



La participation des jeunes pour réaliser ensemble l'ODD 4

Plaidoyer, organisation et apprentissage pour l'éducation inclusive menés par des jeunes et des étudiants

Résumé de l'intervention de la jeunesse et des étudiants



Contexte

La CME travaille directement avec les organisations de jeunes et d'étudiants pour assurer que des opportunités délibérées et responsabilisantes sont créées, en particulier pour mener les actions et les solutions visant à réaliser le programme mondial pour l'éducation à l'horizon 2030 et l'objectif de développement durable pour l'éducation (E2030/ODD4). La CME a pour objectif de créer des espaces et des plate-formes permettant une réelle participation des jeunes et des étudiants afin de mener des discussions, de documenter des perspectives et de créer ensemble des stratégies et des programmes pour le plaidoyer et l'activisme en faveur de l'éducation.

La CME a élaboré la stratégie de participation des jeunes et des étudiants sur la base d'une analyse contextuelle des réalités vécues par les jeunes et des stratégies nécessaires et fondamentales à mettre en œuvre pour garantir l'inclusion des jeunes dans les espaces de plaidoyer à tous les niveaux. En outre, la CME a commandé un projet de recherche pour comprendre comment les organisations de jeunes et d'étudiants s'adaptent et prospèrent dans les crises complexes d'aujourd'hui et ce que cela signifie pour la CME et d'autres organisations qui soutiennent et défendent la participation des jeunes. Le rapport intitulé « Créer des espaces pour le plaidoyer mené par les jeunes et les étudiants » examine la marginalisation des jeunes dans les espaces de plaidoyer avant et pendant la pandémie et fournit des recommandations clés pour faciliter une participation authentique et significative des jeunes et des étudiants, y compris l'investissement dans l'organisation des jeunes par le biais de mécanismes de financement flexibles, de ressources et de dépenses pour une reprise inclusive et résiliente.

Afin de réaliser les ambitions de la stratégie de participation des jeunes et les recommandations du rapport, il est impératif de mettre en place des mécanismes de financement qui permettent aux jeunes et aux étudiants de participer activement et de jouer un rôle de leader dans la réalisation des actions de plaidoyer et de campagne du mouvement de la CME menées par les jeunes.



Champ d'application du programme

La CME a lancé une deuxième initiative menée par des jeunes en août 2022, à la suite du succès du programme de petites subventions pour les jeunes et les étudiants de 2021, lancé pour créer des opportunités pour les jeunes pour qu'ils puissent influencer l'ordre du jour et les solutions de reprise après la COVID-19 dans leurs contextes et au sein du mouvement de la CME. Les organisations de jeunes et d'étudiants du monde entier ont été invitées, par le biais d'un appel à propositions ciblé, à accéder à des fonds pour mener à bien des initiatives de plaidoyer dirigées par des jeunes et des étudiants aux niveaux national et régional.

Les travaux réalisés dans le cadre de cette initiative ont été axés sur l'**éducation inclusive**, l'un des domaines thématiques stratégiques de la CME, et se sont inscrits dans les sous-thèmes suivants :

- ◆ Initiatives de **plaidoyer axé sur le genre**, menées ou soutenues par des jeunes, promouvant l'inclusion de tous les jeunes et étudiants tenant compte de la diversité, au sein des espaces de plaidoyer.
- ◆ Initiatives de plaidoyer menées ou soutenues par des jeunes en faveur de l'éducation pour la **mobilisation des jeunes et des étudiants handicapés afin qu'ils soient inclus dans les espaces de plaidoyer**.
- ◆ Initiatives de plaidoyer menées ou soutenues par des jeunes pour promouvoir l'**accès des jeunes et des étudiants à l'apprentissage numérique**.
- ◆ Initiatives de plaidoyer menées ou soutenues par des jeunes pour promouvoir l'**éducation dans les situations d'urgence et l'inclusion des jeunes et des étudiants vivant dans des contextes de crise**.
- ◆ Participation des représentants des jeunes à la **7e Assemblée mondiale de la CME** en novembre 2022, en tant qu'espace clé pour le plaidoyer et l'organisation des jeunes.

Dans le cadre du programme « **La participation des jeunes pour réaliser ensemble l'ODD4** », dix (10) organisations et réseaux de jeunes ont été soutenus pour concevoir et mettre en œuvre des interventions menées par des jeunes aux niveaux national et régional. Il s'agit notamment de :

1. Albanian Coalition for Education (ACE), Albanie
2. All Africa Students' Union (AASU), Ghana
3. Brain Builders Youth Development Initiative (BBDYI), Nigeria
4. Commonwealth Students Association (CSA), Nigeria
5. Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM), Mexique
6. Foro Dakar Honduras (FDH), Honduras
7. Puntland Network On Education For All (PUNTNEFA), Somalia
8. Tanzania Education Network/Mtandao wa Elimu Tanzania (TEN/MET), Tanzanie
9. Youth Action for Relentless Development (YARDO), Sierra Leone
10. Zimbabwe National Students Union (ZINASU), Zimbabwe

Le secrétariat de la CME a préparé ce rapport pour présenter les progrès, les leçons et les idées des bénéficiaires sur la mise en œuvre des initiatives menées par les jeunes. Les rapports intermédiaires des bénéficiaires ont été utilisés comme principale source d'information. Ces rapports font état des résultats du suivi et de l'évaluation et de l'avancement de leurs projets respectifs au niveau national et régional.



