



موجز التعلم

رصد الإنصاف والإدماج في نظام التعليم في بيرو (الهدف 4.5)

فبراير 2023

الحملة البيروفية من أجل الحق في التعليم - (CPDE)



صورة 1. ورشة تدريب شبكة مدارس الإيمان والفرح في ليما

تم إعداد موجز التعلم هذا بواسطة الحملة العالمية للتعليم لتبسيط الضوء على عمل المشروع والنتائج والدروس المستفادة من الحملة البيروفية من أجل الحق في التعليم "حملة الحق في التعليم" في إطار عمل الحملة العالمية للتعليم برنامج المناصرة العالمي لمتابعة تنفيذ خطة التعليم لعام 2030 وغايات الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. تم إعداد المحتوى المقدم في موجز التعلم هذا من أنشطة المراقبة والتقييم التي حددتها أمانة الحملة العالمية للتعليم لشركاء التحالف الوطنيين للإبلاغ عن التقدم المحرز ونتائج مشروعاتهم على المستوى القطري. كان التقرير المؤقت للمشروع المقدم من الحملة البيروفية من أجل الحق في التعليم في 15 ديسمبر 2022 إلى الحملة العالمية للتعليم هو المصدر الأساسي للدروس والخبرة التي تمت مشاركتها في هذا الموجز.



وصف المشروع

<p>للتنمية المستدامة بين المعلمين ومنظمات المراهقين والشباب في التعليم الأساسي والتعليم العالي ، كإطار لرصد الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة ، بشكل أكثر تحديداً. ، الهدف 4.5. سيعزز هذا المشروع قدرة وتعاون الجهات الفاعلة في المجتمع المدني في بيرو للمشاركة في المراقبة العالمية لخطة التعليم لعام 2030 وهدف التنمية المستدامة 4.</p>	<p>مشروع مشاركة الشباب والطلاب هذا يُنفذ من خلال الحملة البيروفية للحق في التعليم في بيرو في إطار مشروع برنامج المناصرة العالمي التابع للحملة العالمية للتعليم من أجل تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة معاً. يتمثل الهدف الرئيسي لمشروع مشاركة الشباب على المستوى القطري في الحملة البيروفية للحق في التعليم في نشر خطة عام 2030 ومبادئها وأهدافها</p>
--	---

الاستراتيجيات والإجراءات المتخذة لتقوية مشاركة الشباب والطلاب

رسم خرائط المنظمات الشبابية: يوجد في بيرو العديد من المنظمات التي ينتمي إليها الطلاب والشباب. بعضها تحت رعاية مؤسسات الدولة والعديد من المنظمات الأخرى يتم الترويج لها من قبل منظمات المجتمع المدني التي لها تاريخ طويل في البلاد. عندما يتم بلوغ السن المعياري ، تتغير العضوية والقيادة ، لكن المنظمات تستمر في الوجود. وتعتمد حياتها على استدامة المنظمات التي تستضيفها. قد تكون هذه المنظمات حليفة للآخرين ، ولكن من الصعب عليهم الانضمام ، كأعضاء ، إلى تحالف مثل الحملة البيروفية للحق في التعليم.

تم إجراء رسم الخرائط في هذا المشروع بالتعاون مع منظمة " La Educación Se Respeta ". تلاحظ الحملة البيروفية للحق في التعليم أن مجموعة الطلاب والمنظمات الشبابية في الدولة واسعة جداً ، وبالتالي ، من الصعب جداً إجراء تخطيط كامل لها.

كانت المنظمات التي اتصلت بها الحملة البيروفية للحق في التعليم من أجل تمرين رسم الخرائط هي مؤسسات جامعية ، باستثناء منظمة مدرسية واحدة. تم وضع هذه المنظمات في فئتين:

1) المنظمات والاتحادات والتمثيلات الطلابية ذات الأجندة الواضحة فيما يتعلق بالدفاع عن جودة التعليم العالي في سيناريو مخالف لها. لقد ظلت هذه المنظمات تناضل لعدة سنوات لإبقاء إصلاح الجامعة على المسار الصحيح ، ضد الجماعات التي تستفيد من التعليم ، والتي لديها الآن تمثيل في مجلس الشيوخ.

