



## Implicación de la juventud para lograr juntos el OSD4

**Reivindicación, organización y aprendizaje dirigidos por jóvenes y estudiantes respecto a la educación inclusiva**

**Informe de resultados preliminares y lecciones -**



# Trasfondo

La CME trabaja directamente con organizaciones de jóvenes y estudiantes para garantizar que se crean oportunidades planificadas y empoderadoras, en especial para dirigir la agenda, las acciones y las soluciones para alcanzar la Agenda Educación 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible para la educación (E2030/ODS4). La CME pretende crear espacios y plataformas favorecedores para que jóvenes y estudiantes dirijan discusiones, documenten sus perspectivas y creen conjuntamente estrategias y agendas compartidas para la reivindicación y el activismo por la educación.

La CME desarrolló la estrategia de implicación de jóvenes y estudiantes creada sobre el análisis contextual dirigido por los jóvenes de las realidades vividas por ellos y las estrategias necesarias y fundamentales que deben implementarse para garantizar la inclusión de los jóvenes en los espacios de reivindicación a todos los niveles. Además, la CME encargó un proyecto de investigación para comprender el modo en que la organización de jóvenes y estudiantes se adapta y evoluciona frente a las crisis interseccionales de hoy en día y lo que esto significa para la CME y otras organizaciones de filosofía similar que apoyan y defienden la implicación juvenil. El informe titulado *“Establecer espacios de reivindicación dirigidos por jóvenes y estudiantes”* exploró la marginalización juvenil en los espacios de reivindicación antes y durante la pandemia y trajo al frente recomendaciones clave para facilitar una participación significativa y genuina de jóvenes y estudiantes, incluyendo la inversión en la organización juvenil a través de mecanismos flexibles de financiación, abastecimiento y gasto para una recuperación inclusiva y resiliente.

Para realizar las ambiciones de la estrategia de implicación juvenil y la recomendación del informe, resulta imperativo establecer mecanismos de financiación que permitan a jóvenes y estudiantes participar activamente en roles de liderazgo para realizar acciones de reivindicación y campañas del movimiento de la CME.



## Ámbito del programa

La CME lanzó una segunda iniciativa dirigida por jóvenes en agosto de 2022, continuando con el éxito del Programa de pequeñas subvenciones para jóvenes y estudiantes de 2021 iniciado para crear oportunidades para que los jóvenes dirigieran la agenda y las soluciones para las respuestas de recuperación de la covid-19 en sus contextos y dentro del movimiento de la CME. Se invitó a organizaciones de jóvenes y estudiantes de todo el mundo a través de una convocatoria de propuestas para acceder a fondos para realizar iniciativas de reivindicación dirigidas por jóvenes y estudiantes a nivel nacional y regional por organizaciones y redes dirigidas por jóvenes y estudiantes.

El enfoque del trabajo realizado mediante esta iniciativa fue la **educación inclusiva** como una de las áreas temáticas estratégicas de la CME alineado con los siguientes subtemas:

- ◆ Iniciativas de **reivindicación enfocadas en el género** dirigidas o apoyadas por jóvenes que promuevan la inclusión de jóvenes y estudiantes en toda su diversidad en espacios de reivindicación y dentro de ellos.
- ◆ Iniciativas de reivindicación dirigidas o apoyadas por jóvenes para la **movilización de jóvenes y estudiantes con discapacidades para ser incluidos en espacios de reivindicación**.
- ◆ Iniciativas dirigidas o apoyadas por jóvenes que promueven la **accesibilidad de jóvenes y estudiantes a la educación digital**.
- ◆ Iniciativas dirigidas o apoyadas por jóvenes que promueven la **educación en contextos de emergencia y la inclusión de jóvenes y estudiantes que viven en contextos de crisis**.
- ◆ Participación de representantes juveniles en la **7ª Asamblea Mundial de la CME** en noviembre de 2022 como espacio clave para la reivindicación y organización juveniles.