I. Coalition albanaise pour l'éducation (ACE), Albanie

Le projet en Albanie, « *L'éducation ne connaît pas de frontières* », a été conçu pour assurer que les organisations de jeunes et d'étudiants participent à la recherche afin de garantir que les jeunes Albanais les plus marginalisés aient accès à une éducation publique de qualité, inclusive et équitable. Dans le cadre de ce projet, l'ACE a organisé un atelier de formation pour renforcer les capacités de plus de douze membres de groupes de jeunes qui participeront à la recherche-action et entreprendront des actions menées par les jeunes sur l'éducation en Albanie. La session de formation était axée sur les méthodes de recherche, les données et informations disponibles, la recherche actuelle dans le domaine et la manière de rédiger le rapport « Impact de la pauvreté sur l'éducation secondaire des jeunes et l'accès à l'enseignement supérieur » au parlement albanais, dans les médias, etc.

L'ACE a également organisé trois réunions d'encadrement avec les groupes d'étudiants qui dirigent la recherche, actuellement divisés en quatre petites équipes pour une meilleure coordination, afin de travailler sur l'identification du domaine de recherche, la collecte de données secondaires, la rédaction de l'outil de recherche (questionnaire) et la réalisation d'entretiens dans des groupes de discussion. Ces travaux contribueront au rapport que l'ACE produira sous le titre « Impact de la pauvreté sur l'éducation secondaire des jeunes et l'accès à l'enseignement supérieur » et qui sera présenté au parlement et aux médias albanais.



2. Union des étudiants de toute l'Afrique (AASU), Afrique

En tant que plus grande organisation étudiante régionale en Afrique, le projet « Campagne pour une éducation résiliente » de l'AASU vise à soutenir et à intensifier le plaidoyer pour l'inclusion de la jeunesse africaine et des mouvements étudiants dans les espaces de prise de décision concernant l'éducation numérique et l'éducation dans les situations d'urgence. Les activités du projet pour atteindre cet objectif comprennent des réunions virtuelles avec des leaders étudiants pour discuter des questions pertinentes liées à l'inclusion numérique, la mobilisation des étudiants et des jeunes pour qu'ils puissent partager leurs points de vue et participer à des événements de plaidoyer émergents et la facilitation de l'échange d'apprentissages entre les étudiants africains sur le système de gestion de l'apprentissage de l'AAU et avec le groupe des jeunes de la CME sur la plate-forme d'apprentissage de la CME.

Parmi les réussites notables du projet, on peut citer la participation de l'AASU au Youth Connekt Africa Summit 2022 [Sommet de la jeunesse africaine], qui s'est tenu à Kigali, au Rwanda, en octobre 2022, et qui a rassemblé des milliers de jeunes de toute la région pour discuter de l'avenir du continent et du rôle des jeunes. Le sommet a été une occasion unique pour les chefs d'entreprise, les chefs d'État, les ministres et les responsables d'organisations de la société civile d'interagir avec la jeunesse africaine et de participer dans des dialogues constructifs. Le président du Rwanda, S.E. Paul Kagame, le vice-président du Kenya et d'autres dignitaires ont assisté au sommet.

L'AASU a organisé un événement parallèle pendant le sommet sur le thème « *Leapfrogging Into the Digital Era - Driving Africa's Development Through Digital Leadership* » [Sauter dans l'ère numérique, stimuler le développement de l'Afrique par le biais du leadership numérique]. L'événement a servi de plate-forme importante pour les étudiants, qui ont pu réfléchir à la manière dont ils peuvent contribuer de manière significative aux politiques climatiques et dialoguer avec les parties prenantes sur la lutte contre le changement climatique. Les discussions perspicaces et les expériences communiquées par les intervenants ont souligné le rôle essentiel que les étudiants peuvent jouer dans la formulation et la mise en œuvre des politiques visant à atténuer les effets du changement climatique. Les principales conclusions du [rapport](#) sont les suivantes :

1. Les organisations d'étudiants jouent un rôle proactif dans la lutte contre le changement climatique et la promotion de l'accès à une éducation de qualité.
2. La participation des étudiants dans l'élaboration des politiques est importante et peut avoir un impact significatif sur les résultats des politiques.
3. La collaboration entre les organisations étudiantes et les partenaires au développement peut promouvoir une éducation transformatrice et la justice climatique.
4. Les projets et les innovations menés par les étudiants permettent de trouver des solutions créatives pour relever les défis posés par le changement climatique et promouvoir l'accès à une éducation de qualité.
5. Le webinaire a permis aux associations d'étudiants de présenter leurs initiatives, d'échanger des idées et de collaborer.



3. Brain Builders Youth Development Initiative (BBDYI), Nigeria

Par le biais de ce programme, BBDYI visait à étendre les connaissances et le partage d'apprentissage sur ce qui fonctionne dans l'apprentissage numérique par la simplification, la localisation et la diffusion du rapport « Exploiter les technologies de l'éducation, étude de cadrage » publié par la CME. L'organisation a fait appel à des parties prenantes essentielles pour obtenir leur adhésion et leurs points de vue au niveau local. Les groupes de jeunes ont joué un rôle essentiel dans la mise en œuvre de cette activité. La jeunesse a été impliquée par le biais de diverses actions de sensibilisation, de campagnes de plaidoyer et d'initiatives de sensibilisation des médias. BBDYI a utilisé ses relations avec les médias conventionnels et en ligne pour diffuser du matériel éducatif et des connaissances au public, en veillant à ce que les groupes de jeunes et les membres de la coalition soient bien informés des opportunités et des défis de l'adoption des EdTech dans le système d'éducation publique.

