



Campaña Mundial por la Educación
**Informe de los
Resultados
Mundiales
2019–2022**



84

Se han elaborado
declaraciones,
recomendaciones y
posturas políticas.



Tabla de contenido

Lista de acrónimos.....	4
Mensaje del Coordinador Mundial	7
1. Introducción	8
1.1. Recopilación de historias de éxito y lecciones de los miembros de la CME	8
2. Visión general de la CME	9
2.1. Misión, visión y principios rectores de la CME	9
2.2. Estructura de la CME	10
2.3. Alcance mundial	11
2.4. El plan estratégico de la CME 2019-2022 y las áreas de interés	12
3. Contexto político y socioeconómico.....	15
3.1. Contexto mundial.....	15
3.2. Contexto regional	17
4. Resumen de los logros 2019-2022.....	20
4.1. Fortalecimiento del movimiento de la CME	20
4.2. Avances a nivel mundial en torno a los objetivos estratégicos de la CME.....	25
4.3. Logros regionales	34
4.4. Enfoque en la región de África	35
4.5. Enfoque en la región de Asia y Pacífico	40
4.6. Enfoque en la región de América Latina y el Caribe	46
4.7. Enfoque en la región de Oriente Medio.....	52
4.8. Enfoque en la región de Europa y Norteamérica	56
5. El camino a seguir.....	60
6. Referencias.....	62
Anexo A: Documentos revisados	63
Anexo B: Encuestados	66
Anexo C: Participantes de las entrevistas	68
Anexo D: Consultas por correo electrónico.....	69
Anexo E: Miembros de la Campaña Mundial por la Educación.....	70

Lista de acrónimos

AAI	ActionAid International
ACEA	Campaña Árabe de una Educación para Todos
ADB	Banco Africano de Desarrollo
ALE	Educación y Aprendizaje de Adultos
ANCEFA	Campaña de la Red Africana de una Educación para Todos
ANLAE	Red Árabe para la Alfabetización y la Educación de Adultos
ASO-EPT	Coalición Nacional de Asociaciones, Sindicatos y ONG Para la Campaña EPT
ASPBAE	Asociación del Sur de Asia Pacífico para la Educación Básica y de Adultos
CAQ	Coste de la Educación de Calidad por Estudiante
CDM	Movimiento de Desobediencia Civil
CLADE	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación
CME	Campaña Mundial por La Educación
CNDE	Campaña Nacional por el Derecho a la Educación
CoPs	Comunidades de Práctica
CSEF	Fondo de la Sociedad Civil para la Educación
CSO	Organización de la Sociedad Civil
E2030	Agenda de la Educación 2030
EFA	Una Educación Para Todos
EFO	Observatorio de la Financiación Educativa
EiE	Educación en Situaciones de Emergencia
EOL	Educación en Voz Alta
Fundeb	Fondo para el Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica
GCE	Campaña Mundial por la Educación
GCE-US	Campaña Mundial por la Educación de los EEUU
GCI	Iniciativa "Gender at the Center" (El género en el centro)
GEM	Monitoreo de la Educación Mundial
GIZ	Agencia de Desarrollo Alemana - Deutsche Gesellschaft für Internationale Zusammenarbeit GmbH,
GPE / AME	Alianza Mundial por la Educación
IBE UNESCO	Oficina Internacional de Educación de la UNESCO
IQEC	Conferencia Internacional sobre la Calidad de la Educación
KEL	Intercambio de Conocimiento y Aprendizajes
LGBTIQ	Lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, queer (o que se cuestionan) e intersexuales
NFER	Fundación Nacional para la Investigación Educativa

OC	Componente Operativo de la EOL
OECD	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OSF	Fundaciones de la Sociedad Abierta
PARLACEN	Parlamento Centroamericano
QEC	Conferencia sobre la Calidad Educativa
RWCT	Lectura y Escritura para el Pensamiento Crítico
SDG	Objetivos de Desarrollo Sostenible
Sinaeb	Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica
TCF	Fundación Aula de Pensamiento
TEN/MET	Red de Educación de Tanzania
UIS UNESCO	Instituto de Estadística de la UNESCO
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura
UNGEI	Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia
WASH	Agua, Saneamiento e Higiene
YAR	Investigación de Acción Dirigida por Jóvenes

900

La gente participó
en eventos de
intercambio de
conocimientos y
aprendizaje



Mensaje del Coordinador Mundial

La CME siempre será un Movimiento que triunfará, gracias a la diversidad, dedicación y al arduo trabajo de sus miembros

En la Secretaría, siempre consideramos a los miembros de la CME nuestro verdadero motor. Protegemos y perfilamos su trabajo para que el mundo pueda verlo y apreciarlo. Nuestro objetivo es optimizar esta relación simbiótica entre nuestras diferentes partes interesadas. Este informe representa muchos de esos esfuerzos y oportunidades. Cuando apoyamos a nuestros miembros para que tengan éxito, el Movimiento de la CME en su conjunto se beneficia.

Aunque la pandemia no dejó de plantear problemas, también nos brindó la oportunidad de centrarnos en la reconstrucción y la reestructuración de la labor de nuestro Movimiento. Aceleramos la adquisición de plataformas en línea para poder continuar con nuestra labor de compromiso con nuestros miembros y socios. Este proceso creó una experiencia más fluida y eficiente para nuestros miembros y asimismo, nos presentó nuevas formas de innovar y ampliar nuestro trabajo incluso en estos tiempos difíciles en los que vivimos. Gracias a estas enormes mejoras y capacidades tecnológicas, pudimos superar los retos encontrados durante este periodo y lograr los resultados presentados en este informe.

La CME siempre será un Movimiento que tendrá éxito gracias a su diversidad, dedicación y al arduo trabajo de sus miembros, todo ello combinado con la experiencia y los conocimientos de la Junta directiva y la Secretaría que apoyan el trabajo del Movimiento. Además, nuestra firme convicción de que la educación es un derecho humano básico y de que todo el mundo tiene derecho a una educación pública gratuita, inclusiva y de calidad, es lo que nos diferencia y compromete a cada uno de nuestros miembros con el rumbo del Movimiento de la CME.

En la Secretaría, nos esforzamos cada día por marcar la diferencia y a través del trabajo de nuestros miembros, tratamos al mismo tiempo de atender las necesidades de todas las partes interesadas. Lo hacemos siempre manteniendo nuestros principios de servicio duradero, experiencia e integridad. El Consejo de Administración de la CME ha sido un gran ejemplo para este tipo de liderazgo en los últimos años. Les agradecemos su comprensión, liderazgo, orientación, sabiduría y por supuesto su continuo apoyo.

Quiero terminar agradeciendo a nuestros miembros, socios y partes interesadas por su inquebrantable confianza en el Movimiento, incluso ante circunstancias tan difíciles como las vividas en los últimos tres años. Estoy seguro de que seguiremos celebrando juntos muchos grandes éxitos en materia de incidencia y campañas. Su confianza y su apoyo nos permiten hacer nuestro trabajo y nos motivan a esforzarnos siempre por mejorar.

Por último, me gustaría dar un reconocimiento especial y gratitud a nuestros socios de financiación por apoyarnos continuamente con esos recursos tan necesarios que nos permiten realizar nuestra labor.

Con toda nuestra solidaridad
Grant Kasowanjete



1 Introducción

Como preparación para el desarrollo del Plan Estratégico 2023-2027, la Campaña Mundial por la Educación (CME) encargó a la Fundación Nacional de Investigación Educativa (NFER por sus siglas en inglés) la elaboración del Informe de Resultados Mundiales para el periodo 2019-2022. Este informe muestra los logros, los éxitos, los desafíos y las lecciones aprendidas de todo el movimiento de la CME durante el periodo de la estrategia y propone una serie de recomendaciones para establecer la planificación futura.

El informe asimismo, celebra los avances realizados en la consecución de los objetivos estratégicos de la CME a nivel mundial, regional y nacional, y destaca los esfuerzos realizados para reforzar la coordinación y la coherencia en todo el movimiento de la CME, al tiempo que reconoce el impacto de los factores y cambios contextuales externos. El informe se divide en cinco secciones:

La sección 1 presenta el informe, su objetivo y el proceso de recopilación de historias de éxito, retos y lecciones aprendidas.

La sección 2 ofrece una breve descripción de la CME, su visión, sus objetivos, su estructura y su Plan Estratégico para el periodo 2019-2022.

La sección 3 analiza los contextos mundiales y regionales en los que la CME operó durante el periodo 2019-2022.

La sección 4 reflexiona sobre los logros del movimiento de la CME a todos los niveles, abarcando: el alcance mundial de la CME, los esfuerzos de fortalecimiento de la red, las actividades y los logros regionales, y los ejemplos de impacto a nivel nacional.

La sección 5 ofrece reflexiones, lecciones aprendidas y recomendaciones con el fin de establecer la estrategia de la CME para el periodo 2023-2027.

1.1 Recopilación de historias de éxito y lecciones aprendidas de los miembros de la CME

Para recopilar historias notables de éxito, logros, retos y lecciones aprendidas en toda la cartera de la CME, hemos analizado una serie de fuentes, entre las que se encuentran:

1. Una revisión documental de los documentos nacionales, regionales y mundiales de la CME realizada entre mayo y junio de 2022.
2. Una encuesta en línea, con información propia, distribuida a los miembros de la CME, que incluye las coaliciones nacionales y regionales de la CME y las organizaciones internacionales llevada a cabo en julio de 2022.
3. Entrevistas semiestructuradas realizadas a las partes interesadas clave de las organizaciones miembros nacionales, regionales y mundiales entre junio y julio de 2022.
4. Consultas por correo electrónico con organizaciones miembros de la CME para recopilar información adicional llevada a cabo en agosto de 2022.

Presentamos una selección de ejemplos regionales y nacionales con una fuerte alineación con las áreas estratégicas de la CME, teniendo en cuenta las prioridades regionales de la CME (véase la sección 4.2). Esta selección proporciona un panorama ilustrativo del progreso de la CME entre los años 2019 y 2022. Sin embargo, hay que tener en cuenta que este informe no pretende constituir una evaluación completa y exhaustiva del trabajo de la CME, ya que no ha sido posible mostrar todos los ejemplos relevantes del trabajo de los miembros de la CME. Los detalles de la revisión de documentos, la encuesta, las entrevistas y las consultas por correo electrónico figuran en los Anexos A - D.

2 Visión general de la CME

La CME es un movimiento de la sociedad civil que promueve y defiende la educación como un derecho humano básico. Representa los intereses de más de 120 coaliciones educativas regionales y nacionales además de organizaciones de la sociedad civil internacional. Sus miembros son organizaciones independientes unidas por el compromiso de lograr el derecho humano a la educación mediante una movilización efectiva de los ciudadanos y la sociedad civil. Los miembros se componen de muchas organizaciones de la sociedad civil nacionales, regionales e internacionales, grupos de profesores, asociaciones de padres, grupos de mujeres, organizaciones de personas discapacitadas, grupos de jóvenes y estudiantes, instituciones académicas o de investigación y defensores de los derechos del niño. Las coaliciones nacionales abarcan asimismo miles de organizaciones de la sociedad civil y representan a millones de personas en todo el mundo. Además, reconoce el papel esencial de la sociedad civil en el fomento de la responsabilidad social con el objeto de cumplir el Objetivo de Desarrollo Sostenible N° 4: "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos" (ODS4).

2.1 Misión, visión y principios rectores de la CME

La misión de la CME es promover y defender la educación de calidad como un derecho humano básico y movilizar la presión pública sobre los gobiernos y la comunidad internacional para que cumplan sus compromisos de brindar una educación pública gratuita, inclusiva, de calidad, y obligatoria para todas las personas, especialmente para los niños, los jóvenes, las mujeres y los miembros de las comunidades excluidas.

La visión de la CME es fortalecer la capacidad de la sociedad civil para actuar a nivel global, regional y nacional, con el fin de influir en los gobiernos y en la comunidad internacional y así garantizar una educación pública, gratuita, de calidad, inclusiva y obligatoria y un aprendizaje durante toda la vida para todos.

La CME opera dentro de los siguientes principios básicos:



El Estado es el principal responsable de hacer que se cumpla el derecho humano a la educación, y tanto los ciudadanos como las organizaciones de la sociedad civil (OSC) tienen derecho a pedir al Estado que rinda cuentas, a todos los diferentes niveles.



La elaboración de políticas eficaces y receptivas y la rendición de cuentas requieren una participación organizada y más amplia por parte de los ciudadanos y de las OSC.



Los debates políticos mundiales y regionales deben informar y ser informados en base a las realidades nacionales y locales.

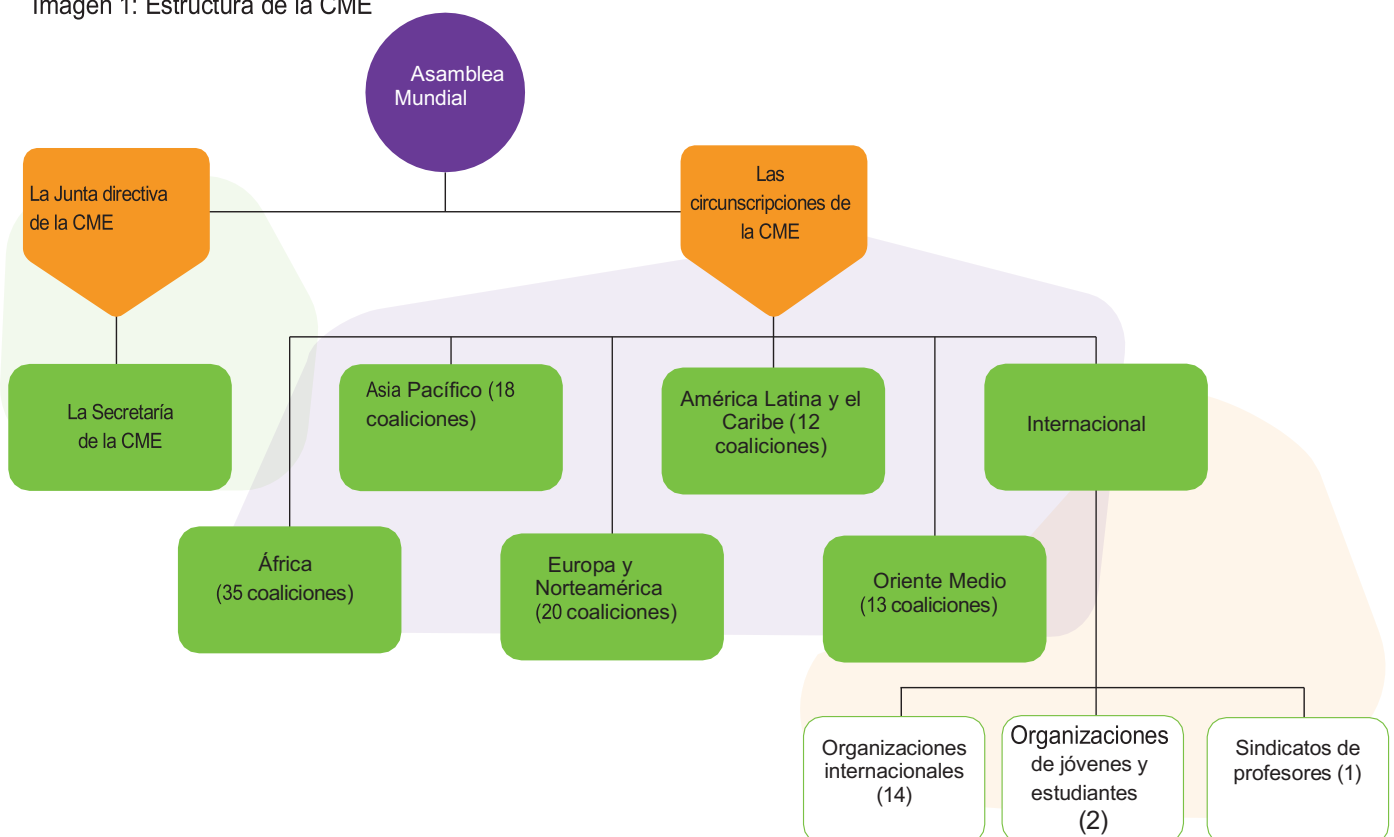
2.2 Estructura de la CME

La CME es una amplia red de organizaciones de la sociedad civil que se centran en el tema de la educación y que operan a nivel nacional, regional y mundial. Su fuerza reside en la estructura integrada de tres niveles, que beneficia mutuamente a las organizaciones de cada nivel (mundial, regional y nacional). Esta integración hace posible que sus miembros fortalezcan sus capacidades, se alineen con los objetivos mundiales y tengan voz y presencia en plataformas y espacios de incidencia mundiales, regionales y nacionales. La CME asimismo, fomenta la colaboración, la creación de redes y el aprendizaje compartido con el objeto de avanzar en los objetivos colectivos de sus miembros, fortalecer el impacto a nivel nacional y regional, y para influir en los marcos y debates internacionales.

- El nivel mundial está compuesto por: la *Asamblea Mundial*, que actúa como autoridad suprema de gobierno de la CME; la *Junta directiva de la CME*, representada por los miembros mundiales, regionales y nacionales, cuya labor es brindar supervisión y dirección estratégica al movimiento, y cuyos miembros son votados por la Asamblea Mundial; y la *Secretaría de la CME*, que rinde cuentas a la Junta directiva de la CME y es responsable de implementar y coordinar la visión estratégica y facilitar el trabajo del movimiento. Las operaciones a nivel mundial promueven la comprensión y la alineación con las estrategias y los procesos mundiales, que incluyen los planes y los conjuntos de herramientas para comprometerse a cumplir con el ODS 4 y la Agenda de Educativa 2030.

- A nivel regional, los miembros de la CME se agrupan en cinco regiones constitutivas: (i) África; (ii) Asia y el Pacífico; (iii) Europa y América del Norte; (iv) América Latina y el Caribe; y (v) Oriente Medio. Las coaliciones regionales, como la Campaña de la Red Africana de Educación para Todos (ANCEFA), la Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE), la Campaña Árabe para la Educación para Todos (ACEA), la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) en América Latina y el Caribe, y la Campaña de Europa y América del Norte para la Educación (ENACE) proporcionan apoyo y coordinación interregional. Estas organizaciones desempeñan un papel crucial a la hora de apoyar a las coaliciones nacionales con un apoyo adaptado y contextualizado para diseñar y aplicar estrategias que aborden los objetivos globales sin dejar de ser relevantes para los problemas locales. Además de las circunscripciones regionales, hay tres circunscripciones transversales que incluyen: Organizaciones internacionales; organizaciones de jóvenes y estudiantes; y organizaciones de profesores. Estas organizaciones tienen su sede en las cinco regiones de la CME, o trabajan en ellas, pero están clasificadas como circunscripciones separadas..
- A nivel nacional, las coaliciones de educación comprenden varias OSC que comparten los objetivos estratégicos de la CME de movilizar a las comunidades para pedir a los gobiernos que hagan realidad el derecho a la educación para todos. Entre ellas se encuentran OSC nacionales y subnacionales, organizaciones comunitarias, grupos de incidencia especializados e instituciones académicas.

Imagen 1: Estructura de la CME



2.3 Alcance mundial

Los miembros de la CME (a la fecha de agosto de 2022) estaban formados por un total de 127 organizaciones que comparten la misión y el objetivo de promover y defender la educación de calidad como un derecho humano básico. El movimiento está formado por 96 coaliciones nacionales, 11 coaliciones regionales, 16 organizaciones internacionales no gubernamentales (OING), tres organizaciones de jóvenes y estudiantes y una organización de docentes (véase en el Anexo E la lista completa de miembros de la CME).



Imagen 2: Miembros mundiales de la CME (fuente: sitio web de la CME, a fecha de julio de 2022)

La Secretaría de la CME encabezó una combinación de enfoques y mecanismos para lograr el cambio previsto.

2.4 El Plan Estratégico de la CME 2019-2022 y las áreas de interés

Sobre la base del Plan Estratégico 2015-2018, la Secretaría de la CME dirigió consultas a nivel mundial con sus miembros y llevó a cabo un análisis detallado de los desafíos educativos con el fin de establecer el Plan Estratégico para el periodo 2019-2022. Sobre la base de este análisis, las ambiciones y los planes de la CME para 2019-2022 se centraron en:

- crear una fuerza crítica en torno a cuestiones prioritarias para el pleno cumplimiento del derecho humano a la educación
- fortalecer el movimiento mundial de la sociedad civil por el derecho humano a la educación
- identificar, recopilar y difundir información relevante con el objeto de apoyar a los miembros de la CME
- establecer agendas de incidencia y campañas a nivel mundial.

Con estos objetivos en mente, la Secretaría de la CME encabezó una combinación de enfoques y mecanismos para lograr el cambio previsto, que incluía: incidencia, investigación, campañas, comunicación y justiciabilidad¹. Si bien no se definieron en el propio documento de la estrategia, durante la aplicación de la misma se identificaron posteriormente dos mecanismos adicionales de intercambio de conocimientos y participación de los jóvenes como fundamentales para cumplir con los objetivos del movimiento de la CME. A través de estos mecanismos, la CME pretendía alcanzar los objetivos estratégicos en cuatro áreas de interés:

¹ La justiciabilidad se refiere a la resolución de disputas en torno al derecho a la educación acudiendo a los tribunales o a foros casi judiciales como los órganos de tratados de las Naciones Unidas. También puede emplearse como medio estratégico para que las leyes de los casos sean aplicables en todos los países (CME, 2019, pág. 25).



Área estratégica 1

Igualdad y no discriminación

La CME se propuso apoyar a las coaliciones locales y regionales para superar todas las formas de desigualdad, exclusión y discriminación en la educación.

La primera área estratégica destacó las responsabilidades de los Estados para perseguir y proporcionar enfoques inclusivos en la educación que vayan más allá de la igualdad de acceso. Los sistemas educativos deben proporcionar a los alumnos un apoyo individualizado y adaptado, teniendo en cuenta las necesidades y circunstancias especiales, y garantizando el éxito educativo para todos. Esto incluye la consideración de los antecedentes lingüísticos, culturales y étnicos, las capacidades físicas y mentales, el género y otras características personales que pudiesen influir en la capacidad de acceder y utilizar los recursos educativos disponibles. Esta área de enfoque consideró las prácticas legales, sociales y culturales en diferentes contextos que aumentan el riesgo de discriminación y exclusión de personas y grupos particulares (CME, 2019).

Área estratégica 2

Educación Transformadora

La CME se propuso abogar y hacer campaña a todos los niveles por la educación como motor de la justicia social, el desarrollo sostenible, la libertad individual y colectiva y la alegría de aprender juntos.

