descolonizar el financiamiento de la educación, y la agenda de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación (TES) de la ONU hizo hincapié en la importancia de los impuestos en la financiación de la educación. Sin embargo, no se presionó a los Ministros de finanzas para que reformaran los sistemas fiscales. Para dar forma a la política fiscal y frenar la salida ilícita de fondos a los paraísos fiscales, es necesaria una revisión global de cómo se establecen las normas fiscales y un cambio en los acuerdos fiscales de la ONU. El FMI recomienda a menudo reducir el gasto público y congelar los salarios del sector público para hacer frente al pago de la deuda internacional, que a menudo supera el gasto en sanidad y educación. Esto ha afectado a los profesores, el mayor colectivo del sector público, ya que se exige el pago de las deudas contraídas, a diferencia de las deudas climáticas, que son inaplicables. Se insta a los Ministros de finanzas a que adopten una estrategia a largo plazo de inversión en educación, sustituyendo los proyectos a corto plazo por una reflexión a largo plazo que modifique la legislación y los presupuestos nacionales.

Además de lo anterior, los ingresos fiscales son la única fuente de financiar la educación de forma independiente y sostenible y de descolonizarla. Proporciona una fuente de ingresos estable y fiable y puede utilizarse para redistribuir la riqueza y lograr la equidad, así como para regular el consumo de bienes. Los donantes son los que establecen cómo debe invertirse la ayuda, pero se ha demostrado lo ineficaz que resulta centrarse en una sola etapa de la educación del niño ignorando las demás. Además, se observó que los acreedores presionaron a los países para que recortasen gastos durante la crisis de la pandemia de COVID-19 en los sectores de servicios sociales. Sin embargo, el pago de la deuda sigue consumiendo la mayor parte del presupuesto gubernamental, que podría asignarse mejor a los servicios sociales. Es necesario buscar mecanismos de alivio de la deuda para aliviar a los países altamente endeudados. Las asociaciones público-privadas aumentan el coste de los proyectos, lo que se traduce en menos puestos de trabajo y menores beneficios. Por lo tanto, a la luz de estas consideraciones, la principal recomendación es que lo adecuado sería la movilización fiscal nacional para descolonizar el financiamiento de la educación.

Asimismo, la movilización de recursos nacionales es importante para descolonizar el financiamiento de la educación, pero hay que abordar los flujos ilícitos y la evasión fiscal para aumentar todos los ingresos fiscales. La recomendación es que los gobiernos nacionales destinen entre el 15% y el 20% de sus presupuestos nacionales a la educación, y que la ayuda internacional sea proporcional. Los gobiernos deberían utilizar la ayuda internacional para pagar los salarios de los profesores, y los países deberían emplear un sistema tributario progresivo, que se centre en el pago de impuestos más elevados para los ricos y para las multinacionales. Debería invitarse a los Ministros de finanzas a participar en los principales procesos de toma de decisiones en materia de educación y en los foros de debate político. La Coalición Mundial por la Educación (CME) debería asociarse con las coaliciones fiscales y de deuda existentes en diversos países para abogar por una fiscalidad progresiva y un aumento de los ingresos fiscales.

La mayoría de los países africanos podrían financiar adecuadamente sus presupuestos de educación si las empresas mineras extranjeras pagaran un impuesto de sociedades más justo. El desarrollo de capacidades a través de la educación permitirá a los países agregar valor su se procesaran sus minerales en lugar de exportarlos en bruto.

Otras recomendaciones sobre la importancia de descolonizar el financiamiento de la educación y la forma en que la CME debería abordar esta cuestión a escala mundial.

La CME debería recopilar y compartir datos relativos a la deuda internacional, entablar un diálogo político con los gobiernos sobre la financiación de la educación, buscar la condonación y la conversión de la deuda y reorientar los reembolsos de los préstamos internacionales hacia la educación. Debería abogar por que los gobiernos rechacen las condiciones desfavorables de la ayuda a la educación, coordinar una campaña dirigida a los paraísos fiscales de las multinacionales y encontrar formas de comprometerse con el FMI y los donantes mundiales para que flexibilicen las condiciones impuestas a la ayuda para la educación. Debe entenderse el vínculo entre descolonización y financiación de la educación, como muestra el ejemplo de cuando Israel pidió apoyo a Occidente para cambiar el plan de estudios de la historia de Palestina. La CME debe reforzar las campañas de justicia fiscal, abogar por que todos los países ratifiquen el acuerdo de justicia fiscal y defender una financiación adecuada para todos los niveles educativos. Deberían fomentarse las asociaciones entre ONGI y ONG locales para ampliar la influencia de la CME.

La CME debería desarrollar la experiencia a nivel nacional mediante la formación del seguimiento presupuestario. La descolonización de la financiación, la incidencia y la ayuda son cuestiones críticas, y es necesario un cambio mundial. Los impuestos son también una importante fuente de ingresos, y se necesitan políticas fiscales progresivas y justas para garantizar una tributación justa de las multinacionales y de los ciudadanos más ricos. La CME debería respaldar a las coaliciones mediante la recopilación y el análisis de datos y participar en diálogos políticos. Hay que animar a los países pobres y de bajos ingresos a que pidan préstamos para realizar inversiones productivas en el sistema educativo, y hay que destinar más fondos a cuestiones sociales, como el desarrollo de planes de estudio y la formación del profesorado, para transformar la educación. Para garantizar la dignidad, la CME debe velar por que se refuerce la voz de la sociedad civil y se produzca un cambio en el equilibrio de poder de los países del hemisferio Norte para así potenciar al hemisferio Sur.

Grupo de debate 3: Género, inclusión e interseccionalidad

El objetivo principal del debate era identificar las áreas de trabajo prioritarias en materia de género, la inclusión de las personas con discapacidad y la interseccionalidad para así establecer las posturas políticas de la CME para la incidencia y campañas sobre igualdad e inclusión. La Dra. Versluys destacó la brecha de género en la educación, y se compartieron lecciones y experiencias del proyecto de la Red Árabe para la Educación Cívica llevado a cabo en Jordania. La Sra. Rigg hizo una presentación sobre la Comunidad y la Práctica de la Inclusión y la Primera Infancia, cuyo objetivo es compartir conocimientos, defender los derechos, acelerar el progreso, inspirar el cambio y proporcionar asistencia educativa a los niños y jóvenes con discapacidades. Para garantizar la educación inclusiva para todos, los compromisos mundiales deben traducirse en acciones inmediatas sobre el terreno e identificar las mejores prácticas.