L'équipe du projet s'est appuyée sur les relations de BBDYI avec les groupes de jeunes, les leaders d'opinion, les établissements d'enseignement supérieur et d'autres organisations communautaires pour recruter et former les agents de liaison dans les 36 États. En outre, l'équipe du projet a utilisé des plateformes technologiques telles que Zoom et Google Meet pour organiser la formation virtuelle. BBDYI a collaboré avec la coalition nationale de l'éducation au Nigeria, Civil Society Action Coalition on Education for All (CSACEFA), afin d'atteindre un public plus large et de fournir les ressources nécessaires aux groupes cibles pour qu'ils deviennent des défenseurs informés et autonomes.

Localisation et diffusion de l'étude de cadrage de la CME sur l'exploitation des technologies de l'éducation (EdTech)

Grâce à ces initiatives, les groupes de jeunes, qui se sont souvent sentis marginalisés dans l'élaboration des politiques, ont été motivés pour se réunir afin de plaider en faveur de changements politiques qui répondent aux défis de leurs communautés. Cela a conduit à une jeunesse mieux informée ; de nombreuses organisations de jeunesse sont actuellement au courant des initiatives EdTech et se sont engagées à diffuser des connaissances à ce sujet et à utiliser les EdTech pour faire avancer leur plaidoyer en faveur d'une éducation libre et égale.

Cela leur a permis non seulement de s'autonomiser, mais aussi de faire entendre leur voix dans le processus d'élaboration des politiques, ce qui a débouché sur des politiques plus inclusives qui répondent aux défis auxquels sont confrontées leurs communautés. BBDYI a traduit le matériel EdTech dans les trois langues locales du Nigeria ([Hausa](#), [Igbo](#) et [Yoruba](#)). Pour soutenir le projet, des fiches d'information et des dossiers thématiques ont également été élaborés et distribués aux parties prenantes au Nigeria. En outre, BBDYI a entrepris plusieurs activités de sensibilisation au rapport sur l'exploitation des technologies de l'éducation et aux initiatives liées à l'apprentissage numérique au Nigeria. Ces activités comprennent la [formation virtuelle des agents des points focaux](#), [les rapports des médias](#), la participation communautaire, les [jingles radiophoniques](#) et la [sensibilisation à la télévision](#). En outre, BBDYI a développé et distribué du matériel de communication, y compris des [affiches et des dépliants](#).





4. Association des étudiants du Commonwealth (CSA), Afrique

Le projet mis en œuvre par la CSA, « Plaidoyer en faveur de l'intégration des jeunes et de l'égalité entre les hommes et les femmes », vise à améliorer la compréhension de l'égalité de genre et du développement de la jeunesse au sein des organisations nationales d'étudiants en les intégrant dans les activités de plaidoyer. Pour ce faire, la CSA propose un programme d'apprentissage virtuel sur le genre et la liste de contrôle de l'accessibilité, la décolonisation de l'éducation, le leadership, le plaidoyer et l'activisme, la mobilisation des jeunes par le biais d'une série de réunions et de dialogues et la participation à des événements clés en matière de plaidoyer avec la soumission de documents de politique.

L'un des résultats du projet de la CSA a été la participation des membres de l'association et des organisations de jeunesse au sommet des dirigeants des réseaux de jeunesse du Commonwealth, qui s'est tenu à Londres. Ce sommet a rassemblé des dirigeants de réseaux de jeunesse du Commonwealth, des jeunes d'organisations nationales et régionales d'étudiants. Le sommet a été un moment important, car il a rassemblé des étudiants de différents réseaux et a rallié le soutien au projet et la solidarité des réseaux de jeunes qui contribueront à la mise en œuvre du plaidoyer sur les réseaux sociaux. La CSA a identifié trois domaines prioritaires de plaidoyer pour les trois prochaines années, à savoir la décolonisation du financement de l'éducation et des programmes scolaires, l'éducation numérique et le plaidoyer en faveur de l'inclusion des jeunes dans la prise de décision. Le sommet de deux semaines des dirigeants du réseau de la jeunesse a réuni les ministres des Affaires étrangères de 54 pays du Commonwealth, le secrétaire général et le secrétaire général adjoint du Commonwealth. Un dialogue intergénérationnel a eu lieu avec les jeunes leaders et les ministres de la Jeunesse et des Affaires étrangères.



5. Campagne pour le droit à l'éducation au Mexique (CADEM), Mexique

Le projet de la CADEM intitulé « *L'angle afro-mexicain, un plan de développement de l'éducation pour les personnes d'ascendance africaine au Mexique* » promeut l'inclusion des jeunes afrodescendants dans les espaces éducatifs mexicains par le biais de réformes des politiques publiques nationales. La CADEM encourage la participation des jeunes afrodescendants à la prise de décision dans les processus de l'éducation, de l'INEGI (Institut national des statistiques, de la géographie et de l'information), ainsi que du ministère de l'Éducation publique et du système global de protection des enfants et des adolescents.