Dentro del marco del programa, **Implicación de la juventud para lograr juntos el OSD4; diez** (10) organizaciones y redes juveniles recibieron apoyo para diseñar e implementar intervenciones a nivel nacional y regional dirigidas por jóvenes. Entre ellas se incluyen;

1. Coalición albana por la educación (ACE) Albania
2. Unión de estudiantes de toda África (AASU), Ghana
3. Iniciativa de desarrollo juvenil Brain Builders (BBDYI), Nigeria
4. Asociación de estudiantes de la Commonwealth (CSA), Nigeria
5. Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM), México
6. Foro Dakar Honduras (FDH), Honduras
7. Red de Puntland para la educación para todas las personas (PUNTNEFA), Somalia
8. Red por la educación de Tanzania/Mtandao wa Elimu Tanzania (TEN/MET), Tanzania
9. Acción juvenil para el desarrollo implacable (YARDO), Sierra Leona
10. Unión nacional de estudiantes de Zimbabue (ZINASU), Zimbabue

El Secretariado de la CME recopiló este informe para presentar el progreso, las lecciones y los conocimientos de los subvencionados sobre la implementación de las iniciativas dirigidas por jóvenes. Los informes preliminares de los subvencionados se utilizaron como principal fuente de información, en base a los entregables M&E, para informar sobre el progreso y los resultados de sus respectivos proyectos a nivel nacional y regional.





# I. Coalición albaniana por la educación (ACE) Albania

El proyecto en Albania, *"La educación no tiene límites"* se diseñó para garantizar que las organizaciones de jóvenes y estudiantes participaran en las investigaciones dirigidas por jóvenes para garantizar que los jóvenes albanos más marginados accedieran a una educación igualitaria, inclusiva de calidad. Como parte de este proyecto, la ACE organizó un taller de formación para fortalecer las capacidades de más de doce miembros de grupos juveniles que participarán en la investigación de acción y realizarán acciones dirigidas por jóvenes para la educación en Albania. La sesión de formación se enfocó en métodos de investigación, la disponibilidad de datos e información, las investigaciones actuales en el campo y las formas e avanzar con la redacción del informe "Impacto de la pobreza en la educación secundaria y el acceso a la educación superior" en el parlamento de Albania, los medios, etc.

Además, la ACE organizó reuniones de tutoría con grupos de estudiantes que dirijan la investigación, divididos en cuatro equipos más pequeños para una mejor coordinación del trabajo de identificación de la investigación en el área, la recopilación de datos secundarios, la redacción del instrumento de investigación (cuestionario) y la realización de entrevistas en grupos de enfoque. Esto contribuirá al informe que producirá ACE, titulado, "Impacto de la pobreza en la educación secundaria y el acceso a la educación superior" en el parlamento de y los medios de Albania.



## 2. Unión de estudiantes de toda África (AASU), África

Como el mayor sindicato estudiantil regional de África, el proyecto “Campana de educación resiliente” pretende apoyar e intensificar la reivindicación de la inclusión de los movimientos juveniles y estudiantiles de África en los espacios de toma de decisiones en relación a la educación digital y la educación en emergencias. Las actividades del proyecto hacia este objetivo incluyen la celebración de reuniones virtuales con líderes estudiantiles respecto a asuntos relacionados con la inclusión digital, la movilización de estudiantes y jóvenes para compartir sus puntos de vista y participar en eventos de reivindicación emergentes y facilitar el intercambio de aprendizaje entre estudiantes africanos en el sistema de gestión de aprendizaje de la AAU y con el grupo juvenil de la CME en la Central de aprendizaje de la CME. Algunos éxitos notables del proyecto incluyen la participación de la AASU en la Cumbre Youth Connekt de África 2022, celebrada en Kigali, Ruanda, en octubre de 2022, que reunió a miles de jóvenes de la región para discutir el futuro del continente y el papel de los jóvenes para darle forma. La cumbre supuso una oportunidad única para que los líderes de la industria, jefes de Estado, ministros y responsables de OSC interactuaran con los jóvenes de África y participaran en diálogos significativos. La cumbre recibió la visita del Presidente de Ruanda, H. E Paul Kagame, el Vicepresidente de Kenia y otros dignatarios.

La efectividad de esta cumbre se observó también en el hecho de que la AASU celebró un evento paralelo con el tema “*Avanzar en la era digital: dirigir el desarrollo de África mediante el liderazgo digital*”. El evento sirvió como valiosa plataforma para que los estudiantes exploraran el modo en que pueden contribuir significativamente a las políticas climáticas e interactuar con los actores clave en la lucha contra el cambio climático. Las profundas discusiones y las experiencias compartidas por los oradores subrayaron el papel central que pueden jugar los estudiantes tanto en la formulación como en la implementación de políticas dirigidas a mitigar los efectos del cambio climático. Las conclusiones clave, accesibles en el [informe completo](#), incluyeron;

1. Los sindicatos de estudiantes están asumiendo un papel proactivo en la lucha contra el cambio climático y la promoción del acceso a la educación de calidad.
2. La implicación de estudiantil en la creación de políticas es importante y puede influir significativamente en los resultados de las políticas.
3. La colaboración entre organizaciones estudiantiles y socios de desarrollo puede promover la educación transformadora y la justicia climática.
4. Los proyectos e innovaciones dirigidas por estudiantes están generando soluciones creativas para abordar los desafíos del cambio climático y promover el acceso a la educación de calidad.
5. El seminario web brindó una plataforma para que los sindicatos de estudiantes mostraran sus iniciativas, intercambiaran ideas y colaboraran entre sí.