Principales conclusiones, lecciones y recomendaciones en relación con las tres preguntas siguientes:

1. *¿Su coalición, organización o usted como individuo está trabajando activamente en las áreas críticas identificadas? ¿Existen organizaciones con las que la CME debería asociarse como aliados y colaboradores para hacer incidencia conjunta y campañas sobre la transformación de la educación?*

La incidencia mundial de la educación debe conceptualizar, supervisar y evaluar concretamente las políticas educativas en relación con ambos resultados deseados. Se sugiere un plan quinquenal y la elaboración de medidas cuantitativas y cualitativas de la igualdad de género y la inclusión. Las herramientas comunes para recopilar datos precisos deberían incluir revisiones conjuntas sectoriales y entre pares, y se necesita más formación para utilizar dichas herramientas, analizar los datos y los informes en función de las medidas. La discapacidad y el género son ámbitos políticos distintos, y los miembros de la CME deberían poner en marcha planes sectoriales educativos sensibles al género que estén localizados y contextualizados.

2. *¿Cómo debería el movimiento de la CME fomentar la igualdad de género, centrándose especialmente en la participación de las mujeres en los procesos de toma de decisiones, siendo agentes de cambio dentro de los procesos de gobernanza institucional*

La CME debería incluir a más personas con discapacidad, mujeres y voces jóvenes en las estructuras de liderazgo, garantizar la inclusión de los grupos infrarrepresentados en las políticas y en la toma de decisiones, reforzar su labor de incidencia e incluir en estos debates a niños, hombres, padres y tutores de niños con discapacidad. Necesitamos menos simbolismo, menos suposiciones, más integración y una mayor toma de decisiones para así identificar las áreas que necesitan atención y para poder abordar las lagunas existentes.

3. *¿Cómo mejorará el movimiento de la CME la participación de las personas con discapacidad y de las organizaciones de personas con discapacidad en los procesos de toma de decisiones, con las personas con discapacidad como agentes de cambio dentro de los procesos de gobernanza institucional?*

La inclusión es clave y debe ser visible públicamente. Cada circunscripción debe incluir un defensor de la inclusión y de las cuestiones de género y discapacidad. La CME debe utilizar las redes existentes para identificar y dirigirse a grupos que incluyan los objetivos y la visión de la CME en el enfoque cotidiano. La integración de los objetivos de la comunidad en la CME es necesaria para comprometerse en la toma de decisiones, la consulta y la derivación de diferentes enfoques de participación. El contexto, la cultura, las normas sociales y el enfoque de la participación deben localizarse y contextualizarse.

Las campañas generales deben incluir las cuestiones de género y discapacidad y establecer vínculos con otras redes para aprovechar sus conocimientos y experiencia. Es necesario abordar todos tipos de discapacidad, como por ejemplo, las discapacidades sensoriales, mentales y físicas.

Los asistentes clasificaron la implicación y la acción de la CME en cuatro áreas de género y discapacidad en una escala de 1 (deficiente) a 4 (la mejor): educación transformadora de género: 2,8, inclusión de la discapacidad: 2,4, interseccionalidad: 2,2, y LGBTQI+: 2. En las observaciones sobre cómo la pandemia de COVID-19 ha tenido un profundo impacto en el abandono escolar en todo el mundo, la CME debe abogar por el aprendizaje a lo largo de toda la vida para así dar una segunda oportunidad a la educación y emprender acciones de incidencia abiertas y transparentes sobre la comunidad LGBTQI+.

La CME debe contrarrestar el aumento de la discriminación y el racismo contra los solicitantes de asilo y los refugiados dando prioridad a la igualdad, la equidad y la aceptación con el objeto de garantizar que todos los niños tengan las mismas oportunidades educativas para alcanzar su pleno potencial. La educación transformadora es esencial para desarrollar facultades de pensamiento crítico y para que los estudiantes se conviertan en ciudadanos mundiales responsables.

Los asistentes al debate en grupo compartieron las siguientes aportaciones:

El grupo destacó la necesidad de dar segundas oportunidades en el sector educativo, especialmente a las mujeres, las niñas y las personas con discapacidad, y animó a las regiones a poner en marcha un Plan Sectorial de la Educación Sensible a las Cuestiones de Género (GRESG por sus siglas en inglés). La CME debe incluir voces y modelos masculinos positivos, centrarse en la educación de adultos de alta calidad y en el aprendizaje de toda la vida, además de identificar las áreas que requieren cambios y las herramientas comunes para analizar los datos cualitativos y cuantitativos. Hay que tener en cuenta a las comunidades de migrantes en esta inclusión, y para aumentar la representación y la participación sería necesaria la inclusión de personas con discapacidad en puestos líderes a nivel nacional, local y mundial. La CME debería centrarse en incluir a los defensores de la inclusión en cada circunscripción, localizar y reforzar la capacidad de inclusión y transformación de género, identificar grupos objetivo que compartan su visión, e integrar y definir los objetivos de género y de discapacidad en todas las campañas y actividades. La consulta al inicio de las campañas mejoraría esta implicación y aceptación.

Foro Político 4: Aprendizaje y transformación digitales

El objetivo principal del debate era llegar a un entendimiento común e identificar las prioridades clave en materia de incidencia y campañas sobre el aprendizaje y la transformación digitales. Los ponentes invitados aportaron su visión de la investigación en siete países africanos y un estudio en Burkina Faso. Los principales temas debatidos fueron la educación durante la pandemia, la situación de las escuelas y el papel de la tecnología en el entorno escolar.

La pandemia ha provocado que los alumnos no puedan asistir a la escuela, sobre todo las alumnas de países de ingresos bajos y medios. La accesibilidad a la educación digital es un reto mundial, y además cabe destacar que faltan datos sobre la adopción de esta tecnología.

Para mejorar la equidad en la educación, los gobiernos deben asegurarse de que la apropiación de la tecnología no los encierra en sistemas y soluciones, y las escuelas deben colaborar y convertirse en centros de adopción de tecnología multimodal.

El moderador, el Sr. Gaire, pidió a los asistentes que tuvieran en cuenta las siguientes preguntas para enriquecer el debate:

- ¿Cuáles son las áreas críticas o los temas de interés relacionados con el aprendizaje y la transformación digital que deberían ser prioritarios para el trabajo de incidencia y campaña de la CME sobre el financiamiento de la educación en los próximos cuatro años?
- ¿Existen coaliciones, organizaciones o usted como persona individual que trabajen activamente en las áreas críticas identificadas y si hay organizaciones a las que la CME debería dirigirse para asociarse como aliados y colaboradores para la labor de incidencia conjunta y campañas sobre el aprendizaje digital?
- ¿Qué experiencias, lecciones y prácticas existen a nivel nacional sobre cómo un país específico ha presentado cambios políticos y mecanismos de rendición de cuentas sobre el aprendizaje y la transformación digitales?