Les représentants de la CADEM, David Gómez, Marissa Gutierrez et Alejandra Arteaga, ont été invités en tant que parties prenantes et ont participé à l'élaboration de la stratégie nationale pour l'enseignement des langues indigènes et de la culture afro-mexicaine par le secrétariat fédéral à l'éducation publique. Les idées et les recommandations des représentants des jeunes pour la stratégie ont une influence sur l'éducation au niveau fédéral, y compris la manière dont les écoles de base enseignent la culture afro dans tout le Mexique. Le gouvernement publiera la stratégie ultérieurement.

En outre, la CADEM a atteint l'un des résultats escomptés de ce projet, à savoir le développement de l'expérience éducative des jeunes Afro-Mexicains grâce à des consultations avec le député Sergio Penalosa et la sénatrice Celeste Sanches, les premiers représentants de la communauté noire au Congrès mexicain. Les résultats de ces consultations ont conduit à un dialogue sur les propositions pour la prévention de la violence contre les enfants et les jeunes afro-mexicains au Mexique, qui a eu lieu le 12 avril. Les organisations de jeunesse continuent de participer aux dialogues sur l'inclusion des jeunes afro-mexicains dans le système éducatif mexicain. David Gomez a été le porte-parole du Sommet de la Paix, un événement transnational sur les droits de l'homme, et a présenté aux autorités l'objectif de développer plus de matériel éducatif pour les personnes d'origine africaine au Mexique afin de créer une appartenance culturelle au sein du système éducatif.



6. Foro Dakar Honduras (FDH), Honduras

Le FDH a lancé un projet visant à aider les jeunes handicapés à être actifs dans le domaine politique en les encourageant à participer à des réunions et à des ateliers où ils peuvent plaider en faveur du financement d'une éducation publique, gratuite et inclusive au Honduras. Les ateliers ont été organisés avec des jeunes vivant avec des handicaps identifiés grâce à un exercice de cartographie. L'atelier du FDH a permis aux jeunes de recueillir divers points de vue et de définir des actions de plaidoyer en faveur de l'inclusion et du changement dans le système éducatif, qui sont les principaux éléments constitutifs de l'éducation inclusive. Le FDH utilisera ces points de vue pour concevoir une stratégie de participation à l'intégration des jeunes handicapés afin de renforcer les lignes directrices de la loi proposée pour le financement de l'éducation au Honduras.

Pour renforcer le plaidoyer et le lobbying des jeunes en faveur de l'éducation, le FDH a rédigé une [brochure](#). En outre, la coalition participe actuellement à des réunions politiques visant à augmenter le budget pour l'inclusion de la population handicapée et l'éducation dans les situations d'urgence dues au changement climatique, à la violence et à la migration. L'un de ces événements est la réunion régionale au Guatemala sur les actions de la jeunesse dans la région d'Amérique latine et la réunion KIX (ALC) sur l'échange de connaissances et d'innovations sur la violence à l'école dans la région.



7. Réseau du Puntland pour l'éducation pour tous (PUNTNEFA), Somalie

Le projet du PUNTNEFA « Plaidoyer des jeunes et des étudiants de Baraarug en faveur de l'éducation inclusive », vise à renforcer les partenariats et la participation des jeunes et des étudiants dans le cadre du plaidoyer en faveur de l'éducation inclusive. Le PUNTNEFA travaille à la réalisation de cet objectif en se concentrant sur l'amélioration de la capacité des organisations et des réseaux de jeunes et d'étudiants en Somalie. Les activités entreprises dans le cadre de ce projet comprennent la cartographie des organisations de jeunes et d'étudiants qui existent en Somalie, l'organisation de réunions de consultation sur la participation des jeunes dans des zones sélectionnées, la conception et l'organisation de formations et d'ateliers en réponse à l'évaluation des besoins en matière de capacités et la facilitation des consultations des jeunes avec les acteurs du gouvernement.



Lors de la mise en œuvre du projet, le PUNTNEFA a remporté plusieurs succès, dont celui d'avoir pu faire pression sur le ministre du Travail, de la Jeunesse et des Sports le 12 décembre 2022. Ce résultat a été obtenu grâce à la réunion organisée avec des membres du ministère, au cours de laquelle le ministre a salué le travail de l'organisation et s'est engagé à soutenir le projet de plaidoyer pour la jeunesse de Barbaar-kaab au niveau des régions et des districts. Le fait de rencontrer et de dialoguer avec le ministère en tant que partenaire du projet est la preuve d'une grande réussite. Le PUNTNEFA a également rendu visite au maire de Garowe, M. Ahmed Said Muse. Cette rencontre a permis de solliciter le soutien du maire qui a accueilli favorablement l'idée du projet et s'est engagé à travailler avec le PUNTNEFA et le projet de plaidoyer pour la jeunesse de Barbaar-kaab. En outre, le PUNTNEFA a réussi à impliquer les organisations de jeunesse identifiées lors de l'exercice de cartographie dans des réunions de consultation, des programmes d'échange réguliers, des activités de renforcement des capacités et de sensibilisation entreprises par la coalition pour améliorer les connaissances et les compétences en matière de conception et de mise en œuvre des politiques.