El concepto de la "educación transformadora" reconoce las distintas interpretaciones del propósito de la educación más allá de la mejora del desarrollo humano para el crecimiento económico. Se refiere principalmente a nociones emancipadoras de cambio, en las que la educación es un motor que desafía las estructuras sociales injustas, promueve el conocimiento para ampliar las libertades individuales y colectivas, ofrece oportunidades para gozar de los derechos humanos y contribuye a una sociedad democrática y más justa. Al reconocer el poder de la educación, la CME adoptó un marco más amplio con el fin de identificar las prioridades de la política, la incidencia y las campañas de la CME, que no solo se centran en la calidad de la educación, medida por el logro del capital humano o por un conjunto limitado de resultados de aprendizaje (CME, 2019).





Área estratégica 3

Educación en situaciones de emergencia

La CME se propuso apoyar el acceso a oportunidades educativas de calidad para todas las personas afectadas por emergencias y crisis prolongadas

Para garantizar el derecho humano a la educación, todo ser humano en cualquier contexto, incluso en los países afectados por una ocupación, conflictos, crisis o una situación de emergencia afines al clima, debe tener acceso a una educación de calidad. En esta área estratégica, la CME se comprometió a dar forma a las políticas de educación en contextos de emergencia, especialmente en materia del cumplimiento de la meta 4.5 del ODS4. La CME pretendía alentar a los gobiernos nacionales, locales o a los gobiernos de los países anfitriones en áreas recientemente afectadas por desastres y conflictos, para que desarrollasen planes de políticas que incluyeran un marco integral, sensible al género e inclusivo para evaluar y abordar las necesidades y los derechos en materia de educación de las personas que viven en zonas que corren el riesgo de sufrir emergencias, se vean afectadas por ellas o se estén recuperando de las mismas (La CME, 2019).

Área estratégica 4

Financiación educativa

La CME hizo campaña a favor de una educación de calidad, gratuita, financiada con fondos públicos, equitativa e inclusiva, que incluya la necesidad de mejorar la financiación nacional e internacional.

La campaña de la CME ha reclamado sistemas educativos sólidos financiados con fondos públicos que cumplan con los puntos de referencia de financiación de la educación acordados internacionalmente, promuevan la justicia fiscal como un instrumento fundamental para financiar la educación pública, respondan a la creciente comercialización de la educación y desarrollen mecanismos de financiación innovadores. La aplicación de políticas para eliminar los obstáculos que impiden a millones de personas en todo el mundo, especialmente a los niños y jóvenes, de gozar de su derecho humano a la educación, requiere recursos financieros suficientes y sostenibles por parte de los Estados y de la comunidad internacional (La CME, 2019).



3 Contexto político y socioeconómico

La CME opera en una gran variedad de contextos en todo el mundo, y cada uno de sus miembros se enfrenta a realidades políticas, sociales y medioambientales muy diferentes. Durante el periodo de la estrategia, los miembros de la CME experimentaron una amplia gama de cambios contextuales, entre los que se destaca el impacto sin precedentes de la pandemia de la COVID-19.

En esta sección se analizan algunos de los principales factores contextuales que influyeron en el trabajo y las prioridades de la CME durante el periodo de la estrategia, que incluye aquellos reportados por las coaliciones durante las entrevistas y la encuesta en línea. No se trata de un análisis exhaustivo, sino de una visión general de alto nivel con el fin de contextualizar los logros de la CME presentados en la Sección 4.

3.1 Contexto mundial

El impacto de la pandemia de la COVID-19

La pandemia de COVID-19 fue un reto importante e inesperado que afectó la ejecución de la estrategia 2019-2022. En todo el mundo, más de 1.600 millones de estudiantes se vieron afectados por el cierre de escuelas debido a la pandemia. Las escuelas se cerraron durante un promedio de 8 a 9 meses, y hasta dos años en muchos países de ingresos bajos y medios. Las desigualdades socioeconómicas, educativas y de género existentes se vieron exacerbadas, y las repercusiones negativas de la COVID-19 en la educación afectaron de forma desproporcionada a grupos ya desfavorecidos, en particular a las mujeres y las niñas. El aprendizaje a distancia se desplegó ampliamente, pero las lagunas en el acceso a materiales educativos de calidad se perpetuaron en las comunidades con acceso limitado o nulo a electricidad y a la conectividad de Internet. El impacto de la pandemia no sólo provocó la alarmante pérdida de aprendizaje, sino que también repercutió en la salud y el bienestar de los estudiantes y sus comunidades. Los problemas de salud mental y los traumas psicológicos fueron preocupaciones especialmente destacadas, ya que los estudiantes perdieron el acceso periódico a espacios seguros en las escuelas, y las niñas se enfrentaron a un mayor riesgo de violencia de género y de embarazo precoz. Los resultados de salud negativos de aproximadamente 370 millones de niños se vieron aún más afectados por el cierre de las escuelas, ya que perdieron el acceso a las comidas escolares gratuitas, que a menudo eran su única fuente fiable de nutrición diaria (Banco Mundial, UNESCO y UNICEF, 2021).

La COVID-19 no sólo provocó una importante perturbación de los sistemas educativos en todo el mundo, sino que también afectó a las oportunidades y plataformas de que disponían las coaliciones de la CME para llevar a cabo su labor de incidencia. Esto supuso una gran amenaza para la consecución de los objetivos de la CME e influyó en la

incidencia política de la CME de numerosas maneras.

El repentino y rápido cambio de contexto obligó a los nacionales a replantear sus objetivos políticos, centrándose a menudo en la prestación de servicios de salud pública de emergencia y restando prioridad a las cuestiones de política educativa. Mantener la educación en lo más alto de la agenda política mundial y nacional se vio aún más amenazado por la reducción de las oportunidades de los miembros de la CME de participar en actos de incidencia, campañas y cabildeo cara a cara, ya que se aplicaron estrictas leyes de distanciamiento social. Los miembros de la CME tuvieron que responder a estos retos replanteando su enfoque de incidencia, generando pruebas en torno al impacto de la COVID-19 en la educación, e identificando métodos nuevos e innovadores para intentar cumplir con los objetivos del movimiento. En la sección 4 se exponen algunas de las estrategias adoptadas por la CME para superar los retos planteados por la pandemia.

Transición del Fondo Educativo de la Sociedad Civil (FESC) a la Educación en Voz Alta (EOL por sus siglas en inglés)

La estrategia 2019-2022 coincidió con un notable periodo de transición para la CME, ya que se cerró el Fondo Educativo de la Sociedad Civil (FESC) (2009-2019) y se puso en marcha el programa de seguimiento de la Educación en Voz Alta (EOL). El FESC fue fundamental a la hora de proporcionar los recursos necesarios para apoyar y mejorar la consecución de las ambiciones de la CME de desarrollar una red mundial de coaliciones fidedignas y colaborativas con un programa común y un impulso de solidaridad ascendente. Las capacidades reforzadas de las coaliciones de la CME apoyadas por el FESC antes del periodo 2019-2022 aumentaron la capacidad de muchas coaliciones para llevar a cabo con éxito campañas de incidencia a nivel mundial, regional y nacional en favor del derecho a oportunidades de aprendizaje inclusivas, equitativas y de calidad para todos, especialmente para los más marginados (NFER, 2020).

La EOL comenzó a operar en el 2020, cuya labor se extenderá hasta el 2024, financiada por la AME y gestionada por Oxfam IBIS. En gran medida, este fondo mundial de incidencia en la educación se basó en el legado del FESC y en la arquitectura de la CME de apoyar a la sociedad civil en la creación de sistemas educativos más fuertes que den a las comunidades, especialmente a las más marginadas y excluidas, una voz y una plataforma adecuada para participar en los procesos de política educativa. La EOL pone en marcha iniciativas de aprendizaje y desarrollo de capacidades para los beneficiarios, con el fin de apoyar la sostenibilidad, la gestión adaptativa y el seguimiento y la evaluación y así lograr los resultados del fondo de forma eficaz. La EOL tiene tres componentes operativos (CO). Cada uno de los CO es un flujo de financiación que apoya la consecución de un objetivo específico del programa. La Secretaría Mundial de la CME, las coaliciones regionales ACEA, ASPBAE y CLADE, y 53 coaliciones nacionales recibieron subvenciones de la AME a finales de 2020 en el marco de las CO1 y CO3

de la EOL. Diez coaliciones originalmente apoyadas por el FESC no pudieron optar a la financiación de la EOL, lo que provocó importantes déficits de financiación y el agotamiento del personal de algunas de estas coaliciones.

La subvención del CO1 permite a los beneficiarios profundizar en el trabajo iniciado durante el FESC para apoyar la consecución del objetivo del CO1 de "fortalecer la participación de la sociedad civil nacional en la planificación, el diálogo político y el seguimiento de la educación", en todos los países representados y a nivel mundial. A través del CO3, cuyo objetivo es "crear un entorno global y transnacional más fuerte para las iniciativas de incidencia y transparencia de la sociedad civil nacional"², la CME formó una alianza transnacional con las tres coaliciones regionales, estrechando los vínculos entre sus agendas de incidencia nacional, regional y mundial. Esto ayudó a influir en las plataformas políticas clave para las áreas estratégicas de la CME, como la financiación de la educación y la educación en situaciones de emergencia.

La transición del FESC al EOL ha tenido efectos positivos

y negativos en el movimiento de la CME. En cuanto a los beneficios de este cambio se destacan los siguientes:

- Mayor atención a la incidencia política y a las campañas
- Refuerzo de la coordinación del movimiento de la CME
- Fortalecimiento de la capacidad temática y de incidencia de la Secretaría en comparación con la capacidad de gestión del programa durante el FESC
- Mejora de la coordinación del movimiento con la inclusión de todos los miembros de la CME, no sólo de los que reciben financiación del FESC.

Aunque la transición a la EOL ha abierto nuevas oportunidades para fortalecer el movimiento, también ha habido desafíos. No menos importante, la transición ha conllevado la reducción de la financiación disponible para el trabajo conjunto de incidencia, y a la pérdida de un enfoque común y unificado de la incidencia, ya que las coaliciones de la CME financiadas a través del CO1 reportan al agente de subvenciones de la EOL y son dirigidas por el mismo.

Imagen 3: Principales retos a los que se han enfrentado las organizaciones o coaliciones para alcanzar los objetivos estratégicos de la CME durante el periodo 2019-2022 (fuente: encuesta del informe sobre el impacto de la CME, julio de 2022)



Fuente: Encuesta del informe de impacto de la CME, julio de 2022.

1 <https://educationoutloud.org/index.php/who-we-are/who-can-apply-grants-and-how>

3.2 Contexto regional

Aunque es importante reconocer que los contextos y las realidades políticas, sociales y medioambientales de las coaliciones nacionales varían considerablemente tanto entre los países como dentro de ellos, esta sección refleja algunos de los retos contextuales generales que influyen en el trabajo de los miembros de la CME.

Como parte de la encuesta en línea, se preguntó a los encuestados sobre los principales retos³ a los que se enfrentaron para alcanzar los objetivos estratégicos de la CME durante el periodo (véase la imagen 3). Como se destacó en la sección 3.1, la COVID-19 fue un reto importante, y la gran mayoría (el 94%⁴) de los encuestados identificó los efectos de la COVID-19 como un "reto importante" para lograr los objetivos estratégicos durante dicho periodo, lo que refleja el impacto mundial de la pandemia en los sistemas educativos y en el activismo de la sociedad civil. La capacidad organizativa y los recursos limitados, la inestabilidad política y los cambios de gobierno de las organizaciones, así como las emergencias y los conflictos prolongados fueron los retos más señalados.

Los encuestados de la CME en la región de África indicaron que la COVID-19 fue el reto más importante durante el periodo de la estrategia, seguido de la inestabilidad política y los cambios de gobierno

Región de África

En los últimos 20 años, el número de niños matriculados en las escuelas, los profesores cualificados y las escuelas bien equipadas han empeorado aumentado en toda África. A pesar de este progreso, la región sigue enfrentándose a retos como el analfabetismo, la baja matriculación femenina y el acceso limitado a la educación secundaria y terciaria (UIS, 2022).

En muchos países, la dependencia de la educación a distancia sustituyó a los enfoques tradicionales de enseñanza presencial. Sin embargo, no muchos profesores recibieron la formación necesaria para aplicar los métodos a distancia. Por ejemplo, las estimaciones muestran que más del 70% de los profesores del África subsahariana no recibieron ningún tipo de formación sobre los enfoques de la enseñanza a distancia y menos del 10% recibió apoyo sobre las herramientas TIC y el uso de Internet (UNESCO, 2021). Se estima que aproximadamente 4,3 millones de alumnos, desde educación primaria hasta la terciaria, habían abandonado la educación en todo el continente en 2021, menos del 15% de los estudiantes tenían acceso a Internet y menos del 10% tenían acceso a un ordenador en el 2019 (UNESCO, 2021). Estos problemas se ven agravados por la falta de financiación, los altos niveles de corrupción y la inestabilidad política, las emergencias sanitarias adicionales (como la malaria, el ébola) y los desastres naturales. Los sectores sociales, tales como la educación, están muy infra financiados en la mayor parte del continente, un problema que se ve agravado por los elevados niveles de deuda externa y el consiguiente desvío de fondos para el pago de la misma. Esta situación empeoró durante la pandemia, ya que se adoptaron nuevos préstamos y altos tipos de interés a nivel internacional y los países de la región intentaron paliar la recesión económica que acompañaba a la COVID-19 (Pacutho Udongo, 2021).

Los encuestados de la CME en la región de África reportaron que la COVID-19 fue el reto más destacado durante el periodo de la estrategia, seguido de la inestabilidad política y los cambios de gobierno. Esto se reflejó en las entrevistas con las coaliciones, por ejemplo, la Coalición Nigerina de Asociaciones, los Sindicatos y las ONG de la Campaña EPT en Níger (ASO-EPT Níger) describieron sus esfuerzos para hacer que los nuevos líderes del gobierno rindieran cuentas de las promesas hechas para aumentar los presupuestos de educación una vez que llegasen al poder. A pesar de los esfuerzos por reunirse con los candidatos presidenciales durante las elecciones, estas promesas aún no se han cumplido. Otro reto notable fue la disponibilidad de apoyo financiero externo. Los déficits de financiación o los retrasos en los desembolsos de las subvenciones a las coaliciones pueden interrumpir las actividades planificadas, como le ocurrió a la Coalición Nacional de Educación de Zambia (ZANEC), que se vio obligada a cancelar o posponer actividades como la conmemoración del Día Mundial de la Alfabetización debido a la falta de fondos en el 2020.

1 Se pidió a los encuestados que clasificaran cada reto como "No es un problema", "Es un problema parcial" o "Es un problema importante". La imagen 1 presenta los retos que los encuestados clasificaron como "Problema importante".

2 Los encuestados que identificaron los efectos de la COVID-19 como un "problema importante" o "en parte importante".

Región de Asia y el Pacífico (APAC)

En la región de APAC vive más de un tercio de la población mundial y al menos una cuarta parte de los jóvenes del mundo, con más de 580 millones de niños (UNICEF, 2020). Muchos países de la región han logrado grandes avances en materia de igualdad de género, tasas de matriculación, retención y finalización de estudios (BAD, 2022). Sin embargo, antes del estallido de la pandemia de la COVID-19 en el 2020, 35 millones de niños de la región estaban sin escolarizar y más del 20% de los niños escolarizados vivían en situación de pobreza de aprendizaje, una situación que no ha hecho más que aumentar desde la pandemia (UNICEF, 2020). Se calcula que hasta 12 millones de niños de todos los niveles educativos, y en particular del nivel preescolar, abandonaron las escuelas en la región de Asia meridional y occidental durante el periodo de la pandemia. Aproximadamente 1,2 millones de niñas corrían el riesgo de no volver a estudiar en Asia Oriental y el Pacífico (UNESCO y UNICEF, 2021). Para alcanzar las metas del ODS 4 tras la pandemia, se estima que los presupuestos nacionales de educación en la región tendrán que aumentar hasta un 10% más de lo que se pensaba entre 2020 y 2030. Esto es especialmente difícil, dado que muchos países de la región se enfrentan a un débil crecimiento económico y se ven obligados a priorizar el gasto en otros sectores como el de la salud y los servicios de protección social (UNESCO y UNICEF, 2021).

Los encuestados de la región de APAC fueron los más propensos a calificar los efectos de la COVID-19 como un reto importante, seguido del retroceso de los derechos humanos, la inestabilidad política y los cambios de gobierno (Imagen 1). Estos retos suelen estar relacionados, tal y como se observa en Myanmar, donde la inestabilidad política provocada por el golpe de Estado de febrero de 2021 dio lugar a un retroceso de los derechos humanos en toda la población, sobre todo del derecho a la educación, ya que los profesores, los líderes comunitarios y las escuelas comunitarias proporcionan a unos seis millones de niños una escolarización de emergencia que está amenazada por las autoridades del país. En Afganistán, las autoridades se echaron atrás en la promesa de reabrir las escuelas secundarias para las alumnas en marzo de 2022, dejando a cientos de miles de niñas sin poder reanudar los estudios tras la toma del país por los talibanes en 2021. Estos cierres de escuelas han sido condenados por las Naciones Unidas y organizaciones humanitarias como una violación directa de los derechos humanos⁵.

Regiones de Europa y Norteamérica

Muchos de los países de la circunscripción de Europa y América del Norte obtuvieron resultados educativos supuestamente altos en comparación con otras regiones, y la mayoría de los estudiantes tienen acceso constante a recursos educativos gratuitos, como libros de texto, recursos en línea y planes adicionales de tutoría subvencionados por el Estado (OCDE, 2021a). A pesar de los niveles comparativamente altos de acceso y recursos en los países de altos ingresos, los sistemas educativos dentro de las regiones se vieron igualmente afectados por la pandemia de la COVID-19, ya que los recursos educativos, tanto humanos como financieros, se reasignaron durante la crisis sanitaria (OIE UNESCO, 2021).

Los gobiernos europeos y norteamericanos, además de invertir en sus propios sistemas educativos, suelen financiar proyectos de desarrollo en países de ingresos bajos y medios de otras regiones del mundo. Sin embargo, dado que el gasto mundial en ayuda se redujo en 2.000 millones de dólares entre 2018 y 2022 debido a la recesión económica, se espera que la ayuda externa a la educación disminuya en un 12% durante el mismo periodo (Pacutho Udongo, 2021). Este reto se refleja en los resultados de la encuesta, en la que el 45% de las coaliciones de la región reportaron que la capacidad y los recursos limitados eran un "problema importante". En igual medida, otros retos de la región fueron la falta de financiación externa, las emergencias o conflictos prolongados y la inestabilidad política o los cambios de gobierno. Sin embargo, se observa que las coaliciones de la región informaron de manera uniforme sobre los desafíos seleccionados, lo que probablemente refleja los contextos internacionales y diversos en los que operan estas coaliciones. Esta fue la única región en la que el impacto de la COVID-19 no fue el desafío más valorado en las respuestas de la encuesta.

3 <https://campaignforeducation.org/en/press-centre/a-call-for-immediate-return-to-school-for-all-girls-and-women-in-afghanistan>

Región de América Latina y el Caribe (LAC)

En la región de ALC también se ha producido un aumento de las tasas de matriculación y asistencia a la escuela en las dos últimas décadas, especialmente entre las niñas. Sin embargo, la región sigue enfrentándose a los retos de la pobreza y la desigualdad de género, que se vieron incluso agravados aún más durante la COVID-19. En noviembre de 2021, más de 71 millones de niños y adolescentes seguían afectados por el cierre de escuelas (UNICEF, 2022). El porcentaje de niños de 10 años incapaces de leer y comprender un texto sencillo aumentó del 51% al 62,5% desde el comienzo de la pandemia (Banco Mundial, 2021).

Los encuestados fueron los que más informaron de que la COVID-19 fue un reto importante durante el periodo de la estrategia, además del retroceso de los derechos humanos. La inestabilidad política y los cambios de gobierno, y las emergencias y conflictos prolongados también se mencionaron con frecuencia. Estos retos se reflejaron también en las entrevistas y en las conclusiones del estudio documental. Por ejemplo, la coalición Educación para Todos de Haití (REPT por sus siglas en inglés) emitió una declaración pública a finales de 2019 en la que pedía al pueblo haitiano que perseverara en sus demandas de cambio político en respuesta a las acusaciones contra el presidente del país junto con la intensa agitación política. Durante una entrevista, una coalición de ALC reportó que los responsables de la toma de decisiones que operan en contextos de emergencia en América Central luchan por prever cómo es la educación en situaciones de emergencia prolongadas, por ejemplo, en situaciones cuando los desastres naturales son frecuentes (Honduras tuvo dos huracanes a gran escala en 2020, por ejemplo) y los problemas sociales y políticos dan lugar a una migración regional grave. Los responsables de la toma de decisiones tienen que lidiar con reconstrucciones prolongadas, contextos cambiantes y desafíos específicos, como garantizar entornos inclusivos para los estudiantes migrantes que tienen experiencias educativas muy perturbadas y corren un mayor riesgo de abandono escolar.

Región de Oriente Medio

Casi la mitad de la población de Oriente Medio tiene menos de 24 años, pero uno de cada cinco niños no está escolarizado, situación que se ve agravada por los conflictos en países como Libia, Siria, Yemen y Palestina. Como consecuencia de estos conflictos, al menos tres millones de niños no reciben ningún tipo de educación en la región (UNICEF, 2020a). Las niñas corren un alto riesgo de abandonar la escuela antes de finalizar el nivel secundario debido a las altas tasas de matrimonio precoz. Incluso cuando las estudiantes terminan la escuela secundaria, a menudo no están suficientemente equipadas con los conocimientos que necesitan para continuar la educación o acceder a un empleo seguro (Muslim Aid, 2022).

Al igual que la mayoría de las regiones, los miembros de la CME en Oriente Medio fueron los más propensos a reportar que la COVID-19 fue un desafío importante durante el periodo de la estrategia, seguido de la falta de financiación externa, la inestabilidad política o los cambios de gobierno y la capacidad organizativa limitada. Durante una entrevista con la coalición regional, la ACEA subrayó los retos a los que se enfrentan las coaliciones que intentan colaborar con los gobiernos en contextos de conflicto, especialmente cuando hay una fuerte presencia militar. Otra coalición nacional de la región destacó además el reto de incorporar agendas de educación inclusiva cuando se carece de la capacidad técnica interna y de la experiencia en temas como los derechos de las personas con discapacidad en la educación, o cuando las normas sociales dificultan la defensa efectiva de grupos específicos como las comunidades de lesbianas, gais, bisexuales y transexuales (LGBT).

