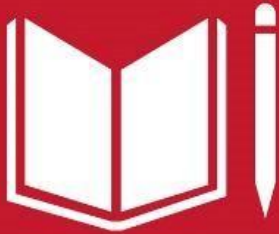


GCE-ECOSOC SIDE EVENT

4 QUALITY
EDUCATION



17 PARTNERSHIPS
FOR THE GOALS



9 INDUSTRY, INNOVATION
AND INFRASTRUCTURE



FICHE D'APPRENTISSAGE

Cette fiche d'apprentissage a été rédigée par la Campagne mondiale pour l'éducation (CME) à la suite du webinaire organisé le 26 avril 2023 en tant qu'événement parallèle au Forum des jeunes du Conseil économique et social des Nations Unies (ECOSOC) 2023. Le document offre un résumé des principales interventions de plaidoyer des jeunes membres de la CME pour la continuité de l'éducation pendant les diverses crises et l'ère postpandémique, mettant l'accent sur la protection d'une éducation inclusive de qualité dans les situations d'urgence et le renforcement des partenariats mondiaux entre les organisations de jeunes, les gouvernements et les parties prenantes non étatiques. La fiche d'apprentissage souligne également les principaux défis et les opportunités que les jeunes peuvent utiliser pour accéder pleinement à l'éducation en tant que droit, et non en tant que privilège. Les jeunes ont insisté sur la nécessité d'aborder la question du financement de l'éducation et de la justice fiscale pour parvenir à l'égalité dans l'éducation.

MAI
2023

Introduction

Cet événement a réuni les jeunes et les étudiants pour dialoguer et partager leurs expériences sur le travail de plaidoyer et de campagne qu'ils ont entrepris pour répondre aux besoins urgents dans l'éducation, y compris la formation d'organisations et de partenariats résilients pour accélérer la reprise de l'éducation dans l'ère post-COVID-19. Les discussions étaient centrées sur le thème « **Accélérer la reprise de l'éducation mondiale grâce aux organisations de jeunes et d'étudiants après la COVID-19** ». La table ronde de la CME avait les objectifs suivants :

- Fournir une plateforme pour la présentation du travail des organisations de jeunes et d'étudiants au sein de la CME et de leur travail relatif aux ODD 9 et 17.
- Présenter le besoin de partenariats mondiaux et de lobbying pour renforcer l'éducation dans l'ère post-Covid-19, conformément à l'ODD 17.
- Fournir des recommandations clés et un appel à l'action de la part des jeunes et des étudiants qui seront envoyés à l'UNESCO et aux gouvernements, pour un financement suffisant pour que l'éducation soit largement accessible dans l'ère post-COVID-19.

La CME a invité des représentants des organisations de jeunes et d'étudiants d'Afrique, du Moyen-Orient, d'Europe et d'Amérique latine à participer à une table ronde, pour faire part de leurs expériences sur le rôle que les jeunes et les étudiants ont joué aux niveaux local, national et régional pour accélérer la reprise de l'éducation après la COVID-19 dans leurs pays et régions. Le webinaire a mis l'accent sur l'éducation dans les situations d'urgence et le rôle de la jeunesse dans les partenariats mondiaux pour faire avancer et assurer le succès du programme mondial pour l'éducation à l'horizon 2030. Les participants étaient les suivants : M. Abideen Olasupo, Brain Builders Youth Development Initiative (BBDYI) au Nigéria ; Mme Karelle Cazelle, Campagne du réseau africain pour l'éducation pour tous (ANCEFA) au Cameroun ; Mme Carmen Romero, Forum mondial des étudiants (GSF) ; Mme Lutfiyya Dean, Union panafricaine des étudiants (AASU) ; Mme Tazneem Alhmooze, Campagne arabe pour l'éducation pour tous (ACEA) en Palestine et le Dr Ester Simon, représentante des jeunes au sein du Conseil d'administration de la CME.

Les sections suivantes de la fiche d'apprentissage présentent les points forts et les enseignements tirés de cette table ronde pour atteindre les objectifs identifiés.

« Les personnes âgées de moins de 25 ans aujourd'hui, c'est-à-dire celles qui sont les plus touchées par l'érosion du capital humain, représenteront plus de 90 % de la main-d'œuvre en âge de travailler en 2050. Inverser l'impact de la pandémie sur eux et investir dans leur avenir devraient être une priorité absolue pour les gouvernements. Sinon, ils ne seront pas seulement une génération perdue, mais plutôt plusieurs générations perdues ».