8. Réseau pour l'éducation en Tanzanie/Mtandao wa Elimu Tanzania (TEN/MET), Tanzanie

Le projet mené par le TENMET vise à contribuer à la création d'un espace inclusif et durable pour les jeunes et à faciliter la défense des intérêts des jeunes dans le domaine de l'éducation en Tanzanie. Le TENMET souhaite élargir la représentation des jeunes, l'échange de connaissances et l'apprentissage pour combler les lacunes en matière de connaissances. La première intervention entreprise par le TENMET dans le cadre de ce projet a consisté à identifier les lacunes en matière de capacités et à inviter six représentants de la jeunesse à une formation de deux jours visant à les équiper de connaissances et d'expertise pour influencer les mouvements activistes de la jeunesse. Cette formation a encouragé les jeunes et la communauté dans son ensemble à participer aux processus budgétaires pour s'assurer que leurs priorités sont prises en compte dans les décisions prises par les gouvernements. La formation a permis de former les jeunes au suivi des dépenses publiques (PETS) et au processus budgétaire du gouvernement, afin qu'ils puissent utiliser leurs compétences pour défendre un accès à l'éducation équitable et de qualité. Grâce à cette intervention, le TENMET a atteint son objectif de faciliter la participation des jeunes dans le suivi des dépenses publiques et de promouvoir la responsabilité du gouvernement dans l'utilisation des fonds publics en faveur d'une éducation gratuite et équitable. Cette initiative est liée au mouvement de la Plate-forme mondiale de la jeunesse en Tanzanie, au Caucus des filles et au réseau CAMA, afin de soutenir et d'encourager les jeunes, leurs organisations et leurs mouvements à lutter pour la justice sociale ; elle cherche à inspirer les jeunes à s'organiser et à agir contre l'injustice sociale et à mettre en réseau les jeunes, leurs organisations et leurs mouvements dans tout le pays.

En outre, le TENMET a organisé une formation pour d'autres jeunes afin qu'ils participent au suivi de la responsabilité sociale et aux ateliers sur les processus budgétaires dans le cadre de l'augmentation de la participation des membres de la jeunesse à la génération et à l'utilisation de données pour le développement durable. La formation a permis d'examiner le contexte de l'éducation en Tanzanie et de mettre en lumière les programmes politiques du pays et la manière dont ils sont liés à la responsabilité et à la transparence. La formation a permis aux jeunes de la Plate-forme mondiale, du Caucus et du CAMA de se doter d'outils de plaidoyer et de lobbying. Les principaux enseignements tirés de la formation sont que les jeunes doivent assurer leur propre participation et ne pas se faire représenter par d'autres, et qu'ils peuvent mener à bien leur programme dès qu'on leur en donne la possibilité. Cela garantit la durabilité de l'impact et les jeunes se sentent respectés et valorisés. En effet, les jeunes veulent être écoutés et être consultés.