4 Resumen de los Logros 2019–2022

En esta sección se exponen los principales logros del movimiento de la CME durante el periodo de la estrategia, considerando en primer lugar los esfuerzos realizados para seguir fortaleciendo el movimiento de la CME, seguido de una visión general de los logros, las actividades y los aspectos más destacados de la Secretaría de la CME a nivel mundial.

A continuación, se presentan los resultados y logros de cada región geográfica en relación con los cuatro objetivos estratégicos de la CME. Estos ejemplos se basan en las respuestas a la encuesta en línea, en el estudio documental y en las entrevistas con algunos miembros de la CME.

4.1 Fortalecimiento del Movimiento de la CME

Creación del movimiento: Potenciar la incidencia mundial y las operaciones internas

Tal y como se describe en la sección 3, el inicio del Plan Estratégico 2019-2022 coincidió con el cierre del programa del FESC y la transición hacia el programa EOL que le sigue. El FESC desempeñó un papel crucial en el apoyo a los objetivos generales de la CME durante su ciclo, de 2009 a 2019. Durante el período de la estrategia de 2019 a 2022, la Secretaría de la CME se centró en seguir construyendo y fortaleciendo el movimiento, con un enfoque principal en la reactivación de la incidencia mundial, la fuerza y la visibilidad de los miembros de la CME a nivel nacional, regional y mundial. Para ello, los miembros de la CME participaron en informes y eventos mundiales de alto nivel y reforzaron los sistemas y la estrategia internos. A continuación se detallan algunos ejemplos de las iniciativas llevadas a cabo por la CME para reforzar la incidencia mundial.

Recuadro 1: Información para el Informe de Monitoreo de la Educación Mundial (GEM por sus siglas en inglés) de 2021

La CME y el NFER colaboraron en la elaboración de un documento de referencia para crear el informe GEM 2021, en el que se analizaban las posturas adoptadas por las organizaciones de la sociedad civil (OSC) en torno a los actores no estatales en la educación (ANE por sus siglas en inglés). Los resultados de este documento se incluyeron en el informe GEM 2021, presentado en diciembre de 2021, y se centró en cómo las redes de la sociedad civil intentan influir en la política educativa a través de la incidencia, el cabildeo y la investigación, independientemente de las aspiraciones e intereses contrapuestos. Se destacó el caso de la CME como un movimiento cohesionado basado en el enfoque de la educación que se centra en los derechos, haciendo hincapié en la responsabilidad primordial del Estado de garantizar que la educación de calidad sea gratuita y accesible para todos.

Este informe invitaba a los responsables políticos a cuestionar las relaciones con los actores no estatales en términos de opciones fundamentales entre:

- la equidad y la libertad de elección
- el fomento de la iniciativa y el establecimiento de normas
- los grupos con medios y necesidades diferentes
- los compromisos inmediatos en el marco del ODS 4 y los que deben realizarse progresivamente
- la educación y otros sectores sociales.

Recuadro 2: Compartir las voces de las OSC a través de la Cumbre Mundial de la Educación

La Secretaría mundial de la CME apoyó a las coaliciones nacionales para que compartieran sus voces y experiencias en el principal evento de financiación de la educación de la AME celebrado en julio de 2021. Este momento clave brindó a la CME la oportunidad de comprometerse con la comunidad mundial y con los líderes mundiales de 90 países, con el fin de amparar y financiar una educación de calidad para todos los niños del mundo. La Cumbre Mundial de la Educación de la CME fue copatrocinada por el Primer Ministro del Reino Unido, Boris Johnson, y el Presidente de Kenia, Uhuru Kenyatta, y constó de sesiones muy enriquecedoras y estructuradas en cuatro áreas temáticas, a saber: (i) reinicio de la educación: aprendizaje de la COVID, (ii) igualdad de género en y a través de la educación, (iii) efecto multiplicador: impacto de la educación en la sostenibilidad, y (iv) financiación para el impacto: volumen, equidad, eficiencia.

La CME participó en la cumbre a través de varios canales, como vídeos, materiales de incidencia y mensajes, y eventos. El vídeo de la CME "Voces desde el terreno: ¿por qué la financiación de la educación es realmente importante?" formó parte del programa oficial de la Cumbre en el panel relacionado con la financiación para el impacto y se presentó por primera vez justo antes de los comentarios de clausura de la sesión. Este vídeo muestra a la sociedad civil, a los jóvenes y a los niños y niñas de Honduras, Nigeria, Pakistán y Senegal compartiendo sus desafíos en el acceso a la educación pública gratuita y de calidad, además de hacer un fuerte llamamiento a los líderes mundiales para que haya más y mejor financiación para la educación. La CME y sus socios internacionales también organizaron dos eventos paralelos para generar debates estratégicos sobre la deuda y la austeridad, y sobre la importancia de los impuestos en la financiación de la educación. Por último, las coaliciones nacionales de África recibieron el apoyo de la secretaria mundial y de ANCEFA para hacer un seguimiento de los compromisos adquiridos por los gobiernos en la reposición de fondos de la AME.

Los esfuerzos de incidencia mundial de la CME se vieron respaldados por los esfuerzos continuos para construir y fortalecer los procesos y estrategias internas. Tras el cierre del FESC, la CME puso mayor énfasis en la aplicación efectiva de nuevos procesos, sistemas y plataformas, en parte para sustituir los sistemas que se desarrollaron como parte del apoyo del FESC y aprovechando las lecciones aprendidas de la aplicación del programa. Algunas de estas actividades han permanecido en su mayor parte en manos de la Secretaría, por ejemplo, el desarrollo de un nuevo sistema de Seguimiento, Evaluación y Aprendizaje (MEL) en 2020 para sustituir la plataforma en línea del FESC. Sin embargo, muchas otras iniciativas se han beneficiado de una mayor participación de los miembros de la CME en todo el mundo. Algunos ejemplos clave son los siguientes:

- Creación de la página web de la CME: como principal plataforma de comunicación y recursos para promover el trabajo y los logros de los miembros de la CME, la Secretaría recogió los aportes y recomendaciones de sus miembros como parte del proceso de desarrollo de la página web. Esto incluyó la comunicación con las organizaciones miembros por correo electrónico, y la difusión de las noticias de la CME en cinco idiomas: árabe, inglés, francés, portugués y español. Como consecuencia, el sitio web de la CME es un recurso floreciente que se ajusta mejor a las áreas estratégicas y los mecanismos operativos de la CME, al tiempo que refleja la diversidad y la naturaleza participativa del movimiento.
- Creación del Hub de Aprendizaje: El Hub proporciona a los miembros de la CME acceso a una plataforma en línea gratuita para participar, colaborar y compartir conocimientos y experiencias en torno a los objetivos estratégicos de la CME, y es una herramienta crucial para una red grande y de amplia base como la CME. Se puso en marcha en el tercer trimestre de 2021 con el fin de fomentar el aprendizaje acelerado dentro del movimiento de la CME y facilitar el impacto de la incidencia colectiva. Entre las características clave del Hub de Aprendizaje se encuentran

las Comunidades de Aprendizaje, anteriormente conocidas

como Comunidades de Práctica (CdP), que brindan oportunidades para que los miembros aprendan directamente los unos de los otros a través de grabaciones compartidas, vídeos y debates abiertos. El Hub complementa la Estrategia de Intercambio de Conocimientos y Aprendizaje (KEL por sus siglas en inglés) de la CME, lanzada en consulta con los miembros de la CME en 2021, cuyo objetivo es orientar las iniciativas de aprendizaje del movimiento. La estrategia KEL es una característica crucial del fortalecimiento del intercambio de conocimientos y la cultura de aprendizaje compartido de la CME.

- Estrategia de género: La CME llevó a cabo un proceso altamente consultivo en el desarrollo de la nueva estrategia de género, un testimonio de su enfoque de construcción del movimiento. Esto garantizó que la nueva estrategia abordara la variedad de contextos socioculturales, concepciones y experiencias prácticas de las cuestiones de género que existen en las coaliciones de la CME. Esto hizo posible que la CME preparara una estrategia ampliamente respaldada por las organizaciones miembros, que luego podrán aplicar con confianza sobre el terreno.

Además de los tres ejemplos clave mencionados anteriormente, la CME reforzó la participación de sus miembros en los procesos clave identificando y contratando a expertos temáticos de todo el movimiento de la CME para que informaran a las comunidades de aprendizaje de la CME, así como implicando a sus miembros en ejercicios de prospectiva a finales de 2021, cuando lanzó diálogos de exploración del entorno para alimentar el desarrollo de la estrategia de la CME para 2023-2026. La participación de las organizaciones miembros en estos diálogos fue fundamental para recopilar perspectivas sobre los futuros entornos operativos externos en las diferentes regiones de la CME y para determinar cómo estas perspectivas deberían establecer el pensamiento estratégico de la CME en el futuro.

Los esfuerzos de construcción del movimiento de la CME también han incluido actividades más específicas sobre la gobernanza institucional, como la revisión de los estatutos, la actualización de los reglamentos y el protocolo de afiliación y la celebración de la Asamblea Mundial (AM) virtual de 2021, que se centró en la creación de un movimiento resiliente y comprometido. El objetivo principal de la Asamblea Mundial virtual de 2021 era permitir a los miembros de la CME respaldar la resolución sobre dos propuestas de enmiendas constitucionales aprobadas en la Asamblea Mundial de 2018 a través de un proceso de votación; incrementar los puestos de la junta directiva ocupados por jóvenes de uno a dos; y cambiar el nombre oficial de la circunscripción de los jóvenes de "organizaciones internacionales y regionales de jóvenes" a "organizaciones internacionales y regionales de jóvenes y estudiantes".

Cómo responder a la COVID-19: Informe sobre las respuestas de la política educativa y la adaptación de las estrategias de incidencia

La pandemia marcó un punto de inflexión para las iniciativas de creación de movimientos de la Secretaría. Con la llegada de la pandemia de la COVID-19, las prioridades mundiales y gubernamentales cambiaron y se redujeron las oportunidades de participación presencial de incidencia. Los miembros de la CME tuvieron que replantearse sus planes, estrategias y actividades para responder a la situación cambiante. Esto supuso la generación de pruebas para fundamentar las respuestas políticas en materia de educación, la profundización del compromiso de los miembros, el intercambio de conocimientos y la creación de capacidades, además de la realización de campañas que elevaran la voz de los ciudadanos, y el giro de los enfoques de incidencia en torno a métodos en línea y a distancia.

Los miembros de la CME reconocieron rápidamente los riesgos que conllevaban a los planes de respuesta en materia de educación que se ponen en marcha rápidamente. Varios subrayaron el aumento de las desigualdades a medida que la educación digital se desplegaba cada vez más durante el cierre de las escuelas, limitando la accesibilidad de la educación para aquellos que vivían en zonas rurales remotas que carecían de acceso constante a electricidad y a una conectividad a Internet en comparación con las zonas urbanas (NFER, 2021, página 32). Los miembros de la CME respondieron concienciando e informando a los responsables de la toma de decisiones y alzando la voz de las comunidades marginadas. Al reconocer el creciente cambio en torno a los enfoques de aprendizaje a distancia y remoto, la Secretaría de la CME encargó un estudio de alcance para entender cómo y si la tecnología virtual (EdTech) podría ser aprovechada para apoyar la entrega de resultados de aprendizaje eficaces y relevantes en el África subsahariana (véase el recuadro 3 a continuación).

Recuadro 3: Aprovechamiento de la tecnología educativa - EdTech en África: Un estudio de trascendencia

Este estudio de investigación, encargado por la Secretaría de la CME, tenía como objetivo comprender cómo se aprovechaba, si es que se aprovechaba, la EdTech en los siguientes siete países del África subsahariana: Burundi, la República Democrática del Congo (RDC), Madagascar, Malawi, Namibia, Ruanda y Zambia.

Comprender el potencial de la EdTech no sólo fue relevante durante la COVID-19, sino que puede establecer las respuestas durante cualquier interrupción a largo plazo que se produzca en la educación en tiempos de crisis. Los resultados de este estudio demostraron el limitado impacto de la tecnología en las escuelas, la enseñanza y el aprendizaje en los países del estudio de caso, y cómo los gobiernos se esforzaron por pivotar rápidamente en respuesta a los desafíos sin precedentes que surgieron durante la pandemia. El estudio, asimismo, destaca cómo la COVID-19 magnificó los retos del acceso digital equitativo, la necesidad de garantizar que las necesidades socioemocionales y de seguridad de los niños sigan siendo primordiales en tiempos de crisis, y la necesidad de que los profesores y los padres también reciban apoyo a través de formación y orientación para facilitar eficazmente el aprendizaje a distancia.

Por último, el estudio insta a que se produzca una reimaginación inmediata y drástica de la educación para garantizar que ningún niño se quede atrás si los retos futuros afectan a la asistencia asidua a las escuelas. Es probable que la tecnología educativa se convierta en una parte integral del ecosistema educativo y de un enfoque de continuidad educativa reimaginado, pero debe aprovecharse de una manera que se centre en la equidad, la inclusión y los ideales feministas, y debe estar libre de presiones e influencias neocoloniales que pudieran

12

Se elaboraron informes de investigación

Aunque la COVID-19 supuso una amenaza considerable para el trabajo de la CME, sus miembros se propusieron contrarrestar las consecuencias de la pandemia ampliando el trabajo de investigación y las campañas sobre la educación en situaciones de emergencia y la financiación de la educación, que se identificaron como prioridades cruciales de incidencia en tiempos de crisis. Bajo la coordinación de la Secretaría, los miembros de la CME informaron y llevaron a cabo gran parte del trabajo de investigación y de incidencia política de la CME durante el periodo, reforzando el papel esencial de las organizaciones miembro y fortaleciendo y unificando a la CME como movimiento educativo mundial en tiempos de crisis (véase la sección 4.2 para ver ejemplos de este trabajo). Una de las principales campañas lideradas por la CME durante este periodo fue la campaña Mil Millones de Voces, descrita en el Recuadro 4.



Recuadro 4: Campaña “Mil Millones de Voces”

La Campaña Mil Millones de Voces (OBV por sus siglas en inglés) situó a los ciudadanos de a pie en el seno de la labor, ya que se pidió una acción urgente para apoyar a los 1.500 millones de estudiantes cuya educación se detuvo o interrumpió durante el pico de la pandemia de la COVID-19. Su objetivo era abordar urgentemente la falta de financiación de la educación, agravada por la pandemia de la COVID-19, que obstaculizó el progreso para poder cumplir con el ODS4. Se pidió a los gobiernos nacionales y a los organismos de ayuda interna que tomaran medidas para abordar urgentemente las deficiencias más importantes de financiación de la educación en tiempos de crisis. Subrayó los efectos devastadores que sigue teniendo la crisis en la educación y la presión cada vez mayor sobre los recursos destinados a los servicios públicos, que se traduce en la pérdida de prioridad en el sector educativo.

La campaña de la OBV es un buen ejemplo de cómo los miembros de la CME trabajaron colectivamente para alentar a los responsables de la toma de decisiones a volver a dar prioridad a la educación durante la crisis de la COVID-19. La Secretaría de la CME facilitó el desarrollo de una narrativa política y un llamamiento a la acción sobre la crisis de financiación de la educación mundial, que proporcionó detalles sobre el contexto político y la urgencia de la necesidad de actuar. Este llamamiento a la acción fue ampliamente adaptado por los miembros de la CME bajo una serie de recomendaciones políticas para el movimiento de la CME, y para los actores y activistas de la educación, con el fin de orientar los esfuerzos de incidencia y de presión más coordinados y colaborativos en torno a una financiación adecuada de la educación en tiempos de crisis.

En el centro de esta campaña estaban los propios ciudadanos. Los materiales de la campaña reflejan las historias personales, los relatos y las realidades de las personas directamente afectadas por la crisis, elevando sus voces para movilizar la acción contra las desigualdades en la educación y fortalecer la red mundial de base para la educación. Se consultó a todos los miembros de la CME sobre el llamamiento a la acción de la campaña y asimismo se les brindó apoyo y las herramientas necesarias para elevar el mensaje acordado. La plena participación de los miembros de la CME garantizó que pudieran responsabilizarse de la campaña y adaptar los llamamientos políticos de la misma a sus propios contextos locales.

Además de concienciar sobre el impacto de la COVID-19 en la educación y de pedir a los responsables de la toma de decisiones y a los gobiernos nacionales que respondiesen a dichos impactos, los propios miembros de la CME tuvieron que replantearse cada vez más las estrategias y los enfoques para defender estas cuestiones. Los enfoques tradicionales, presenciales, eran cada vez más inaccesibles, lo que obligó a los miembros a centrarse en plataformas digitales y en línea. Para apoyar esta iniciativa, se presentó la campaña #COVID19 en las plataformas de redes sociales y en el sitio web de la CME. La Secretaría creó una red de aprendizaje para ayudar a los países, regiones y profesionales del sector educativo de todo el mundo a compartir sus conocimientos y experiencias sobre las respuestas en el ámbito de la educación durante la pandemia, lo que incluyó un amplio conjunto de recursos en línea de los miembros de la CME, socios de la sociedad civil e instituciones clave. Esto se compuso de una serie de herramientas, declaraciones y mensajes mundiales, así como directrices, comunicados de prensa, documentos de posturas, respuestas y recursos desarrollados por los miembros. La campaña llegó a más de 100.000 personas en todo el mundo.

En algunos casos, las coaliciones descubrieron que el cambio hacia los métodos en línea creó inesperadamente nuevos espacios y oportunidades para que hubiera formas más flexibles de trabajo (NFER, 2021). Un ejemplo de ello fue la Campaña Brasileña por el Derecho a la Educación (BCRE), que sustituyó las campañas presenciales por el contacto directo con los parlamentarios a través de WhatsApp y las redes sociales durante la pandemia (NFER, 2021, página 33).

Al aumentar la conectividad digital, la CME hizo grandes progresos para mitigar los efectos de la desaparición de los

eventos presenciales en el compromiso de los miembros, la colaboración y el intercambio de conocimientos, como se puso de manifiesto con la introducción del Hub de Aprendizaje, una plataforma en línea de libre acceso para que los miembros y socios de la CME aprendiesen e interactuasen.

Participación de los jóvenes y estudiantes: Elevar las voces de las organizaciones dirigidas por estudiantes y jóvenes

El Plan Estratégico 2019-2022 allanó el camino para que la CME siguiera fortaleciendo el movimiento mediante la incorporación de las voces de los jóvenes en sus estructuras. Destaca el potencial de las generaciones más jóvenes para transformar y dar forma a sociedades más justas, equitativas y sostenibles, y la importancia de permitir que las organizaciones dirigidas por jóvenes y estudiantes contribuyan a los debates políticos a nivel internacional y nacional. Durante el periodo de la estrategia, la CME trató de trabajar en asociación con los sindicatos de estudiantes y las redes dirigidas por jóvenes, estableciendo estructuras mundiales y regionales para que los jóvenes y los estudiantes participasen directamente en los procesos de incidencia y de campaña de la CME. A través de la creación del Grupo de Acción Juvenil (YAG), se seleccionó un grupo de jóvenes y estudiantes elegido democráticamente para representar las perspectivas locales, nacionales y regionales en conversaciones y actividades más amplias dirigidas por el colectivo de jóvenes y estudiantes de la CME⁶.

Recuadro 5: Participación de grupos de jóvenes y estudiantes en las iniciativas de recuperación de la COVID-19

Los jóvenes se mostraron especialmente activos en las iniciativas de recuperación de la pandemia y en la creación del movimiento de la CME. En julio de 2021, la CME colaboró con 15 organizaciones de jóvenes y estudiantes dentro del movimiento de la CME para que éstos participasen en actividades de investigación, activismo, incidencia y desarrollo de capacidades, y así mejorar las oportunidades de soluciones deliberadas y auténticas dirigidas por jóvenes para dar respuestas de recuperación a la COVID-19.

A través de esta iniciativa, la CME estableció por primera vez becas de investigación para el compromiso de los jóvenes, que facilitaron la investigación dirigida por jóvenes y estudiantes sobre las estrategias de respuesta para la recuperación de la COVID-19, lo que implicó la investigación participativa, el fortalecimiento de conocimiento, la influencia en las políticas, la presión, la formación de liderazgo político y las iniciativas piloto. Las 15 organizaciones juveniles y estudiantiles participantes llevaron a cabo una investigación específica del contexto sobre el impacto de la COVID-19 en la educación en sus respectivos países. Los resultados de esta investigación se basaron en las opiniones de los jóvenes y los estudiantes y contribuyeron al informe mundial titulado: "Establecer Espacios destinados para la Incidencia de los Jóvenes y Estudiantes"⁷. Tras estas iniciativas, el Caucus Mundial de Estudiantes y Jóvenes celebrado en Tanzania en marzo de 2022 representó un punto de inflexión para el movimiento juvenil de la CME, consolidando las estructuras representativas de los jóvenes y los estudiantes y allanando el camino para una mayor participación en la CME⁸.

1 Términos de Referencia del YAG, abril 2022

2 <https://campaignforeducation.org/en/press-centre/setting-spaces-for-youth-and-student-led-advocacy>

3 <https://campaignforeducation.org/en/resources/gce-reports/gce-global-youth-student-caucus-2022-report>

4.2 Avances a nivel mundial en torno a los objetivos estratégicos de la CME

Para cumplir los cuatro objetivos estratégicos establecidos en la estrategia 2019-2022, las actividades de la Secretaría de la CME se centraron en actividades de apoyo a los miembros de la CME y en influir en la elaboración de políticas mundiales, entre otras cosas.

Investigación

Incidencia
Política

Campañas

Intercambio de
conocimientos y
aprendizaje

Logros destacados de la Secretaría de la CME (fuente: La CME, julio 2022)



La CME realizó un total de 6 campañas mundiales sobre la financiación de la educación y la educación en emergencia durante este periodo estratégico, llegando a una audiencia de más de

43000

en Facebook

300000

en Twitter

35

durante este periodo se organizaron eventos de intercambio de conocimientos y aprendizaje que llegaron a una audiencia de más de 900 participantes y espectadores en las sesiones grabadas

La CME estuvo representada y participó en 148 diálogos de política mundial y lideró en 41 foros políticos. Como consecuencia, se elaboraron, 84 declaraciones políticas, recomendaciones y posturas políticas.

75 000

En la página web de la CME.