وقبل عام ، أقر مجلس الشيوخ الحالي قانوناً يعيق تقييم جودة التعليم العالي ويسعى إلى عدم تنظيمه.

2) منظمات الشباب التي تعمل مع السكان المهمشين تقليدياً ، والتي لا يتم تضمينها في السياسات العامة ، على سبيل المثال ، القادة الشباب الذين ينتمون إلى مجتمعات السكان الأصليين ويقومون بأعمال المناصرة للدفاع عن أراضيهم والحفاظ على ثقافتهم ؛ الشباب الأفرو بيروفي ؛ والأمهات المراهقات الشباب من مجتمع LGBTQ+ ، إلخ. تميل هذه المنظمات إلى أن تكون قصيرة العمر ، ليس فقط بسبب الطبيعة المؤقتة لمرحلة الشباب ، ولكن أيضاً بسبب افتقارها إلى التنظيم والهيكل الداخلية.



تدريب الطلاب والشباب في ليما: في ليما ، كانت الحملة البيروفية للحق في التعليم قادرة على مقابلة مجموعة من طلاب المدارس الثانوية من المؤسسة التعليمية N° 25 ، التي تنتمي إلى مدارس شبكة مدارس الإيمان والفرح ، الشريكة لـ الحملة البيروفية للحق في التعليم ، الواقعة في San Juan de Lurigancho ، المنطقة الأكثر اكتظاظاً بالسكان في ليما في ضواحي العاصمة. دعت الحملة البيروفية للحق في التعليم مجموعة من الشباب من مجموعة "مراهقون أصحاب مشاريع مبتكرة" ، الذين جاءوا إلى ورشة العمل هذه من منطقة شعبية أخرى في شمال ليما ، وهي

كوماس (Comas). "مراهقون أصحاب مشاريع مبتكرة" هي منظمة مرتبطة بشريك الحملة البيروفية للحق في التعليم آخر ، وهي شبكة CEAL في بيرو.

ركزت ورش عمل الحملة البيروفية للحق في التعليم على زيادة الوعي والتعرف على خطة التنمية المستدامة لعام 2030 والتفكير في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بشأن التعليم وغاياته وتدابير التنفيذ. ركز التدريب على فهم نطاق الهدف 4.5 وما يجب فهمه من خلال الدمج في التعليم.



صورة 2: ورشة تدريب شبكة مدارس الإيمان والفرح في ليما



تدريب الشباب في كوسكو: كان لورشة العمل في كوسكو نفس أهداف ورشة ليما ، لكن المشاركين كانوا من الشباب الذين يمثلون المنظمات الشبابية ، والتي حددها شريكنا LESR. في هذه الحالة ، تباينت المعلومات التي كانت لديهم حول خطة عام 2030 وأهداف التنمية المستدامة. كان البعض غير مدركين لها تماماً ، والبعض الآخر كان لديه فكرة والبعض الآخر يعرف ماهية جدول الأعمال ولكن لم يشارك في أي مشروع تم وضعه حول جدول الأعمال أو بعض أهداف التنمية المستدامة الخاصة به ، باستثناء الهدف الرابع للتنمية المستدامة.

في كل من تدريب الطلاب والشباب في ليما وكوسكو ، أعربت الحملة البيروفية للحق في التعليم عن تقديرها لأهمية إشراك المشاركين في الحوار والتفكير في معنى المفاهيم التي تحكم جدول الأعمال ، مثل الإدماج والإنصاف والجودة والتعلم مدى الحياة. ركزت الحملة البيروفية للحق في التعليم على الإدماج والإنصاف

ولكن ، لسوء الحظ ، لم يكن هناك سوى القليل من الوقت للحوار حول الجودة. موضوع آخر أولت الحملة البيروفية للحق في التعليم اهتماماً خاصاً له وهو العلاقة المتبادلة بين مختلف أهداف التنمية المستدامة ، لفهم دور التعليم كمحفز لتحقيق العديد من أهداف التنمية المستدامة الأخرى. نهدف أيضاً إلى توفير مدخلات للتحديات المستقبلية لمنهج التعليم الأساسي ، مثل أهمية التدابير لمعالجة تغير المناخ والاستخدام المستدام لمواردنا الطبيعية.