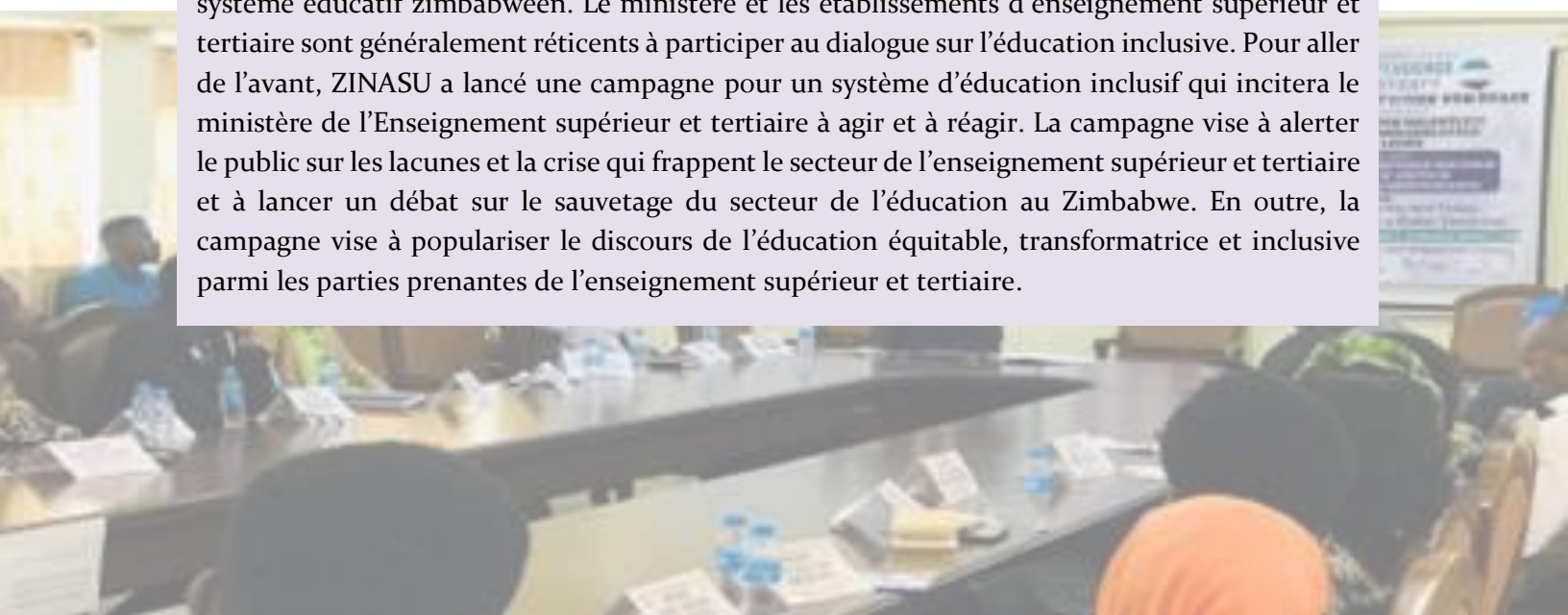


9. Union nationale des étudiants du Zimbabwe (ZINASU), Zimbabwe

Dans le cadre du programme jeunesse de la CME, « La participation des jeunes pour réaliser ensemble l'ODD 4 », ZINASU a accueilli une conférence annuelle sur l'éducation inclusive pour débattre du statu quo de l'enseignement supérieur et tertiaire au Zimbabwe en décembre 2022. L'objectif de l'événement était d'organiser un atelier et de produire un rapport sur l'état de l'enseignement supérieur et tertiaire au Zimbabwe qui sera utilisé pour mener une campagne de plaidoyer avec des arguments solides en faveur de l'éducation inclusive en matière de handicap et de genre. L'événement a permis de rassembler d'autres organisations zimbabwéennes qui se concentrent sur la même question en plaidant pour une éducation gratuite et équitable, notamment le Mouvement national des étudiants catholiques (NMCS), l'Association zimbabwéenne des étudiants en droit (ZILSA) et le Mouvement des étudiants chrétiens du Zimbabwe (SCMZ).

ZINASU a organisé un atelier de formation au plaidoyer et au développement de stratégies, réunissant une trentaine de leaders étudiants, y compris des membres de l'exécutif national, des présidents provinciaux et des présidents de CRS de divers établissements d'enseignement supérieur au Zimbabwe en février 2023. Les volontaires formés seront les fers de lance de la campagne « L'équité par l'éducation transformatrice », qui veillera également à ce que le discours sur le genre et l'inclusion des groupes marginalisés soit popularisé dans les établissements d'enseignement supérieur.

Les principales conclusions de ces initiatives sont que les autorités responsables sont conscientes de la crise de l'enseignement supérieur, mais n'ont pas la volonté politique de transformer le système éducatif zimbabwéen. Le ministère et les établissements d'enseignement supérieur et tertiaire sont généralement réticents à participer au dialogue sur l'éducation inclusive. Pour aller de l'avant, ZINASU a lancé une campagne pour un système d'éducation inclusif qui incitera le ministère de l'Enseignement supérieur et tertiaire à agir et à réagir. La campagne vise à alerter le public sur les lacunes et la crise qui frappent le secteur de l'enseignement supérieur et tertiaire et à lancer un débat sur le sauvetage du secteur de l'éducation au Zimbabwe. En outre, la campagne vise à populariser le discours de l'éducation équitable, transformatrice et inclusive parmi les parties prenantes de l'enseignement supérieur et tertiaire.



10. Youth Action for Relentless Development (YARDO), Sierra Leone

Le projet de YARDO s'est concentré sur la mobilisation et l'organisation des jeunes et des étudiants pour un plaidoyer mené par les jeunes. L'une des principales interventions du projet consistait à cartographier les jeunes et les groupes de jeunes travaillant dans le domaine de l'éducation en Sierra Leone. Ceci a été réalisé grâce à des consultations menées avec les coordinateurs de YARDO œuvrant dans les cinq régions de la Sierra Leone. Ce processus consultatif a été mené sur Zoom et a permis aux coordinateurs régionaux de promouvoir l'enregistrement d'organisations de jeunes et d'organisations axées sur l'éducation au sein de leurs régions afin de bénéficier du projet à l'aide de l'outil ODK. Conformément à l'objectif de mobilisation des jeunes, les responsables régionaux de YARDO ont utilisé l'outil ODK pour collecter les données des jeunes et des étudiants de la région, ce qui a permis d'enregistrer 500 jeunes et groupes de jeunes qui travaillent dans le domaine de l'éducation. L'exercice de cartographie a permis d'identifier un réseau important et actif de jeunes en Sierra Leone qui travaillent tous en faveur d'une éducation gratuite et équitable.

Le recensement des jeunes et des organisations de jeunesse au sein de l'espace éducatif a permis à YARDO de sélectionner 150 jeunes et 30 groupes de jeunes pour participer à la formation en présentiel. Ces participants ont été sélectionnés sur la base de leur expérience en tant que défenseurs de la jeunesse ou de groupes de jeunes au sein de leur communauté et d'une présentation adéquate des plans après la formation.

YARDO a réussi à faire participer 30 représentants de groupes d'étudiants et de jeunes à un débat de haut niveau. L'événement d'une journée s'est déroulé sur le campus d'Unimtech Kono, et un autre événement d'une journée s'est déroulé sur le campus de l'Université Njala Bo. Les deux événements ont attiré un grand nombre d'étudiants. Les discussions ont porté sur trois thèmes principaux :

- (i) Que comprennent-ils de l'ODD 4 ?
- (ii) Quel est l'engagement de la Sierra Leone pour l'ODD 4 ? Analyse des succès et des défis ?
- (iii) Quel est le rôle des jeunes dans la promotion de l'ODD 4 ?