La audiencia de la CME en las redes sociales tuvo un crecimiento razonable entre 2019 y 2022 con una tasa de crecimiento de

4%

En Facebook

5.27%

En Twitter

466%

En LinkedIn

484%

En Instagram



12

Se elaboraron y establecieron informes de investigación

por **267**

partes interesadas del sector educativo, incluyendo a coaliciones de las OSC del movimiento de la CME, representantes gubernamentales y socios educativos internacionales.

Con más de

75000

Visitas durante este periodo, El sitio web de la CME permitió que el público pudiese consultar estos informes como punto de referencia en asuntos afines a la educación

Investigación

La campaña mundial de la CME y los esfuerzos de incidencia están respaldados y establecidos por la investigación que se centra en las políticas y, como tal, la investigación fue un mecanismo clave para la ejecución del plan estratégico durante el período. La Secretaría de la CME coordinó y puso en marcha 12 estudios de investigación durante este periodo, que recogieron y presentaron información sobre las necesidades y los retos a los que se enfrentan los sistemas de educación pública, y que proponen soluciones en base a las pruebas. Los resultados de la investigación establecen las recomendaciones políticas propuestas a través de las acciones y campañas de incidencia de la CME, proporcionando pruebas fidedignas para poder influir en la planificación, la aplicación y el seguimiento de las políticas educativas formales e informales.

A lo largo de los años, la CME ha desarrollado una capacidad reconocida en el trabajo de investigación en colaboración con sus miembros y socios, desarrollando una serie de documentos e informes de investigación en consonancia con las áreas estratégicas de la CME y los diferentes contextos de las coaliciones nacionales y regionales. En los recuadros 8 y 9 presentamos algunos ejemplos concretos de actividades de investigación realizadas durante el periodo de la estrategia.

Recuadro 6: Investigación sobre el alivio de la deuda y la educación

Esta investigación fue llevada a cabo por la CME, con el apoyo de la Open Society Foundations (OSF) y ActionAid International (AAI) para explorar los factores clave que influyen en la relación entre el alivio de la deuda y el aumento de la financiación nacional para la educación. Incluyó un documento de referencia, un análisis comparativo de siete estudios de caso de países (Nepal, Líbano, El Salvador, Georgia, Mongolia, Zambia y Gambia), la elaboración de documentos de posición y las correspondientes campañas de información⁹. La investigación pretendía llenar un vacío en la evidencia empírica que explora la correlación entre el alivio de la deuda y la financiación de la educación, destacando la compleja dinámica en juego, y desafiando la suposición de que un menor pago de la deuda se traduce en mayores recursos para la educación. El estudio se dio a conocer bajo el lema "¡Educación, no deuda! Financiar la educación con el alivio de la deuda: De suposiciones a Detalles".

La CME elaboró y publicó recientemente un kit de herramientas que se basan en esta investigación: "¿Pueden los mecanismos de alivio de la deuda aumentar la financiación de la educación nacional? Este kit de herramientas proporciona a los miembros de la CME directrices detalladas sobre el desarrollo de políticas y el trabajo de incidencia para aumentar los presupuestos nacionales de la educación a través de mecanismos de alivio de la deuda¹⁰.



- 1 CME. (2021a). ¡Lanzamiento mundial! Investigación sobre la deuda y la financiación de la educación. Disponible en: <https://campaignforeducation.org/en/as-it-happens/education-tv/global-launch-research-on-debt-and-education-financings> (Consultado en Agosto 2022).
- 2 <https://campaignforeducation.org/en/press-centre/can-debt-alleviation-mechanisms-increase-National-education-financing>

Recuadro 7: Observatorio del Financiamiento Educativo

Esta iniciativa de investigación de la CME se puso en marcha a principios de 2021 y se estableció con el objetivo de proporcionar una plataforma de múltiples partes interesadas que apoyase al Movimiento de la CME mediante la generación de pruebas y que guíe estratégicamente el uso de las pruebas y los conocimientos para fundamentar las políticas y la incidencia en la financiación educativa. El objetivo principal del OEP se lleva a cabo a través de tres procesos relacionados entre sí, entre los que se encuentran: (i) el monitoreo y el seguimiento de datos (ii) el análisis de datos e información sobre la financiación educativa mediante el intercambio de conocimientos, y (iii) la incidencia y presentación de informes.

En agosto de 2012, los miembros de la CME participaron en una serie de consultas regionales, en las que se recogió información sobre el enfoque propuesto y se establecieron las preguntas de investigación y las áreas temáticas de interés. Tras las consultas regionales, la Secretaría de la CME consultó con las Secretarías Regionales y con las coaliciones nacionales de África, Asia y el Pacífico, ALC y las regiones árabes, las cuales brindaron información detallada sobre las diferentes estructuras de financiación educativa, sobre las estructuras de monitoreo y observación del presupuesto, que varían desde plataformas en línea, foros y grupos de trabajo. En la fase piloto, se puso en marcha un país por región para poner a prueba los procesos del observatorio, entre los que se incluyen: (i) el monitoreo y seguimiento de los datos de financiación educativa, (ii) el análisis de los datos de financiación educativa (y el intercambio de conocimientos) y (iii) la elaboración de informes específicos para cada país junto con las acciones de incidencia.

La base de datos digital de la OEP ha sido adaptada por la CME para proporcionar a las coaliciones una plataforma que les permita hacer un seguimiento y observar las tendencias de la financiación de la educación en diferentes países. La base de datos digital se creó sobre la plataforma Salesforce de la CME, con el fin de reunir una serie de datos que se basasen en los indicadores del marco de las 4S descritos en el Protocolo de Investigación de la OEP, con el objeto de supervisar y hacer un seguimiento de los presupuestos de los presupuestos públicos nacionales de los países, los recursos de la ayuda internacional y la cooperación al desarrollo y los recursos asignados de los mecanismos de alivio de la deuda. Para analizar la distribución de los recursos de los países procedentes de estas tres fuentes (presupuestos públicos nacionales y de educación, ayuda internacional y mecanismos de deuda), el formulario digital permite introducir datos de financiación sobre la proporción de los presupuestos nacionales que los gobiernos invierten en educación; el tamaño de los presupuestos; la sensibilidad de la inversión pública en educación teniendo en cuenta criterios de equidad e inclusión; y el escrutinio de los presupuestos de educación.

Incidencia Política

Una de las principales funciones del movimiento de la CME es participar en la incidencia política para promover y defender el derecho humano a la educación para todos, e influir en la política y la práctica educativa, informar sobre las discusiones y los debates en torno a las cuestiones fundamentales dentro de los sistemas de educación pública, e influir en los procesos de toma de decisiones a nivel local, regional e internacional. Para hacerlo de forma eficaz, la Secretaría de la CME debe garantizar que haya una consulta, una retroalimentación y un debate continuos y deliberados con los miembros, para así poder presentar posturas y recomendaciones políticas unificadas y receptivas en los espacios políticos clave de la CME y en los momentos de incidencia que sean relevantes para los diversos contextos políticos de sus miembros.

El papel estratégico de la CME es garantizar que las voces de las organizaciones de base, locales y nacionales de la sociedad civil sean escuchadas en los espacios políticos regionales e internacionales. La CME tiene representación y facilita activamente la participación de sus miembros en doce espacios globales clave en los que el derecho a la educación y el seguimiento de la implementación del marco del ODS 4 son los principales temas de debate (véase el Recuadro 9).

6

Se realizaron campañas mundiales sobre la financiación de la educación y la educación en situaciones de emergencia

Recuadro 8: Coordinación de la CME de 13 espacios de incidencia mundiales

Grupo de Coordinación de la CCONG: La CCNGO es el mecanismo formal e institucionalizado de la UNESCO para la participación de las OSC en la Agenda de la Educación 2030. La CME fue elegida para ocupar un puesto en su Grupo de Coordinación por las Organizaciones Internacionales de la CCONG de la UNESCO durante la 10ª reunión mundial en diciembre de 2021. La CME está representada por el Sr. Refat Sabbah, Presidente de la CME hasta diciembre de 2023. Otros miembros elegidos de la CME son CLADE (Nelsy Lizarazo), ASPBAE (Helen Dabu), ANCEFA (Solange AKPO), ACEA (Fatouh Mahmoud Younes,) y OMEP (Mercedes Mayol Lassille).

Comité Directivo de Alto Nivel: La UNESCO convoca un Comité Directivo de ODS-Educación 2030 (Comité Directivo de Alto Nivel), compuesto por múltiples partes interesadas, para coordinar los esfuerzos mundiales en materia de educación dentro de la arquitectura más amplia de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El mandato del comité es apoyar a los Estados miembros y a los socios para lograr el ODS 4 y otras metas relacionadas con la educación en todos los ODS. El Mecanismo de Coordinación Mundial (formalmente conocido como Comité Directivo de Alto Nivel) asignó dos puestos a la sociedad civil, que están ocupados por los representantes de la CME Refat Sabbah (Presidente de la CME) y Helen Dabu (Secretaria General de la ASPBAE).

El Grupo de Partes Interesadas de la Educación y el sector Académico: El EASG es uno de los Grupos Principales y otras Partes Interesadas (MGoS) integrales en el desarrollo, adopción, revisión de la implementación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. El EASG fue creado en 2016 por cuatro socios organizadores, a saber, la CME, Education International, el Consejo Internacional de Educación de Adultos (ICAE) y la Unión Europea de Estudiantes (ESU). Hay dos puntos focales (Vernor Munoz de la CME y Katarina Popovic del ICAE). El trabajo del EASG incluye la elaboración de informes y la garantía de una intensa participación y compromiso de los miembros de la CME durante las reuniones del Foro Político de Alto Nivel (HLPF).

La Alianza Mundial por la Educación: La AME es muy influyente a la hora de apoyar a los gobiernos para que transformen los sistemas educativos y proporciona un espacio político y de incidencia crucial para la CME en asuntos relacionados con la financiación educativa. Los miembros de la CME ocupan puestos de organizaciones de la sociedad civil (OSC) 1, 2 y 3, así como en comités estratégicos. La CME está representada de la siguiente forma: La OSC1 por Kira Boe (Oxfam IBIS) y Yona Nestel (Plan Internacional); La OSC2: Solange Akpo (ANCEFA) y Abeer Tamimi (ACEA), La OSC3: Haldis Holst y Dennis Sinyolo (ambos de Education Internacional). Los asuntos políticos y organizativos de la CME se consideran en el marco de los debates del Consejo de Administración y de los miembros de la CME. La Secretaría de la CME es responsable de coordinar los debates políticos y las consultas del movimiento de la CME y supervisa las elecciones de los representantes de las OSC (OSC1 y 2) para los puestos en la Junta directiva de la CME.

El Consejo Asesor del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo de la UNESCO: El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo tiene un impacto importante en el marco de los debates sobre educación, y el Consejo Asesor es un espacio importante para la interlocución en torno al seguimiento del ODS4. La CME cuenta con un puesto en el Consejo Asesor, que normalmente ocupa el Presidente de la CME, y que en la actualidad delega en Nafisa Baboo (Light for the World).

El Grupo de Trabajo de Incidencia de la Red Interinstitucional para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE): La INEE es una red mundial abierta de miembros que trabajan conjuntamente para garantizar que todas las personas gocen del derecho a una educación de calidad y segura en situaciones de emergencia y de recuperación tras una crisis. La CME colabora con la INEE en el trabajo de Educación en Emergencias, en donde se incluye la campaña EiE lanzada en marzo de 2022. La CME está representada por Elsy Wakil (Red Árabe de Educación Popular) y Luis Eduardo Murcia (CME)



El Consejo de la Educación No Puede Esperar (ECW): Hay cuatro puestos de la OSC en la Junta directiva de la CME, que actualmente están ocupados por dos organizaciones internacionales (Plan Internacional y Save the Children), una red regional (ACEA) y un actor no estatal local o nacional (Coalición de Somalia por la Educación para Todos) por un periodo de dos años, prorrogable una sola vez. Los representantes de la CME son Emma Wagner (Save the Children), Yona Nestel (Plan), Refat Sabbah (ACEA) y Adam Hussein (de la Coalición de Somalia).

El Grupo de Cooperación Técnica sobre los Indicadores del ODS4: El Grupo de Cooperación Técnica sirve de plataforma para debatir y desarrollar los indicadores utilizados para el seguimiento de las metas de la E2030 de forma abierta, inclusiva y transparente". El representante de las OSC se designa entre los miembros del Grupo de Coordinación de la CCONG. Solange Akpo (ANCEFA) es la representante de las OSC. Se anima a los representantes del Grupo de Coordinación de la CCONG en el Grupo de Coordinación Técnica a rotar.

El Grupo de Trabajo Internacional sobre Docentes para la Educación 2030: La misión de este Grupo de Trabajo es hacer avanzar a los docentes y a la enseñanza de calidad movilizando a los gobiernos y a otras partes interesadas, actuando como motor de los esfuerzos mundiales, regionales y nacionales a través de la incidencia, la creación y el intercambio de conocimientos y el apoyo y el compromiso de los países. La CME estuvo anteriormente en el comité directivo, representando conjuntamente a la sociedad civil con la Organización de Servicios Voluntarios (VSO por sus siglas en inglés). Actualmente, la CME no aparece en la lista de miembros del Comité Directivo del Grupo de Trabajo, pero Education International tiene un puesto permanente. Las dos Organizaciones Internacionales que integran formalmente el Comité Directivo son VSO Internacional y VVOB- Educación para el Desarrollo. Educación Internacional, la UNESCO y la AME también tienen puestos permanentes en el Comité Directivo.

El Consorcio de Privatización en la Educación y Derechos Humanos: El Consorcio de la Privatización de la Educación y los Derechos Humanos es una alianza que trabaja en la privatización de la educación y sus implicaciones para el derecho a la educación. Actualmente no hay representación en la junta directiva, pero la Secretaría y las coaliciones regionales colaboran con el Consorcio de forma asidua.

La Coalición Mundial para la Protección de la Educación Bajo Ataque (GCPEA): La GCPEA es una coalición interinstitucional única formada en 2010 para abordar el problema de los ataques específicos contra la educación durante los conflictos armados. La CME no está formalmente en el comité directivo de la GCPEA, pero los miembros de la circunscripción de las ONGI, tales como Plan Internacional y Save the Children, forman parte del comité directivo. La CME reforzó su colaboración con la GCPEA durante este periodo de estrategia en las iniciativas de aprendizaje de la EIE, y la coalición es una alianza estratégica de incidencia para el trabajo continuado de la CME en la Educación en Situaciones de Emergencia.

La Iniciativa de las Naciones Unidas para la Educación de las Niñas (UNGEI): La UNGEI es una asociación mundial auspiciada por UNICEF, unida por el compromiso compartido de promover la igualdad de género en y a través de la educación. Proporciona una plataforma para la incidencia coordinada y la acción colectiva con el fin de romper las barreras a la educación, cerrar la brecha de género y liberar su poder transformador para todas las niñas, en todas las partes del mundo. La CME es una de las organizaciones de la sociedad civil que forman parte del Comité Consultivo Mundial de la UNGEI, compuesto por más de 30 organizaciones multilaterales, no gubernamentales y de la sociedad civil, así como por departamentos gubernamentales, instituciones académicas y redes dirigidas por jóvenes. El compromiso de la CME con la UNGEI durante este periodo de estrategia se centró en el despliegue de la estrategia de género y el trabajo de compromiso con los jóvenes y los estudiantes.



Entre 2019 y 2022, la Secretaría de la CME y sus miembros prepararon casi 80 declaraciones políticas, documentos de posturas, informes políticos y documentos de recomendaciones. Estos están disponibles públicamente en el sitio web de la CME para así garantizar que las opiniones de la CME como colectivo se presenten claramente y para movilizar la acción política, la solidaridad y las soluciones compartidas con el fin de dar cumplimiento al derecho a la educación para todos. Durante este tiempo, los miembros de la CME asistieron a más de 140 eventos de diálogo político e incidencia para representar a la sociedad civil y fomentar los debates sobre políticas y prácticas educativas a nivel nacional, regional y mundial. La Secretaría organizó y dirigió más de 40 espacios de diálogo político, dando a los miembros de la CME una plataforma para transmitir los mensajes de incidencia desde los niveles nacional y regional hasta la incidencia a nivel global, incluyendo diálogos dirigidos por jóvenes y estudiantes. En los recuadros 10 y 11 brindamos algunos ejemplos concretos de actividades de incidencia política realizadas durante el periodo de la estrategia.

Recuadro 9: Influencia en los procesos y en la toma de decisiones de la Consulta Colectiva de las ONG sobre la Educación 2030 (CCNGO-ED 2030) de la UNESCO

La CCNGO-ED 2030 es el mecanismo clave de la UNESCO para el diálogo, la reflexión y las asociaciones con las ONG para la implementación del ODS 4 y la Agenda Educativa 2030. Reconoce a las ONG como socios clave en el ODS 4-ED 2030 y como fuente de innovación y conocimiento, especialmente para llegar a los marginados, facilitando la participación de las ONG y proporcionando una plataforma para su expresión colectiva, colaboración y aprendizaje compartido en las iniciativas relacionadas con el ODS 4-ED, incluyendo reuniones y mecanismos, como las estructuras de coordinación regionales y mundiales del ODS 2030. La CME ha formado parte del Grupo de Coordinación de la CCONG, junto con sus coaliciones regionales ASPBAE, CLADE, ANCEFA y ACEA, que representan a los miembros de las OSC de sus respectivas regiones. La CCONG es importante ya que es el mecanismo formal e institucionalizado de la UNESCO para la participación de las OSC. La función principal de la Secretaría de la CME es apoyar a los representantes de la CCNGO de la CME, incluso en la solicitud de aportes y comentarios de los miembros de la CCNGO sobre diversas cuestiones en las que la UNESCO está trabajando en materia de la Agenda de Educación 2030.

Durante la 10ª reunión mundial de la CCONG, celebrada en diciembre de 2021, la CME fue elegida por las organizaciones internacionales de la CCONG para ocupar un puesto en su Grupo de Coordinación (GC). El propósito y el mandato del Grupo de Coordinación es facilitar la coordinación del trabajo de la CCONG-ED 2030, y la comunicación y cooperación con la Secretaría de la UNESCO. El presidente del Movimiento de la CME, el Sr. Refat Sabbah, fue el candidato elegido con un mandato que durará hasta las próximas elecciones del GC de la CCONG en diciembre de 2023. Otros miembros de la CME a nivel regional que fueron elegidos para el Grupo de Coordinación de la CCONG son Nelsy Lizarazo de CLADE, Helen Dabu de ASPBAE, Solange Akpo de ANCEFA, Fatouh Mahmoud Younes de ACEA y Mercedes Mayol Lassille de OMEP.



Recuadro 10: Informar e influir en los debates sobre política educativa en el Grupo de Coordinación del Grupo de Partes Interesadas en la Educación y el Sector Académico del Foro Político de Alto Nivel de 2021

La Agenda 2030 y la Asamblea General de las Naciones Unidas establecieron formas para que los MGoS involucraran a diversas partes interesadas en el foro HLPF. Los MGoS son cruciales para el éxito de la aplicación, seguimiento y revisión de la Agenda 2030. El EASG es uno de los llamados MGoS. Como organización cofundadora del EASG, la CME coordina los aportes de sus miembros y de otras organizaciones de la sociedad civil dedicadas a la educación basada en los derechos humanos, así como de organizaciones y redes académicas que trabajan sobre el derecho a la educación en el HLPF. Parte del trabajo para el EASG incluye la elaboración de informes y la garantía de una intensa participación y compromiso de los miembros de la CME durante las reuniones del HLPF. La CME ha apoyado el trabajo de comunicación entre los miembros del HLPF, y la Secretaría ha renovado recientemente el sitio web del EASG como parte de su mandato de comunicación.

La CME siguió participando y facilitando la participación de sus miembros mediante la recopilación y difusión de información sobre los procedimientos clave en los que los miembros de la CME deberían participar y compartir sus puntos de vista como sociedad civil sobre las realidades de la educación en sus países con respecto a las metas del ODS4. Para el HLPF de 2021, el papel de la CME fue de nuevo crucial a la hora de coordinar la consolidación y la presentación de las posturas del EASG establecidas por diversas partes interesadas de este grupo, incluyendo los miembros del movimiento de la CME, mediante la investigación, la redacción y el desarrollo de un documento de referencia sobre el tema de la agenda del foro HLPF. Como consecuencia, el EASG presentó un documento por sectores con el fin de reflexionar sobre el trastorno de los sistemas educativos mundiales debido a la COVID-19 y la necesidad de mayor financiación para la recuperación sostenible de la pandemia. El documento sectorial del EASG, en el que se exponían las opiniones y posturas de la sociedad civil, se entregó a la Secretaría del foro HLPF, se envió a los Estados miembros de la ONU como documentos oficiales de la ONU y se integró en los documentos de referencia enviados a todos los delegados para las sesiones del HLPF de 2021.

Campañas

Durante el periodo de la estrategia, la Secretaría de la CME coordinó y llevó a cabo seis campañas mundiales, cada una de las cuales logró un alto nivel de alcance en los canales de las redes sociales. Las campañas se centraron en los cuatro objetivos estratégicos, pero también hicieron especial hincapié en la financiación educativa y en la educación en situaciones de emergencia, en respuesta a la reorientación de las prioridades presupuestarias del gobierno durante el brote mundial de la COVID-19. La Secretaría apoyó a las coaliciones nacionales y regionales para movilizar a la sociedad civil y restablecer la educación como una prioridad, especialmente tras el cierre de las escuelas a nivel mundial. Las campañas mundiales permiten a los miembros de la CME hacer oír una voz unificada sobre cuestiones de alta prioridad en materia de educación, presionando a los gobiernos para que respondan en consecuencia. Los recuadros 6 y 7 presentan dos ejemplos clave de campañas realizadas durante el periodo.



Recuadro 11: Semana de Acción Mundial por la Educación (SAME) 2021: Movilización de las OSC para una mayor financiación

La campaña SAME es un acontecimiento clave en el calendario de la CME, ya que brinda a las coaliciones y organizaciones educativas de la sociedad civil la oportunidad de exigir públicamente a su gobierno que actúe para lograr el derecho a la educación, y de realizar un esfuerzo específico para lograr el cambio sobre el terreno. El tema de la financiación de la educación seleccionado para la CME 2021 exige una mejora y un aumento de la financiación educativa, lo que refleja el reto cada vez más urgente de la insuficiencia e ineficacia de los presupuestos del sector¹¹.