### 3. Iniciativa de desarrollo juvenil Brain Builders (BBDYI), Nigeria

A través de este programa, BBDYI pretendió ampliar el conocimiento y compartir el aprendizaje respecto a lo que funciona en el aprendizaje digital a través de la simplificación, localización y distribución del informe *Harnessing Education Technology-Scoping* publicado por la CME. La organización implicó a actores clave para obtener su perspectiva local y sus puntos de vista para la localización del informe. Aquí, los grupos juveniles implicados jugaron un papel fundamental para implementar esta actividad del proyecto. En Nigeria se implicó a los jóvenes a través de varias acciones, campañas de reivindicación e iniciativas de concienciación de los medios. La BBDYI ha utilizado sus relaciones con medios convencionales y en línea para difundir materiales educativos y conocimientos al público, garantizando que los grupos juveniles y los miembros de la coalición permanecen bien informados sobre las oportunidades y desafíos que rodean a la adopción de la EdTech en entornos de educación pública.

El equipo del proyecto aprovechó las relaciones de la BBDYI con grupos juveniles, líderes de opinión, instituciones terciarias y otras organizaciones comunitarias para incorporar y formar a agentes de punto de enfoque en los 36 estados. Además, el equipo del proyecto aprovechó las plataformas tecnológicas como Zoom y Google Meet para realizar la formación virtual. Además, la BBDYI colaboró con la coalición de educación nacional de Nigeria, Coalición de acción de la sociedad civil por la educación (CSACEFA), para llegar a una mayor audiencia y ofrecer los recursos necesarios para que los grupos objetivo se mantuvieran informados y empoderados para su reivindicación a nivel estatal.

#### Localización y difusión del estudio de la CME *Harnessing EdTech-Scoping*

Como resultado de estas interacciones, los grupos juveniles, que a menudo se han sentido marginados respecto al desarrollo de políticas, se vieron motivados para formar coaliciones que defendieran cambios políticos que abordaran los desafíos de sus comunidades. El resultado de esta interacción condujo a una juventud mejor informada; muchas organizaciones juveniles conocen actualmente las iniciativas EdTech y están comprometidos a difundir el conocimiento sobre ello y utilizar la EdTech como agenda para seguir luchando por una educación gratuita e igualitaria.

Esta interacción no solo les ha empoderado, sino también ha garantizado que sus voces sean escuchadas en el proceso de desarrollo de políticas, lo que conducirá a políticas más inclusivas que aborden los desafíos enfrentados por sus comunidades. La inclusión se mantuvo, ya que la BBDYI tradujo el material EdTech a los tres idiomas locales de Nigeria ([Hausa](#), [Igbo](#) y [Yoruba](#)). Para apoyar el proyecto, se desarrollaron fichas técnicas y se emitieron boletines que se distribuyeron entre partes interesadas de Nigeria. Además, la BBDYI ha realizado varias actividades para concienciar sobre el informe de Aprovechamiento de la tecnología de la educación y las iniciativas relacionadas con el aprendizaje digital en Nigeria. Estas actividades incluyen [formación virtual de agentes de punto de enfoque](#), [informes de medios](#), implicación de la comunidad, [anuncios en radio](#), y [concienciación en televisión](#). Además, la BBDYI ha desarrollado y distribuido varios materiales de comunicación, incluyendo [carteles y folletos](#).







GCExBBYDI EdTech/Xultan Visuals





## 4. Asociación de estudiantes de la Commonwealth (CSA), África

El proyecto implementado por la CSA, "Reivindicación inclusiva de la juventud y enfocada en el género", pretende mejorar la comprensión del género y el desarrollo juvenil de las organizaciones estudiantiles nacionales a través de su inclusión en la labor reivindicativa. La CSA trabaja para lograrlo a través de un programa de aprendizaje virtual sobre género y accesibilidad, la descolonización de la educación, reivindicación y activismo para el liderazgo, la movilización de la juventud a través de una serie de reuniones y diálogos y la participación en eventos clave de reivindicación con presentación de artículos políticos.

