

Dossier d'apprentissage

Suivi de l'équité et de l'inclusion dans le système éducatif péruvien (ODD 4.5) **Février 2023**

Campagne péruvienne pour le droit à l'éducation - CPDE



Photo 1 : Atelier de formation Fe y Alegría à Lima

Ce dossier d'apprentissage a été produit par la Campagne mondiale pour l'éducation (CME) afin de partager le travail, les résultats et les leçons du projet de la Campaña Peruana por el Derecho a la Educación Peruviana (CPDE) « Campagne pour le droit à l'éducation » dans le cadre du programme de plaidoyer mondial de la CME pour le suivi de la mise en œuvre de l'Agenda 2030 pour l'éducation et des objectifs de l'ODD4. Le contenu présenté dans ce dossier d'apprentissage a été produit sur la base des activités de suivi et d'évaluation (S&E) qui ont été mises en place par le secrétariat de la CME pour que les partenaires de la coalition nationale rendent compte des progrès et des résultats de leurs projets respectifs au niveau national. Le rapport intermédiaire du projet soumis par la CPDE le 15 décembre 2022 à la CME a été la source principale des leçons et expériences partagées dans ce dossier.

Description du projet

Ce projet de participation des jeunes et des étudiants est mis en œuvre par la Campagne péruvienne pour le droit à l'éducation (CPDE) au Pérou dans le cadre du programme de plaidoyer mondial de la CME intitulé « Ensemble, engageons-nous pour la réalisation de l'ODD4 ». L'objectif principal du projet de participation des jeunes au niveau national de la CPDE est de diffuser l'Agenda 2030, ses principes et ses objectifs de

développement durable auprès des enseignants et des organisations d'adolescents et de jeunes dans l'éducation de base et l'enseignement supérieur, en tant que cadre de suivi de l'ODD 4, plus précisément de la cible 4.5. Ce projet renforcera la capacité et la collaboration des acteurs de la société civile au Pérou pour participer au suivi mondial de l'Agenda 2030 de l'éducation et de l'Objectif de développement durable (ODD) 4.

Stratégies et mesures prises pour renforcer la participation des jeunes et des étudiants

Cartographie des organisations de jeunes : Au Pérou, il existe de nombreuses organisations auxquelles appartiennent les étudiants et les jeunes. Certaines d'entre elles sont parrainées par des institutions publiques et beaucoup d'autres sont promues par des OSC bien établies dans le pays. Lorsque l'âge limite est atteint, les membres et les dirigeants changent, mais les organisations continuent d'exister. Leur existence dépend de la pérennité des organisations qui les accueillent. Ces organisations peuvent être les alliées d'autres organisations, mais il leur est difficile de rejoindre, en tant que membres, une coalition telle que la CPDE.

La cartographie entreprise dans le cadre de ce projet a été réalisée en collaboration avec l'organisation « La Educación Se Respeta ». La CPDE aimerait souligner que le spectre des organisations d'étudiants et de jeunes dans le pays est très large, il est donc très difficile d'en faire une cartographie complète.

Les organisations que la CPDE a contactées pour l'exercice de cartographie étaient des organisations universitaires, à l'exception d'une qui est une organisation scolaire. Elles ont été regroupées en deux catégories :

1) Organisations, fédérations et représentations d'étudiants avec un programme clair concernant la défense d'un enseignement supérieur de qualité dans un contexte qui lui est défavorable. Ils se battent depuis quelques années pour maintenir la réforme universitaire sur les rails, contre les groupes qui profitent de l'éducation, et sont maintenant représentés au Congrès.

Il y a un an, le Congrès actuel a adopté une loi qui entrave l'évaluation de la qualité de l'enseignement supérieur et vise à sa non-réglementation.

2) Les organisations de jeunes qui travaillent avec des populations traditionnellement marginalisées, qui ne sont pas incluses dans les politiques publiques, par exemple, les jeunes dirigeants qui appartiennent à des communautés indigènes et mènent des actions de plaidoyer pour la défense de leur territoire et la préservation de leur culture ; les jeunes afro-péruviens ; les mères adolescentes ; les jeunes de la communauté LGBTQ+, etc. Ces organisations ont tendance à ne pas durer, non seulement en raison de la nature éphémère de l'étape de la jeunesse, mais aussi parce qu'elles manquent d'organisation et de structures internes.