M. Norbert Schady, économiste en chef pour le développement humain à la Banque mondiale.

Importance de la participation des jeunes après la COVID-19

Contexte général : Dans le contexte actuel, les jeunes risquent toujours d'être laissés pour compte en matière d'éducation, d'opportunités économiques et de discussions sur la santé. La participation active des jeunes et des organisations de jeunesse pour se remettre de l'impact de la COVID-19 est donc cruciale pour permettre aux jeunes de façonner un meilleur avenir pour eux-mêmes et pour la génération suivante. Le slogan « *Les jeunes pour les ODD et les ODD pour les jeunes* » souligne l'importance du rôle des jeunes pour faire face aux répercussions de la pandémie et pour prendre des mesures immédiates de transformation structurelle en vue d'une reprise inclusive pour la réalisation des ODD.

En effet, on estime qu'en 2020, plus de 770 millions de jeunes et d'adultes, dont deux tiers de femmes, n'auront toujours pas acquis les compétences de base en matière

d'alphabétisation. Ce chiffre inclut 98 millions de jeunes âgés de 15 à 24 ans. Le taux de chômage des jeunes en 2020 était de 17,2 %, par rapport à 6,6 % de la population active totale. Ces lacunes ont été exacerbées par les effets de la pandémie de COVID-19.

Bien que la pandémie de COVID-19 ait constitué un défi majeur pour les secteurs de l'éducation, de l'économie et de la santé, il y a eu une plus grande utilisation de nouveaux modèles d'apprentissage compatibles avec les exigences de l'éducation et du travail dans des conditions de pandémie ainsi que l'établissement d'une nouvelle culture de l'apprentissage tout au long de la vie dans le cadre de ces modèles. Ces opportunités doivent être saisies en assurant un dialogue et des partenariats solides avec les jeunes, qui peuvent être mis en œuvre dans différents domaines.

Pourquoi est-il important d'impliquer les jeunes et les organisations de jeunes : recommandations pour renforcer la participation des jeunes.

- ◆ La collaboration directe avec les organisations de jeunes est importante pour des changements structurels et culturels profonds et un changement global pour des économies, des sociétés et des droits plus durables et plus égaux.
- ◆ Les organisations de jeunes sont aptes à analyser les contextes locaux, identifier les besoins divers et multiples des générations actuelles et élaborer des mécanismes de réponse adaptables aux différents contextes avec une approche fondée sur les droits de l'homme.
- ◆ Si les mécanismes de réponse sont élaborés du point de vue des jeunes, ils seront capables de se préparer pour l'avenir et de s'adapter à ses variables. Toute action entreprise pour améliorer le présent ou l'avenir doit inclure les jeunes et, pour les impliquer, toutes les parties prenantes doivent s'efforcer de construire un véritable partenariat avec les organisations de jeunes.
- ◆ Les jeunes et les organisations de jeunes ont fait preuve de leadership en mettant en œuvre des changements transformationnels et des innovations sociales, ils ne devraient donc pas être considérés uniquement comme des bénéficiaires ou des volontaires, mais comme des partenaires actifs. Il est temps d'établir un véritable partenariat entre les jeunes et les OSC. Les jeunes ne devraient pas être considérés comme des participants passifs, mais devraient être une force motrice impliquée dans l'action et les structures publiques en tant que partenaires égaux.

- ◆ Il incombe aux jeunes de ne pas rester neutres et de prendre des initiatives. Ils doivent jouer un rôle de premier plan dans la construction d'un avenir meilleur pour eux-mêmes et pour leurs pairs. Il est de la plus haute importance que les organisations de jeunes s'organisent et unifient l'action des jeunes dans le cadre d'une vision commune.
- ◆ Les gouvernements doivent adopter des politiques et des cadres réglementaires visant à accroître la participation et l'influence des jeunes dans les espaces politiques publics.
- ◆ Dans les processus de renforcement de la paix et de la solidarité mondiale, il est nécessaire de prendre en compte le point de vue des jeunes et d'intégrer des éléments clés de la solidarité intergénérationnelle.

Interventions des organisations de jeunes et d'étudiants au sein de la CME et leur travail sur les ODD 9 et 17

L'éducation dans les situations d'urgence : Actions menées par les jeunes pour accélérer la reprise post-COVID-19. Interventions de BBDYI et d'ANCEFA.

Les intervenants de BBDYI et d'ANCEFA ont réfléchi à l'impact de l'éducation dans les situations d'urgence et à la manière dont la pandémie de COVID-19 a affecté le système scolaire et le financement de l'éducation, dans le contexte de l'Afrique. Les réflexions, pratiques et leçons suivantes ont été notées par BBDYI et ANCEFA, avec des recommandations pour une éducation plus durable et innovante.