Uno de los resultados anotados del proyecto de la CSA fue la interacción de miembros de la misma junto a organizaciones juveniles en la Cumbre de líderes de redes juveniles de la Commonwealth en Londres. La cumbre reunió a líderes de redes juveniles de la Commonwealth y organizaciones juveniles y estudiantiles nacionales y regionales. La cumbre tuvo una gran importancia ya que reunió a estudiantes de distintas redes y logró apoyo para el proyecto, lo que atrajo la solidaridad de redes juveniles que contribuirán a la implementación utilizando la reivindicación en redes sociales. Lo que es más importante, la CSA identificó tres áreas prioritarias clave de reivindicación en los próximos tres años, a saber, descolonización de la financiación y el plan de estudios de la educación, educación digital y la defensa de la inclusión juvenil en la toma de decisiones. La cumbre de líderes juveniles de dos semanas contó con la presencia de ministros de asuntos exteriores de 54 países de la Commonwealth, y el Secretariado General y el Secretario Adjunto de la Commonwealth. Hubo un diálogo intergeneracional con líderes juveniles y ministros de asuntos



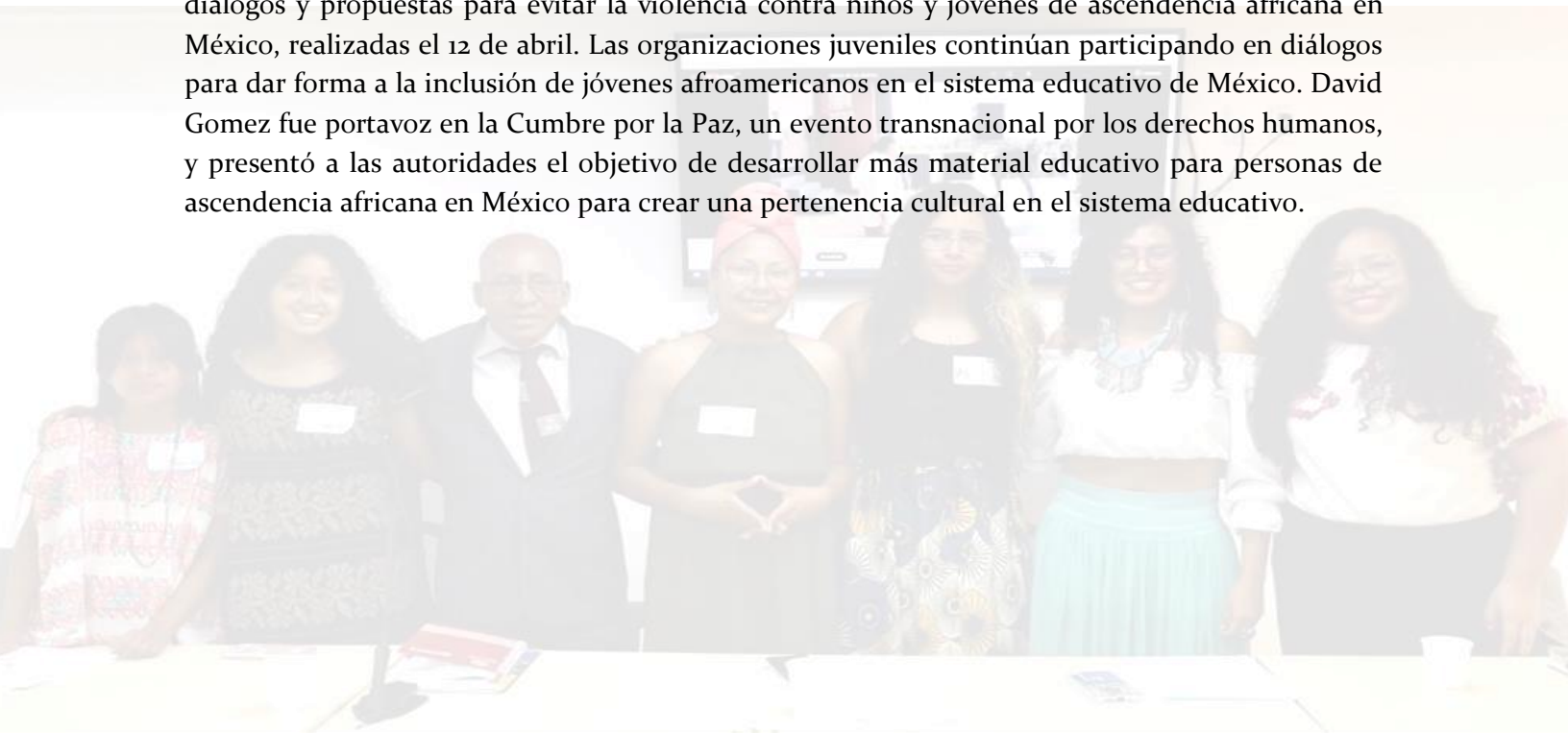


## 5. Campaña por el Derecho a la Educación en México (CADEM), México

El proyecto de CADEM titulado *“La ruta afromexicana, un plan de desarrollo educativo para las personas de descendencia africana en México”* promueve la inclusión de jóvenes de ascendencia africana en espacios educativos mexicanos a través de las reformas de las políticas nacionales públicas. CADEM trabaja por la participación de jóvenes descendientes africanos en los procesos de toma de decisiones dirigidos a la educación, INEGI (Instituto nacional de estadística, geografía e información), así como con el Ministerio de Educación Pública y el Sistema exhaustivo para la protección de niños y adolescentes.

Hasta ahora, los representantes de CADEM, David Gómez, Marissa Gutierrez y Alejandra Arteaga, han sido invitados como participantes en el desarrollo de la Estrategia nacional para la Enseñanza de idiomas indígenas y Cultura afromexicana por el Secretariado de educación pública federal. Las ideas y recomendaciones de los representantes juveniles para la estrategia influyeron en la educación a nivel federal, incluyendo el modo en que las escuelas enseñan cultura africana en México. El gobierno publicará la estrategia en una etapa posterior.