Formation d'étudiants et de jeunes à

Lima : À Lima, la CPDE a pu rencontrer un groupe de lycéens de l'établissement d'enseignement N° 25, qui appartient au réseau d'écoles Fe y Alegría, partenaire de la CPDE, situé à San Juan de Lurigancho, le quartier le plus peuplé de Lima, à la périphérie de la capitale. La CPDE a invité à un atelier un groupe de jeunes de l'ACPI (Adolescents ayant des projets innovants) d'un autre quartier populaire du nord de Lima, Comas. L'ACPI est une

organisation liée à un autre partenaire de la CPDE, le réseau CEAAL au Pérou.

Les ateliers de la CPDE étaient axés sur la sensibilisation et l'apprentissage de l'Agenda 2030 pour le développement durable et ont analysé l'ODD4 sur l'éducation, ses cibles et ses mesures de mise en œuvre. La formation avait pour objectif de comprendre la portée de l'objectif 4.5 et la définition de l'inclusion dans l'éducation.



Photo 2 : Atelier de formation Fe y Alegría à Lima



Formation pour les jeunes à Cusco :

L'atelier de Cusco avait les mêmes objectifs que celui de Lima, mais les participants étaient des jeunes représentant des organisations de jeunes, identifiés par notre partenaire LESR. Dans ce cas, les informations dont ils disposaient sur l'Agenda 2030 et les ODD étaient diverses. Certains

Lors de la formation pour les étudiants et les jeunes à Lima et à Cusco, la CPDE a noté l'importance d'impliquer les participants dans un dialogue et une réflexion sur la définition des concepts qui régissent l'agenda, comme l'inclusion, l'équité, la qualité et l'apprentissage tout au long de la vie. La CPDE s'est concentrée sur l'inclusion et l'équité,



Photo 3 : Atelier de formation des jeunes à World Vision - Cusco

l'ignoraient complètement, d'autres en avaient une idée et quelques-uns savaient ce qu'était l'Agenda, mais n'avaient pas été impliqués dans un projet encadré sur l'Agenda ou certains de ses ODD, à l'exception de l'ODD4.

mais, malheureusement, il y a eu peu de temps pour le dialogue sur la qualité. Un autre sujet auquel la CPDE a accordé une attention particulière est l'interrelation entre les différents ODD, afin de comprendre le rôle de l'éducation comme catalyseur de la réalisation de nombreux autres

ODD. Nous souhaitons également apporter notre contribution aux futures mises à jour du programme d'éducation de base, notamment en ce qui concerne l'importance des mesures visant à lutter contre le changement climatique et l'utilisation durable de nos ressources naturelles.



La CPDE estime qu'il est important de souligner qu'une formation de quelques heures seulement (6 à 8) n'est pas suffisante pour assurer la compréhension des concepts qui sous-tendent l'Agenda 2030 et l'ODD4. Il est donc conseillé de privilégier le dialogue et la réflexion sur quelques thèmes, plutôt que la présentation d'un ensemble de thèmes, comme la présentation de toutes les cibles de l'ODD4.

Rencontre avec l'UNESCO : La CPDE s'est entretenue avec le responsable de la gestion de l'éducation et du plaidoyer de l'UNESCO-Pérou le 21 octobre 2022 sur zoom. En résumé, la CPDE a été informée de l'avancement de la mise en œuvre de l'ODD4 que le bureau a commandé en 2019. Au plus fort de la pandémie, l'UNESCO a soutenu le ministère de l'Éducation par le biais de contributions aux stratégies de retour à l'école et de directives pour l'enseignement à distance. Il mène des activités liées aux ODD4, ODD5 et ODD12, relatifs à l'économie durable. Ils travaillent davantage au niveau des

gouvernements locaux, avec des organisations de la société civile et d'autres parties prenantes.



Photo 4 : Mme Madeleine Zúñiga, coordinatrice nationale du CPDE faisant du lobbying après du Congrès de la République.