La SAME 2021 fue liderada por los miembros y socios de la CME en África, Asia, América Latina y la región árabe como un espacio de incidencia de alta intensidad y de múltiples niveles, en el que las organizaciones de la sociedad civil de diferentes regiones exigieron acciones concretas para detener la privatización de la educación y el endeudamiento de los estados más frágiles, así como para lograr los objetivos necesarios para garantizar de forma predecible los fondos que necesitan los sistemas educativos públicos, tales como; el aumento progresivo de la presupuestación nacional para la educación de la primera infancia, la educación básica, la educación para jóvenes y adultos y la educación terciaria. La SAME 2021 identificó una serie clara de demandas de los estados nacionales y de la comunidad internacional, que se alinearon con la campaña Mil Millones de Voces.

La Secretaría Mundial apoyó a los miembros de la CME en la puesta en marcha de la campaña mediante el suministro de un paquete de campaña detallado, que incluía una declaración política, un comunicado de prensa, información sobre eventos regionales y mundiales, kits de herramientas para las redes sociales, mensajes clave y material visual. Aunque el apoyo a la coordinación se realiza a nivel mundial, los miembros de la CME de las distintas regiones participan activamente en el desarrollo de la campaña, y tienen la responsabilidad y el control del contenido, los mensajes, las recomendaciones políticas y las preguntas durante los días regionales de la campaña.

Recuadro 12: Campaña de la Educación en Situaciones de Emergencia: #ProtectEiENow

En marzo de 2022, la CME lanzó la campaña #ProtectEiENow¹² para exigir una mejor financiación nacional y de los donantes para una educación de calidad transformadora, inclusiva y equitativa en contextos de emergencia.

Los mensajes de la campaña destacaron el impacto de los conflictos, el cambio climático, las catástrofes, las emergencias de salud pública y los desplazamientos forzados sobre el derecho a la educación, con millones de niños y jóvenes en edad escolar que viven en países afectados por crisis y que actualmente no están escolarizados. Para los más marginados, los alumnos con discapacidades, las niñas y los que provienen de hogares con bajos ingresos, entre otros, el impacto es mucho mayor. A pesar de esta grave situación, la educación sigue siendo uno de los ámbitos de la ayuda humanitaria que recibe menos fondos, ya que sólo recibe el 2,4% del total de la financiación humanitaria mundial. Una generación de niños y jóvenes que viven en situaciones de emergencia se ven privados no sólo de su derecho humano a una educación de calidad, sino también de la protección que la educación proporciona en estos contextos. En situaciones de emergencias, la educación puede ser el único espacio seguro.

Los miembros de la CME colaboraron en la preparación de una llamada a la acción política para la campaña, estableciendo un conjunto claro de recomendaciones para su aplicación por parte de los gobiernos. La campaña ha llegado a más de 75.000 personas a través de las plataformas de las redes sociales.



3 <https://campaignforeducation.org/en/take-action/take-part-in-gawe/global-action-week-for-education-2021>

4 <https://campaignforeducation.org/en/take-action/respond-to-education-in-emergencies>.

Intercambio de Conocimiento y Aprendizaje

Para ampliar el impacto y reforzar la capacidad del movimiento de la CME, el intercambio de conocimientos y aprendizaje es un mecanismo importante para conectar a los miembros entre las regiones y las líneas de trabajo, facilitando los debates y las colaboraciones en áreas de interés clave, y aprendiendo de las experiencias de otros miembros de la CME. Este enfoque hizo hincapié en el uso de los conocimientos y experiencias existentes y nuevos para mejorar y realizar eficazmente el trabajo de la CME y lograr mayores resultados. Generar y compartir las lecciones aprendidas tanto de los enfoques exitosos como de los no tan exitosos en la planificación y ejecución de la incidencia y las campañas, ha sido necesario para desarrollar nuevas tácticas innovadoras de incidencia.

Durante el periodo de la estrategia, la Secretaría puso en marcha una amplia gama de nuevas iniciativas innovadoras para transformar la CME en un movimiento que se basase en el aprendizaje. Entre ellas se encuentran la creación y el lanzamiento del nuevo Hub de Aprendizaje y la metodología de las Comunidades de Aprendizaje, dos revisiones y evaluaciones (la evaluación del FESC en 2019 y el examen de mitad de período del Plan Estratégico en 2020), y eventos de intercambio de conocimientos, así como diecisiete seminarios web dentro de las comunidades de aprendizaje de Educación en Situaciones de Emergencia y Financiación de la Educación. Además, la Secretaría de la CME reforzó la capacidad de los miembros de la CME en las áreas temáticas y técnicas para comprometerse eficazmente e influir en los cambios políticos en los diferentes espacios de incidencia ocupados. Esto se llevó a cabo mediante el despliegue de la plataforma de aprendizaje electrónico con dos cursos en línea a ritmo propio sobre Financiación de la Educación e Incidencia a través de los ocho talleres y diez eventos de formación técnica para la adopción efectiva de los sistemas de la CME. Estas iniciativas formaron parte del despliegue de la estrategia de Intercambio de Conocimientos y Aprendizaje (KEL) de la CME en 2021 (Recuadro 12), desarrollada para orientar las iniciativas de aprendizaje de la CME en torno al fortalecimiento del movimiento.

La Secretaría puso en marcha una amplia gama de nuevas iniciativas innovadoras con el objeto de transformar la CME para que se convirtiese en un movimiento que se basara en el aprendizaje

Recuadro 13: Elaboración de la estrategia KEL de la CME

Desde el estallido de la COVID-19 en 2020, los miembros de la CME en más de 90 países se han enfrentado a sus efectos devastadores en la educación. Los cambios en el contexto externo alentaron a la CME a reforzar la cultura de documentar y compartir los conocimientos y las pruebas para así aprovechar y crear los enfoques exitosos de los miembros y socios y poder influir en los cambios de política para el derecho a una educación de calidad para todos. Las acciones iniciales emprendidas en 2021 se centraron en el establecimiento de procesos de intercambio de conocimientos y aprendizaje, incluyendo una estrategia operativa. La CME elaboró la Estrategia de Intercambio de Conocimientos y Aprendizaje (KEL) en consulta con sus miembros para orientar las iniciativas de aprendizaje del movimiento. La estrategia establece los objetivos de intercambio de conocimientos y aprendizaje de la CME, los pilares de aprendizaje y las iniciativas y agendas de aprendizaje.

El desarrollo de la estrategia KEL se basó en la necesidad de estructurar los sistemas y las prácticas de intercambio de conocimientos sobre la base de los éxitos y los desafíos en la promoción de una cultura de aprendizaje dentro del movimiento. Este enfoque del intercambio de conocimientos y de aprendizaje se basa en la premura de que los miembros y socios de la CME poseen una gran conocimiento y experiencias que deberían comunicar sobre el aprendizaje en todo el movimiento. Si bien la aplicación de la estrategia de KEL se inició en 2021, los planes de KEL de la CME para 2022 se centraron plenamente en la aplicación y el apoyo a los miembros de la CME para que contribuyesen y se comprometiesen con las iniciativas de aprendizaje compartido de la CME. La Secretaría de la CME apoya y coordina los aportes de sus miembros y socios con el fin de mejorar el impacto colectivo de la CME, aprovechando los conocimientos de sus miembros y socios, documentando las mejores prácticas y los enfoques exitosos, y apoyando la imitación de enfoques con éxito y basados en pruebas, con el objeto de influir en los cambios de la política educativa y en su aplicación a todos los niveles. El éxito de la aplicación de la estrategia de la KEL se llevará a cabo a través de planes anuales de aplicación e impulsa plenamente el compromiso de los miembros y socios de la CME con los procesos de aprendizaje de la CME. Durante las consultas a los miembros sobre la estrategia KEL, dichos miembros compartieron su compromiso de trabajar en colaboración con la Secretaría de la CME para así poder aplicar la estrategia KEL del movimiento.

4.3 Logros regionales

Información regional de la encuesta en línea

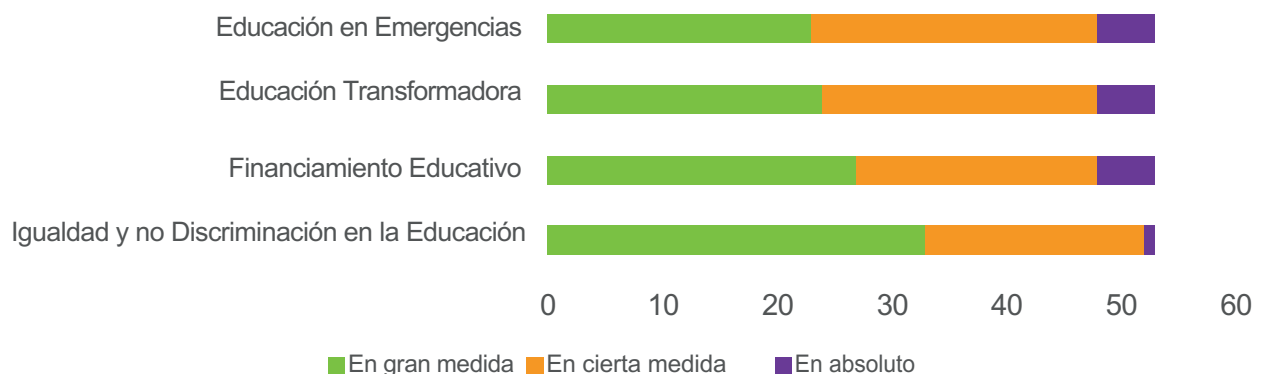
Se obtuvieron un total de 53 respuestas completas de la encuesta en línea distribuida entre los miembros de la CME, logrando una tasa de respuesta del 39% en total. Se recibieron respuestas de las cinco regiones de la CME, incluyendo 16 de 35 (46 por ciento) de las coaliciones africanas, ocho de 18 (44 por ciento) de las coaliciones de APAC, 11 de 20 (55 por ciento) de las coaliciones de Europa y Norteamérica, 14 de 15 (93 por ciento) de las coaliciones de ALC, y cuatro de 13 (31 por ciento) de las coaliciones de Oriente Medio.

La encuesta en línea demostró que los miembros de la CME consideran que su trabajo está alineado en las cuatro áreas estratégicas establecidas y adoptadas por los miembros de la CME durante la 6ª Asamblea Mundial en noviembre de 2018. Solo una coalición reportó que no trabajaba en ninguna de las áreas estratégicas, mientras que el resto reportó que trabajaba

bien "ampliamente" o "en cierta medida" en dos o más áreas estratégicas. Del mismo modo, la mayoría de los encuestados consideraron que habían tenido un impacto "significativo" o "en cierta medida" en las cuatro áreas estratégicas.

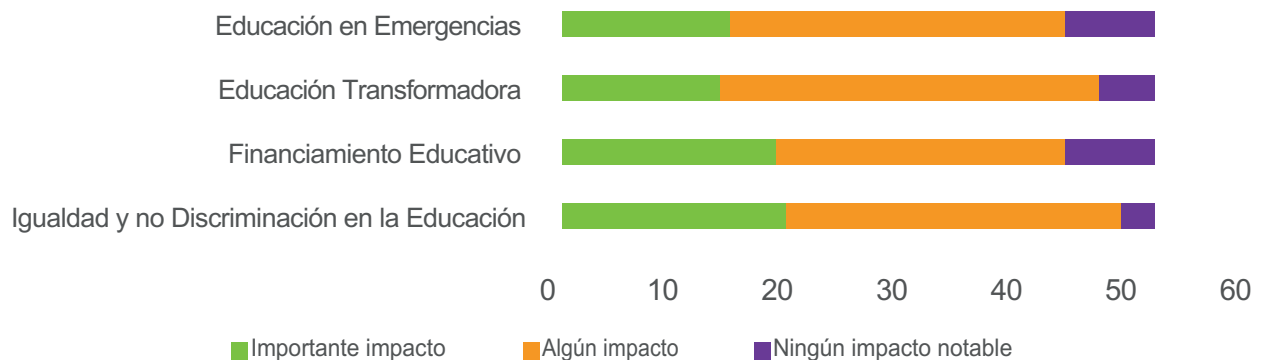
La mayoría de los encuestados que declararon trabajar con mayor frecuencia en el área estratégica de la igualdad y la no discriminación en la educación, eran más propensos a informar de que habían trabajado "ampliamente" en esta área y eran más propensos a sentir que habían tenido un impacto "significativo" en el progreso en torno a este objetivo en comparación con las tres áreas restantes. Del mismo modo, cuando se les pidió que dieran un ejemplo del impacto más significativo logrado durante el periodo de la estrategia, la mayoría de los encuestados (39 de 53) consideraron que el logro descrito estaba relacionado con esta área estratégica, y normalmente con al menos otra área de enfoque estratégico. La financiación de la educación fue la segunda área de interés más común en la que los encuestados declararon haber trabajado "ampliamente", pero era menos probable que declararan haber tenido un impacto "significativo" en dicha área.

Imagen 4: Grado de trabajo de los miembros de la CME en las áreas estratégicas de la CME



Fuente: Encuesta del informe de impacto de la CME realizada en julio de 2022.

Imagen 5: Organizaciones que consideran que han tenido un "impacto significativo" en las áreas estratégicas de la CME durante el periodo 2019-2022.



Fuente: Encuesta del informe de impacto de la CME realizada en julio de 2022.

Imagen 6: "Mecanismos" utilizados por las organizaciones miembros de la CME para alcanzar un logro



En comparación con otras áreas de interés, es más probable que los encuestados declaren no haber tenido ningún impacto en las áreas de financiación de la educación y en la educación en emergencias.

Cuando se les preguntó por los mecanismos que los miembros de la CME utilizaron para alcanzar sus logros más importantes durante el periodo de la estrategia, la "incidencia" y las "comunicaciones" (45 de 53) fueron los más citados, seguidos del "intercambio de conocimientos" (37 de 53). Todos los encuestados utilizaron múltiples instrumentos para alcanzar sus objetivos, aunque la justiciabilidad fue el mecanismo menos utilizado, ya que sólo seis miembros de la CME lo destacaron como mecanismo clave para alcanzar su logro más importante durante el periodo (Imagen 4).

4.4 Enfoque en la región de África

La CME está compuesta por miembros de 35 coaliciones regionales y nacionales que operan en toda el África subsahariana, de las cuales 16 miembros respondieron a la encuesta en línea. Las respuestas a la encuesta sugieren que la mayoría de los miembros de la CME en la región trabajan "ampliamente" en las áreas de igualdad y no discriminación y de la financiación educativa. De las cuatro áreas estratégicas, son los que menos identifican su trabajo bajo el área de educación en emergencias.

En gran parte, el trabajo de las coaliciones africanas durante el periodo de la estrategia buscó responder al impacto de la COVID-19 en la educación, centrándose en el intercambio de conocimientos y lecciones aprendidas para así apoyar a los gobiernos a reconstruir y repositonar la prestación de servicios educativos en toda África.

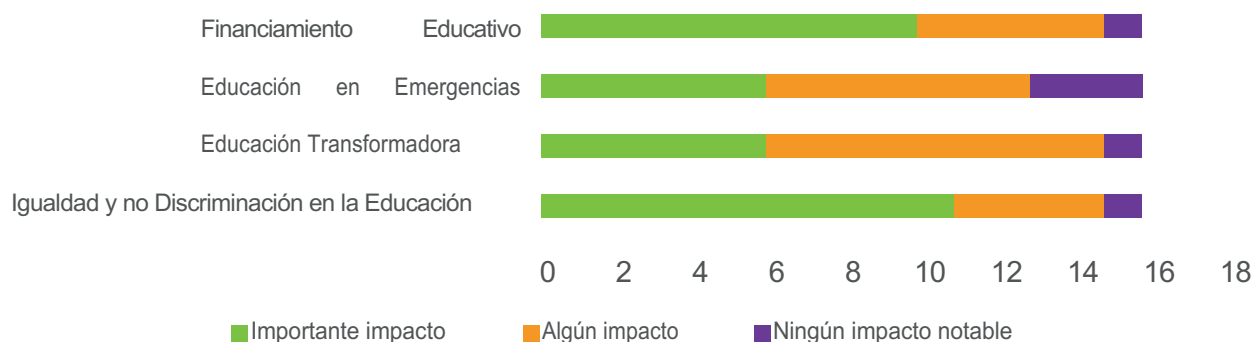
ANCEFA, la coalición regional para África, participó en varias actividades y plataformas a nivel regional con el objeto de contribuir al objetivo de la igualdad y la no discriminación en la educación mediante el fortalecimiento de las capacidades de las coaliciones. La postura de ANCEFA en influyentes plataformas regionales ha mejorado la visibilidad de las coaliciones africanas, además de desarrollar su capacidad para defender la igualdad y

la no discriminación en la educación y ha reforzado el funcionamiento interno de las coaliciones que trabajan en este ámbito. La ANCEFA es una organización líder en el comité directivo de la UNGEI y en el comité consultivo mundial, y es un socio del consorcio de OSC en la Iniciativa de Género en el Centro (GCI) coordinada por la UNGEI, en asociación con Plan Internacional y FAWE.

A través de la rendición de cuentas a la GCI, ANCEFA co-facilitó un taller francófono de Planificación del Sector Educativo con Enfoque de Género (GRESPE) en asociación con FAWE, en el que estuvieron representados 11 países, entre ellos activistas juveniles feministas y representantes de FAWE, Plan Internacional, UNICEF, GIZ y UNGEI. El taller, de cinco días de duración, fue seguido por un taller regional de dos días de duración sobre la GCI, con el fin de reforzar la capacidad de los participantes para participar en la planificación sectorial con perspectiva de género, y trabajar en colaboración para impulsar una programación más sensible a las cuestiones de género dentro de sus propias organizaciones..

Además de las actividades de desarrollo de capacidades, la GCI permitió a la ANCEFA apoyar a las coaliciones de Mozambique, Chad y Mauritania para llevar a cabo actividades de promoción de la educación de las niñas y la igualdad de género durante la pandemia, incluyendo un análisis de género de la Estrategia de Preparación, Respuesta y Recuperación de Emergencia del Sector Educativo COVID-19 (2020-2029), y el Plan de Respuesta a la COVID-19; campañas en los medios de comunicación, como un debate televisivo sobre la reapertura de las escuelas, para promover el derecho de las niñas a la educación durante

Imagen 7: Grado de trabajo de los miembros de la CME en la región de África en las áreas estratégicas de la CME



la pandemia; y la elaboración de un folleto sobre las mejores prácticas para las iniciativas de permanencia de las niñas en las escuelas en el contexto de la COVID-19. En Chad, los miembros del consorcio llevaron a cabo una campaña de concienciación sobre la educación de las niñas durante la COVID-19 en Ndjamená, además de campañas por radio en tres idiomas (francés, árabe y sara) que se emitieron en varias emisoras de radio.

Durante las entrevistas, los representantes de ANCEFA reflexionaron sobre su asociación de investigación con *Humanity and Inclusion International*, que generó pruebas de África Occidental y Central sobre el grado de inclusión de los niños con discapacidad en los procesos de planificación de la educación, y sobre cómo poner en práctica programas eficaces de educación inclusiva. La investigación llevada a cabo en Níger, Burkina Faso y Malí sirvió de base para los aportes de ANCEFA al grupo de socios de la UNESCO para el ODS4 en África Occidental y Central, estableciendo los debates y permitiendo a UNSECO trabajar con los gobiernos durante el proceso de planificación de la educación.

A nivel de la coalición nacional, cuando se les preguntó por sus logros más importantes durante el periodo de la estrategia, varios de los encuestados nos brindaron ejemplos de logros dentro de esta área estratégica. En el caso de Lesoto, la coalición hizo campaña a favor de un proyecto de ley de inclusión de la discapacidad, que permite a las personas discapacitadas un mejor acceso a la educación y responsabiliza a las escuelas de garantizar que sean suficientemente accesibles para que los estudiantes con discapacidad puedan asistir a las mismas. En Somalia, la coalición EFASOM influyó en los responsables de la política educativa para fomentar la introducción de cambios en la educación básica acelerada y en las políticas de reincorporación a la escuela que permitiesen que las niñas regresaran a las aulas tras pasar por un matrimonio precoz. La coalición en Burundi describió importantes mejoras en sus propios procesos, políticas y estrategias internas, que incluían la aplicación de un documento de procedimientos de gestión de recursos humanos, con una política específica sobre igualdad de oportunidades y la aplicación de una nueva política de género y diversidad.

Educación Transformadora

Dentro del área estratégica de la educación transformadora, ANCEFA trabajó en colaboración con EDUCO para realizar un estudio sobre la educación emancipadora en África. El informe consideró la conceptualización de la educación emancipadora, incluyó experiencias prácticas de coaliciones en Senegal y Ruanda, y formuló recomendaciones para promover sistemas educativos que sean emancipadores y empoderadores. El informe se presentó en mayo de 2021 en Dakar durante un taller al que asistieron el Consejo de Administración de ANCEFA, la Secretaría de la CME y las coaliciones de Burkina Faso, Senegal y Benín, así como los socios con sede en Dakar. El taller fue una oportunidad para presentar las conclusiones del informe sobre la educación emancipadora, compartir experiencias e identificar las posibilidades de intervención a favor de la educación emancipadora en África.