Además, CADEM alcanzó uno de sus resultados esperados con este proyecto desarrollando la experiencia educativa de los miembros jóvenes afroamericanos a través de interacciones con el Subdirector Sergio Penaloza y el Senador Celeste Sanches, los primeros representantes de la comunidad negra en el Congreso mexicano. Los resultados de estas interacciones condujeron a diálogos y propuestas para evitar la violencia contra niños y jóvenes de ascendencia africana en México, realizadas el 12 de abril. Las organizaciones juveniles continúan participando en diálogos para dar forma a la inclusión de jóvenes afroamericanos en el sistema educativo de México. David Gomez fue portavoz en la Cumbre por la Paz, un evento transnacional por los derechos humanos, y presentó a las autoridades el objetivo de desarrollar más material educativo para personas de ascendencia africana en México para crear una pertenencia cultural en el sistema educativo.





## 7. Red de Puntland para la educación para todas las personas (PUNTNEFA), Somalia

El proyecto de PUNTNEFA, Reivindicación de jóvenes y estudiantes Baraarug de la educación inclusiva, busca fortalecer las alianzas y la participación de jóvenes y estudiantes en la reivindicación de la educación inclusiva. PUNTNEFA trabaja para realizar este objetivo del proyecto enfocándose en la mejora de la capacidad de las organizaciones y redes de jóvenes y estudiantes en Somalia. Las actividades realizadas como parte de este proyecto incluyen el mapeo de organizaciones de jóvenes y estudiantes que existen en Somalia, organizar reuniones de consulta juvenil en áreas seleccionadas, diseñar y realizar formaciones y talleres en respuesta a las evaluaciones de necesidades de capacidad y facilitar las interacciones de los jóvenes con actores gubernamentales.

Al implementar el proyecto, PUNTNEFA obtuvo varios éxitos, uno de ellos fue lograr presionar al Ministro de Trabajo, Juventud y Deportes (MOLYS) el 12 de diciembre de 2022. Esto se realizó como resultado de la reunión organizada con miembros de MOLYS, en las que el Ministro encomendó el trabajo de la organización y se comprometió a apoyar al proyecto juvenil Barbaar-kaab a nivel regional y de distrito. La capacidad de reunirse e interactuar con el MOLYS como socio en el proyecto es evidencia clara de un gran éxito. Junto al MOLYS, PUNTNEFA también visitó al alcalde de Garowe, el Sr. Ahmed Said Muse. Esta interacción solicitó con éxito apoyo al alcalde que dio la bienvenida a la idea del proyecto y ofreció su compromiso para trabajar con PUNTNEFA y el proyecto de Reivindicación juvenil Barbara-kaab. Además, PUNTNEFA implicó con éxito a las organizaciones juveniles identificadas en el ejercicio de mapeo en reuniones de consulta, programas de intercambio regular y actividades de concienciación y capacitación realizadas por la coalición para mejorar el conocimiento y las habilidades en el diseño e implementación de políticas.