- ◆ On sait qu'il existe une crise de l'éducation dans le monde et que la pandémie de COVID-19 a affecté le système scolaire. Il ne fait aucun doute que la pandémie a eu un impact négatif sur le financement de l'éducation, les priorités se portant sur les mesures d'atténuation de la pandémie de COVID-19.
- ◆ Les effets de la COVID-19 au Nigeria sont lourds avec 19,7 millions d'enfants non scolarisés. D'autres problèmes sociaux ont été exacerbés tels que la pauvreté, les mariages précoces, l'insécurité, les défis propres aux politiques et aux normes socioculturelles.
- ◆ Pour atténuer les effets de la COVID-19 au Nigeria, BBDYI est intervenu en intensifiant son plaidoyer en faveur des EdTech, en organisant des ateliers et des formations sur l'apprentissage et la COVID-19, où le rapport « l'utilisation des Edtech » produit par la CME a été simplifié et traduit afin de le rendre accessible à tous dans le pays, et en lançant des programmes radio sur le même thème.

Recommandations de BBDYI et d'ANCEFA :

- ◆ Adopter diverses stratégies, y compris le financement d'organisations de jeunes, le soutien pour le renforcement des capacités des jeunes et des étudiants, la facilitation des collaborations et la mise en place de plateformes.
- ◆ Encourager la réinscription dans les écoles en se concentrant sur les apprenants et les étudiants qui courent le risque d'abandonner l'école.
- ◆ Faire du lobbying pour une augmentation du budget alloué à l'éducation.
- ◆ Faire du lobbying pour réduire les mesures fiscales nuisibles.

Expériences sur les partenariats mondiaux et le lobbying pour une éducation plus forte dans l'ère post-COVID-19 conformément à l'ODD 17. Interventions de GSF et d'AASU.

Les intervenants du GSF et de l'AASU ont présenté les actions des jeunes et des étudiants pour faciliter les partenariats et offrir une véritable représentation des jeunes et des étudiants à travers le monde afin de contribuer à la réalisation de l'ODD 17.

Pourquoi l'ODD 17 est-il important pour l'amélioration des partenariats mondiaux entre les pays en développement et les pays développés afin de promouvoir l'éducation des jeunes ?

- ◆ L'ODD 17 est une vision pour un commerce plus équitable, ainsi que pour des initiatives d'investissement coordonnées afin de promouvoir le développement durable au-delà des frontières. Il s'agit de renforcer et de rationaliser la coopération entre les États-nations, qu'ils soient développés ou en développement. L'objectif comporte 17 cibles à atteindre d'ici 2030, réparties en cinq catégories : financement, technologie, renforcement des capacités, commerce et questions systémiques.
- ◆ Le Forum mondial des étudiants (GSF) a rassemblé diverses organisations, l'Union panafricaine des étudiants (AASU), l'Union européenne des étudiants (ESU), le Bureau d'organisation des associations d'étudiants des écoles européennes (OBESSU), l'Association des étudiants du Commonwealth (CSA) et l'Organisation continentale des étudiants d'Amérique latine et des Caraïbes (OCLAE), avec pour mission de représenter les intérêts politiques, économiques, culturels et éducatifs des étudiants des niveaux secondaire et tertiaire du monde entier auprès de la communauté internationale.
- ◆ Cette table ronde est une réponse directe à l'importance renouvelée de l'internationalisme et de la solidarité mondiale démontrée par les conséquences dévastatrices de la pandémie de COVID-19 sur les plus vulnérables.

Interventions clés :

- ◆ **Renforcement des capacités :** Le GSF a lancé l'Académie du leadership et du plaidoyer (ALA), un programme de formation d'un an destiné à 60 leaders étudiants issus des organisations membres régionales et nationales du GSF, afin de s'assurer que les jeunes disposent des compétences et des connaissances adéquates pour faire face aux défis et aux obstacles qu'ils rencontrent. L'académie offre des classes en ligne visant à aider les représentants étudiants à développer leurs compétences pour un plaidoyer de qualité et des campagnes réussies, pour une mobilisation efficace et un meilleur leadership dans les organisations étudiantes au niveau national et régional.
- ◆ **Recherche :** Impact des étudiants sur l'enseignement supérieur à l'échelle mondiale : projet comparatif portant sur l'action et l'impact des étudiants sur l'enseignement supérieur. Ce projet a été réalisé grâce à des séminaires de renforcement des capacités en matière de

recherche et à des recherches sur la représentation des étudiants et les mouvements en faveur des droits de l'homme.