La formation avait pour but à répondre à ces questions.

Une enquête post-formation a montré que la formation avait permis à la plupart des participants d'acquérir des connaissances et d'avoir un impact de plus de 50 %. YARDO a été en mesure d'informer et d'influencer plusieurs jeunes et étudiants leaders en Sierra Leone. Ces leaders ont pu s'entretenir avec des intervenants de SOS Children Village, de l'UNICEF, de la Skynie Education Foundation et du Mouvement en faveur de l'éducation et de l'autonomisation des jeunes en Sierra Leone.



Participation des jeunes et des étudiants à la 7^e Assemblée mondiale de la CME

La CME a parrainé la participation de dix jeunes et étudiants de dix organisations de jeunesse à travers le monde à la 7^e Assemblée mondiale. L'AM a permis aux représentants des jeunes et des étudiants de discuter et de débattre de contributions tangibles relatives à la participation des jeunes et des étudiants dans le programme de plaidoyer mondial de la CME.

Le rôle actif des jeunes et des étudiants dans l'assemblée a commencé par la présentation d'initiatives de jeunes et d'étudiants d'Afrique, du Moyen-Orient, d'Amérique latine et des Caraïbes, d'Europe et d'Amérique du Nord. Cette session a démontré l'importance des mouvements de jeunes et d'étudiants dans la campagne pour l'éducation. Les différents intervenants ont souligné le rôle des jeunes dans la promotion du droit à une éducation gratuite et de qualité et ont partagé leurs expériences et leurs approches pour influencer les politiques. Les jeunes ont été invités à promouvoir la mise en œuvre des déclarations des jeunes du Sommet sur la transformation de l'éducation dans leur pays, et l'État et les autres acteurs devraient chercher des moyens de s'associer avec les jeunes. La session s'est achevée sur le constat que l'éducation était un point de départ pour les jeunes et les étudiants activistes pour changer le monde.

En outre, l'AM a convoqué des jeunes et des étudiants du monde entier pour discuter et débattre des stratégies d'organisation des jeunes et des étudiants au sein du mouvement et au-delà.

Cet aspect s'est concentré sur la manière dont le militantisme des jeunes et des étudiants a changé et évolué et a servi de lancement officiel du rapport mondial sur l'organisation des jeunes et des étudiants et de la boîte à outils qui l'accompagne, par le biais d'une discussion menée par des jeunes et intitulée « *Comment l'activisme des jeunes et des étudiants a-t-il changé et évolué ? Stratégies et perspectives d'avenir pour l'organisation des jeunes et des étudiants au sein du mouvement et au-delà* ». Le débat a mis en lumière les conclusions et les recommandations politiques du rapport de recherche sur la jeunesse intitulé « [Setting Spaces for Youth and Student Led Advocacy](#) » (*Créer des espaces pour le plaidoyer mené par les jeunes et les étudiants*). Il a également mis en lumière d'autres rapports de recherche sur les jeunes et les étudiants et la valeur de la recherche pour trouver des mécanismes pour le plaidoyer et l'émancipation des membres des groupes marginalisés. Enfin, il identifie des méthodes de travail pour les mouvements de jeunes et d'étudiants dans le contexte d'une peur profonde et d'une surveillance accrue, de la criminalisation et de la violence de l'État.



Les principales recommandations d'action issues des discussions de l'atelier des jeunes et des étudiants pour promouvoir un leadership des jeunes en matière de plaidoyer et de campagnes dans le cadre de l'initiative #ReclaimingOurEducation [se réapproprier notre éducation] sont présentées ci-dessous.

1. La voix des jeunes n'est pas prise en compte dans les politiques d'urgence. Par conséquent, ces politiques ne répondent pas aux problèmes cruciaux qui affectent les jeunes. Par exemple, l'accès aux services de santé mentale et de soutien psychologique est limité pour les jeunes, dont la santé mentale et les préoccupations psychologiques sont cruciales. Les participants ont noté le manque de capacités et d'actions de plaidoyer sur cette question. Les problèmes de santé mentale constituent une urgence en soi, et les jeunes de la CME pourraient développer une boîte à outils à cet égard.
2. Un financement flexible peut permettre d'investir dans les organisations de jeunesse. Les donateurs décident actuellement de ce qu'ils financent, et les jeunes n'ont pas de plateformes pour demander des fonds pour des causes spécifiques. De nombreuses organisations de jeunesse ne peuvent pas répondre aux exigences administratives imposées par les donateurs.
3. L'accent mis actuellement sur l'enseignement primaire exclut les étudiants des établissements d'enseignement supérieur, dont beaucoup ont besoin d'un financement pour devenir enseignants.
4. La sélection par les donateurs d'ambassadeurs de la jeunesse qui ne représentent pas une organisation ou un groupe d'intérêt doit être abordée. Il a été conseillé aux membres de la jeunesse de refuser de participer à de tels processus, mais plutôt de s'associer aux organisations de la société civile et de partager les pratiques et expériences nationales.
5. Il est nécessaire de renforcer les structures existantes dirigées par des jeunes et des étudiants. Les bénévoles devraient être rémunérés pour leur travail, ne serait-ce que sous la forme d'une allocation, afin de motiver les jeunes à mener des campagnes. Les jeunes pourraient être rémunérés pour gérer les profils de réseaux sociaux d'une organisation.
6. Mieux reconstruire : il a été suggéré de fournir une boîte à outils avec des données pour les campagnes, d'utiliser des plateformes sécurisées telles que Telegram pour éviter la censure de l'État, de tirer parti d'outils innovants et d'établir des partenariats avec des organisations à impact social. La nécessité de réduire la fracture numérique, d'ouvrir l'accès et de créer des plateformes numériques sûres pour transformer les vies, plaider et mobiliser a été soulignée.
7. Les gouvernements devraient consulter les jeunes pour déterminer leurs besoins et agir avec un processus de suivi. L'alignement des mouvements de jeunesse sur les partis politiques n'est pas souhaitable. Les jeunes doivent être libres de poursuivre leurs propres objectifs.