صورة 3: ورشة عمل تدريبية للشباب تبع ويريد فيشن - كوسكو

تخطط الحملة البيروفية للحق في التعليم لإجراء مقابلات مع المركز الوطني للتخطيط الاستراتيجي والمعهد الوطني للإحصاء وتكنولوجيا التدريب ليضع ساعات فقط (6 إلى 8) لا يكفي لضمان فهم المفاهيم المعلومات في الأشهر الأولى من عام 2023. ينشر المعهد الوطني للإحصاء مؤشرات لرصد جميع أهداف التنمية المستدامة. المركز الوطني للتخطيط الاستراتيجي مسؤول عن مراقبة هذه المؤشرات وإعداد التقارير الوطنية الطوعية.

الضغط الوطني: الضغط على المستوى الوطني لقادة المراهقين أمام مجلس شيوخ الجمهورية للدعوة إلى تنفيذ أجندة 2030 وهدف التنمية المستدامة 4.5. يوم 23 سبتمبر 2022، استطاعت الحملة البيروفية للحق في التعليم أن تعقد الاجتماع والضغط على مجلس الشيوخ، المنعقد في اليوم الذي تحتفل فيه البلاد بيوم الشباب في بيرو. هذه المرة، تم تنفيذ الضغط بنجاح بالشراكة مع LESR أمام ساحة مشاركة المواطنين في مجلس الشيوخ، والذي دعا الشريكين للاحتفال بيوم الشباب في بيرو. تمكنت الحملة البيروفية للحق في التعليم من إعطاء الكلمة لممثلي بعض المجموعات المستبعدة تقليدياً لعرض أوضاعهم ومطالبهم.

لقاء مع اليونسكو: أجرت الحملة البيروفية للحق في التعليم مقابلة مع مسؤول إدارة التعليم والدعوة في اليونسكو-بيرو في 21 أكتوبر 2022 عبر زوم. باختصار، تم إبلاغ الحملة البيروفية للحق في التعليم بالتقدم المحرز في تنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الذي كلفها به المكتب في عام 2019. وفي ذروة الوباء، دعمت اليونسكو وزارة التربية والتعليم بمساهمات في استراتيجيات العودة إلى المدرسة والمبادئ التوجيهية للتعليم عن بعد. وهي تقوم بأنشطة مرتبطة بالهدف 4 و 5 و 12 المتعلقة بالاقتصاد المستدام. إنهم يعملون أكثر على مستوى الحكومة المحلية، مع منظمات المجتمع المدني وأصحاب المصلحة الآخرين.

قدمت الحملة البيروفية للحق في التعليم، بالشراكة مع التجمع

المستديرة لمكافحة الفقر (MCLCP) ومجموعة UPR Peru



صورة 4: السيدة مادلين زونيغا، المنسقة الوطنية لـ الحملة البيروفية للحق في التعليم تمارس الضغط أمام مجلس شيوخ الجمهورية.

المشترك بين المؤسسات لحقوق الأطفال والمراهقين في المائدة

الجماعية، تقريراً عن الحق في التعليم إلى لجنة الأمم المتحدة

التغييرات والتخفيفات: خلال الأشهر الستة الأولى من هذا المشروع ، واجهت الحملة البيروفية للحق في التعليم التحدي التالي