Reflexiones y puntos destacados del debate en grupo:

En Burkina Faso, los alumnos siguen experimentando dificultades en el hogar debido al uso ineficaz de la tecnología educativa (EdTech). La radio y la televisión han demostrado su utilidad, pero el acceso limitado a Internet suele ser un grave impedimento para hacer uso de estas tecnologías y herramientas de aprendizaje por Internet. Las soluciones deben ser pertinentes desde el punto de vista contextual y cultural, y la preferencia por un enfoque multimodal de la educación basada en la tecnología debe basarse en la adopción universal. La CME está bien posicionada para ejercer influencia, y un diseño digital basado en las personas debería dar prioridad al diseño para los alumnos más vulnerables de la sociedad. Hay que capacitar

a los profesores para que no se sientan amenazados por esta tecnología, además de que las oportunidades interculturales pueden ayudar a promover contenidos curriculares diversos y enriquecedores. Asimismo, hay que tener en cuenta los temas de la privacidad y seguridad.

Los asistentes también señalaron los retos a los que se enfrentaron las escuelas de Burundi durante la pandemia. El aprendizaje digital y la tecnología en la educación son beneficiosos para los alumnos, pero pueden suponer un reto para los padres. Los gobiernos pueden mantener la accesibilidad a la educación utilizando múltiples enfoques, movilizándolo, pasando del papel a los documentos electrónicos y utilizando medios mixtos como la radio y la televisión. La tecnología surgida por la COVID-19 afecta a tres niveles de enseñanza: a la enseñanza básica, secundaria y superior. Las deficiencias infraestructurales y la falta de suministro eléctrico fueron algunas de las disparidades observadas. Otros problemas eran la capacidad limitada de los niños y la falta de formación para hacer un seguimiento y evaluación. El acceso de los alumnos con deficiencias visuales y auditivas era limitado o inexistente. Es necesario planificar mejor los cierres de escuelas en el futuro y afrontar mejor los retos ocasionados por las catástrofes naturales. Es importante el trabajo en equipo entre padres y profesores y la rendición de cuentas. La educación debe impartirse durante los periodos de pandemia y es necesario adoptar una mentalidad de igualdad a la hora de considerar la financiación y la elaboración de presupuestos. Los presupuestos deben reflejar la investigación y la información para evitar la duplicación de esfuerzos e iniciativas.

Principales conclusiones y lecciones aprendidas

- La realidad digital está aquí para quedarse, pero las políticas informáticas no abordan la aplicación práctica de los recursos digitales en el aula. La accesibilidad en las zonas rurales requiere políticas específicas que aborden los requisitos del aprendizaje, la enseñanza y la formación digitales. Un delegado de Burkina Faso señaló que un millón de estudiantes se vieron afectados por el cierre del 22% de las escuelas de su país debido a la pandemia. La tecnología debería permitir impartir el plan de estudios en zonas remotas, y habría que estudiar formas de enseñar a los niños con deficiencias visuales utilizando WhatsApp.
- Aunque la tecnología tiene un impacto positivo en la educación, las disparidades económicas hacen que no todos los alumnos se beneficien por igual. Las soluciones de “Enseñanza con impacto” podían mejorar la labor de incidencia, pero seguía siendo fundamental las relaciones humanas. El Estado no ayudó a las escuelas a obtener herramientas digitales, y los profesores se las tuvieron que ingeniar a la hora de buscar mecanismos para superar estos obstáculos. Hay que presionar al Estado para que ayude a los alumnos con deficiencias visuales y auditivas, y tener en cuenta las diferencias de aprendizaje basadas en el género, la accesibilidad, la tecnología y el coste de los datos y los dispositivos informáticos. Debe considerarse el acceso universal a Internet y a la conectividad, y se necesita un fuerte liderazgo gubernamental para proporcionar servicios informáticos actualizados y una estrategia de educación mixta.
- La educación en Bangladesh se había visto perturbada por la pandemia y, sin formación, los profesores tuvieron que adaptarse a la tecnología. Los niños de las ciudades tenían acceso al aprendizaje digital, mientras que los de las zonas rurales perdieron dos años de educación debido a la inadecuada financiación obtenida y a la falta de tecnología. Se están promoviendo soluciones del sector privado, pero los pobres seguirán afrontando retos y seguirán estando marginados.

DÍA 2: VISIÓN Y PRIORIDADES

El Presidente de la Junta directiva de laCME, el Sr. Samuel Dembele, inauguró la sesión plenaria con la presentación del plan estratégico 2023-2027, el anuncio de la junta recién elegida y debates en grupo sobre cómo fortalecer el trabajo del movimiento más allá de 2022. La sesión comenzó con mensajes grabados de los socios estratégicos de la CME, La Educación no Puede Esperar y la Alianza Mundial por la Educación.

Mensaje grabado de la ECW (la Educación no Puede Esperar): Directora de la Educación No Puede Esperar , Yasmine Sherif



La Sra. Sherif hizo hincapié en la necesidad de reforzar los vínculos entre los gobiernos y los movimientos educativos regionales y mundiales. Las políticas educativas deben reflejar las cuestiones polifacéticas del cambio climático, la transformación digital, las zonas de conflicto y la inclusión de las personas con discapacidad. Los gobiernos deben asignar el 10% de sus presupuestos nacionales a la educación preescolar y aumentar los salarios de los docentes. Se necesitan campañas mundiales para presionar en favor de esta financiación. Para preservar la dignidad humana y garantizar un futuro sostenible, el derecho a la educación

Mensaje grabado de la AME: Charles North, Director General en funciones de la Alianza Mundial por la Educación



debe ocupar un lugar central en las políticas.

La educación es esencial para alcanzar los objetivos sostenibles y hacer realidad el potencial de los niños. Se necesita talento mundial para hacer frente a retos como el aumento del coste de la vida, la merma del nivel de vida y unos presupuestos educativos más ajustados y decrecientes. La pobreza de aprendizaje se estima en un 70%, y la COVID-19 provocó una pérdida masiva de aprendizaje y aceleró las tasas de abandono escolar. Las niñas se ven especialmente afectadas por el matrimonio precoz y el embarazo adolescente. Es necesaria una acción más audaz para dar prioridad a la educación y transformar el sistema educativo. Los grupos de la sociedad civil, los activistas de la educación y los sindicatos de profesores son clave para convertir la transformación en acción.

ANUNCIO DE LA NUEVA JUNTA DIRECTIVA DE LA CME

El Sr. Weavers anunció la nueva Junta directiva de la CME y felicitó a los miembros entrantes de la misma, que fueron nombrados por cada una de las circunscripciones de la CME para actuar como representantes de las mismas.

1. Región de África: Faraja Kota Nyalandu y Gnelou Paul,
2. América Latina y Caribe: la Sra. Nelsy Lizarazo y el Sr. William Thelusmond
3. ONGI: Tony Baker y Mercedes Mayol Lassalle, fueron elegidos.
4. Asia-Pacífico: Ram Gaire y José Roberto Guevarra fueron reelegidos,
5. Europa y Norteamérica: Beathe Ogard fue reelegida, mientras que existe una vacante para el segundo puesto.
6. Oriente Medio: Refaat Sabbah y Elsy Wakil fueron reelegidos.
7. Profesión docente: Antonia Wulff fue reelegida. Existe una vacante para el otro puesto.
8. Organización de Jóvenes y Estudiantes: Ester Simón fue reelegida y Carmen Romero fue nombrada nueva representante.

LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: PRESENTACIÓN DEL PROYECTO DE PLAN ESTRATÉGICO 2022-2027

El Coordinador Mundial, Grant Kasowanjete, presentó a los miembros de la CME un borrador del plan estratégico que responde a sus demandas de objetivos realistas, medibles y alcanzables, a través de un plan estratégico breve y sencillo. Los miembros identificaron los requisitos a incluir en el plan, que se cumplieron satisfactoriamente, como un análisis de las cuestiones clave en torno a la educación, prioridades claras en materia de incidencia y campañas, un marco lógico, el seguimiento y la evaluación del mismo, un plan de participación de los miembros, un marco definido de aprendizaje y rendición de cuentas, y una descripción detallada de las funciones de la Secretaría y de los miembros de la CME.

El nuevo plan estratégico se centra en el crecimiento del número de miembros del movimiento, la sostenibilidad de los recursos, la diversidad de los miembros, la visibilidad y la mejora de su reputación, además del gran valor de las campañas y de la labor de incidencia. También fomenta un mayor liderazgo de los miembros en las circunscripciones regionales y una participación equitativa en la incidencia y campañas, así como una mayor responsabilidad de todas las estructuras del movimiento de la CME a través de un seguimiento y evaluación adecuados.

El Sr. Kasowanjete reconoció que la COVID-19 revirtió los avances logrados por la CME en los últimos años y lamentó que la reducción de los foros tenga un impacto negativo en las campañas y en la participación de la sociedad civil. Con los efectos económicos globales de la COVID-19 y los recursos limitados, es posible que no se alcancen las metas del ODS-4.

El nuevo plan estratégico identificó tres prioridades para las campañas mundiales y las áreas de incidencia: la transformación de la educación, la educación en situaciones de emergencia y crisis, y la financiación de la educación. Estos temas se basarán en el aprendizaje de toda la vida, la igualdad y la inclusión, y se centrarán en los docentes y en la enseñanza. La CME ha identificado cuatro objetivos estratégicos para reavivar el movimiento mundial por la educación, a saber: potenciar la influencia a través de la incidencia y las campañas, diversificar y hacer crecer la red de miembros, reforzar la capacidad colectiva de influencia, mejorar el apoyo entre pares y el aprendizaje, y reforzar la sostenibilidad y la responsabilidad de la CME. Estos objetivos requieren la movilización de recursos para poder garantizar el apoyo, la inclusión conjunta, inclusiva e intergeneracional de los jóvenes, el refuerzo de la rendición de cuentas a escala mundial, y que todos rindan cuentas en la ejecución del plan estratégico.

Funciones

Los miembros de la CME son responsables del trabajo de incidencia y campañas en estas áreas temáticas, mientras que los grupos de interés contribuyen al cumplimiento del plan estratégico mediante el compromiso y la participación de sus miembros, el apoyo entre pares, el uso de las herramientas y recursos de la CME, el seguimiento, la elaboración de informes y el aprendizaje a partir de los resultados. La Junta será responsable de movilizar recursos, coordinar las secciones regionales, garantizar la aplicación efectiva de la estrategia y controlar y supervisar a la Secretaría. La Secretaría desarrollará y hará campaña de las herramientas, materiales y recursos a ser utilizados por los miembros de la CME, y supervisará la labor de incidencia, el desarrollo de capacidades y la difusión de conocimientos.

El plan estratégico identificó resultados intermedios como la mejora de la reputación y el aumento de la influencia, la movilización de las personas a través de la labor de incidencia para reivindicar su derecho a la educación, además de prestar mayor atención y dar más visibilidad a los medios de comunicación y el incremento del poder colectivo para influir en la política.

Las áreas clave para el seguimiento y la evaluación del plan estratégico son la elaboración de informes anuales, la revisión trimestral en el segundo año, la medición de metas y resultados alcanzables y la garantía de que cada objetivo cuente con indicadores de medición que ayuden a lograr estos resultados.

Se ha elaborado un plan de hitos detallado y mensurable para los años 2023 a 2027, que estará a disposición de los miembros. Se han implementado estrategias de gestión y mitigación de riesgos, pero deberá aclararse el vínculo entre el tema de la “educación reimaginada” y la estrategia. La CME debe dar prioridad a la obtención de datos alternativos para hacer una evaluación comparativa e identificar puntos de referencia mundiales de buenas prácticas y evitar utilizar un lenguaje poco claro y ambiguo en el documento del plan estratégico. África debe tener prioridad en las campañas de la CME, y se están tomando medidas para reforzar el apoyo en países de renta media como Namibia y Botsuana.

DEBATES DE GRUPO: REFORZAR EL TRABAJO DEL MOVIMIENTO MÁS ALLÁ DE 2022

Grupo 1: *Cómo trabajar más eficazmente mediante el intercambio, el aprendizaje y la participación de los miembros. Diversificación y mejora del número de miembros, de la red y de su reputación.*

Las siguientes tres preguntas clave guiaron los debates de esta sesión:

1. *¿Cómo califican los asistentes el esfuerzo colectivo y los progresos realizados por la CME y sus grupos de interés en la dirección y realización del trabajo colectivo del movimiento, y por qué?*
2. *¿Cómo puede la CME reforzar mejor la cohesión, la coordinación y el sentido de propiedad de sus iniciativas por parte de los miembros actuales y el intercambio de conocimientos y aprendizaje?*
3. *¿Cómo puede la CME utilizar los avances tecnológicos para diversificar a sus miembros y crear alianzas con grupos de interés similares?*



Los asistentes señalaron los siguientes puntos en el debate sobre la cuestión de la calificación de los esfuerzos colectivos de la CME y las reflexiones sobre los progresos realizados:

- La Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) es una iniciativa importante que reúne a todos los sectores de la CME que se congregan en torno a un tema y en donde se facilitan acciones conjuntas. La Asamblea Mundial de la CME supuso una buena oportunidad para el trabajo colectivo, pero aún puede mejorarse. Los asistentes deberían estar más comprometidos y ser menos pasivos, no hubo tiempo suficiente para consultas y se destacó que la región árabe había avanzado más que otras. Se debería medir su ejecución en forma de estudio comparativo, y la CME debería medir los porcentajes de participación y el esfuerzo de sus miembros en sus procesos para garantizar que las acciones de la CME lleguen y sean comunicadas a los miembros a los que van dirigidas. También es necesario reforzar el apoyo de la CME a los grupos de interés para potenciar el impacto del movimiento.