Liste de ressources et de pratiques

1. Coalition albanaise pour l'éducation (ACE) - Médias

- https://drive.google.com/drive/folders/ijjN-fwwJOhRtdkCVrv9l6FyqBicQh_QM

2. Union des étudiants de toute l'Afrique - Médias

- <https://www.youtube.com/watch?v=f8h-EMJKfls>
- https://drive.google.com/open?id=1Hz5N3k5MW7TFRaoH-M7OXNklUYnSQsMM&authuser=samueladonteng93%40gmail.com&usp=drive_fs
- https://drive.google.com/drive/folders/1HqHT4JxZpKsB-A5uxE6MjbDUwlNSGjSg?usp=share_link
- https://drive.google.com/file/d/1UWmT-1sSfQZPVrSYQi5pNyXWjDPrGR_/view?usp=share_link
- https://drive.google.com/file/d/1XVVe8GPMC5CGcumyboQN-SEjKoE5XFoa/view?usp=share_link

3. Brain Builders Youth Development Initiative - Médias

- <https://www.thisdaylive.com/index.php/2023/01/06/ngo-seeks-free-internet-access-to-maximise-benefits-of-education-technology-in-nigeria/>
- <https://www.evergreenonlinenews.com/ngo-tasks-stakeholders-on-edutech/>
- <https://tribuneonlineng.com/government-stakeholders-urged-to-invest-in-education-technology/>
- <https://punchng.com/ngo-advises-govt-on-edutech/>
- <https://allafrica.com/stories/202301060285.html>
- <https://headtopics.com/ng/ngo-seeks-free-internet-access-to-maximise-benefits-of-education-technology-in-nigeria-thisdaylive-33721606>
- <https://ravensng.com/2023/01/05/bbydi-harnessing-education-technology-in-africa-scoping-study/>
- <https://freshinsightnewstv.com/education-ngo-charges-government-network-providers-on-free-internet-access/>
- <https://incnews247.com/out-of-school-bbydi-launches-factsheet/>
- <https://www.thesatcommedia.com/bbydi-launch-ngos-issue-brief-factsheet-research-in-ilorin/>
- <https://factualltimesng.com/bbydi-calls-for-removal-of-taxes-on-laptops-mobile-phones-for-edtech/>
- <https://shopenonline.com/bbydi-offers-solution-to-education-in-emergency-situations/>
- <https://justeventonline.com/bbydi-unveils-issue-brief-fact-sheet-research-document/>
- <https://dailytrust.com/govt-telecoys-urged-to-provide-free-data-cut-taxes-on-laptops-phones-for-students/>

4. Campagne pour le droit à l'éducation au Mexique (CADEM)

- <https://www.facebook.com/mcelestesugia90/videos/939174114060205>
- https://www.youtube.com/watch?v=W2BScWe8avU&ab_channel=CardumenLab
- https://www.youtube.com/watch?v=KRkKTyZ7qXY&ab_channel=NegraMeXa%28JessicaEstherMoreno%29
- <https://peacesummit2023.org/home-en/>



5. Association des étudiants du Commonwealth (CSA)

- <https://thecommonwealth.org/news/commonwealth-secretary-general-launches-landmark-year-youth-2023>
- <https://www.instagram.com/reel/CrTSl6hgFmo/?igshid=YmMyMTA2M2Y%03D%02ot>
- <https://www.cyssummitafrica.org/>

6. Foro Dakar Honduras

- https://drive.google.com/file/d/1SFc7T2uoK7fuhBGBLj6ljWu7ZpAi82cz/view?usp=share_link
- <https://www.facebook.com/dakar.dakar.716/videos/159506856984947>

7. Réseau du Puntland sur l'éducation pour tous (PUNTNEFA)

- <https://twitter.com/puntnefa/status/1657001809083244548?s=20>
- <https://puntnefa.org/youth-students-advocacy-civic-training-admas-university/>

8. Youth Action for Relentless Development Youth Action for Relentless Development (YARDO)

- <http://yardosl.org/gce-on-going-project/>

9. Union des étudiants du Zimbabwe (ZINASU)

- <https://www.herald.co.zw/2-429-graduate-from-aoh-zou-programmes-in-mash-west/>
- <https://newziana.co.zw/2023/01/26/government-urged-to-ensure-schools-develop-and-implement-disability-inclusion-plans/>