## 8. Red por la educación de Tanzania/Mtandao wa Elimu Tanzania (TEN/MET), Tanzania

El proyecto de TEN/MET dirigido por jóvenes pretende contribuir a la realización de un espacio inclusivo y sostenible para los jóvenes y participar en la facilitación de la defensa de la educación de los jóvenes de Tanzania. Como resultado, TENMET desea ampliar la representación juvenil, el intercambio de conocimiento y aprendizaje en respuesta a las brechas de conocimiento. La primera intervención realizada por TENMET bajo este proyecto fue identificar brechas de capacitación e implicar a seis representantes juveniles invitados y que participaron en una formación de dos días que buscaba generar y equiparlos con conocimiento y experiencia para incluir sobre movimientos juveniles de activismo. Esto animó a la inspirada juventud y a la comunidad en general a participar en los procesos presupuestarios para garantizar que se cumplieran sus prioridades en la toma de decisiones por parte de los gobiernos. La formación enseñó a los jóvenes sobre Seguimiento de gasto público (PETS) y el proceso presupuestario gubernamental para utilizar las habilidades en reivindicación para un acceso al aprendizaje de alta calidad e igualitario a la educación. A partir de esta intervención, TENMET cumplió con su objetivo de facilitar la participación juvenil en el seguimiento del gasto público y promover la responsabilidad del gobierno en la financiación del gasto público para una educación gratuita e igualitaria. Esta iniciativa está vinculada con el movimiento de Plataformas globales juveniles de la Red CAMA y Tanzania Girls Caucus, para apoyar y animar a los jóvenes, sus organizaciones y movimientos para luchar por la justicia social; y busca inspirar a los jóvenes para organizarse y actuar respecto a la injusticia social y conectar con jóvenes, sus organizaciones y movimientos en todo el país.

Además, TEN/MET realizó formaciones para que otros jóvenes participaran en el monitoreo de la responsabilidad social y talleres de procesos presupuestarios como parte del incremento de la participación juvenil en la generación de datos y su uso para el desarrollo sostenible. La formación logró el resultado de explorar el contexto educativo de Tanzania y subrayó las agendas políticas del país y el modo en que se relacionan con la responsabilidad y la transparencia. La formación equipó exitosamente a los jóvenes de Global Platform, Girl Caucus y CAMA con herramientas para realizar trabajo de reivindicación y presión. Las lecciones clave de la formación fueron que los jóvenes deben garantizar la participación entre sí mismos y no ser representados por otros y que pueden dirigir su agenda cuando se les da la oportunidad. Esto garantiza la sostenibilidad del impacto y los jóvenes se sienten respetados y valorados. Los jóvenes desean ser escuchados y que se hable con ellos, no que se les hable solamente.



## 9. Unión nacional de estudiantes de Zimbabwe (ZINASU), Zimbabwe

Bajo el ámbito del programa juvenil de la CME, “*Implicación de la juventud para lograr juntos el OSD4*”, ZINASU celebró una conferencia sobre educación inclusiva anual para discutir el status quo de la educación superior y terciaria en Zimbabwe en diciembre de 2022. El objetivo del evento era realizar un taller y producir un informe sobre el estado de la educación superior y terciaria en Zimbabwe que se utilizara para realizar una campaña de reivindicación que argumente de forma elocuente a favor de la educación de personas con discapacidad e inclusiva de género. El evento logró presionar a otras organizaciones de Zimbabwe enfocadas en el mismo tema para que defendieran una educación gratuita e igualitaria, incluyendo el Movimiento nacional de estudiantes católicos (NMCS), la Asociación de estudiantes de derecho de Zimbabwe (ZILSA) y el Movimiento cristiano de estudiantes de Zimbabwe (SCMZ).

ZINASU celebró una formación en reivindicación y un taller de desarrollo de estrategias que reunió a 30 líderes estudiantiles, incluyendo ejecutivos nacionales, presidentes provinciales y presidentes SRC de varias instituciones terciarias de Zimbabwe, en febrero de 2023. Los voluntarios formados encabezarán la campaña “Equidad a través de la educación transformadora”, que también garantizará que el discurso de la inclusión de grupos marginados se populariza en instituciones terciarias.

Las conclusiones clave de esta interacción fueron que las autoridades responsables son conscientes de la crisis en la educación terciaria, pero carecen de la voluntad política para transformar el sistema educativo del país. Existe cierta reticencia por parte del ministerio y las instituciones de educación superior y terciaria a participar en el discurso por la educación inclusiva. Para continuar avanzando, ZINASU ha iniciado una campaña para un sistema educativo inclusivo que revolucionará el sistema y provocará acciones y respuestas por parte del Ministerio de Educación Superior y Terciaria. La campaña busca alertar al público sobre las brechas y la crisis del sector de la educación superior y terciaria e iniciar un debate para salvar el sector educativo de Zimbabwe. Pretende, además, popularizar el discurso de la educación igualitaria, transformadora e inclusiva entre los actores de la educación superior y terciaria.