En respuesta a la pregunta “¿Cuál es la mejor manera de que la CME refuerce la cohesión, la coordinación y el sentido de propiedad de sus iniciativas por parte de los miembros actuales y el intercambio de conocimientos y aprendizaje?”, los asistentes plantearon los siguientes puntos:

- Los compromisos y debates entre coaliciones reforzarán la colaboración multinacional, la participación mundial y el sentido de propiedad sobre las actividades de aprendizaje de la CME. El trato justo de todos los miembros y el cumplimiento de los estatutos de la CME mejorarán la cohesión a todos los niveles. Las coaliciones regionales y las circunscripciones de la CME deben estar interconectadas de forma funcional, y es necesario mejorar el proceso de coordinación para así garantizar la plena participación de los miembros y la apropiación del espacio en las iniciativas de la CME. Las organizaciones con temas similares deberían colaborar a través de la Secretaría o de una plataforma específica. Se encargó a la CME que mejorara los canales de comunicación y retroalimentación para garantizar una colaboración y un intercambio de información más eficaces.

- Es necesario contar con un mecanismo de retroalimentación para los miembros de la CME, y la CME debería actualizar continuamente la lista de correos electrónicos. Teniendo en cuenta la diversidad de los miembros, la CME debe ser sensible a las dificultades nacionales que experimentan los miembros de la CME que operan en distintos países.

Los asistentes señalaron las siguientes sugerencias en el debate sobre la diversificación de los miembros de la CME y la creación de alianzas:

- La CME debe formar alianzas con organismos externos que se centren en la educación o estén interesados en ella, pero estas alianzas deben regirse por las directrices de defensa de los principios de la CME. Entre los socios de alianza sugeridos se encuentran las organizaciones de padres y profesores, las asociaciones de alumnos, las asociaciones de educación terciaria, los organismos de investigación y las organizaciones de medios de comunicación. La CME debe evaluar su capacidad para prestar servicios tanto a los nuevos miembros como a los ya existentes. El empoderamiento económico debe desempeñar un papel a la hora de considerar la capacitación y la diversificación de los miembros o alianzas con organismos externos. Las asociaciones temporales con organizaciones pueden elevar el perfil de la CME sin interferir en el objetivo de las organizaciones.

Grupo 2: *¿Cómo podemos reforzar la credibilidad y legitimidad del movimiento de la CME a escala nacional, regional y mundial y fortalecer nuestra rendición de cuentas y sostenibilidad?*

La sesión trató de identificar estrategias para reforzar la alineación y los procesos organizativos necesarios para que las estructuras de la CME se conviertan en agentes activos de cambio a través de una gobernanza sólida, la transformación y la reactivación del trabajo organizativo. También pretendía identificar y difundir las mejores prácticas para contrarrestar los retos organizativos de la CME que afectan a su credibilidad y legitimidad.

Debate en grupo:

Los detalles más importantes son los retos frente a la credibilidad, la legitimidad y la sostenibilidad de la CME como movimiento. Entre ellos se encuentran la coordinación de actividades en los tres niveles de gobernanza y estructuras organizativas, la comunicación entre los miembros y la sociedad civil, la implicación del público, los activistas juveniles y los movimientos sociales, el desarrollo y la aplicación de un seguimiento y una evaluación que cumplan con la responsabilidad entre iguales, y el seguimiento y la evaluación de la transformación de la educación con medidas adecuadas. También se necesita recaudar fondos de forma colaborativa y respaldada por los miembros.

El reto de la credibilidad, la legitimidad y la sostenibilidad depende de muchos aspectos, tales como el poder y la credibilidad de todas las partes y niveles del movimiento de forma integral. Los valores, la integridad y la equidad moral de los líderes son importantes, por lo que la alineación de los valores de los líderes con los principios del movimiento es fundamental. Los miembros no se limitan a las coaliciones, ya que los jóvenes y otros sectores también son importantes. Para garantizar la relevancia, la agenda educativa mundial debe localizarse, y los recursos deben ser amplios. La elaboración de perfiles de la CME es ineficaz, y es necesario comercializar los logros. Algunas organizaciones carecen de fondos y recursos suficientes, y la CLS se ve limitada por los numerosos retos a los que se enfrenta en Angola.

Evaluación de los resultados de la CME:

Se pidió a los delegados que evaluaran la actuación de la CME en ocho áreas clave de credibilidad, legitimidad e influencia sostenible. Estas áreas incluían la coordinación a nivel nacional, regional y mundial, la demostración de un liderazgo sólido, la consulta y comunicación con los miembros de la CME, la participación de los jóvenes en todas las estructuras y procesos, la participación de otros movimientos y la facilitación de la movilización de recursos en colaboración. Los resultados de la encuesta mostraron que la CME ha hecho un buen trabajo implicando a los jóvenes, pero es necesario desarrollar una teoría del cambio en las corrientes temáticas con un plan de acción documentado. Es necesario mejorar la visibilidad de la CME mejorando las sinergias entre los miembros a todos los niveles, y reforzar y movilizar recursos para así garantizar el apoyo y la capacitación de las organizaciones miembros.

Grupo de debate 3: ¿Cómo puede el movimiento reforzar su representación y compromiso en los organismos y foros internacionales para así potenciar nuestra influencia y hacer crecer nuestra voz colectiva?

El objetivo principal del debate era llegar a un consenso sobre el enfoque de la CME en materia de incidencia internacional y de los aportes de las distintas estructuras de la CME a escala nacional y regional. Los debates se centraron en analizar las oportunidades y las limitaciones, explorar estrategias para aprovechar la diversidad y crear vínculos eficaces para mejorar la influencia del movimiento.

1. *¿Cómo deberíamos garantizar una mejor alineación de estas acciones clave emprendidas a escala nacional, regional e internacional y asegurar que se incorporan al programa de incidencia mundial de la CME?*
2. *¿Qué obstáculos hay que superar para alinear los niveles de las campañas entre organizaciones?*
3. *¿Qué medidas deberían adoptarse para aproximar los niveles de información a la normativa y garantizar así la rendición de cuentas?*

La CME está conectada a nivel mundial y necesita incluir temas de preocupación social, climática y medioambiental en su plan estratégico para así poder influir en la política mundial e intensificar la labor de incidencia. Es necesario actuar ya para alcanzar sus objetivos, de lo contrario la incidencia se estancará.

Los movimientos educativos deben luchar para ampliar y defender sus espacios, y la CME sirve de grupo multitudinario para proteger a las personas y a los miembros que defienden el derecho a la educación. Para alcanzar juntos los objetivos, la sociedad civil, los docentes, los gobiernos y los miembros de la CME deben estar unidos.

Los participantes formularon las siguientes observaciones y sugerencias en respuesta a la pregunta del debate: *¿Cómo debería la CME garantizar una mejor alineación de las acciones de incidencia emprendidas a escala nacional, regional e internacional, de modo que se integren en el programa de incidencia mundial de la CME?*

La representación en los actos mundiales debe reflejar un movimiento unificado con un programa compartido y posturas políticas basadas en las opiniones de los miembros de la CME. También es necesario promover la labor de incidencia y el aprendizaje de toda una vida a escala mundial con la ONU como actor principal. La CME debe facilitar la participación de las coaliciones nacionales en los procesos mundiales de incidencia, manteniendo siempre informados a los gobiernos y a la sociedad civil. Se necesita una representación más visible en la Cumbre de Líderes del G7 para abogar por la educación, y la CME debe estar representada a escala mundial por organismos financieros mundiales como el Banco Mundial y el FMI. Es necesario reforzar las asociaciones a escala nacional para abrir las posibilidades de aumentar la financiación, y debe haber una alineación entre las comunicaciones internas y externas de

la CME. En ocasiones, los miembros necesitan ayuda financiera para asistir a los actos.

