



## SÍNTESIS DE APRENDIZAJE

### Día Internacional de la Mujer 2023: "DigitALL: Innovación y tecnología para la igualdad de género"

La Campaña Mundial por la Educación (CME) recopiló esta Síntesis de Aprendizaje tras el seminario web celebrado para conmemorar a las mujeres y arrojar luz sobre los retos mundiales a los que se enfrentan en lo relacionado a la participación de las mujeres y las niñas en la tecnología digital con el objeto de mejorar el acceso a la educación. También pretende destacar los principales retos y oportunidades que la educación digital debería abordar para dar respuestas prácticas que permitan lograr una educación transformadora en materia de género y, más concretamente, lograr la igualdad de género. Según el estudio de alcance de la CME sobre el aprovechamiento de la EdTech, la pandemia mundial de la COVID-19 forzó a los estudiantes a una transición hacia medios alternativos de enseñanza. Esto supuso que grandes grupos de niños quedaran excluidos de la enseñanza digital. El componente de género de la brecha digital nos habla de la cuestión de que las mujeres y las niñas tienen muchas menos probabilidades de acceder a Internet que los niños y los hombres, lo que da lugar a esta brecha digital a nivel mundial en el acceso. Esto significa que cualquier política o programa cuyo objetivo sea incrementar el número de personas con acceso a Internet, sólo tendrá éxito si las intervenciones abordan esta brecha y ofrecen mecanismos que permitan un acceso equitativo para todos los grupos marginados.

**MARZO  
2023**

## Acerca del seminario web

El 8 de marzo de 2023, la CME convocó un seminario web de aprendizaje e intercambio con motivo del Día Internacional de la Mujer (IWD 2023 por sus siglas en inglés), bajo el tema "DigitALL: Innovación y tecnología para la igualdad de género", que sirvió de base para la elaboración de esta Síntesis de Aprendizaje. El tema está alineado con el tema prioritario de la próxima 67ª Sesión de la Comisión de la Condición Jurídica y Social de la Mujer (CSW-67 por sus siglas en inglés), "Innovación y cambio tecnológico, y educación en la era digital para lograr la igualdad de género y el empoderamiento de todas las mujeres y niñas". El Día Internacional de la Mujer rinde homenaje a las mujeres y niñas que defienden el avance de la tecnología transformadora y la educación digital para que ésta sea inclusiva para todos y todas. Durante el seminario web intervinieron Faraja Sylvia Gloria Nyalandu, miembro de la Junta directiva de la CME en representación de la circunscripción africana, la profesora Malu Valenzuela, de la Red de Educación Popular de Mujeres de México, Jeyda Bicer, especialista en comunicación digital de la Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI), y Rahma Sami, de la Campaña Árabe de una Educación para Todos (de ACEA), las cuales analizaron el impacto de la brecha digital de género en el aumento de las desigualdades económicas y sociales, las soluciones y recomendaciones prescritas y las estrategias de intervención a llevar a cabo para paliar la brecha digital existente entre hombres y mujeres.

El acto también destacó la importancia de proteger los derechos de las mujeres y las niñas en los espacios digitales y de abordar la violencia de género en línea impuesta por las TIC. Las recomendaciones de los ponentes identificaron ciertas intervenciones que se deberían llevar a cabo con el objeto de poder mitigar el agravamiento de las brechas digitales, como un enfoque de la innovación, la tecnología y la educación digital que tenga en cuenta las cuestiones de género y pueda concienciar mejor a las mujeres y las niñas sobre sus derechos y su compromiso cívico. Los avances en la tecnología digital ofrecen inmensas oportunidades para la continuidad de su educación, especialmente después de la pandemia de la COVID-19 al abordar los retos humanitarios y de desarrollo y lograr los procesos de planificación de los objetivos de desarrollo. Desafortunadamente, las oportunidades de la revolución digital también presentan el riesgo de perpetuar los patrones existentes de desigualdad de género. Las crecientes desigualdades son cada vez más evidentes en el contexto de las competencias digitales y el acceso a las tecnologías, y las mujeres quedan rezagadas como resultado de esta brecha digital de género. Por lo tanto, hacemos un llamamiento para que se brinde una tecnología inclusiva y transformadora y una educación digital adecuada, ya que son aspectos cruciales para un futuro sostenible.