A nivel de coalición nacional, la coalición malgache, CONAMEPT, reportó en la encuesta de que durante el periodo estratégico trabajaron para influir en la consideración y operatividad de la educación civil y la buena ciudadanía en la educación. En Tanzania, la coalición de la Red de Educación de Tanzania (TEN/MET) facilitó los debates con una serie de partes interesadas en la sección de educación para debatir, desafiar y reimaginar la educación de calidad para la transformación social. Este ejemplo se describe con más detalle a continuación:



1ª Conferencia Internacional sobre la Calidad Educativa (IQEC)

País:	Tanzania
Organización:	Red de la Educación de Tanzania (TEN/MET por sus siglas en inglés)
Contexto:	Las partes interesadas en la educación tienen la sensación de que es urgente identificar nuevos caminos hacia la calidad de la educación, financiación y responsabilidad financiera pública en África para que se adapten al contexto del siglo XXI y a las consecuencias de la pandemia de la COVID-19. Los entornos de enseñanza y aprendizaje, la digitalización de la educación, la educación en situaciones de emergencia, los modelos de financiación y las funciones de las partes interesadas, por citar sólo algunos, exigen nuevas pruebas y conocimientos.
Acción:	Por ello, TEN/MET se ha propuesto brindar a las partes interesadas en la educación la oportunidad de debatir las hojas de ruta para mejorar la calidad de la educación. La coalición organizó la 1ª Conferencia Internacional de Educación de Calidad (IQEC) en Dar es Salaam en mayo de 2021 bajo el tema "Responsabilidad colectiva para la financiación de una educación de calidad - Reimaginar la educación de calidad". Coincidió con la duodécima versión de la Conferencia Anual de Educación de Calidad (QEC) de la coalición. Para elevar el estatus de la QEC como campaña de incidencia, TEN/MET se aseguró de que la conferencia llegara a un número suficiente de participantes internacionales, lo que permitió que más de 200 participantes de toda África y de otros lugares del mundo participaran en el evento de forma presencial o virtual. Los asistentes procedían del gobierno, de la sociedad civil, de Desarrollo Internacional, de empresas privadas, de las universidades y de otros sectores educativos. Se debatieron temas como la capacidad de recuperación de la educación y la preparación para la crisis a la luz de la pandemia; el apoyo a las niñas no escolarizadas y a las madres adolescentes; el papel de la sociedad civil, los socios de desarrollo y el sector privado en la responsabilidad y la calidad del sector educativo; la educación inclusiva; el uso de los graduados de la enseñanza superior; el desarrollo profesional de los profesores; y las telecomunicaciones en la educación (TENMET, 2021).
Avance:	Los oradores invitados destacaron los retos y las oportunidades que conlleva una educación del siglo XXI y la necesidad de aunar esfuerzos para apoyar al gobierno en cuestiones que no puede abordar solo. En la declaración final del IQEC se enumeran varias recomendaciones, como la adopción de mecanismos de financiación de la educación innovadores y sostenibles que incluyan la financiación de los donantes y del sector privado; la atención a las necesidades de los profesores y de los grupos de alumnos marginados; el desarrollo del plan de estudios basado en las competencias; la mejora de la innovación, la creatividad y la conectividad en las escuelas; el refuerzo de la preparación para las emergencias, la resiliencia y la infraestructura de agua, saneamiento e higiene de las escuelas; y el refuerzo del diálogo sectorial y de la elaboración de políticas basadas en la colaboración. En respuesta, el Gobierno tanzano se comprometió a trabajar en las cuestiones planteadas e instó a la RTE/MET a seguir actuando como foro nacional de debate sobre la educación



Educación en Emergencia

Aunque el área estratégica de la educación en situaciones de emergencia fue menos frecuente entre los miembros de la CME que respondieron a la encuesta en la región, es probable que esto se deba a que no todas las coaliciones operan en contextos de emergencia. Para las que sí lo hacían, se trataba de un área estratégica crucial, especialmente las de la región del Sahel. Para la mayoría de las coaliciones, al menos una parte de sus esfuerzos durante el período de la estrategia se centró en responder a la crisis de la COVID-19.

A nivel regional, ANCEFA trabajó en colaboración con la CME para identificar a los países que se unirían al grupo asesor de la campaña para encabezar la campaña de la Educación en Emergencia. ANCEFA participó en varios eventos organizados por la CME para pedir la protección de los presupuestos de educación durante la pandemia. Esto incluyó la preparación de un informe regional sobre los efectos de la COVID-19 en la educación en África, basado en la información recogida por las Coaliciones Nacionales de Educación.

Las coaliciones nacionales que trabajan en esta área temática participaron en actividades de incidencia para fortalecer y modificar las estrategias nacionales para responder a la crisis de la COVID-19, incluyendo el fortalecimiento de los enfoques de aprendizaje a distancia, el desarrollo de materiales de aprendizaje a distancia para reducir la pérdida de aprendizaje durante los cierres prolongados de las escuelas, el aprovechamiento de las soluciones de tecnología educativa (EdTech) teniendo en cuenta la igualdad de acceso, y la formación de profesores y padres en los enfoques de aprendizaje digital. En Zambia, la coalición ZANEC pudo aprovechar el apoyo financiero del Ministerio de Educación y el apoyo técnico de UNICEF para dirigir al Gobierno de Zambia en la realización de una investigación conjunta sobre el impacto de la COVID-19 en la educación. Esta investigación ha proporcionado pruebas fehacientes y esenciales para establecer la respuesta del sector educativo a la pandemia. Como resultado, la AME ha reconocido a Zambia como uno de los pocos países que ha gestionado eficazmente el impacto de la COVID-19 en el sector de la educación, con una reducción de la pérdida de aprendizaje, ya que las escuelas pudieron en gran parte permanecer abiertas manteniendo además unos entornos de aprendizaje seguros, y por lo tanto reduciendo el riesgo de una dependencia excesiva de los débiles enfoques de aprendizaje a distancia.

En Níger, la coalición ASO-EPT centró sus esfuerzos en responder a los desafíos educativos en las zonas afectadas por el conflicto en la región del Sahel. Parte de su trabajo en este ámbito se describe en el estudio de caso que figura a continuación.



Campaña de Incidencia para la Educación en Situaciones de Emergencia

País: Níger

Organización: Coalición Nigerina de Asociaciones, Sindicatos y ONG de Campamento EPT en Níger (ASO-EPT Níger)

Contexto: La educación ha sido presa de la creciente actividad terrorista en todo el Sahel, incluso en Níger. Muchos profesores y alumnos han sido asesinados o desplazados internamente, mientras que cada vez más escuelas han cerrado debido a la creciente violencia. A medida que los gobiernos priorizan las asignaciones presupuestarias para hacer frente a los problemas de seguridad, los sectores sociales como la educación quedan relegados en las agendas nacionales. Los países de la región carecen de enfoques sólidos y generalizados en materia de educación en situaciones de emergencia, y las estructuras nacionales que apoyan la educación en esos contextos suelen depender de las estructuras de respuesta y recuperación en caso de catástrofe, en lugar de los ministerios de educación. A nivel local, las comunidades luchan por llegar a fin de mes y suelen priorizar otros gastos, como la alimentación, sobre la educación en tiempos de crisis. Los países del Sahel reciben subvenciones de la AME, que podrían contribuir a aliviar en cierta medida las restricciones presupuestarias en materia de educación, y las recientes investigaciones conjuntas de la Oficina Panafricana de Save the Children y la Unión Africana están preparando el terreno para el desarrollo de políticas continentales y nacionales que aborden la educación para la paz y la protección de la educación frente a los ataques en África.

Acción: Las coaliciones regionales y nacionales, como la ASO-EPT de Níger, se han propuesto defender la educación en situaciones de emergencia para garantizar la continuidad del derecho a la educación de los alumnos afectados. Como parte de estas actividades, las coaliciones han hecho hincapié en pedir a los gobiernos que financien la educación en situaciones de emergencia. El objetivo es que los países del Sahel estén capacitados para hacerse cargo de la EiE. Se trata de una agenda de incidencia difícil, dado que la EiE se considera normalmente un esfuerzo humanitario con poco margen para la sociedad civil y las ONG.

Avance: El trabajo de las coaliciones en este ámbito se ha centrado en el fortalecimiento de las capacidades para abogar por estrategias de educación en emergencias que se pongan en marcha mientras dure la situación de seguridad de emergencia. La ASO-EPT de Níger se ve reflejada en estos esfuerzos, que adoptaron muchas formas. En 2022, ASO-EPT formó parte de una misión conjunta con Save the Children para desarrollar materiales de educación a distancia que se utilizarían en la región de Tillabéri, afectada por el conflicto y fronteriza con Burkina Faso y Mali. Ese mismo año, ASO-EPT también consiguió que un ministro nigeriano asistiera al seminario web mundial de la CME sobre EiE. Estos ejemplos complementan otras iniciativas emprendidas por ASO-EPT, por ejemplo, la publicación de anuncios en los medios de comunicación para informar a los ciudadanos sobre la situación de la educación en situaciones de emergencia, el envío de declaraciones de incidencia a los candidatos presidenciales y legislativos que cubren el tema de las escuelas inseguras a lo largo de las fronteras del país, la participación en el Caucus de Educación de Níger y la aportación a la preparación de la estrategia del año escolar 2022.

Financiamiento Educativo

La financiación de la educación fue un área de alta prioridad para muchas coaliciones de la región. Las actividades realizadas durante el periodo estratégico incluyeron la participación de las coaliciones ANCEFA y Nacional en el lanzamiento de la Campaña OBV y la organización de un diálogo político para amplificar la SAME 2021. Durante la SAME, ANCEFA lanzó el informe "Mil Millones de Voces: Cómo Puede África Liderar en el Tema de la Educación en un Mundo Post-Covid"¹³ que recoge las conclusiones de un análisis de los documentos políticos de los gobiernos, los presupuestos nacionales, los discursos presupuestarios y los documentos del plan presupuestario de los ciudadanos sobre el pago de la deuda, los ingresos nacionales y los impuestos en 35 países africanos. Este análisis reflexiona sobre las implicaciones de la COVID-19 en la educación para identificar el impacto de la pandemia en la financiación de la educación. El informe concluye con una serie de recomendaciones políticas para los gobiernos nacionales de África, los donantes y la comunidad internacional.

ANCEFA facilitó la participación de varias personas de alto perfil e influyentes durante la SAME 2021, entre ellas, se encuentra Su Excelencia Sarah Mbi Enow Anyang Agbor, Comisaria de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Comisión de la Unión Africana; Manos Antoninis, Director del Informe GEM; y representantes ministeriales y parlamentarios de Cabo Verde, Burkina Faso, Níger y Senegal que compartieron perspectivas y dialogaron con las OSC. El acto alcanzó el mayor índice de participación de la semana de la SAME coordinada por la CME.

Sobre la base de la campaña OBV, la CME trabajó en colaboración con ANCEFA y *Action Aid Internacional* para desarrollar las capacidades de las coaliciones nacionales de educación y proporcionarles información y herramientas para poder participar en diálogos a nivel nacional con el fin de obtener compromisos de los gobiernos antes de la Cumbre de la AME en Londres. Las coaliciones africanas prepararon y compartieron sus Planes Nacionales de Campaña de Financiación Educativa, los cuales incluyeron acciones que condujeron a la aprobación por parte de los Jefes de Estado de la Declaración Política del Presidente Kenyatta, y a la participación de la sociedad civil en la redacción de los Compromisos de Financiación Educativa que se compartieron en la Cumbre Mundial de la Educación de la AME celebrada en Londres en julio de 2021.

ANCEFA defendió la cumbre de la AME de varias maneras, como por ejemplo haciendo presión con la carta de recomendación de los Jefes de Estado redactada por el Presidente de Kenia, HE Uhuru Kenyatta, y respaldada por al menos 10 países de África, que presionó a los gobiernos para que se comprometieran a asignar el 20% de los presupuestos gubernamentales nacionales a la educación. En colaboración con *Action Aid*, ANCEFA también organizó el acto paralelo "No dejar a nadie atrás: Financiación de la educación inclusiva para niñas y niños con discapacidad", al que asistieron

socios de la Federación de África Occidental de Personas con Discapacidad, jóvenes y coaliciones nacionales de educación.

En noviembre de 2021, ANCEFA se asoció con *Action Aid Internacional* y *The Tax Ed Alliance* (la Alianza de Educación Fiscal) para facilitar el apoyo al desarrollo de capacidades de las coaliciones nacionales a través de un seminario web sobre el desarrollo de políticas fiscales, dirigido por expertos en desarrollo fiscal. Miembros del CNE de Malawi, Zambia, Burkina Faso, Mozambique y la República Democrática del Congo participaron en el evento en línea.

Las coaliciones nacionales de la región centraron sus esfuerzos en presionar a los gobiernos para que cumplan sus compromisos de asignar un porcentaje suficiente del presupuesto nacional al sector educativo. La coalición de Burkina Faso describió la importancia del papel de la sociedad civil en el seguimiento del gasto en educación para mejorar la transparencia y contribuir a una asignación más eficaz de los fondos. La Coalición Nacional por la Educación para Todos de Burkina Fas realizó un inventario de la aplicación de la Estrategia Nacional para la Educación en Situaciones de Emergencia y llevó a cabo una labor de incidencia en el contexto de la campaña de reposición de fondos de la AME para influir en el compromiso del Jefe de Estado de aumentar la financiación de la educación. Este estudio no sólo contribuyó a presionar al gobierno para que asignara un presupuesto mayor a la educación en general, sino que también identificó la necesidad de tener en cuenta a los niños desplazados internos y a los niños con discapacidades dentro de los planes de acción y los presupuestos anuales del Ministerio de Educación.

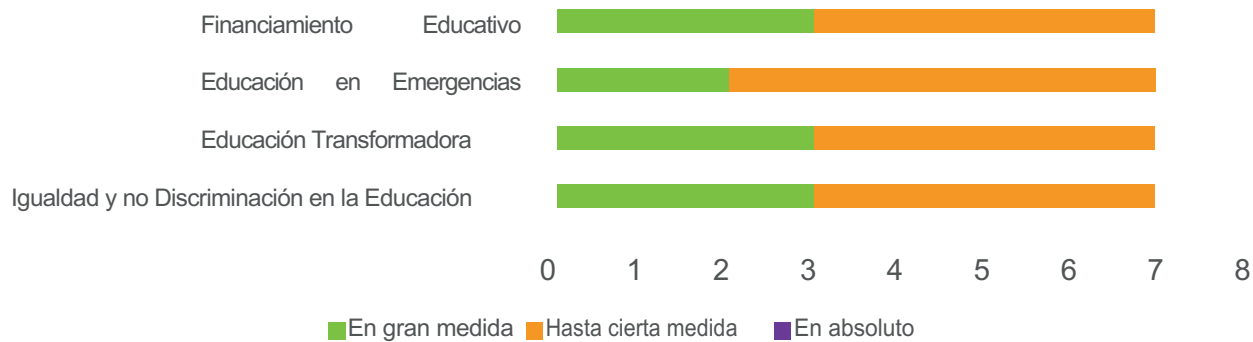
4.5 Enfoque en la región de Asia y Pacífico

La región de APAC está formada por 18 coaliciones nacionales y una coalición regional que trabajan en las cuatro áreas estratégicas. Ocho coaliciones de la región respondieron a la encuesta en línea, y todos los encuestados reportaron trabajar, al menos "en cierta medida" en las cuatro áreas estratégicas, bajo una distribución uniforme en las cuatro áreas (véase la imagen 8).

Las coaliciones nacionales y regionales contribuyeron a fortalecer el movimiento mundial que reclama el derecho a la educación y aboga por la educación y el desarrollo desde un enfoque basado en los derechos. La coalición regional, ASPBAE, desempeñó un papel crucial al trabajar activamente con sus miembros y apoyarlos, incluyendo las 18 coaliciones nacionales de educación (CNE) de la región. En particular, desde 2020, la ASPBAE ha proporcionado un apoyo sostenido de tutoría a las coaliciones nacionales, fortaleciendo su capacidad para abogar por la protección y la inclusión de la educación en las respuestas de su país a la COVID-19, sus compromisos con el sector del desarrollo en general, y dentro de los mecanismos existentes de coordinación de los ODS-ODS4 a nivel de país y los grupos locales de educación (LEG por sus siglas en inglés) o mecanismos equivalentes.

1 <https://campaignforeducation.org/en/resources/gce-reports/how-africa-can-lead-on-education-in-a-post-covid-19-world-report>

Imagen 8: Grado de trabajo de los miembros de la CME en la región de Asia y el Pacífico en las áreas estratégicas de la CME





Igualdad y no discriminación en la educación

La igualdad en la educación es un área de interés central y transversal para ASPBAE y las coaliciones nacionales que trabajan en toda la región, en particular al responder a los nuevos desafíos asociados a la pandemia de la COVID-19. Durante el período de la estrategia, los miembros regionales participaron en numerosas actividades con el fin de apoyar los logros de la CME en esta área.

A nivel regional, la ASPBAE desempeñó un papel decisivo en la facilitación del trabajo de sus miembros para recomendar de forma proactiva formas de mejorar la prestación de servicios educativos y acelerar la implementación del ODS4 en medio de la pandemia, prestando especial atención a la equidad, la inclusión y el género, y garantizando que los intereses, las voces y las perspectivas de los sectores marginados no se quedaran atrás en la respuesta educativa a la COVID-19. La estrategia de apoyo al liderazgo y a la capacidad de la ASPBAE incluye un componente específico sobre el desarrollo de la capacidad para la equidad en la educación, que se centra en la raza, la discapacidad y el género en la educación, y que abarca: a) el fortalecimiento de las capacidades de los defensores de la educación para desafiar la violencia de género (GBV) en la educación; b) la ampliación de las capacidades de incidencia para la educación inclusiva de la discapacidad y el aprendizaje permanente y; c) la lucha contra el racismo, la discriminación y la xenofobia a través de la educación.

Entre los ejemplos de las actividades regionales de la CME en esta área estratégica se incluye la participación activa de la ASPBAE en los procesos del ODS 4, tanto a nivel regional como mundial. Ha coordinado 13 informes sobre el ODS 4 en Myanmar, Japón, Filipinas, Indonesia, India, Nepal, Afganistán, Pakistán, Sri Lanka, Tayikistán, Kirguistán, Mongolia y Camboya, que han contribuido significativamente a la "Revisión quinquenal del ODS 4-Educación 2030 en Asia-Pacífico" de la UNESCO y de UNICEF, centrándose en los jóvenes, el aprendizaje de adultos y la equidad en la educación. Asimismo, ASPBAE también se ha coordinado con las coaliciones nacionales para profundizar en la incidencia en torno a la educación inclusiva de las personas con discapacidad, comprendiendo y estableciendo mejor las diversas necesidades de los estudiantes y garantizando que se reflejen en las políticas, la financiación y en los programas. Las coaliciones que cuentan con integrantes de grupos de discapacitados, por ejemplo, Vietnam, Filipinas, Sri Lanka y Mongolia, han trabajado con ASPBAE para definir sus posturas con respecto a la educación inclusiva para discapacitados y en la vinculación con socios a nivel regional. ASPBAE redactó un documento de estrategia sobre la educación inclusiva de la discapacidad en preparación de su Asamblea General de 2020, que reportará su trabajo para el período 2022-2023.

La iniciativa de Investigación Dirigida por Jóvenes (YAR, por sus siglas en inglés) ha sido una actividad importante que ha alimentado el área estratégica durante este período, haciendo partícipes a los jóvenes marginados durante la COVID-19. El YAR brindó información urgente y concreta para establecer los planes de continuidad de la educación y el aprendizaje de los gobiernos y fue seguido por YAR sobre la salud mental y la educación de los jóvenes marginados en 2021. En el siguiente estudio de caso se presentan más detalles sobre la iniciativa YAR.



Iniciativa de Investigación de la Acción Dirigida por Jóvenes (YAR)

País: Bangladesh, India, Indonesia, Mongolia, Nepal, Filipinas, Sri Lanka, Timor-Leste y Vanuatu

Organización: ASPBAE

Contexto: La pandemia de la COVID-19 ha ejercido una gran presión en los jóvenes de las comunidades marginadas de la región de Asia-Pacífico, reduciendo el acceso a la educación, los ingresos, la alimentación, la vivienda, la salud y la seguridad. Si bien los jóvenes trabajadores, los trabajadores migrantes, las mujeres con bajos ingresos, las personas sin hogar y las minorías raciales, étnicas y sociales ya se enfrentaban a desafíos antes de la aparición de la COVID-19, sus luchas se agudizaron aún más, ya que sus voces quedaron en gran medida indocumentadas una vez que se produjo la crisis sanitaria.

ASPBAE se ha comprometido a movilizar a los jóvenes de Asia-Pacífico y a amparar su educación. Al llegar la COVID-19, se propuso llevar las perspectivas de los jóvenes marginados sobre sus contextos locales a los foros políticos nacionales, regionales y mundiales sobre educación y aprendizaje de toda la vida. Se esperaba informar a estos foros con evidencia contextual que vinculara las agendas juveniles a nivel nacional, comunitario y local de varios países de la región. Superando las brechas socioeconómicas y digitales que excluyen a las poblaciones marginadas de la participación efectiva en los debates, la ASPBAE ha creado una oportunidad para que los jóvenes propongan acciones que les ayuden a hacer frente a la emergencia sanitaria y garanticen su regreso a las aulas.

Acción: La iniciativa de Investigación de Acción Dirigida por Jóvenes (YAR) ha sido el centro de estas iniciativas. Surgió de los esfuerzos de creación de grupos de jóvenes de la ASPBAE, de larga duración, y se puso en marcha en 2020-2021 para captar los efectos inmediatos de la pandemia en los jóvenes de base de nueve países: Bangladesh, India, Indonesia, Mongolia, Nepal, Filipinas, Sri Lanka, Timor-Leste y Vanuatu. YAR formó a jóvenes investigadores en un marco de investigación participativa y de acción comunitaria que les permitió captar las experiencias y los relatos de los jóvenes. Esto les ha ayudado a examinar las barreras y proponer acciones correctivas para la educación, los medios de vida, la salud y el bienestar. YAR también incluyó formación, talleres y consultas a nivel comunitario, nacional e internacional, junto con un estudio adicional sobre la salud mental y la educación de los jóvenes marginados. Por último, YAR documentó los trabajos iniciados por los jóvenes investigadores para apoyar a sus comunidades durante la pandemia.

Avance: Gracias a su modelo participativo de investigación-acción, YAR ha sacado a la luz una serie de puntos de vista internos sobre la crisis de la COVID-19 en nueve países, en un momento en que los cierres y otras medidas restrictivas interrumpieron el trabajo de campo. ASPBAE consolidó los hallazgos, las preocupaciones y las recomendaciones de los diferentes grupos del YAR en relación con las brechas entre la política y la práctica exacerbadas por la pandemia en un informe titulado: "El impacto de la pandemia de la COVID-19 en los jóvenes marginados en 2021". El informe se envió al gobierno, a la sociedad civil y a otras partes interesadas asociadas. La coalición también ha creado el manual electrónico de Investigación de Acción Dirigida por Jóvenes (YAR, por sus siglas en inglés), un recurso en línea completo y fácil de usar, accesible para investigadores, educadores, facilitadores, profesionales de la educación y defensores de los jóvenes.

Educación Transformadora

El enfoque de la Educación Transformadora en la región de APAC ha sido un punto fuerte del trabajo de la coalición en la región, en particular a través de su enfoque en el compromiso de los jóvenes y la Educación para el Aprendizaje de Adultos (ALE). Para muchos alumnos marginados que nunca han ido a la escuela o que la han abandonado, ofrecer una educación ALE pertinente y de calidad es la clave para transformar la vida de quienes se han quedado atrás. Muchos adultos marginados quedan fuera de la economía y de la toma de decisiones políticas, tanto a nivel comunitario como nacional, debido a la falta de educación y empoderamiento. Por lo tanto, garantizar que un ALE de calidad sea accesible y proporcione a los alumnos grandes oportunidades de poder participar e involucrarse en la toma de decisiones ha sido un área estratégica importante para ASPBAE y sus miembros.