## 10. Acción juvenil para el desarrollo implacable (YARDO), Sierra Leona

El proyecto de YARDO se enfocó en la movilización y organización de jóvenes y estudiantes para la reivindicación liderada por jóvenes. Una de las intervenciones clave del proyecto fue el mapeo de jóvenes y grupos juveniles que trabajan en el espacio educativo en Sierra Leona. Esto se llevó a cabo realizando consultas con coordinadores de YARDO en las cinco regiones de Sierra Leona. Esta consulta se realizó mediante una llamada de Zoom y permitió que los coordinadores regionales abogaran por las organizaciones juveniles y educativas de sus regiones para que se beneficiaran del proyecto en cada región utilizando la herramienta ODK. En línea con el objetivo de movilizar a los jóvenes, los líderes regionales de YARDO utilizaron la herramienta ODK para recopilar los datos de jóvenes y estudiantes de la región, con lo que se localizaron 500 jóvenes y grupos juveniles registrados en el espacio educativo. La intervención de mapeo identificó una gran red activa de jóvenes en Sierra Leona que trabaja por una educación gratuita e igualitaria.

El mapeo de jóvenes y organizaciones juveniles en el espacio educativo permitió a YARDO seleccionar a 150 jóvenes y 30 grupos juveniles para participar en la formación en persona. Estos participantes se seleccionaron utilizando criterios de seguimiento del trabajo como activistas juveniles o grupos juveniles en su comunidad y la adecuada presentación de planes tras la formación.

YARDO implicó con éxito a 30 representantes de grupos estudiantiles/juveniles en un panel de discusión de alto nivel. El evento de un día tuvo lugar en el campus Unimtech Kono, y se realizó otro evento de un día en el campus Bo de la universidad Njala. Ambos eventos atrajeron a una gran audiencia de estudiantes como observadores. Las discusiones abordaron 3 temas clave:

- (i) ¿Qué saben del ODS4?
- (ii) Cuál es el compromiso de Sierra Leona con el ODS4: análisis de éxitos y desafíos.
- (iii) ¿Cuál es el papel de los jóvenes en la promoción del ODS4? La formación pretendió contestar a estas preguntas.

El éxito respondiendo a estas preguntas se midió utilizando una encuesta posterior a la formación que demostró que la formación garantizó la obtención de conocimientos y un impacto de más del 50 % en la mayoría de participantes. YARDO pudo: interactuar, informar e influir sobre varios líderes juveniles y estudiantiles en Sierra Leona. Estos líderes pudieron conversar con portavoces de SOS Children Village, UNICEF, la fundación Skynie Education y el Movimiento por la educación y el empoderamiento juvenil en Sierra Leona.



# Implicación de jóvenes y estudiantes en la 7ª Asamblea Mundial de la CME

La CME patrocinó la participación de diez jóvenes y estudiantes de diez organizaciones juveniles de todo el mundo en la 7ª Asamblea Mundial. La WA permitió a los representantes juveniles y estudiantiles discutir y debatir su contribución tangible en relación a la implicación de jóvenes y estudiantes en la agenda de reivindicación global de la CME.

El papel activo de jóvenes y estudiantes en la Asamblea comenzó con la exhibición de iniciativas dirigidas por jóvenes y estudiantes de África, Oriente Medio, Latinoamérica y el Caribe y Norteamérica. Esta sesión demostró la importancia de los movimientos juveniles y estudiantiles en la campaña por la educación, en la que la variedad de oradores juveniles subrayó el papel de la juventud para hacer avanzar el derecho a una educación gratuita de calidad y compartieron sus experiencias y metodologías para la influencia política. Se urgió a los jóvenes a promover la implementación de las Declaraciones juveniles de la Cumbre de la educación transformadora en sus países, y que el Estado y otros actores deben buscar formas de asociarse con los jóvenes. La sesión concluyó con la observación de que la educación empezaba a señalar a activistas juveniles y estudiantiles para cambiar el mundo.

Además, la WA convocó a jóvenes y estudiantes de todo el mundo a discutir y debatir las estrategias para que se organicen dentro del movimiento y más allá.