1. بعض المنظمات الشبابية والطلابية ليس لديها هياكل ، مما يجعل من الصعب على الحملة إشراكهم.
2. المنظمات الأخرى عمرها قصير بسبب نقص الدعم والقيادة ، مما يجعل من الصعب على الحملة البيروفية للحق في التعليم إقامة علاقات وخطط مستدامة معها. أحد أكبر التحديات التي لا تزال الحملة البيروفية للحق في التعليم تواجهها هي الصعوبة الكبيرة في المناصرة مع هيئات الدولة ، مثل السلطة التنفيذية والتشريعية ، في خضم أزمة سياسية واجتماعية تستمر لفترات طويلة من الزمن. هناك تحالف محترم ولكنه صغير كقيام الحملة البيروفية للحق في التعليم بوضع نفسها كمدافع عن الحق في التعليم في مساحات أوسع من المشاركة المؤسسية وبالتحالف مع منظمات المجتمع المدني الأخرى. غير أن المناصرة تكون صعبة عندما تتعارض المواقف الأيديولوجية بشكل ملحوظ مع مواقفنا ، مثل مقارنة النوع الاجتماعي في جميع أبعادها ، ومفهوم جودة التعليم أو الربح في التعليم الخاص. لذلك ، يصبح من الضروري استهداف المجتمع بشكل عام. لهذا ، من الأهمية بمكان أن يكون لديك استراتيجية اتصال قوية وقابلة للتنفيذ مع انتشار واسع في الشبكات الاجتماعية ووسائل الإعلام المحلية والوطنية.
3. أدت التأخيرات الطويلة في العودة إلى الفصول الدراسية في جميع أنحاء البلاد في عام 2022 إلى تكريس أعضاء هيئة التدريس بالكامل لتطوير المناهج الدراسية دون إمكانية إفراح المجال للأنشطة الأخرى ، مثل التدريب الذي أردنا تقديمه لهم. تم تأجيل النشاط التدريبي إلى فبراير 2023 ، خلال إجازة المعلمين المدرسية.

لحقوق الإنسان. استقبل ممثلو المؤسسات المهمة الملتزمة بخطة التنمية المستدامة لعام 2030 والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ، مطالب الإدماج التي قدمها الشباب والطلاب ، مثل المجلس الوطني للتعليم وممثلة اليونسكو في البلاد والمائدة المستديرة لمكافحة الفقر.

بالإضافة إلى ذلك ، نشر عضو في Foro Educativo وممثل مناب ل الحملة البيروفية للحق في التعليم مقالاً لمجلة Tarea Magazine ، وهي شريك الحملة ، وتضم حوالي 5 آلاف مشترك ، مع إشارة خاصة إلى ممارسة الضغط. يمكن الاطلاع على المقال: [هنا](#).

نتائج المشروع

أدت جهود الحملة البيروفية للحق في التعليم بنجاح إلى النتائج التالية:

1. رسم خرائط وإنشاء قاعدة بيانات للمنظمات التي تعمل على تعزيز وحماية الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في بيرو.
2. زيادة وعي الشباب وتمكينهم من خطة التنمية المستدامة لعام 2030 والتفكير في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بشأن التعليم وغاياته وتدابير تنفيذه.
3. تقييم التقدم المحرز في تنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة الذي طلبته اليونسكو - بيرو.