2. ¿Qué obstáculos deben superarse para alinear los niveles de las campañas entre las organizaciones?

- La falta de coordinación y comunicación es un reto en todos los aspectos. El resultado es un flujo de información ineficiente y una coordinación deficiente a nivel nacional y regional.
- Proporcionar información a nivel de base requiere una mayor comprensión de los procesos en cada uno de los niveles. El idioma, los recursos financieros y la logística suponen importantes barreras y limitaciones.

3. ¿Qué medidas debería tomar la CME para aproximar los niveles de información a la normativa y garantizar la rendición de cuentas?

La CME debería centrarse en informes nacionales y regionales que alimenten procesos concretos, establezcan puntos de referencia y hagan un seguimiento de los avances, desarrollen mecanismos de comunicación sólidos para impulsar y reforzar las asociaciones, y desarrollen la capacidad de crear fuertes herramientas e informes de incidencia. La recopilación de pruebas a nivel local impulsaría el diálogo y el compromiso.

En conclusión, las recomendaciones que surgieron del debate de grupo fueron que la CME debe dar prioridad a la creación de una labor de incidencia multinacional y a la adopción de acciones conjuntas para defender el derecho a la educación para todos. La educación debe ser prioritaria en los presupuestos mundiales, nacionales y regionales, y la CME debe emprender acciones tangibles para proteger y defender el presupuesto destinado a la educación como bien público. Los procesos de elaboración de informes deben comenzar a principios de año, y los actores nacionales deben participar en los foros a nivel mundial. El acuerdo de asociación debe identificar las prioridades y proporcionar pruebas para mejorar la financiación de la educación, y deben realizarse todos los esfuerzos necesarios para crear alianzas entre sectores en el Grupo Local de Educación y en los Grupos Educativos. La CME también debería tener mayor visibilidad en el G7 y en la COP28, y vincular la defensa del cambio climático a una educación resiliente.

Grupo 4: ¿Cómo ha cambiado y evolucionado el activismo juvenil y estudiantil? Estrategias y camino a seguir en las organizaciones de jóvenes y estudiantes dentro del movimiento y más allá

El objetivo del debate era poner de relieve las conclusiones y recomendaciones políticas del informe de investigación sobre los jóvenes: “Crear Espacios para la Incidencia Política de los Jóvenes y Estudiantes”. Asimismo, se destacaron otros informes de investigación sobre jóvenes y estudiantes y el valor de la investigación para proporcionar mecanismos de defensa o emancipación de miembros de grupos marginados. Por último, se identificaron formas de trabajar para los movimientos juveniles y estudiantiles en un contexto de profundos niveles de miedo y ante el incremento de vigilancia, criminalización y violencia estatal a la que están sometidos.

El informe de investigación sobre los jóvenes: “Crear Espacios para Incidencia Política de los Jóvenes y Estudiantes “ puso de relieve el cambio en las herramientas y métodos de organización del activismo juvenil y estudiantil hacia las plataformas en línea. Entre los retos figuran las limitaciones de recursos y financiación, pero entre las oportunidades se encuentran la creciente demanda de una participación genuina y determinante en los foros educativos y la facilitación de una solidaridad sin fronteras. El informe animaba a pasar de un papel pasivo a un papel activo como impulsores del cambio, e instaba a las organizaciones cívicas a facilitar la participación de los jóvenes en el activismo educativo. La CME debería diversificar la composición de las coaliciones para permitir la participación de los jóvenes, proporcionar una plataforma para que los jóvenes se expresen a escala regional en un entorno seguro y compartir entre ellos las lecciones aprendidas.

Preguntas para el debate de grupo:

1. *¿Qué estrategias están aplicando los jóvenes y los estudiantes en la organización, en la incidencia y en el activismo en los distintos contextos del movimiento?*
2. *¿Cómo puede el movimiento de la CME responsabilizar a los políticos de las recomendaciones políticas sobre la participación de los jóvenes y los estudiantes?*
3. *¿Qué pasos ha dado el movimiento en favor de la salud mental y qué más se podría hacer?*
4. *¿Cómo puede el movimiento de la CME aprovechar el acceso digital para reunir a los jóvenes y estudiantes?*

Principales conclusiones, lecciones aprendidas y recomendaciones:

Un representante de los jóvenes de Sierra Leona compartió los retos educativos experimentados durante la COVID-19, como fue la falta de tecnología e infraestructura en zonas remotas. Otro representante juvenil alemán señaló que la región del hemisferio Norte tiene la responsabilidad de ayudar a la región del hemisferio Sur. Stephanie Pena, candidata al doctorado que investiga la educación inclusiva en Granada, trabajó anteriormente como voluntaria del Cuerpo de Paz en Granada y convocó grupos de debate con profesores granadinos sobre una transición más eficaz para la plataforma digital. Un joven representante de Tanzania señaló cómo las OSC y las ONG internacionales colaboraban para garantizar que los niños recibieran una educación equitativa y de calidad. Se han creado comités compuestos por agentes de policía, trabajadores sociales y profesores para ayudar a mujeres y niños a ejercer sus derechos.

Los actos exclusivos de jóvenes son esenciales para fomentar la unidad dentro de la circunscripción juvenil. Se crearon clubes para respaldar temas de salud y de derechos sexuales y reproductivos, y entre las iniciativas futuras figura una campaña para empoderar a los jóvenes que viven con el VIH. AASU apoyó la participación de los jóvenes en la toma de decisiones clave, el aumento de la inversión en infraestructura digital y el desarrollo de asociaciones para foros seguros. Carmen Romero, representante de la junta de la CME de los jóvenes y de la circunscripción estudiantil del Foro Mundial de Estudiantes, movilizó a los estudiantes para que llevaran a cabo su propia investigación sobre el activismo educativo. Es necesario que los estudiantes investiguen en favor de los estudiantes para ver cómo pueden hacer avanzar sus derechos en materia de educación, ya que deben ser considerados como los impulsores del cambio.

Además, cabe destacar que la voz de los jóvenes no se tiene en cuenta en las políticas de emergencia, lo que limita el acceso de los jóvenes a los servicios de salud mental y apoyo psicológico. Una financiación más flexible podría proporcionar inversión a las organizaciones juveniles, pero el actual enfoque en la educación primaria excluye a los estudiantes de instituciones terciarias. Debe abordarse la cuestión de la selección por parte de los donantes en materia de embajadores de los jóvenes que no representen a una circunscripción, y es necesario reforzar las estructuras existentes dirigidas por jóvenes y estudiantes. Para cerrar la brecha digital, abrir el acceso y crear plataformas digitales seguras, los gobiernos deben consultar a los jóvenes para establecer sus necesidades y luego continuar a través de un proceso de seguimiento. Los jóvenes deben tener libertad para lograr sus propios programas.