## La finalidad y los objetivos del seminario web sobre innovación y tecnología para la igualdad de género fueron:

- Reunir, a través de esta celebración y concienciación pública en el Día Internacional de la Mujer, a los actores de la sociedad civil, las partes interesadas públicas y privadas, las organizaciones humanitarias y a los defensores de la igualdad de género, para así poder brindar una oportunidad de destacar el papel de todas las partes interesadas en la mejora del acceso a las herramientas digitales y así lograr una educación transformadora de género y garantizar que ninguna niña se quede atrás.
- Destacar los principales retos y oportunidades que la educación digital debe abordar para que las respuestas de programas a la igualdad de género y la inclusión logren una educación transformadora.
- Identificar los puntos clave de aprovechamiento en un enfoque sensible al género de la innovación, la tecnología y la educación digital para concienciar a las mujeres y las niñas sobre sus derechos y su compromiso cívico.

## Contexto: Phumza Luthango: Coordinadora de Política, Investigación e Incidencia de la CME

Durante el discurso de apertura se dio la bienvenida a los participantes en el acto. El acto del IWD de este año rindió homenaje a las pioneras y defensoras más destacadas que siguen levantando el listón de los grupos modernizados de mujeres y niñas. Bajo el lema de este año, se hizo hincapié en el lema de que “no puede haber nada para nosotras sin nosotras” (mujeres y niñas). Para el evento del IWD de este año, la CME invitó a estimados invitados y expertos en la digitalización de la educación para que debatieran la creciente brecha digital entre hombres y mujeres en el espacio digital.

Estos debates reunieron a miembros y socios de la CME para compartir sus puntos de vista y recomendaciones a la hora de pedir a los responsables de la toma de decisiones, a las personas con poder y al sector privado que garanticen la igualdad y la inclusión de las mujeres y las niñas en el espacio digital. También se lamentó que el mundo se enfrentase a un nuevo tipo de pobreza, que excluye a mujeres y niñas de forma devastadora con esta llamada pobreza digital. No cabe la menor duda de que la brecha digital se ha convertido en la nueva cara de la desigualdad de género.

## El impacto de la digitalización en el derecho a la educación

Durante su presentación, la Sra. Faraja Syvia Gloria Nyalandu destacó que:

- La tecnología y otras plataformas digitales son recursos que pueden utilizarse para el aprendizaje, pero en esencia no son un fin, sino un medio para alcanzar tal fin. Por sí sola, la tecnología no se instituirá como garantía del derecho a la educación. Es importante subrayar que las niñas y las mujeres se enfrentan a grandes barreras y discriminación en el acceso a la educación digital, especialmente las que viven en zonas rurales, las menos privilegiadas y las que viven en la pobreza.