الدروس المستفادة وأفضل الممارسات من المشروع

1. يتعلق أحد الدروس المستفادة بالعمل مع الطلاب والشباب. توقعت الحملة البيروفية للحق في التعليم صعوبات في العمل مع المنظمات الحكومية وأحياناً أيضاً مع المنظمات غير الحكومية الدولية. وبالتالي فإن النهج المثالي هو العمل مع منظمات أطفال المدارس المرتبطة بشركاء أو حلفاء الحملة. في حالتنا ، كان العمل مع ANALIT ، مرتبطاً بويرلد فيشن ؛ و AARLE ، بتوجيه من Tarea ؛ ACPI ، مؤطراً في مشروع Alternativa ، عضو CEAAL ؛ REDIME ؛ بتوجيه من Acción por los Niños. يعد تحديد الشباب والطلاب في المنظمات التي لم يتم توحيدها والعمل على أجناس محددة ، مثل البيئة أو الجنس أو الإعاقة أمراً مهماً لأن ذلك يمكن أن يندمج في حركة شبابية مرتبطة بالحملة البيروفية للحق في التعليم.
2. عززت الحملة الدرس المستفاد حول أهمية تأطير الهدف 4 للتنمية المستدامة ضمن مجموعة أهداف التنمية المستدامة لجدول أعمال 2030 وتوجيه ورش العمل إلى فهم شامل للمبادئ الأساسية التي تقوم عليها والعلاقة المترابطة بين أهداف التنمية المستدامة ، والطريقة الوحيدة للمراهنة على أهداف التنمية المستدامة. تحول التعليم والحياة على هذا الكوكب.
3. هناك حاجة للعمل مع المعلمين القادرين (الراغبين) في تولى خطة عام 2030 ودمجها في أنشطة مجالات المناهج المختلفة ، تلك المرتبطة بأهداف الهدف 4.7 للتنمية المستدامة ، على وجه الخصوص ، نظراً لأنه هو الذي يحدد معنى التعليم: مكافحة التمييز ، واحترام وتقدير التنوع ، وتنمية المواطنة العالمية ومعالجة تغير المناخ.
4. من الملائم عدم البدء من الصفر في إعداد المواد واستخدام مواد الأمم المتحدة ومنظمات المجتمع المدني الأخرى ذات الصلة ، وتكييفها مع خصائص السكان الوطنيين. تم تصميم هذه المواد بشكل جيد للغاية وتستفيد الحملة البيروفية للحق في التعليم من مقاطع الفيديو عالية الجودة - المصممة خصيصاً - باستخدام موارد لا نملكها. في الوقت نفسه ، من الضروري استكمال هذه المواد بمواد أخرى من إنتاجنا والتي تقدم معلومات وطنية محدثة عن حالة الهدف الرابع للتنمية المستدامة ، مما يؤدي إلى توضيح حاسم لهذا الوضع والتفكير في الحاجة إلى تغييرات محتملة.
5. بالنسبة لورش العمل مع الطلاب ، من المهم التخطيط بالاتفاق مع مديري المؤسسات التعليمية أو منظمات المجتمع المدني ، وتعديل تواريخ / وقت ورشة العمل وفقاً لتقويم الطلاب والشباب ، مع مراعاة فترات الامتحان ، والعمل الميداني والإجازات حتى "لا يتخلف أحد عن الركب".
6. كجزء من المواطنة والتدريب السياسي لقادة المدارس والشباب ، يجب أن يكونوا مؤهلين في الاستخدام الأمثل للوقت عندما يتواجدون في المنتديات العامة. يجب أن يكونوا على دراية بأهمية اختيار أفكارهم وفقاً للوقت القصير أو المتوسط أو الطويل المتاح لديهم.
7. مما سبق يُستمد الدرس المستفاد من وجود ميزانية تسمح باستخدام الحد الأدنى من الفريق الفني الذي يوجد فيه موظفون معينون مخصصون خصيصاً للاتصالات في تحالف وطني. سيسمح هذا بتحديد موقع هوية التحالف بشكل أفضل على المستوى الوطني وأيضاً لشركائه ، الذين يمكن أن تعتمد أفعالهم على انتشارنا. حتى الآن في تنفيذ المشروع ، كان هذا هو الجانب الأضعف لأسباب سنقوم بالإبلاغ عنها في التقرير التالي.

معلومات الاتصال حول المشروع

الحملة العالمية للتعليم	Campaña Peruana por el Derecho a la Educación
https://campaignforeducation.org/ar	/http://cpde.org.pe
https://www.facebook.com/campaignforeducation	https://web.facebook.com/peru.cpde
السيدة خوسيلوا مكساتول ، مديرة الرصد والتقييم والبحث والتعلم khuselwa@campaignforeducation.org	السيدة مادلين زونيغا ، المنسقة الوطنية لـ الحملة البيروفية للحق في التعليم madzuniga@gmail.com