DÍA 3: PRORIDADES Y DEBATES POLÍTICOS

La Sra. Madeleine Zuniga, vicepresidenta y representante de la Junta directiva de la CME para América Latina y el Caribe, dio la bienvenida a los miembros y destacó la importancia de las alianzas y elogió a los miembros de la CME por su compromiso con la educación transformadora. También reconoció a los miembros jóvenes y estudiantes por desafiar el *status quo*, concienciar sobre las injusticias y aprovechar su posición única para proponer soluciones. Se asumió el compromiso de ultimar el plan estratégico contando con los aportes de todos los miembros con el objeto de dar pautas sobre las actividades de la organización hasta 2027.

Anuncio de la presidencia de la CME

El proceso de nominación presidencial se llevó a cabo de acuerdo con los estatutos de la CME.

Estos estatutos estipulan que el candidato debe ser propuesto por su propia organización integrante y por dos organizaciones de apoyo de otra circunscripción. La organización de apoyo no debe estar representada en la Junta recién elegida. Las candidaturas se enviaron por correo electrónico al Presidente de la Junta y el proceso de votación fue electrónico. Los miembros votaron al Dr. Refat Sabbah como presidente de la CME mediante un sistema de voto preferencial, y los miembros aplaudieron su reelección.

El Dr. Sabbah señaló la importancia del derecho a la educación y renovó su compromiso de luchar por los derechos de los refugiados, los marginados, los pobres, los que se ven privados de educación y las personas sometidas a la ocupación. Expresó su orgullo por su identidad palestina y subrayó la necesidad de realizar esfuerzos colectivos para proteger el derecho humano a la educación. El director del programa felicitó al Dr. Sabbah por su reelección y elogió a todos los miembros de la CME por la responsable elección realizada al reelegir al presidente.

Mesa redonda sobre la acción intergeneracional (en sustitución del debate del panel)

Robbie Guevara y Carmen Romero moderaron una mesa redonda sobre los mecanismos para integrar a jóvenes y estudiantes en las estructuras de gobierno de la CME y en los esfuerzos de incidencia a escala nacional, regional y mundial. La Sr. Romero hizo un llamamiento a los miembros adultos para que participasen junto a los jóvenes y estudiantes como iguales en la organización, mientras que el mensaje de vídeo del representante de los jóvenes de la región de Asia-Pacífico hizo hincapié en la importancia de la salud mental y el bienestar de las personas marginadas. El coordinador de la juventud jordana expuso la difícil situación de la comunidad árabe y señaló la falta de participación de los jóvenes. Para defender el derecho a la educación en el mundo árabe es necesaria una teoría del cambio con un enfoque específico.



LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: Plan estratégico, Integración de los debates de grupo discurso de clausura

La Secretaría de la CME facilitó un proceso para que los miembros presentaran comentarios por escrito y propuestas de enmiendas al plan estratégico 2023-2027. Doce miembros enviaron sus comentarios, y la Junta de la CME creó un comité para revisar e integrar los comentarios y las enmiendas.

Antes de aprobar el plan estratégico, hubo que corregirlo para adaptarlo a los matices del lenguaje. Se propuso la revisión de los siguientes apartados: dos modificaciones sobre privatización y desvinculación pública. Se señalaron dos enmiendas sobre la discriminación continuada. En cuanto al espacio cívico y la participación, los espacios digitales ofrecen importantes plataformas para la organización y el activismo; se añadiría un párrafo sobre el aumento del autoritarismo y la criminalización de la protesta y la merma de las libertades académicas. En la sección de posición y valor añadido de la CME, se han introducido cambios para reflejar una visión más amplia del movimiento. Entre las modificaciones se ha incluido una lista de espacios asociados al ODS-4. En la sección de éxitos y aprendizaje, se ha realizado una enmienda sobre la eliminación del agente de subvenciones. En las prioridades de incidencia y campañas, se propuso que hubiera una referencia adicional en el primer párrafo y se tomó nota de los cambios en el cuadro de texto, entre ellos hacer distinciones que la Junta deberá considerar.

El pleno solicitó que se añadiera la palabra “jóvenes” en vez de adultos, así como el principio de aprendizaje de toda una vida en las peticiones fundacionales. Sobre el tema de la transformación de la educación, se señalaron varias enmiendas, entre ellas que las soluciones digitales y tecnológicas no son las únicas soluciones; por lo que se deberá ampliar la frase. Se añadió un párrafo relacionado con la crisis climática y la responsabilidad de la educación. Además, se estudiará la posibilidad de añadir el clima al plan estratégico general. Hubo adiciones al tema de las oportunidades tecnológicas y digitales, y las propuestas se combinarán con un sentimiento similar. En el espacio de liderazgo educativo y civil, se propuso una nueva sección: Educación de Calidad sobre el Cambio Climático que incorpore varios puntos. Se señalaron varias enmiendas en el apartado de: Ejercer Presión para que Haya un Cambio conjunto y se señaló un nuevo punto. Se añadió un nuevo párrafo al apartado Educación en Situaciones de Emergencia y Crisis. En el apartado Nuestras Peticiones al Gobierno y a los Responsables de la Toma de Decisiones se observa un cambio y se incluyen nuevas propuestas. El pleno debe incluir una referencia a los Sindicatos de la Educación, pero no existe un proceso para modificar las enmiendas, a pesar de que la AG es el máximo órgano de toma de decisiones.

La propuesta del pleno de considerar la posibilidad de combinar los Derechos Humanos con la Educación para la Paz fue estudiada por el Foro Mundial de Estudiantes y subsecuentemente aprobada. También se propuso añadir el término “mercantilización” en el último punto del apartado Financiación de la Educación. Se tomó nota de la propuesta sobre Peticiones Fundacionales de añadir un aspecto estudiantil como parte del plan. Se dio lectura a la propuesta sobre Estudiantes y Sindicatos de Estudiantes y el uso del vocablo “sindicatos” resultó problemático para los representantes guatemaltecos, españoles y franceses. Los sindicatos de estudiantes podrían describirse como asociaciones u organizaciones de estudiantes. Se añadió una nueva frase a las metas y objetivos estratégicos. Por último, se propuso que se suprimieran las repeticiones en el apartado de Acciones Estratégicas Clave y se destacó la página 19.

Propuesta 1:

Sobre la educación y la justicia del cambio climático (la Sra. Zehra Kaneez, Coordinadora Nacional de la Coalición de Pakistán para la Educación) presentó la enmienda propuesta por la coalición nacional y la regional de Asia y el Pacífico. Un tercio de Pakistán quedó bajo el agua debido a las inundaciones; las emisiones de carbono de Pakistán son mínimas, y se sugirió que el coste de la reconstrucción fuera asumido por las naciones que son realmente las grandes emisoras de carbono. La mayoría de los votos fueron a favor, y la propuesta fue ADOPTADA.