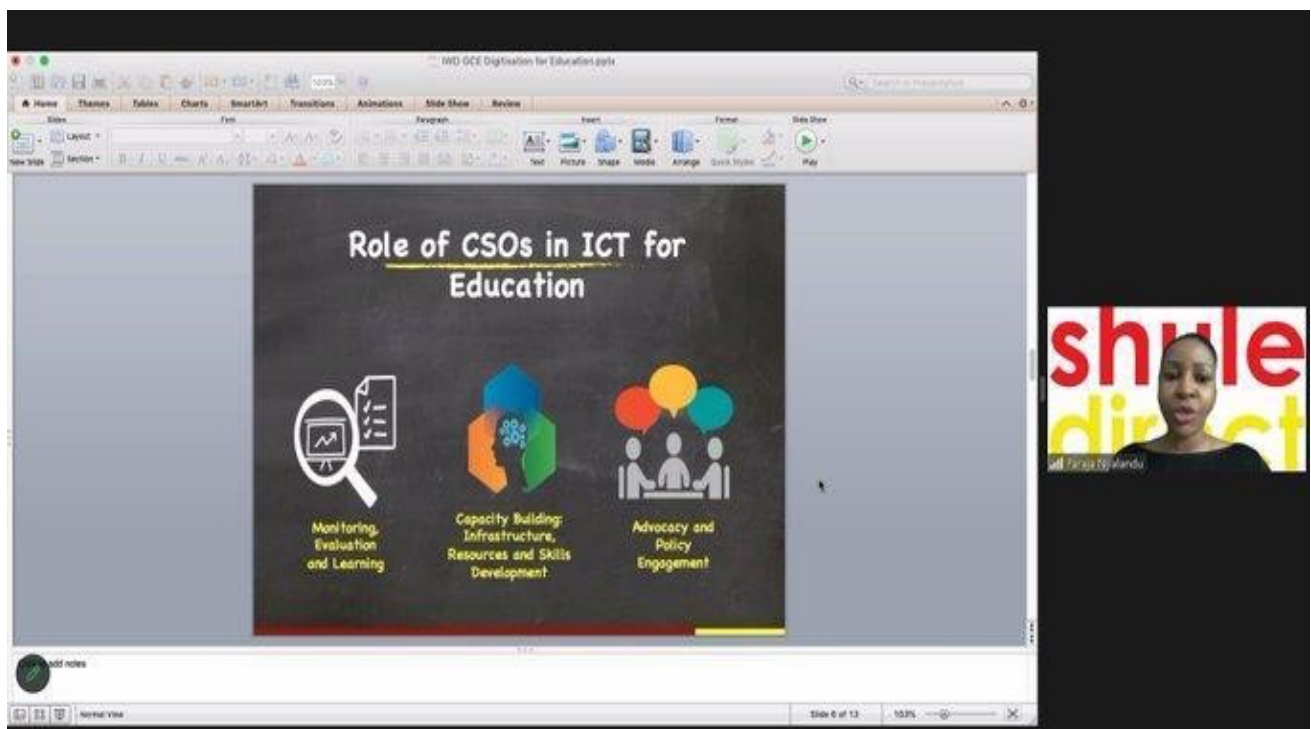


Imagen 1: El impacto de la digitalización en el derecho a la educación, Faraja Syvia Gloria Nyalandu, miembro del Consejo de la CME en representación de la circunscripción africana.

- Para poner esta situación en su contexto y dar un paso atrás, es importante señalar que en la mayoría de los países africanos, gran parte de los profesores sigue dependiendo en gran medida de la "tiza y la pizarra" para enseñar a los alumnos y hacerles participar en el trabajo escolar práctico. Las escuelas africanas siguen luchando por tener acceso a profesores con la formación adecuada que puedan utilizar la tecnología educativa en el desempeño de sus funciones, debido a la escasez de recursos didácticos eficaces para los alumnos, por el coste de los dispositivos informáticos, por la conectividad y por unas condiciones de aprendizaje desfavorables que abarcan desde la enseñanza primaria hasta la secundaria. Además, es preciso evaluar las competencias y capacidades digitales de alumnos y profesores para utilizar la tecnología, tales como la disponibilidad de infraestructuras TIC adecuadas y las capacidades administrativas en los centros de enseñanza.
- Para que las organizaciones de la sociedad civil (OSC) de África logren una educación equitativa y de calidad, deben abogar e impulsar una formación bien orquestada que cuente con profesores cualificados en EdTech en las escuelas. Básicamente, esta tecnología puede ser fundamental para facilitar el trabajo de los profesores, complementando el aprendizaje en los casos en que los alumnos tengan dificultades o deficiencias de aprendizaje. La EdTech puede ser crucial para ayudar a los niños con necesidades especiales y discapacidades para poder gozar de su derecho a la educación según sus capacidades y necesidades.
- Además de lo que se ha propuesto anteriormente, la tecnología permite a los alumnos relacionarse con otros a una escala más amplia. Por ejemplo, los actos virtuales hacen posible que estudiantes de todo el mundo se reúnan e intercambien conocimientos e ideas sobre los problemas a los que se enfrentan en los distintos niveles educativos. Sin embargo, debemos primero responder a cuestiones fundamentales como son la accesibilidad a los dispositivos informáticos y su conocimiento para utilizarlos. Tenemos que considerar la disponibilidad de EdTech en el hogar y en las escuelas, teniendo en cuenta el coste de la infraestructura digital, los dispositivos y la conectividad, ya que es realmente importante a la hora de promover el derecho a la educación en los países africanos.
- Por último, para complementar la EdTech, es importante que las OSC piensen en cómo intensificar el uso de plataformas de difusión de información fácilmente disponibles y más baratas, como los SMS y las emisoras de radio, a través de las cuales los alumnos pueden obtener nuevos conocimientos, ya que estas plataformas tienen una mayor cobertura en África.