La CPDE prévoit d'organiser des entretiens avec le CEPLAN (Centre national de planification stratégique) et l'INEI (Institut national de la statistique et de l'informatique) au cours des premiers mois de 2023. L'INEI diffuse des indicateurs pour le suivi de tous les ODD. Le CEPLAN est responsable du suivi de ces indicateurs et de la préparation des rapports nationaux volontaires.

Lobbying national : Lobbying national des leaders adolescents auprès du Congrès de la République pour plaider en faveur de la mise en œuvre

La CPDE, en partenariat avec le Collectif interinstitutionnel pour les droits des enfants et des adolescents de la Table ronde pour la lutte contre la pauvreté (MCLCP) et le Collectif UPR Pérou, a présenté le rapport sur le droit à l'éducation au Comité des droits de l'homme des Nations Unies. Les demandes d'inclusion présentées par les jeunes et les étudiants ont été reçues par les représentants d'importantes institutions engagées dans l'Agenda 2030 et l'ODD4, comme le Conseil national de l'éducation, le bureau de l'UNESCO dans le pays et la Table ronde pour la lutte contre la pauvreté.

En outre, un membre du Foro Educativo et représentant suppléant auprès de la CPDE a publié un article dans Tarea Magazine, un partenaire de la CPDE, qui compte environ 5 000 abonnés, avec une mention spéciale sur le lobbying. Veuillez consulter l'article : [ici](#).

Résultats du projet

Les efforts de la CPDE ont permis d'obtenir les résultats suivants :

1. Cartographie et création d'une base de données des organisations travaillant pour la promotion et la protection de l'ODD4 au Pérou.
2. Sensibilisation et renforcement des capacités des jeunes sur l'Agenda 2030 pour le développement durable et réflexion sur l'ODD4 sur l'éducation, ses cibles et ses mesures de mise en œuvre.
3. Évaluation des progrès dans la mise en œuvre de l'ODD4 que l'UNESCO-Pérou a commandée.

de l'Agenda 2030 et de l'ODD 4.5. Le 23 septembre 2022, la CPDE a pu rencontrer et faire du lobbying auprès du Congrès de la République, qui se tient le jour où le pays célèbre la Journée de la jeunesse au Pérou. Cette fois-ci, le lobbying a été réalisé avec succès en partenariat avec LESR devant le Bureau de la participation citoyenne du Congrès, qui a invité les deux partenaires à célébrer la Journée de la jeunesse au Pérou. La CPDE a réussi à donner la parole aux représentants de certains des groupes traditionnellement exclus pour qu'ils présentent leur situation et leurs demandes.

Changements et mesures d'atténuation :

Au cours des 6 premiers mois de ce projet, la CPDE a fait face aux défis suivants

1. Certaines organisations de jeunes et d'étudiants n'ont pas de structures, ce qui affecte l'implication de la CPDE.
2. D'autres organisations ne durent pas en raison du manque de soutien et de leadership, c'est pourquoi il est difficile pour la CPDE d'avoir des relations et des plans durables avec elles. L'un des plus grands défis auxquels la CPDE continue de faire face est la grande difficulté de plaider auprès des organes de l'État, tels que les pouvoirs exécutif et législatif, dans un contexte de crise politique et sociale qui se poursuit pendant de longues périodes. Une coalition respectée, mais de petite taille comme la CPDE ne peut effectuer son travail qu'en se positionnant comme défenseur du droit à l'éducation dans des espaces plus larges de participation institutionnalisée, et en s'alliant avec d'autres organisations de la société civile. Le plaidoyer reste difficile lorsque les positions idéologiques sont nettement opposées aux nôtres, comme l'approche du genre dans tous ses aspects, la définition de la qualité de l'éducation ou les gains financiers dans l'enseignement privé. Il devient donc impératif de cibler la société en général. Pour cela, il est primordial d'avoir une

stratégie de communication solide et réalisable, avec une large portée sur les réseaux sociaux et dans les médias locaux et nationaux.

3. Les longs retards dans la reprise des cours dans tout le pays en 2022 ont fait que l'ensemble du corps enseignant s'est entièrement consacré à

l'élaboration du programme d'études, sans possibilité de faire de la place pour d'autres activités, comme la formation que nous voulions leur offrir. L'activité de formation a été reprogrammée en février 2023, pendant les vacances scolaires des enseignants.