Este aspecto se enfocó en el modo en que el activismo de jóvenes y estudiantes ha cambiado y evolucionado y ha servido como lanzamiento oficial del Informe de organización global de jóvenes y estudiantes y el juego de herramientas que lo acompaña, a través de una discusión dirigida por jóvenes titulada “*¿Cómo ha cambiado y evolucionado el activismo juvenil y estudiantil? Estrategias y el camino hacia delante en la organización de jóvenes y estudiantes dentro del movimiento y más allá*”. Los resultados y las recomendaciones políticas del informe de investigación juvenil “[Establecer espacios para la reivindicación dirigida por jóvenes y estudiantes](#)”. También destacó otros informes de investigación de jóvenes y estudiantes y el valor de la investigación para proporcionar mecanismos para la reivindicación y la emancipación de los miembros de grupos marginados. Por último, identificó formas de trabajar para movimientos juveniles y estudiantiles en el contexto de niveles profundos de miedo y el incremento de la vigilancia, la criminalización y la violencia de estado.



Las recomendaciones clave para la acción impulsadas a partir de las discusiones dirigidas por jóvenes y estudiantes en la WA para promover el liderazgo juvenil en las acciones de reivindicación y las campañas bajo #ReclaimingOurEducationAgenda (Recuperar nuestra agenda educativa) se señalan a continuación.

1. Las voces juveniles no se incluyen en las políticas en emergencias. Como resultado, las políticas no responden a asuntos críticos que afectan a los jóvenes. Por ejemplo, hay un acceso limitado a servicios de salud mental y apoyo psicológico para jóvenes, cuya salud mental y situación psicológica son fundamentales. Los asistentes señalaron la falta de capacitación, de áreas seguras y de acciones de reivindicación al respecto. Los problemas de salud mental son una emergencia en sí mismas, y los jóvenes de la CME podrían desarrollar un juego de herramientas de cuidado personal.
2. Una financiación flexible puede ofrecer inversión en organizaciones juveniles. Los donantes pueden decidir actualmente lo que financiar, y los jóvenes no tienen una plataforma para solicitar financiación para causas específicas. Muchas organizaciones juveniles no pueden cumplir con los requisitos impuestos por los donantes.
3. El enfoque actual en la educación primaria excluye a los estudiantes de las instituciones terciarias, muchos de los cuales necesitan financiación para convertirse en profesores.
4. También debe abordarse la selección de embajadores juveniles por parte de los ‘donantes’. Se aconsejó a los miembros jóvenes que rechazaran participar en dichos procesos y que en su lugar se asociaran con sociedades civiles y compartieran prácticas y experiencias nacionales.
5. Es necesario fortalecer las estructuras dirigidas por jóvenes y estudiantes. Se debe compensar a los voluntarios por su trabajo, aunque solo sea en la forma de una dieta, para motivar a los jóvenes para que dirijan campañas. Puede pagarse a los miembros juveniles para que gestionen perfiles de redes sociales de la organización.
6. Que se dirigió por jóvenes no puede significar que no tenga valor.
7. Reconstruir mejor: entre las sugerencias se incluyó ofrecer un juego de herramientas con datos de campañas, utilizar plataformas seguras como Telegram para evitar la censura estatal, aprovechar herramientas innovadoras y asociarse con organizaciones de impacto social. Se señaló la







#### 5. Asociación de estudiantes de la Commonwealth (CSA)

- <https://thecommonwealth.org/news/commonwealth-secretary-general-launches-landmark-year-youth-2023>
- <https://www.instagram.com/reel/CrTSI6hgFmo/?igshid=YmMyMTA2M2Y%3D%2ot>
- <https://www.cyssummitafrica.org/>

#### 6. Foro Dakar Honduras

- [https://drive.google.com/file/d/1SFc7T2uoK7fuhBGBLj6ljWu7ZpAi82cz/view?usp=share\\_link](https://drive.google.com/file/d/1SFc7T2uoK7fuhBGBLj6ljWu7ZpAi82cz/view?usp=share_link)
- <https://www.facebook.com/dakar.dakar.716/videos/159506856984947>

#### 7. Red de Puntland para la educación para todas las personas (PUNTNEFA)

- <https://twitter.com/puntnefa/status/1657001809083244548?s=20>
- <https://puntnefa.org/youth-students-advocacy-civic-training-admas-university/>

#### 8. Acción juvenil para el desarrollo implacable (YARDO)

- <http://yardosl.org/gce-on-going-project/>

#### 9. Unión de estudiantes de Zimbabue (ZINASU)

- <https://www.herald.co.zw/2-429-graduate-from-aoh-zou-programmes-in-mash-west/>
- <https://newziana.co.zw/2023/01/26/government-urged-to-ensure-schools-develop-and-implement-disability-inclusion-plans/>