### **La importancia de facilitar el empoderamiento y la justicia a través de un enfoque interseccional para mejorar el acceso a la educación digital.**

En este apartado se señaló que:

- Dada la velocidad que ha alcanzado la revolución tecnológica y el impacto que ha tenido en todos los ámbitos del empeño humano, la tecnología se ha convertido en un aspecto importante para el desarrollo de la mayoría de los países, así como para las organizaciones internacionales y nacionales, con el fin de ofrecer a las mujeres y las niñas mejores oportunidades a través del uso de las TIC, la inteligencia artificial y la educación digital. En los últimos años, ha quedado evidente que estas demandas son una prioridad para las agendas nacionales y mundiales.
- En la región de América Latina y el Caribe (LAC) se está proponiendo avanzar hacia un nuevo paradigma productivo y tecnológico. Es necesario incluir la perspectiva de género en el desarrollo tecnológico, eliminar los estereotipos sexistas en la planeación y puesta en marcha de estrategias digitales, promover políticas profesionales y programas educativos para que niñas y mujeres participen en áreas de innovación y tecnología, y finalmente promover leyes que incentiven la participación de las mujeres en los campos de la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas (los llamados STEM por sus siglas en inglés), así como en el campo de la inteligencia artificial. A pesar de insistir, desde hace más de 30 años, en aumentar el uso de la informática, la inteligencia artificial y la educación digital en LAC y en otras partes del mundo, no se ha avanzado mucho.

- Mientras solo un tercio de las mujeres tiene acceso a Internet, la mitad de los hombres posee dicho acceso.
- Debido a estas disparidades, en 2022 la economía mundial perdió 1 billón de dólares de PIB por excluir a las mujeres y las niñas del mundo digital.

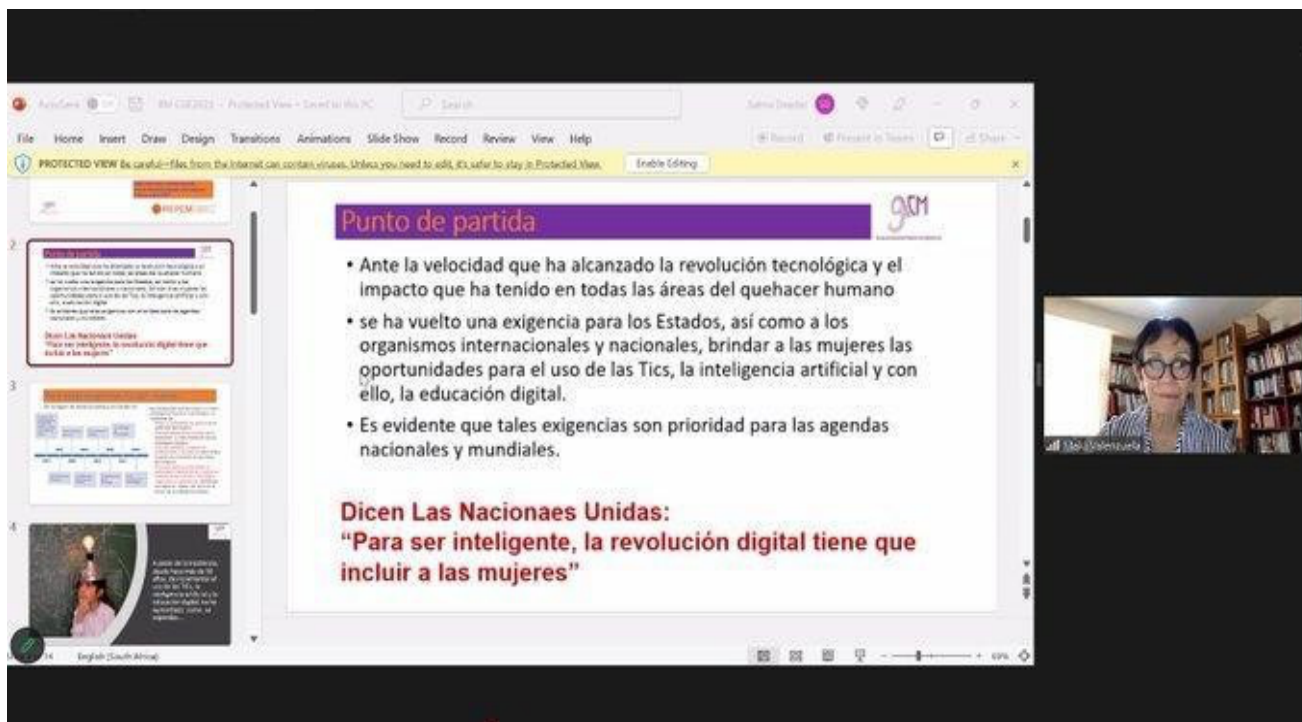


Imagen 2: La importancia de facilitar el empoderamiento y la justicia a través de un enfoque interseccional para mejorar el acceso a la educación digital, Profesora Malu Valenzuela, Red de Educación Popular de Mujeres en México.