ASPBAE, junto con las coaliciones nacionales de la región, ha trabajado en gran medida para concienciar sobre la importancia de la educación de adultos, siendo el 2022 un año estratégico para que la coalición continúe protegiendo y avanzando en la agenda de la ALE, ya que se celebró la Séptima Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA VII) para dar forma a un nuevo Marco de Acción. Esto culminó en la conferencia de Marrakech, Marruecos, del 15 al 17 de junio de 2022. La CONFINTEA VII brindó la oportunidad de definir las orientaciones políticas para la educación de adultos dentro de una perspectiva de aprendizaje a lo largo de toda la vida, en el marco de la Agenda de Educación 2030 y posteriormente. La ASPBAE, junto con el Consejo Internacional de Educación de Adultos (CIEA) y DVV Internacional, como representante de las OSC en el Comité Consultivo de CONFINTEA VII, fueron invitados a la conferencia principal de CONFINTEA VII, donde dirigieron un taller sobre la Educación de Adultos transformadora para la inclusión, la participación y la sostenibilidad.

La ASPBAE siguió avanzando en la creación de una circunscripción de jóvenes y en el compromiso con los jóvenes marginados de Asia-Pacífico durante el 2021, desplegando importantes recursos de programa para apoyar el trabajo de sus miembros a nivel nacional. La ASPBAE también publicó varios documentos informativos y materiales de aprendizaje sobre el trabajo con los jóvenes, organizó eventos regionales para los jóvenes, copatrocinó sesiones dirigidas por jóvenes, facilitó capacitaciones regionales y asesoró a las coaliciones nacionales de educación para fortalecer sus esfuerzos de creación de grupos de jóvenes y de participación. Las iniciativas en este ámbito tienen como objetivo ampliar la participación y el liderazgo de los jóvenes en la región, crear entornos propicios para los jóvenes, permitirles reconocer su potencial y crear un clima en el que los líderes juveniles tengan voz y capacidad dentro de las organizaciones miembros y en las plataformas de toma de decisiones.

Educación en Emergencia

Varias coaliciones de la región de APAC operan en contextos de catástrofes o conflictos y se han conectado y colaborado con otras en contextos similares para compartir experiencias sobre temas relacionados con la educación durante catástrofes, específicamente la preparación y la gestión de las mismas. La ASPBAE ha facilitado estos intercambios, por ejemplo, entre la NCE-Nepal y la Red Europea de Filipinas, que incluyó visitas a gobiernos locales en zonas de catástrofe y proporcionó recursos sobre Educación en Emergencia. Los miembros de la CME plantearon en reuniones intergubernamentales los problemas de la "educación bajo ataque" en zonas de conflicto como Myanmar, Afganistán y Filipinas, y los retos educativos a los que se enfrentan los refugiados en Bangladesh.

En Afganistán, la coalición ANEC participó en el trabajo del ODS 4.7 que se centra en la educación en zonas de conflicto y en la educación para la construcción de la paz. Esto se vio gravemente afectado por el rápido deterioro de la situación política en el país, pero la ASPBAE ha seguido apoyando a la ANEC a través de la iniciativa YAR sobre salud mental y continúa supervisando y apoyando a la coalición a través de su participación en EOL.



Apoyo para impartir un plan de estudios de calidad mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces

País: Myanmar

Organización: Fundación Aula de Pensamiento (TCF)

Contexto: La pandemia y el ascenso al poder de los militares desde febrero de 2021 han supuesto un duro golpe para la educación en Myanmar. Más de 12 millones de niños han visto interrumpida su educación, y sólo la mitad de ellos han vuelto a las escuelas estatales desde su reapertura en junio de 2022. Del mismo modo, menos del 50% de los profesores de la enseñanza básica y superior han regresado a sus puestos habituales. Muchos de los que no han regresado al sistema escolar gestionado por el ejército se ven amenazados por las autoridades y se han unido al Movimiento de Desobediencia Civil (MDC). No obstante, siguen asistiendo a las escuelas comunitarias de todo el país, cuyo número ha crecido rápidamente para poder responder a la crisis de la emergencia educativa, a pesar de que la instrucción militar obstaculiza su funcionamiento.

Acción: La fundación “Thinking Classroom Foundation” (TCF) considera que el derecho a la educación debe defenderse bajo cualquier circunstancia. Por ello, ha apoyado a la red de escuelas comunitarias que implementan la educación de emergencia en Myanmar. El enfoque de la TCF es transformador, ya que trata de garantizar la impartición de un plan de estudios de calidad mediante estrategias de enseñanza y aprendizaje eficaces.

La TCF proporciona apoyo técnico a los profesores de las escuelas comunitarias que imparten educación de emergencia. Su objetivo es garantizar la eficacia en la impartición de las clases, lo que consiguen movilizando recursos y minimizando los planes de estudio. Los enfoques utilizados son: la lectura y la escritura para el pensamiento crítico (RWCT por sus siglas en inglés), la educación multilingüe y basada en la lengua materna, la educación para la paz y los estudios de política educativa. Esto ha sido posible gracias a la sólida asociación de la TCF con diversas instituciones, como organizaciones educativas étnicas y religiosas, escuelas físicas y virtuales e instituciones de enseñanza superior, organizaciones no gubernamentales y escuelas para inmigrantes.

Avance: Gracias a los esfuerzos de la TCF y de sus socios, miles de profesores pudieron recibir una formación docente adecuada para las escuelas comunitarias, en donde se incluyeron a los estudiantes universitarios del CDM. Las matriculaciones también han aumentado, y miles de niños han recibido una Educación Transformadora de calidad durante la emergencia sanitaria y política de Myanmar. Estas experiencias han demostrado que la Educación en Emergencia puede prosperar allí donde los recursos y las comunidades se resistan y puedan movilizarse para garantizar el derecho a la educación.

Financiamiento educativo

Durante el 2021, la ASPBAE trabajó activamente con sus miembros y les prestó apoyo, incluyendo las 18 coaliciones nacionales de la CME en la región de APAC, para abogar por la protección y la inclusión de la educación en respuesta de sus países a la COVID-19, en particular en los diversos debates a nivel nacional sobre los planes de reapertura de escuelas, el tratamiento de las pérdidas de aprendizaje, la impartición de educación en modalidades mixtas, la aportación de una voz crítica y la advertencia contra el aumento de las brechas digitales, así como en el análisis posterior del impacto de la COVID-19 en la financiación educativa.

Para profundizar en el análisis de la incidencia de la COVID-19 en la financiación de la educación, la ASPBAE llevó a cabo, junto con sus miembros, una labor de incidencia que se basó en datos prácticos sobre la financiación de la educación, amparando 10 estudios de caso realizados por las coaliciones nacionales, además de llevar a cabo un trabajo interno de creación de capacidades sobre la justicia fiscal, la deuda y la austeridad en materia de financiación educativa. Las coaliciones regionales y nacionales también participaron en la formación sobre la defensa del presupuesto desde el punto de vista de la igualdad de género y de la financiación de la equidad (llevada a cabo en Sri Lanka, Nepal y Timor Oriental), en proyectos de investigación sobre la financiación de la equidad en la educación, en proyectos de investigación sobre la financiación de la salud mental en la educación y en la incidencia y el seguimiento continuos de la privatización en la educación, especialmente en lo que respecta a la educación digital.

4.6 Enfoque en la región de América Latina y el Caribe

Quince coaliciones regionales y nacionales que operan en toda América Latina y el Caribe conforman

los miembros de la CME en esta región, de las cuales 14 respondieron a la encuesta en línea. Las coaliciones reportaron que se dirigen a todas las áreas estratégicas establecidas en el Plan Estratégico 2019-2022, con un fuerte enfoque en temas de Igualdad y de no discriminación en la educación. De las cuatro áreas estratégicas, las coaliciones fueron ligeramente menos propensas a destacar el Financiamiento educativo como un área de alta prioridad.

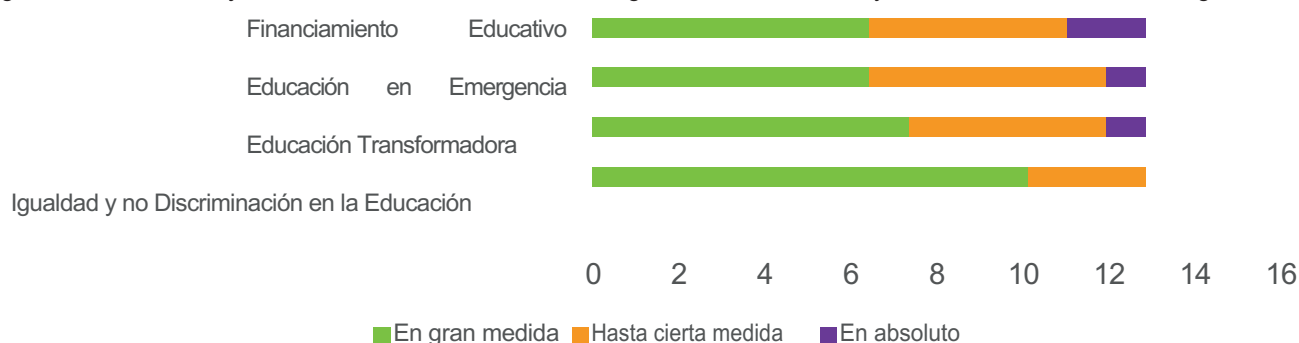
La coalición regional, CLADE, fue un vínculo de gran importancia entre los movimientos mundiales, regionales y locales. Ayudó a las organizaciones nacionales y regionales a adaptar las campañas internacionales y a transponer las iniciativas internacionales a los contextos locales. La Asamblea Regional en la región realizó importantes iniciativas para mejorar las comunicaciones entre las coaliciones, incluyendo la provisión de recursos relevantes en español. Durante los últimos cuatro años se han traducido al español materiales, informes, eventos y plataformas de intercambio de conocimientos para que todos los miembros pudieran utilizar dichos recursos.

Igualdad y no discriminación

La CLADE y las coaliciones nacionales en la región de ALC se centraron en actividades relacionadas con el reconocimiento y la promoción de una educación que reconozca a las personas con discapacidad como sujetos de estos y otros derechos, y la inclusión de las voces y organizaciones juveniles dentro del movimiento de la CME en América Latina y el Caribe.

Durante el período estratégico, la CLADE, la Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación, la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación, el Foro Socioeducativo de República Dominicana, la Asociación Latinoamericana de Educación y Comunicación Popular (ALER), la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEPE) y la CME han participado en eventos tales como en el 'Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación'¹⁴, llevado a cabo por la UNESCO en septiembre de 2019 en alianza con el Ministerio de Educación de Colombia y la Alcaldía de Cali, Colombia.

Imagen 9: Grado de trabajo de los miembros de la CME en la región de América Latina y el Caribe en las áreas estratégicas de la CME



1 Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación (redclade.org)

Todas las organizaciones contribuyeron a los debates sobre políticas públicas educativas, marcos legales, primera infancia, barreras y oportunidades para la inclusión, y evaluación educativa, entre otros temas.

Un hito fue el lanzamiento del informe "El derecho a la educación de las personas con discapacidad. ¿Dónde nos encontramos en América Latina y el Caribe?"¹⁵ y en un diálogo virtual realizado en abril de 2020. La CLADE elaboró el estudio con el apoyo de la Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe y de *Light for the World Internacional*. El informe se basó en consultas virtuales llevadas a cabo con 216 organizaciones de la sociedad civil, universidades, docentes, estudiantes y familias de personas con discapacidad de 19 países del mundo como: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, España, Guatemala, Haití, Honduras, México, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana, Uruguay y Venezuela. La CLADE difundió el informe a través de una página web profesional con recursos de accesibilidad, promoviendo una mayor accesibilidad y un cambio en la forma de publicar la información en línea.

En el marco de la XI Asamblea Regional de la CLADE, durante los meses de octubre y noviembre de 2020, se llevó a cabo el seminario web "Desigualdades, inclusión y educación: interseccionalidades". El encuentro se realizó en colaboración con la Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE), Oxfam IBIS y la Red de Educación Popular entre Mujeres de América Latina y el Caribe (REPEM). Cabe destacar que el encuentro abordó las desigualdades como tema central de la educación en América Latina y el Caribe. Se discutió una amplia gama de desigualdades presentes en la educación, incluyendo factores como los económicos, educativos, culturales, raciales, de género, indígenas, afrodescendientes y migrantes.

En 2021 se inició el proyecto "Estrategias para prevenir la violencia sexual y de género y promover la equidad en las escuelas rurales"¹⁶, una iniciativa coordinada por la CLADE en alianza con *Alternatives* (Canadá) y coaliciones de Nicaragua, Honduras y Haití. Ha sido implementado por el Foro Dakar en Honduras, el Reagrupamiento para Todos en Haití y la Iniciativa Foro de Educación y Desarrollo Humano en Nicaragua. El proyecto fue financiado a través del Intercambio de Conocimiento e Innovación (KIX) de la AME y el Centro Internacional de Investigación para el Desarrollo (IDRC por sus siglas en inglés), de Ottawa, Canadá.

Educación Transformadora

Dentro del área estratégica de Educación Transformadora, hubo un enfoque regional en temas relacionados con el aprendizaje de toda la vida, desde la primera infancia hasta la edad adulta, y el desarrollo sostenible.

Además de la educación de jóvenes y adultos, también hubo un fuerte enfoque en la educación y en el cuidado de la primera infancia, demostrado por varias acciones de la CLADE, especialmente bajo el contexto del 30º aniversario de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que se celebró en noviembre de 2019, con debates y acciones de sensibilización. En 2019, la CLADE se asoció con la Organización Mundial de Educación Preescolar (OMEP) y la Fundación Educación y Cooperación (EDUCO) para diseñar una estrategia de incidencia política para la promoción de un mayor reconocimiento del derecho humano a la educación de la primera infancia en América Latina y el Caribe. Se buscó promover la importancia de ampliar la presencia y la priorización de la educación de la primera infancia, abordada desde una perspectiva de derechos, en la agenda regional e internacional, con una legislación y políticas relacionadas con esta etapa educativa y que estuvieran alineadas con las premisas de la Convención de los Derechos del Niño de la ONU. Otro hito en este ámbito fue la inclusión de la educación y atención a la primera infancia en la Red Conjunta de Parlamentarios y Sociedad Civil por el Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe. La declaración final del III Encuentro de la Red Mixta de Parlamentarios y Sociedad Civil por el Derecho a la Educación en América Latina y el Caribe¹⁷ fue refrendada por diputados, senadores y miembros de la asamblea, siendo finalmente firmada por 65 parlamentarios de América Latina y el Caribe.

La CLADE realizó una serie de debates en torno a la educación y la atención a la primera infancia en colaboración con la OMEP y EDUCO que incluyó:

- Un panel virtual en la conferencia CIES 202018 en el que se analizó hasta qué punto las leyes, políticas y prácticas de educación y atención a la primera infancia están alineadas con los principios de la Convención sobre los Derechos del Niño, particularmente en la región de América Latina y el Caribe. La sesión advirtió sobre la tendencia a priorizar las narrativas instrumentales y económicas en la educación de la primera infancia, sin considerar la falta de cobertura en esta etapa para los niños de familias de bajos ingresos, y la falta de coordinación intersectorial en las políticas públicas para los niños pequeños en la región.

2 https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_InformeDiscapacidad_v9-1.pdf

3 <https://redclade.org/contra-violencia-de-genero/>

4 <https://redclade.org/especiais/red-mixta/>

5 <https://redclade.org/noticias/faltan-indicaciones-especificas-sobre-como-lograr-el-derecho-humano-a-la-educacion-en-la-primera-infancia/>

- Se realizó un diálogo para conmemorar los 30 años de la Convención sobre los Derechos del Niño¹⁹, que se centró en los desafíos y propuestas para garantizar el derecho humano a la educación y el cuidado de la primera infancia y en destacar las políticas desiguales y fragmentadas de la educación y del cuidado para esta etapa de la vida en ALC.

- Se celebró una reunión virtual²⁰ que abordó los desafíos de la educación y el cuidado en la primera infancia en tiempos de pandemia con el propósito de promover diálogos y reflexiones sobre las oportunidades y desafíos en curso para el cumplimiento de la educación y el cuidado en la primera infancia como un derecho humano. El encuentro abordó los resultados del estudio "El derecho a la educación y a la atención en la primera infancia: perspectivas desde América Latina y el Caribe" elaborado por la CLADE y la OMEP, con el apoyo de EDUCO.

- En el marco de la XI Asamblea Regional de la CLADE: 'Derechos desde el inicio: Nuevos desafíos de la Educación Inicial desde una perspectiva integral'²¹, se abordó la educación de la primera infancia como una etapa fundamental y parte integrante del Derecho Humano a la Educación.

En diciembre de 2021 la CLADE dio a conocer el documento 'La situación de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en América Latina y el Caribe en el contexto de la pandemia'²², con el propósito de contribuir a la VII CONFINTEA que se realizó en Marruecos de 2022, desde la perspectiva de América Latina y el Caribe. En el marco del evento, la CLADE codirigió una consulta participativa subregional con la Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC) sobre educación de personas jóvenes y adultas²³. Esto les brindó una importante plataforma para que un conjunto diverso de actores contribuyera al reposicionamiento de la educación de personas jóvenes y adultas en las agendas de políticas públicas de los países de la región.

La CLADE y sus miembros participaron en el Encuentro de la Sociedad Civil de América Latina y el Caribe, convocado por el Mecanismo de Participación de la Sociedad Civil de la CEPAL en marzo de 2022. Los participantes intercambiaron

ideas, experiencias y propuestas para la implementación de la Agenda 2030 y los ODS en la región²⁴. Las propuestas fueron compartidas con CEPAL como aporte a las negociaciones intergubernamentales. La reunión de las OSC fue un preámbulo del Foro Intergubernamental (7-9 de marzo), en el que autoridades, miembros de las OSC y expertos reflexionaron sobre la situación de los ODS frente a la pandemia. Como resultado, los países lanzaron una declaración intergubernamental²⁵, que lamentablemente no incorpora muchas de las preocupaciones de la sociedad civil.

Educación en Emergencia

COVID-19 estuvo a la vanguardia de la Educación en Emergencia en la región. La CLADE elaboró el documento "Diagnóstico del Derecho a la Educación en Tiempos de Pandemia"²⁶ que identifica una serie de retos, prioridades y estrategias. Además, la CLADE elaboró dos documentos con temas cruciales relacionados con la respuesta a la COVID-19: una política titulada 'Educación, Privacidad y Transparencia: Una encrucijada de derechos'²⁷, que se centró en los derechos digitales, y otro que analizó las tendencias de privatización de la educación en el contexto de la pandemia.

La CLADE organizó el Encuentro Virtual sobre Educación en Emergencia en América Latina y el Caribe: Género, Endeudamiento y Digitalización en abril de 2022, con el objetivo de explorar las tres áreas principales: el género, el endeudamiento y el proceso de digitalización que la educación de América Latina y el Caribe ha enfrentado durante la pandemia de la COVID-19. En este seminario web se debatieron las emergencias educativas vinculadas al género, las emergencias educativas y la financiación, y las emergencias educativas y la inclusión tecnológica.

Otro tema común de trabajo en el área temática de Educación en Emergencia fue el apoyo a los niños migrantes para que puedan acceder a la educación tras el desplazamiento interno o externo. En Venezuela, la CLADE y la OMEP coordinaron la participación de la coalición Nacional en un estudio sobre el acceso a la educación de los niños migrantes. En Honduras, Nicaragua y El Salvador, las coaliciones se unieron para influir en las autoridades públicas y en las políticas educativas centradas en los niños desplazados en Centroamérica a nivel nacional y regional (véase el estudio de caso más abajo).

6 <https://redclade.org/noticias/el-reconocimiento-de-derechos-de-la-primera-infancia-vive-una-disputa-ideologica-metodologica-e-institucional/>

7 <https://redclade.org/noticias/dialogo-virtual-abordara-la-educacion-y-el-cuidado-en-la-primera-infancia-ante-tiempos-de-pandemia/>

8 <https://www.youtube.com/watch?v=aKdl3myJm6Y&feature=youtu.be>

9 https://redclade.org/wp-content/uploads/epja_completo_FINAL_baixa.pdf

10 <https://es.unesco.org/node/339521>

11 <https://redclade.org/wp-content/uploads/Documento-del-Mecanismo-de-Sociedad-Civil-CEPAL-V-Foro-version-final.pdf>

12 <https://foroalc2030.cepal.org/2022/en/documents/intergovernmentally-agreed-conclusions-and-recommendations-fifth-meeting-forum-countries>

13 <https://redclade.org/wp-content/uploads/Análisis-del-REGISTRO-INICIAL-DE-ACTIVIDADES-VIRTUALES-DE-CLADE-Producto-2.pdf>

14 https://redclade.org/wp-content/uploads/Espanhol_-_PolicyCLADE_privacidad_educacion_version_ajustada_Fernanda_11nov_consolidada.pdf



Agenda Trinacional

País: Honduras, Nicaragua y El Salvador

Organización: CLADE y las Coaliciones Nacionales de Educación de Nicaragua, Honduras y El Salvador

Contexto: Miles de niños y jóvenes centroamericanos han sido desplazados debido a las dificultades políticas, económicas y sociales. La situación se mantiene desde al menos 2018 y se agravó con el inicio de la pandemia de la COVID-19. Algunos de estos niños y jóvenes migrantes consiguen llegar a un lugar más seguro en el extranjero. En cambio, cerca de la mitad de ellos son capturados por las autoridades y devueltos a sus países de origen. En ambos casos, su derecho a la educación está lejos de estar garantizado, dada la falta de protocolos para integrar o reintegrar a estos niños en los sistemas educativos públicos. Lo mismo ocurre con los niños en tránsito.

Garantizar el derecho a la educación de estos grupos vulnerables de alumnos en este contexto de emergencia exige propuestas innovadoras. Una de ellas es mantener a los niños migrantes integrados en los sistemas educativos de sus países de origen. Esto podría hacerse enviando a los niños migrantes a centros tecnológicos en sus lugares de acogida, donde podrían enlazarse con los centros educativos de sus países de origen. Esto tiene la ventaja añadida de que los certificados educativos de los niños podrían convalidarse más fácilmente en su país de destino, lo que garantizaría una continuación más fluida de sus estudios. Para los niños en tránsito, se podría promover la continuidad educativa poniendo a disposición aulas en las regiones fronterizas.