Leçons apprises et meilleures pratiques du projet

1. L'une des leçons apprises concerne le travail avec les étudiants et les jeunes. La CPDE a anticipé des difficultés dans le travail avec des organisations étatiques et parfois aussi avec des ONG internationales. L'approche idéale est donc de travailler avec des organisations d'étudiants liées aux partenaires ou alliés de la CPDE. Dans notre cas, cela a été avec ANALIT, rattaché à World Vision ; AARLE, sous la direction de Tarea ; l'ACPI, encadrée dans un projet d'Alternativa, membre du CEAAL ; REDIME, sous la direction de Acción por los Niños. Il est important d'identifier les jeunes et les étudiants dans les organisations qui ne sont pas consolidées et qui travaillent sur des programmes spécifiques, tels que l'environnement, le genre ou le handicap, car ils pourraient potentiellement fusionner en un mouvement de jeunes lié à la CPDE.
2. La CPDE a renforcé la leçon apprise sur la pertinence d'encadrer l'ODD4 dans l'ensemble des ODD de l'Agenda 2030 et d'orienter les ateliers vers une connaissance approfondie des principes fondamentaux qui le sous-tendent et de la relation d'interdépendance entre les ODD, seule façon d'œuvrer pour la transformation de l'éducation et de la vie sur la planète.
3. Il est indispensable de travailler avec des enseignants capables (désireux) d'assumer l'Agenda 2030 et de l'incorporer dans les activités des différents domaines du programme éducatif, ceux qui sont liés aux objectifs de l'ODD 4.7, en particulier, puisque c'est celui qui définit le sens de l'éducation : la lutte contre la discrimination, le respect et l'appréciation de la diversité, la culture de la citoyenneté mondiale et la lutte contre le changement climatique.
4. Il est pratique de ne pas partir de zéro dans l'élaboration du matériel et d'utiliser le matériel de l'ONU et d'autres OSC connexes, en l'adaptant aux caractéristiques de la population nationale. Ces matériels sont très bien conçus et la CPDE bénéficie de vidéos de haute qualité, réalisées principalement avec des ressources dont nous ne disposons pas. Il est aussi nécessaire de compléter ces matériels avec d'autres ressources que nous produisons qui présentent des informations nationales mises à jour sur la situation de l'ODD4, menant à la réflexion critique sur cette situation et sur la nécessité d'éventuels changements.
5. Pour les ateliers avec des étudiants, il est important de planifier en accord avec les directeurs des établissements d'enseignement ou des organisations de la société civile, et d'ajuster les dates/heures de l'atelier au calendrier des étudiants et des jeunes, en tenant compte des périodes d'examen, du travail sur le terrain et des vacances, afin que « personne ne soit laissé derrière ».
6. Dans le cadre de la formation citoyenne et politique des responsables d'écoles et de jeunes, ceux-ci devraient être formés à l'utilisation optimale du temps lorsqu'ils interviennent dans des forums publics. Ils devraient être sensibilisés à l'importance de la sélection de leurs idées en fonction du temps dont ils disposent.
7. Il est crucial de disposer d'un budget qui permet la pérennisation d'une équipe technique minimale dans laquelle il y a un personnel engagé et spécifiquement dédié à la communication dans une coalition nationale. Cela permet un meilleur positionnement de l'identité de la coalition au niveau national et aussi pour ses partenaires, dont les

actions peuvent compter pour nous. Jusqu'à présent, dans la mise en œuvre du projet, cela a été le point faible pour des raisons que nous exposerons dans le prochain rapport.

Informations sur le projet	
Campagne péruvienne pour le droit à l'éducation	Campagne mondiale pour l'éducation
http://cpde.org.pe/	https://campaignforeducation.org/en
https://web.facebook.com/peru.cpde	https://www.facebook.com/campaignforeducation
Mme Madeleine Zúñiga, coordinatrice nationale de la CPDE madzuniga@gmail.com	Mme Khuselwa Mxatule, Responsable MERL khuselwa@campaignforeducation.org