- Si los gobiernos de todo el mundo adoptaran políticas para cerrar la brecha digital de género, el mundo generaría un aumento estimado de 524 000 millones de dólares a través de la actividad económica para 2025.
- La brecha digital de género refleja las desigualdades estructurales causadas por los sistemas neoliberales y el patriarcado.
- Sin embargo, existe un creciente interés, en determinados sectores, por priorizar la educación y la formación digital en las escuelas con el fin de mejorar la productividad y la competitividad de las empresas, y promover así el pensamiento crítico, la concienciación y los valores que garantizan la democracia, la justicia y la dignidad como principios esenciales para la transformación social.
- La interseccionalidad es una herramienta analítica que hay que conocer, comprender y para responder a las formas en que el género se entrecruza con otras identidades y cómo estas intersecciones contribuyen a experiencias únicas de opresión y privilegio, y cómo influye en aspectos éticos y políticos en las luchas de las mujeres por el pleno disfrute de sus derechos humanos. La interseccionalidad permite a las mujeres organizarse y participar en redes para abordar cuestiones que les afectan de manera específica. También debemos tener en cuenta las cuestiones étnicas, culturales y éticas, ya que la EdTech también puede utilizarse para privar a las mujeres y las niñas de sus derechos y exponerlas a abusos cibernéticos en Internet. Asimismo, deberíamos centrarnos en ir contra el dominio de los hombres en el uso de la tecnología educativa, ya que pueden acabar aislando a mujeres y a las niñas e impedirles gozar de su derecho a la educación.
- Para promover la educación digital a través de un enfoque interseccional, primero debemos establecer quién quiere, puede y debe participar, con qué fines, sus necesidades, contextos e historias/experiencias, y

barreras en base a su origen étnico o racial, su identidad sexual o de género, su condición de inmigrantes y su nivel de escolarización.

- Para abordar estos problemas, no debemos incidir en la educación digital de forma genérica, sino que debe ser específica, identificando cómo y dónde quieren utilizarla las mujeres y las niñas. La tecnología digital no debe tratar de sustituir a las formas tradicionales de aprendizaje, sino que deben complementarse y reforzarse mutuamente.

### **El sector tecnológico tiene deudas pendientes en materia de igualdad de género.**



Imagen 3: El sector tecnológico tiene deudas pendientes en materia de igualdad de género, Jeyda Bicer, Especialista en comunicación digital, de la Iniciativa para la Educación de las Niñas de las Naciones Unidas (UNGEI).

- En su presentación, se señaló que UNGEI utiliza sus diversas plataformas para dar voz a las historias y experiencias de las jóvenes feministas en torno a la importancia de proteger los derechos de las mujeres y las niñas en los espacios informáticos. El tema de este año es fundamental para las realidades actuales del mundo y los retos actuales a los que nos enfrentamos. La innovación y la tecnología son herramientas poderosas para poder progresar.
- La igualdad de género, en y a través de la educación, fortalece los movimientos feministas, promueve los cambios y ampara la solidaridad global y la interconexión. Al mismo tiempo, estamos obligados a reconocer y abordar la división de género, la brecha y la violencia de género que están arraigadas en el mundo digital.
- A través de los medios digitales, pueden mantenerse en contacto con sus socios y comunidades para sacar a la luz cuestiones como la violencia de género escolar, la gestión de la higiene menstrual, la educación sexual integral, las asociaciones intergeneracionales, el liderazgo feminista de las jóvenes, la eliminación de los estereotipos de género y la educación transformadora de género, por nombrar algunos ejemplos.
- Los medios digitales pueden ser fundamentales para implicar a las comunidades y también para promover la concienciación mediante mensajes gráficos, infografías y vídeos de animación. En 2021, UNGEI apoyó al mayor grupo de jóvenes digital del mundo, reuniendo a 1000 activistas que exigieron a los líderes del G7 un cambio de poder y más recursos para la educación y el liderazgo de las niñas.

El espacio digital puede servir como una plataforma valiente y honesta para que los jóvenes se conecten y aprendan los unos de los otros.