- ◆ **Action climatique et durabilité** : Des actions ont été entreprises dans le cadre du Sommet des étudiants sur l'action climatique et la biodiversité afin de ramener à la surface les conversations sur le climat après la COVID-19. Le sommet des étudiants de la COP27 a permis de renforcer la voix des étudiants à la COP27 et transmettre des recommandations sur l'éducation, le climat et la durabilité.
- ◆ **Boîte à outils 101 sur la décolonisation des programmes scolaires** : Les programmes scolaires de décolonisation de l'éducation couvrent également des sujets tels que la définition de la décolonisation, l'histoire du colonialisme, l'oppression dans l'éducation, les attitudes et les compétences, l'éducation mondiale et l'analyse des systèmes éducatifs.
- ◆ **Table ronde d'urgence sur l'Ukraine** : Discuter des conditions des étudiants dans la région, y compris les racismes structurels dans une nouvelle crise de réfugiés qui a émergé de la guerre en Ukraine.
- ◆ **Justice pour l'Afrique : lettre conjointe au FMI** : 71 organisations de jeunes et d'étudiants de plus de 30 pays ont adressé une lettre urgente au Fonds monétaire international (FMI) avant la réunion du Comité de développement qui s'est tenue à Washington DC le 12 avril 2023. Elles se sont également réunies pour publier une déclaration commune des demandes des étudiants pour le Sommet UE-UA.
- ◆ **Événement parallèle : 67^e commission sur le statut des femmes de l'ONU** : faire entendre la voix des jeunes sur la question des femmes dans les STIM, dans la prise de décision et le financement.

Commentaires/séance de questions-réponses

Commentaire (Milagrus Liteplo : Forum des jeunes de l'école du développement, Argentine) :

« Tous les défis de l'éducation peuvent être résolus par le développement et l'inclusion, nous devons chercher des mesures pour résoudre le problème de l'inclusion dans le secteur de l'éducation. Pour tous ceux qui sont intéressés, nous enseignons gratuitement, mais les participants intéressés doivent simplement disposer d'une connexion Internet ».

Question (adressée à Tasneem) : Y a-t-il des opportunités pour les jeunes internationaux de construire une communauté avec l'ACEA comme nous l'avons fait pour les EdTech en France, nous voulons rassembler les communautés, nous avons 444 groupes, nous voulons juste mieux faire connaître nos innovations. Avez-vous la possibilité et la capacité de soutenir une action financière auprès de l'UNESCO ou de l'UNICEF pour avoir une communauté technologique à l'échelle mondiale ?

Réponse : Nous devrions organiser davantage de réunions pour promouvoir la solidarité entre les jeunes. Le groupe d'action des jeunes de la CME pourrait créer une plateforme pour les organisations de jeunes où elles pourraient ajouter leurs différentes activités et travaux. Les individus peuvent également rejoindre les organisations de jeunes de la CME.

Remarques finales et conclusion : Ester Simon, membre du conseil d'administration de la CME et représentante des jeunes.

- ◆ Cet événement est organisé parallèlement au Forum des jeunes de l'ECOSOC, qui rassemble des jeunes à New York pour dialoguer avec les États membres et d'autres acteurs afin d'exprimer les points de vue, les préoccupations et les actions sur la manière de transformer le monde en un endroit plus juste, plus vert et plus durable, conformément aux objectifs de développement durable (ODD) 9 et 17.
- ◆ Il s'agit d'une occasion importante pour les jeunes de réfléchir aux progrès réalisés dans le cadre des objectifs de développement durable, car ils sont essentiels à la création d'un avenir durable pour tous, où personne n'est laissé pour compte.
- ◆ Il s'agit d'un moment crucial pour montrer comment les jeunes ont été au centre du développement, du renforcement des capacités et de la gouvernance et ont été reconnus comme des acteurs clés qui offrent des solutions et des résolutions aux questions clés qui affectent leur développement, n'étant donc pas simplement des participants passifs.
- ◆ Le Forum des jeunes 2023 est axé sur les ODD 9 et 17 et le groupe des jeunes de la CME a souligné l'importance de l'éducation dans la réalisation d'autres ODD, non seulement en tant que droit de l'homme fondamental, mais aussi en tant qu'outil puissant pour créer des opportunités plus prospères et plus équitables pour tous.
- ◆ Les présentations et les réflexions partagées par les intervenants témoignent de l'engagement des jeunes et des organisations de jeunes à accélérer les progrès vers les objectifs de développement durable, en particulier les ODD 9 et 17. Les jeunes et les étudiants ont fait preuve d'un grand leadership et d'un grand courage, en présentant leurs contributions à l'accélération de la reprise post-COVID-19.
- ◆ En conclusion, il est important de comprendre que l'éducation est un outil d'autonomisation important pour les jeunes, qui favorise l'innovation et développe les compétences nécessaires à la réalisation de tous les ODD. Nous devons donc continuer à travailler ensemble pour un avenir où l'éducation est accessible à tous et où personne n'est laissé pour compte.

Ressources

- L'enregistrement du webinaire est accessible : [ici](#).