Propuesta 2:

Estudiantes y Sindicato de Estudiantes (Carmen Romero, del Foro de Estudiantes Mundial) presentó una enmienda sobre la necesidad de una mayor democracia en la educación y el reconocimiento del importante aporte de los estudiantes. La mayoría de los votos fueron a favor y por tanto se APROBÓ la enmienda.

Propuesta 3:

Hubo una propuesta plenaria para añadir el tema a la sección de Emergencias Educativas, dado que otras organizaciones tienen este enfoque central y requieren alianzas, así como COPE27. La referencia al cambio climático en el contexto de la justicia educativa no requiere un tema aparte; sin embargo, es necesario dar cabida a las distintas contribuciones.

La Secretaría elaborará una versión final del plan estratégico para el periodo 2023-2027, que incluya todas las enmiendas propuestas, junto con los aportes de todas las partes interesadas.

PRESENTACIÓN Y APROBACIÓN DEL MOVIMIENTO Y DE LOS INFORMES FINANCIEROS

El Comité de Finanzas y Personal (CFP) de la Junta directiva de la CME revisó los estados financieros anuales de la organización y los recomendó a la Junta de la CME para su aprobación. Los estados financieros anuales se presentaron a la Asamblea Mundial para su aprobación y los informes y los AFS fueron publicados en el sitio web de la Asamblea Mundial de la CME. La mayoría de los miembros votaron a favor de la aprobación de los Estados Financieros Anuales y los AFS fueron aprobados por la Asamblea Mundial.

LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: DEBATE SOBRE LA SAME 2023

La Semana de Acción Mundial por la Educación propuso cuatro temas, basados en el plan estratégico de la organización: 2023: Descolonizar el Financiamiento de la Educación, la Educación Transformadora en 2024, la Educación en Situaciones de Emergencia en 2025, y el Aprendizaje y la Transformación Digitales en 2026.

La CME reunirá un grupo consultivo de campaña para debatir el tema de 2023 basándose en las respuestas de la encuesta. Los miembros seleccionaron cuatro de los doce temas sugeridos en el plan estratégico. *Save the Children* propuso incluir a los niños, jóvenes y estudiantes en la SAME como tema general o transversal. El pleno sugirió que se elaborara un paquete para la SAME para su uso en las escuelas, que pudiera contribuir a implicar al público y a la sociedad civil. El tema de la SAME para 2023 debería estar en consonancia con el informe de GEM (Monitorio Mundial para la Educación) para 2023 que se centre en la digitalización.

LA CME MÁS ALLÁ DE 2022: DEBATE Y APROBACIÓN DE LAS MOCIONES POLÍTICAS

La Asamblea Mundial de la CME brinda la oportunidad de ultimar y actualizar el marco político de la CME, especialmente en relación con las cuestiones identificadas en el Plan Estratégico. La Secretaría de la CME facilita el proceso de propuesta de mociones políticas antes de la AG, y durante la sesión se presentaron y aprobaron dos mociones políticas:

- 1) Moción política de la CME sobre la austeridad y las limitaciones salariales del sector público.
- 2) La Campaña Nacional por el Derecho a la Educación (de Brasil) presentó una moción relativa al concepto de “educación transformadora”.

La Junta de la CME amplió el plazo de presentación de mociones políticas hasta el 21 de noviembre de 2022, y se sometieron diez propuestas de mociones políticas a la consideración de la Asamblea. La Asamblea aprobó una prórroga de tres semanas para que la Secretaría facilitara el proceso en el que se invitaba a compartir las mociones políticas pendientes para compartir sus propuestas con la Asamblea y pudieran ser consideradas y votadas. Las mociones políticas se presentaron de la siguiente manera:

- Moción 1:** Seguimiento de la Cumbre sobre la Transformación de la Educación (TES) propuesta por *Education International*, ENACE y el Foro Mundial de Estudiantes.
- Moción 2:** El papel de la tecnología educativa en la educación propuesta por la CME de Noruega.
- Moción 3:** Apoyo a la educación de calidad sobre el cambio climático para todos propuesta por el Sindicato Europeo de Estudiantes
- Moción 4:** Educación sexual integral para todos propuesta por la CME de Noruega, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE), la Coalición Nacional por la Educación de Zambia (ZANEC por sus siglas en inglés) y la Coalición por la Educación de Zimbabue (ECOZI por sus siglas en inglés).
- Moción 5:** Marco integral de seguridad escolar 2022-2030 propuesto por *Save the Children*.
- Moción 6:** Por una participación más determinante de los sindicatos de estudiantes escolares y universitarios propuesto por el Foro Mundial de Estudiantes.
- Moción 7:** Proteger a los estudiantes como activistas de los derechos humanos, propuesta por el Sindicato Europeo de Estudiantes y el Foro Mundial de Estudiantes.
- Moción 8:** La educación de adultos y el Marco de Acción de Marrakech propuesto por la Red Árabe para la Educación Popular (ANPE por sus siglas en inglés), la Red Árabe para la Alfabetización y la Educación de Adultos (ANLAE por sus siglas en inglés), la Campaña Árabe por una Educación para Todos y Todas (ACAE por sus siglas en inglés), la Red Árabe para la Educación Cívica (ANHRE por sus siglas en inglés) la Asociación de Asia y el Sur del Pacífico para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE por sus siglas en inglés) y la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE).
- Moción 9:** Moción política sobre antirracismo propuesta por la Junta directiva de la CME, *Education International* y *Light for the World*.
- Moción 10:** La CME debe dar prioridad a la educación antirracista propuesta por la Junta directiva de la CME, *ActionAid*, *Education International* y *Light for the World*.

La 7ª Asamblea Mundial se aplazó tres semanas para permitir la revisión, discusión y aprobación de las diez mociones políticas. Las enmiendas se traducirían a cuatro idiomas y se distribuirían a los miembros. Los detalles relativos a las enmiendas y la votación se ultimarían fuera de la reunión y correrían a cargo de la Secretaría de la CME.

DISCURSO DE CLAUSURA DEL PRESIDENTE DE LA CME

El Dr. Sabbah dio las gracias a los asistentes, incluyendo a los miembros de la CME, los socios de la educación, los invitados especiales y a los ponentes, por sus contribuciones a los tres días de debates productivos de la AG. Hizo hincapié en la necesidad de proteger la dignidad humana y garantizar la libertad frente al acoso, e instó a los miembros de la CME a seguir con sus esfuerzos para descolonizar el financiamiento de la educación. Asimismo, también expresó su gratitud a la Secretaría y al Coordinador Mundial, el Sr. Grant Kasowanjete, por sus extraordinarios esfuerzos en el gran éxito de la organización de la 7ª Asamblea Mundial.