- Durante la pandemia, UNGEI se asoció con *Gender at Work* y puso a prueba la primera edición de la Escuela Feminista que contó con 26 jóvenes feministas de todo el mundo, todas ellas seleccionadas de zonas rurales y urbanas. La formación se llevó a cabo por Zoom, y habló de los elementos clave sobre principios feministas, atención auto colectiva, el entendimiento del conflicto y el poder; dinámicas que pueden adaptarse fácilmente a una variedad de partes interesadas que abogan por hacer avanzar la igualdad de género en y a través de la educación. Ahora, UNGEI pretende convertir la escuela feminista en un centro innovador y digital que promueva la igualdad de género y el liderazgo feminista. Estos son algunos ejemplos del trabajo de la organización y de la importancia del acceso de los jóvenes a espacios digitales en los que puedan participar de forma activa, sentirse seguros y ser escuchados correctamente. Sin embargo, todo este trabajo se realiza comprendiendo que ciertos retos como la COVID-19 exacerban aún más la desigualdad de género, la brecha digital y la violencia de género. Afortunadamente, el activismo y el trabajo siguieron comprometiéndose con las comunidades aprovechando la tecnología, siempre que les fue posible. Algunas organizaciones se asociaron con emisoras de radio para impartir clases sobre información sanitaria, e impartir cursos informáticos en línea para capacitar a las niñas a entrar en el cada vez más amplio espacio digital.
- La plataforma de WhatsApp puede ser útil para difundir información sobre salud mental, prevención de virus y sobre las barreras educativas a las que se exponen los niños, especialmente entre las niñas y los niños queer que se quedan fuera de la escuela por alguna razón u otra.
- El acceso a los teléfonos móviles y a Internet ha demostrado ser una poderosa herramienta entre los jóvenes para poder conectarse, aprender y concienciarse sobre cuestiones que les afectan y les impiden disfrutar de su derecho a la educación. Sin embargo, debemos ser conscientes de los altos índices de violencia a los que se enfrentan las niñas, las mujeres y los niños de la comunidad LGBTQ en la red, tanto durante como después de la pandemia de COVID-19. De ahí que las niñas y las mujeres se vean restringidas a participar en sesiones en línea por miedo a las ciber agresiones, el ciberacoso sexualizado, los cotilleos y los comentarios de odio. La era de la COVID-19 fue también una época en la que las niñas que no tenían acceso a la tecnología se quedaron aún más rezagadas y no pudieron continuar estudiando.
- A menudo, la violencia de género en línea se ve acentuada por la falta de políticas y normativas formalizadas para prevenir los daños digitales y proteger a los usuarios en el 74% de los países incluidos en las fundaciones web, los organismos encargados de hacer cumplir la ley del índice web y los tribunales. Esto significa que los perpetradores no rinden cuentas debido a la falta de normativas claras y a la capacidad limitada para procesar a los infractores. Esto se traduce en una falta de confianza en el sistema legal y en la aplicación de una ley que proteja a los usuarios "de riesgo", que suelen ser desproporcionadamente niñas.

## Convocatoria por un ciberespacio seguro para las mujeres en Egipto.

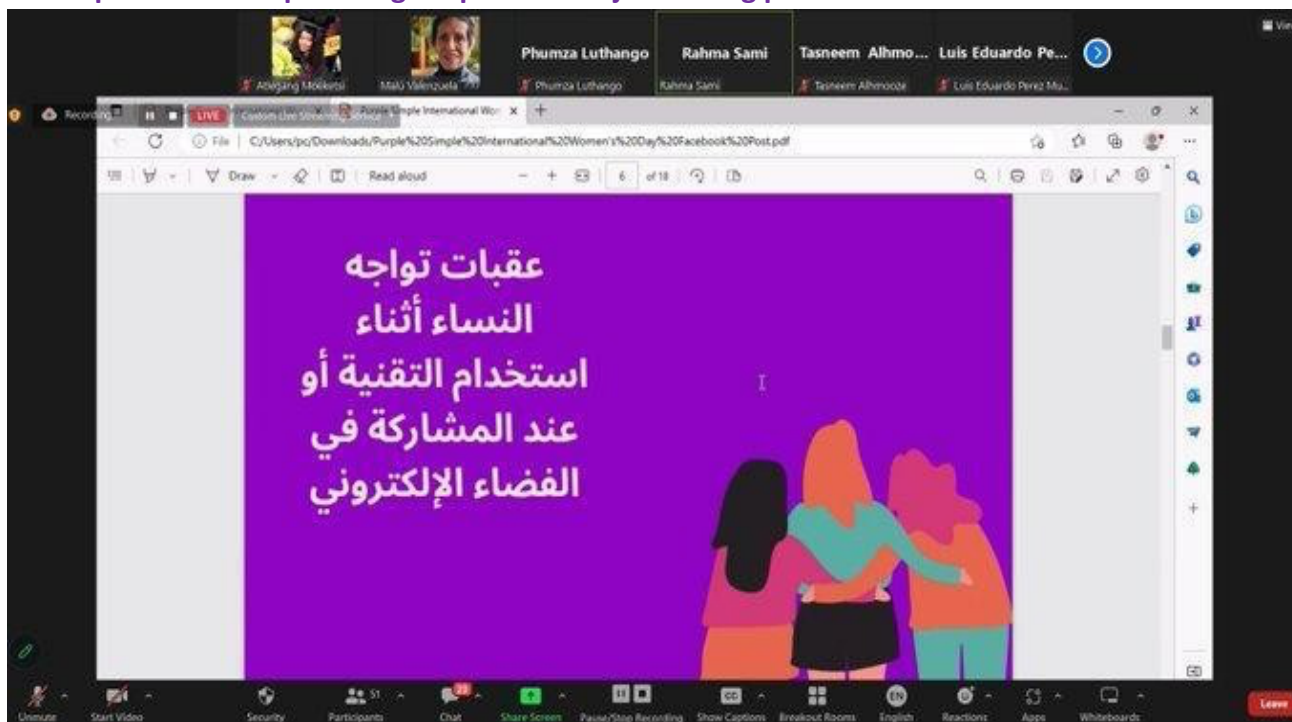


Imagen 4: Convocatoria por un ciberespacio seguro para las mujeres en Egipto, Rahma Sami de la Campaña Árabe de Educación para Todos (ACEA).

De esta presentación sobre el ciberespacio para las mujeres en Egipto, se destacó que:

- En los últimos años, la violencia de género ha aumentado en el ciberespacio e n las mujeres que realizan diversas actividades en Internet.
- Las mujeres y las niñas se enfrentan a diario a una continua violencia virtual (incitación al odio, ciberacoso), además de agresiones físicas y abusos.
- Las mujeres de 18 a 34 años son las más vulnerables y las más agredidas en Internet, hasta el punto de que algunas se llegan a suicidar, sobre todo en ciberespacios del mundo árabe. Las periodistas y las celebridades o personalidades públicas no se salvan de estas plataformas. En 2016, diez periodistas recibieron 70 millones de comentarios.
- Recientemente, una joven que compartió sus opiniones políticas en Internet fue objeto de ataques y agresiones, y además compartieron sus datos personales en la red para infundir miedo en el seno de otros activistas y comentaristas políticos.
- El 41% de las mujeres egipcias son visibles en el espacio digital, pero 351 millones de mujeres no pueden acceder a Internet y temen utilizarlo por miedo a represalias y ataques específicos. Las mujeres rehúyen participar en debates en línea por miedo a ser victimizadas, especialmente por hombres y niños.

### Sesión de preguntas y respuestas

**P:** (Dirigida a la profesora Malu Valenzuela): Yo comparto que la interseccionalidad es un instrumento político para la lucha de las mujeres por sus derechos. Me pregunto cómo ve usted el papel de los hombres en este proceso político. Si entiendo bien el concepto de interseccionalidad, se trata precisamente de superar la "dualidad" entre hombres y mujeres para promover la igualdad de género.



**R:** Hemos hecho hincapié en el punto de involucrar a los hombres, pero estamos poniendo de relieve cómo nuestra sociedad es patriarcal y utiliza herramientas en línea para eliminar los derechos de las mujeres de otros espacios. La lucha no es entre hombres y mujeres, sino que el problema siempre ha sido estructural y sistemático y por eso necesitamos crear espacios de lucha, a través del enfoque de la interseccionalidad, para llegar a las comunidades marginadas y que sus voces puedan ser escuchadas. Así es como tanto hombres como mujeres pueden unir sus fuerzas para combatir los obstáculos que han impedido a las mujeres gozar de sus derechos.

### **Lecciones y recomendaciones de los debates**

- Las organizaciones de la sociedad civil y otras partes interesadas deben redoblar sus esfuerzos para mejorar el acceso a Internet y a la educación digital. Se necesitan más fondos para mejorar las infraestructuras informáticas y el acceso de las mujeres y las niñas a los dispositivos tecnológicos. Debemos ofrecer mayores oportunidades a las mujeres en los espacios informáticos en Egipto para así poder lograr la igualdad de género, ya que este espacio está dominado por hombres.
- Para paliar la violencia de género en línea, los gobiernos deben adoptar y aplicar políticas y normativas formalizadas para prevenir los daños digitales y proteger a los usuarios en el 74 por ciento de los países, incluidos en las fundaciones web, los organismos encargados de hacer cumplir la ley del índice web y los tribunales. Por lo tanto, los responsables políticos deben garantizar que los marcos jurídicos de salvaguardia, seguridad y privacidad de datos en línea utilicen una perspectiva de género y ofrezcan protección a las mujeres y las niñas.
- Además, es necesario un enfoque educativo transformador de género para hombres y niños, de modo que desistan de las prácticas nocivas virtuales y de la violencia de género.
- Asimismo, es también importante mejorar las oportunidades para que las mujeres y las niñas desarrollen competencias digitales y tengan mayor confianza a la hora de realizar carreras como profesionales informáticas, a fin de garantizar que no sólo los productos y servicios satisfagan sus necesidades y realidades digitales, sino que fomenten las competencias y la confianza de las niñas al hacerlo.
- La investigación de contenidos específicos es un prerrequisito para comprender las experiencias digitales de las niñas, los riesgos de seguridad y protección a los que se enfrentan en Internet, y cualquier otro problema o temor que se presente en su comunidad sobre el uso de esta tecnología por parte de las niñas. Esto puede ayudar a las comunidades a entender cómo ayudar a las niñas a mantenerse seguras en Internet y no verlo como un lugar peligroso.
- Es importante que las organizaciones utilicen los medios digitales para mantenerse en contacto con sus socios y comunidades a fin de poner de relieve cuestiones como la violencia de género escolar, la ciber violencia, las estrategias de mitigación, las recomendaciones y las lecciones aprendidas, de modo que otros socios también puedan utilizar estos mismos mecanismos para paliar la violencia de género en línea y promover la educación digital. Los medios digitales son una herramienta poderosa si se utilizan de forma estratégica para promover la concienciación a través de mensajes gráficos, infografías y vídeos de animación. UNGEI está abierta a colaboraciones y asociaciones en las que pueda prestar su(s) plataforma(s) a jóvenes feministas y activistas, ya que cuenta con un amplio y extenso público en todo el mundo.
- Durante la pandemia de COVID-19, UNGEI y la mayoría de las organizaciones utilizaron plataformas digitales para conectarse con su comunidad. Sin embargo, para motivar la participación y el compromiso continuo, es importante que las organizaciones proporcionen estipendios para la conectividad a Internet, teniendo en cuenta el alto coste de los datos, especialmente para los participantes de países de renta media-baja. Aunque las cosas han vuelto a la normalidad, las organizaciones deben seguir poniendo espacios digitales a disposición de su comunidad y seguir explorando nuevas innovaciones que permitan a la gente asistir a las reuniones desde cualquier parte del mundo.

- Organizaciones como UNGEI, agencias de la ONU, los departamentos gubernamentales, los sectores público y privado, y las ONG, entre otros, deberán amparar el trabajo de los jóvenes a medida que la tecnología continúa desarrollándose y evolucionando, creando soluciones sostenibles que cierren la brecha digital de género para así permitir a las mujeres y niñas tener acceso a mayores oportunidades digitales y en línea ya sea en educación, empleo o en actividades sociales.

## Fuentes

Puede acceder a la grabación del seminario web: [aquí](#).

El comunicado de prensa de la CME con motivo del Día Internacional de la Mujer está disponible: [aquí](#).

Ya está disponible el vídeo del acto conmemorativo del proyecto *Girls in STEM* de la AASU sobre la capacitación digital de las mujeres: [aquí](#).

Los participantes fueron invitados por la Coalición Española a ver y compartir un vídeo sobre la ciber acción: “dale ritmo a la igualdad” dirigido a espacios educativos para reflexionar sobre las desigualdades de género y cómo la educación transformadora puede ayudar a erradicarlas. La acción invita a chicos y chicas a reflexionar y crear juntos una canción de estilo rap. Para ello, la Coalición colaboró con una escuela de música y un artista además de crear una canción a la que puede acceder haciendo clic [aquí](#)