Acción: Estas propuestas implican a diferentes países centroamericanos y requieren una respuesta coordinada. En 2019 las coaliciones de Honduras y Nicaragua, a las que luego se sumó Guatemala y, recientemente, El Salvador, se han unido para influir en los poderes públicos y en las políticas educativas a nivel nacional y regional. Han propuesto un protocolo conjunto sobre educación en movilidad para garantizar el derecho a la educación de los niños y jóvenes migrantes. Denominada "Agenda TriNacional", insta a los países a articular políticas nacionales y regionales para garantizar el acceso y la permanencia de los niños migrantes en los sistemas educativos públicos de los países. La agenda también incluye un amplio conjunto de consideraciones de equidad para que se tenga en cuenta adecuadamente a los grupos de alumnos desfavorecidos, como las mujeres y las niñas, los niños con discapacidad, los indígenas y los miembros de la comunidad LGBTIQ. La propuesta también pretende que la educación sea más inclusiva, abarcando la pertinencia de los planes de estudio y la formación de los profesores para atender mejor la diversidad de los alumnos.

Avance: La Agenda TriNacional ha sido presentada formalmente y acogida por los miembros del Parlamento Centroamericano (PARLACEN) y del Congreso Nacional de Honduras, algunos parlamentarios guatemaltecos y los Ministerios de Educación de Guatemala y Honduras. Para buscar el compromiso al más alto nivel, los jefes de Estado de los países también han recibido la estrategia de las coaliciones. Las coaliciones defenderán su agenda hasta que sea aprobada y se elaboren los protocolos correspondientes. Cuando esto ocurra, la Agenda TriNacional se convertirá en una referencia para otros países de la región.

La aprobación de esta enmienda fue un hito en la historia del derecho a la educación en Brasil

En junio de 2019, la CLADE, sus miembros nacionales y sus aliados regionales e internacionales, particularmente la CME y la ASPBAE, lograron incidir en la Cumbre de Líderes del G20 celebrada en Osaka, Japón. Con la Campaña Argentina por el Derecho a la Educación, la CLADE participó en una plataforma virtual de diálogos, en dos reuniones presenciales y en la propia Cumbre, exigiendo que los países garantizaran los recursos necesarios para una educación pública y gratuita, promoviendo reformas fiscales en torno a unos sistemas tributarios más justos, equitativos y progresistas; y que se ampliara el financiamiento educativo a través de la cooperación bilateral y multilateral.

En noviembre de 2019, para fortalecer el debate público sobre los presupuestos educativos, se elaboró el "Protocolo Parlamentario para el Análisis de las Proformas Presupuestarias del Sector Educativo"²⁸. Fue el resultado de un acuerdo de cooperación entre la CLADE y la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. El Protocolo, que presenta directrices para la elaboración y análisis de los presupuestos educativos, fue presentado en la Reunión Extraordinaria de la Comisión Parlamentaria de Educación, Cultura, Ciencia, Tecnología y Comunicación de América Latina y el Caribe en Lima, Perú.

En la edición 2020 de la Reunión Mundial de Educación, la CLADE, con el grupo de la Consulta Colectiva de ONG sobre Educación (CCONG), mecanismo de la UNESCO, contribuyó a la declaración de la reunión, para que en ella, los Estados se comprometieran a "aumentar o mantener la proporción del gasto público en educación de acuerdo con los parámetros internacionales, es decir, al menos del 4% al 6% del PIB y/o del 15% al 20% del presupuesto público"; y así "Aumentar el volumen, la previsibilidad y la eficacia de la ayuda internacional a la educación"

La CLADE celebró un seminario web en noviembre de 2020 que se centró en "La educación pública en riesgo: privatización, financiación, profesores"²⁹. El encuentro abordó las disputas actuales en la educación y la llamada "neoprivatización" que viene afectando a todos los aspectos de la educación, así como las pesadas condiciones de trabajo de los profesores, las pruebas estandarizadas y la apuesta por un movimiento pedagógico alternativo. Los mecanismos de justicia fiscal y la lucha contra el endeudamiento se propusieron como vías para reforzar la financiación de la educación pública.

En Brasil, la *Campanha Nacional pelo Direito à Educação* (CNDE) ha desempeñado un papel importante en la defensa de una mayor financiación de la educación en toda la región. El siguiente estudio de caso arroja luz sobre los logros alcanzados en este ámbito a través de la conformación del Fondo para el Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica.



15 <https://redmixta.redclade.org/index.php/159-parlatino-apoya-protocolo-para-analisis-de-los-presupuestos-educativos-desarrollado-por-clade-y-cecc-sica>

16 <https://www.youtube.com/watch?t=3393&v=6CWeizXuF50&feature=youtu.be>



Fondo para el Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica (Fundeb) y el Coste de la Educación de Calidad por Alumno (CAQ)

País:	Brasil
Organización:	<i>Campanha Nacional pelo Direito à Educação</i> (CNDE)
Contexto:	<p>En Brasil, la <i>Campanha Nacional pelo Direito à Educação</i> -CNDE (La Campaña Nacional por el Derecho a la Educación) ha desempeñado un papel importante en la amplia movilización y defensa del cambio constitucional y la garantía de la financiación de la educación pública en el país. Estas iniciativas se han visto recompensadas durante todo el 2020, ya que el poder legislativo brasileño aprobó y puso en marcha varios mecanismos políticos formulados en colaboración por la CNDE a lo largo de los años.</p>
Acción:	<p>El parlamento convirtió en ley la Enmienda Constitucional 108/2020, que creó e incluyó el nuevo Fondo para el Mantenimiento y Desarrollo de la Educación Básica (Fundeb) en la constitución federal de Brasil. El diseño del Fundeb consagra el Costo de la Educación de Calidad por Alumno (CAQ) (un mecanismo de financiación de la educación) y el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación Básica (Sinaeb), ambos cofinanciados por la CNDE.</p> <p>Al considerar que el Fundeb es clave para garantizar el derecho a la educación en Brasil, la CNDE ha procurado siempre que perdure y se dirija exclusivamente al sistema educativo público, a diferencia de otras partes interesadas que pretendían desechar el CAQ y permitir la financiación de los proveedores de educación privados.</p> <p>La CNDE ha sido un actor clave durante muchos años en la formulación de los argumentos técnicos y políticos que apoyan la propuesta, al tiempo que ha defendido y hecho campaña a favor de la misma a través de numerosas audiencias públicas, reuniones con actores políticos, notas técnicas y tomas de posición. Por ejemplo, la CNDE se posicionó públicamente sobre el asunto y emitió una carta abierta defendiendo el CAQ cuando, en marzo de 2019, el gobierno brasileño convocó una reunión extraordinaria en la que planeaba discutir la revocación del CAQ, y otros mecanismos respaldados por la CNDE. Además, la coalición publicó una nota técnica tres meses después para alimentar los procesos de votación parlamentaria de Fundeb.</p>
Avance:	<p>La aprobación de esta enmienda es un hito en la historia del derecho a la educación en Brasil. Fue divulgada en publicaciones especializadas de alcance mundial, como el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2020/2021 de la UNESCO sobre los actores no estatales en la educación. El Informe GEM cita que este fue el primer caso en el que el órgano legislativo del país convirtió en ley un mecanismo de financiación de la educación propuesto por una organización de la sociedad civil brasileña. La Enmienda Constitucional 108/2020 es considerada por educadores, activistas, profesores, organizaciones y movimientos sociales como una de las más importantes victorias recientes en la garantía de los derechos humanos en el país.</p>

4.7 Enfoque en la región de Oriente Medio

En la región de Oriente Medio operan trece coaliciones nacionales, que cuentan con el apoyo de la coalición regional ACEA. Cinco coaliciones respondieron a la encuesta en línea, y reportaron trabajar en las cuatro áreas estratégicas, en particular en las áreas de enfoque de Educación en Emergencia e Igualdad y no discriminación en la educación.

ACEA es una alianza educativa cívica, independiente y sin ánimo de lucro, formada por un grupo de redes, coaliciones, ONG, organizaciones comunitarias, sindicatos de profesores y sindicatos interesados en cuestiones educativas. ACEA, junto con las coaliciones nacionales, ha trabajado incansablemente durante los últimos cuatro años para garantizar que los gobiernos dieran prioridad a la educación durante la pandemia.

Igualdad y no discriminación

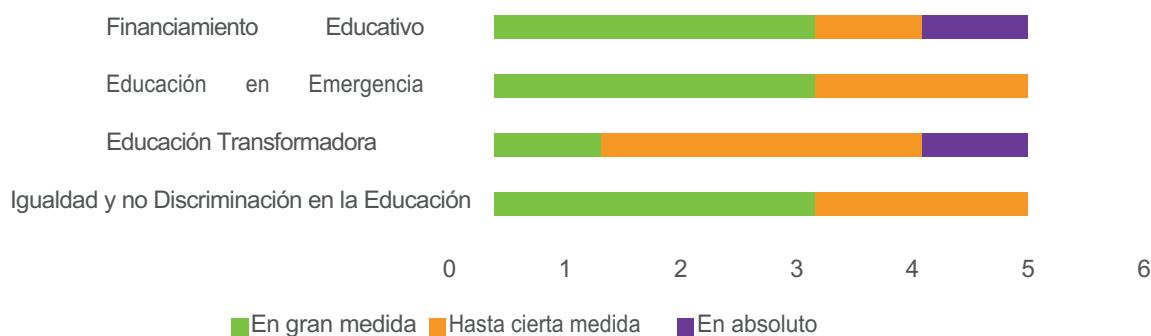
La coalición regional ACEA dirigió y coordinó proyectos y actividades relacionados con el área estratégica de igualdad y no discriminación, trabajando en colaboración con las coaliciones nacionales y la Secretaría de la CME. Las coaliciones nacionales recibieron cursos de formación regionales, foros y conferencias, campañas de incidencia internacional, documentos de investigación y talleres virtuales.

La Red Árabe para la Educación Cívica y la Coalición Jordana para la Educación celebraron una mesa redonda sobre "El papel del periodismo de investigación para hacer realidad el derecho a una educación general, inclusiva, equitativa, cualitativa y gratuita" en presencia de educadores, profesionales de los medios de comunicación, académicos, representantes de instituciones de la sociedad civil e instituciones interesadas en la educación. La actividad tuvo lugar durante la Semana de Acción Mundial por la Educación 2019.

En la vanguardia de la lucha por la igualdad y la no discriminación en la educación está el papel de las mujeres y las niñas. Hay más de 80 millones de analfabetos en el mundo y 2/3 de ellos son mujeres. En las zonas rurales de Marruecos, más del 70% de las mujeres y las niñas son analfabetas, principalmente porque no pueden acceder a las escuelas en lugares remotos. La Educación para Todos de Marruecos colaboró estrechamente con ACEA para que las niñas fueran a la escuela, facilitándoles el acceso mediante el aprovisionamiento de alojamiento y comida, y acceso a espacios seguros en las zonas rurales para que pudieran aprovechar al máximo su educación.

ACEA también llevó a cabo una investigación sobre los obstáculos y condicionantes de los procesos educativos vigentes en determinados países árabes, y su respuesta a los alumnos y alumnas. Para destacar el papel de las mujeres y las niñas en la educación, ACEA organizó en diciembre de 2020 el Foro Feminista de la Educación Árabe, que se describe con más detalle a continuación.

Imagen 10: Grado de trabajo de los miembros de la CME en la región de Oriente Medio en las áreas estratégicas de la CME





Los Movimientos Feministas Árabes y su Papel en el Movimiento Educativo: Apuesta por la Igualdad y el Foro de la Igualdad de Oportunidades

País: Regional

Organización: ACEA

Contexto: Las mujeres y las niñas siguen enfrentándose a muchos desafíos en las regiones árabes debido a las normas sociales y a su legislación desfavorables. Esto ocurre a pesar de los muchos avances conseguidos en las últimas décadas en cuanto a leyes de igualdad de género, educación de las niñas, matrimonio infantil femenino y representación de las mujeres en puestos de liderazgo.

Lograr la igualdad de género y empoderar a las mujeres y las niñas es un principio clave de ACEA. En consecuencia, la coalición regional trata de integrar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en materia de educación e igualdad de género: los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4 y 5, respectivamente, como parte de sus actividades. Para ello, ACEA ha trabajado para preparar un mecanismo de trabajo que potencie el papel de los movimientos feministas árabes en la ACEA y promueva la representación de las mujeres en los puestos de liderazgo educativo, comunitario y político.

Acción: Por ello, ACEA propuso un foro en diciembre de 2020 para ayudar a unificar los movimientos feministas de toda la región en apoyo de su objetivo. El foro virtual se denominó "Movimientos feministas árabes y su papel en el movimiento educativo: Apostando por la igualdad y la equidad de oportunidades". Los participantes (más de 130) procedían de todos los ámbitos y de todo el mundo, en los que se incluía activistas, expertos, académicos e investigadores en los campos de la educación y los derechos de la mujer. Las coaliciones nacionales de educación y las organizaciones miembros de ACEA también estuvieron presentes junto a las organizaciones feministas. Se debatió el contexto histórico en curso y prospectivo de los movimientos feministas, sus contribuciones a la Agenda de Educación 2030 y el avance de la situación de las mujeres y la educación en la región árabe. Se hizo especial hincapié en los efectos de la pandemia de la COVID-19 en las mujeres.

Avance: Además de recoger amplios conocimientos y opiniones, esto ha reforzado el compromiso de ACEA y de sus miembros para mejorar la representación femenina en sus estructuras, al tiempo que se trabaja para alcanzar el ODS 4 y el ODS 5. Los movimientos feministas participan cada vez más en los eventos e iniciativas regionales de aprendizaje de ACEA. A partir de 2022, se espera que unan fuerzas con ACEA sobre el terreno para desarrollar los mecanismos de trabajo que les ayuden a unificar su labor. El foro de ACEA de 2020 también ha inspirado a otras coaliciones de la región para avanzar en la causa feminista. Durante 2021 y 2022, las coaliciones libanesa, palestina, somalí y sudanesa organizaron cada una de ellas un foro feminista nacional.

Educación en Emergencia

ACEA y las coaliciones nacionales llevaron a cabo actividades de incidencia e investigación para poner de manifiesto los retos a los que se enfrentan los países y las comunidades que viven con la amenaza constante de los conflictos armados en Oriente Medio. La COVID-19 exacerbó aún más estos desafíos, provocando un aumento de la violencia contra las mujeres, las brechas digitales y la desigualdad en el acceso y la provisión de educación.

ACEA, a través de diversas intervenciones y actividades durante la pandemia, elevó las voces de la sociedad civil educativa a nivel nacional, regional y mundial, y trabajó para potenciar el papel de las organizaciones y coaliciones de la sociedad civil en un esfuerzo por responder a la crisis. La campaña ha provocado debates en la región árabe, planteando cuestiones que deben explorarse a través de la investigación, y fomentando una mentalidad colectiva y una verdadera asociación entre todas las partes del sistema educativo. Los esfuerzos de la campaña llevados a cabo por ACEA durante este periodo se centraron en tres áreas de interés: el impacto de la crisis en el sistema educativo, las direcciones futuras para el avance de la educación y la forma de la educación post pandémica.

Asimismo, ACEA realizó un trabajo de investigación regional relacionado con la COVID-19 en la región titulado: "Estudiando el impacto de la educación incorporada en la educación obligatoria y gratuita a la luz de la pandemia de la COVID-19". También apoyó a las coaliciones nacionales en la elaboración de documentos de investigación nacionales en Iraq, Libia, Palestina, Siria, Yemen, Sudán y Somalia.

Financiamiento Educativo

ACEA se centró en el desarrollo de las capacidades de las coaliciones mediante la puesta en marcha de la Academia Árabe de Educación y la participación de las coaliciones en la formación para adquirir experiencia en materia de políticas educativas, políticas financieras y políticas de género, así como en el análisis de los presupuestos y el gasto en educación.

Como parte de una iniciativa regional para abordar la cuestión del pago de los préstamos y la deuda, ACEA lanzó la campaña "Cancelación de la deuda para el futuro de la educación en la región árabe" en colaboración con la CME, que se describe con más detalle a continuación:





Campaña sobre el Pago de la Deuda Externa

País: Regional

Organización: ACEA

Contexto: En toda la región árabe, las condiciones de los préstamos y del pago de la deuda de los países han provocado una reducción de la protección social; una tendencia a la prestación de servicios privados; un aumento de los conflictos sociales, la pobreza, la militarización y la represión; y un impacto especialmente negativo en las mujeres, los pueblos indígenas, los más pobres y las comunidades más vulnerables. En cuanto a la educación, las coaliciones de la CME denuncian el escaso gasto estatal en educación pública, acompañado de un aumento de la oferta educativa privada, lo que apunta a un debilitamiento del compromiso de los Estados de financiar una educación digna para todos. Estos problemas se agravaron durante la pandemia de la COVID-19, cuando los déficits de los países aumentaron, y son especialmente graves en las zonas afectadas por el conflicto.

Acción: En este contexto, la cancelación incondicional de la deuda externa de los países árabes pobres y afectados por el conflicto podría liberar fondos públicos para la educación y otros ámbitos sociales, un objetivo que han perseguido las coaliciones de la CME en Oriente Medio.

Las coaliciones han emprendido varias iniciativas en este sentido. Estas comenzaron con diferentes iniciativas de seguimiento presupuestario y de promesas de contribuciones que sustentan la incidencia presupuestaria de la CME y las narrativas de financiación de la educación en la región árabe. Entre estas iniciativas se encuentra la formación y el uso de la nueva herramienta de seguimiento presupuestario de la CME. La herramienta facilita el análisis de datos y la preparación de informes nacionales que utilizan las coaliciones para proponer soluciones políticas de financiación de la educación adecuadas al contexto. En enero de 2021, ACEA, junto con la CME y sus socios, lanzó la campaña regional de incidencia "Cancelación de la deuda para el futuro de la educación en la región árabe". A través de sus diversos actos, la campaña ha suscitado debates, ha sugerido intervenciones políticas tangibles que podrían durar entre uno y tres años, y ha sensibilizado sobre el tema para influir en la opinión pública.

Avance: A través de sus principales reivindicaciones y demandas, la campaña 2021 sirvió de puerta de entrada para que las organizaciones de la sociedad civil y los ciudadanos presentaran sus propuestas a los jefes de los gobiernos nacionales y a la comunidad financiera internacional. De este modo, la campaña de ACEA se posicionó junto a movimientos y campañas regionales e internacionales afines, como la Campaña del Jubileo y la Red de Acción Global para la Anulación de la Deuda.

4.8 Enfoque en la región de Europa y Norteamérica

La circunscripción de Europa y América del Norte está formada por veinte coaliciones. Los miembros de la CME en esta región se dirigieron a las cuatro áreas estratégicas establecidas en el Plan Estratégico 2019-2022. Once coaliciones de la región respondieron a la encuesta, y reportaron trabajar en mayor medida en el tema de la Igualdad y la No Discriminación, seguido del Financiamiento Educativo y la Educación en Emergencia. Las actividades regionales abarcan la comunicación, el intercambio de conocimientos y el aprendizaje, la creación de alianzas y redes, la investigación y la incidencia. El principal mecanismo utilizado por las coaliciones regionales y nacionales fue la comunicación, la incidencia, la creación de alianzas y redes, y el intercambio de conocimientos.

A diferencia de otras circunscripciones regionales, las organizaciones de la CME con sede en Europa y América del Norte trabajan en una serie de ubicaciones geográficas a nivel mundial, y a menudo financian y ejecutan proyectos, programas y actividades en todas las regiones de la CME. Por lo tanto, las coaliciones europeas y norteamericanas tienen una gran relación con otras coaliciones, gobiernos y organizaciones de todo el mundo para fortalecer las conexiones y acciones de la CME en todo el mundo.

Igualdad y no discriminación

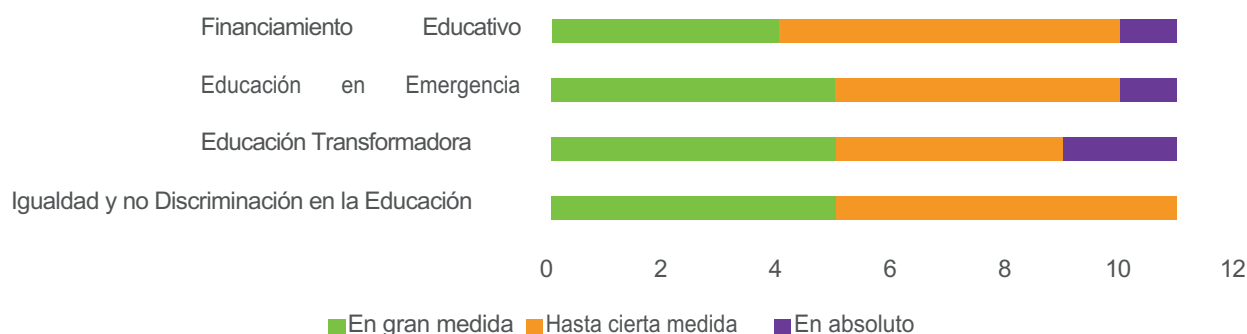
Las coaliciones se centraron en la participación de los jóvenes y en el apoyo a los defensores locales y regionales de la juventud para promover la educación mundial en sus comunidades. Se organizaron reuniones nacionales y regionales para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa, incluyendo la educación inclusiva para las personas con discapacidad y el desarrollo de la primera infancia, la equidad de género, la educación de las niñas y las mujeres, la Educación en Emergencia, la alfabetización, la aritmética, los conocimientos de pensamiento crítico, los conocimientos para la vida y el intercambio de conocimientos sobre la educación mundial.

En el 2020, Educaid.be organizó la Conferencia Digital Educaid.be 2020, cuyo objetivo era contribuir a comprender mejor lo que realmente representaba la educación inclusiva; cuáles eran las barreras que impiden su impartición; cuáles son las perspectivas, estrategias y enfoques para lograrla; y cuáles son las buenas prácticas e inspiradoras existentes. A través de las presentaciones de un panel de expertos y del acercamiento a situaciones concretas, la conferencia de Educaid.be pretendía mejorar la comprensión de estos complejos temas por parte de los miembros y otras partes interesadas.

La Coalición Educación en Francia se movilizó en torno a la ley de programación y orientación sobre el desarrollo solidario y la lucha contra las desigualdades globales para promover la Educación Transformadora, reforzar el enfoque de los derechos humanos y hacer de la educación en situaciones de crisis una prioridad de la ley. En 2021-2022, la Coalición por la Educación de Francia llevó a cabo el proyecto "Estado del arte y buenas prácticas de las OSC en materia de educación en los países en desarrollo". Este proyecto tiene como objetivo identificar las buenas prácticas educativas llevadas a cabo por las OSC en los países en vías de desarrollo en torno a ocho temas prioritarios, y elaborar un inventario conciso para cada uno de los temas, con el fin de contribuir al fortalecimiento de las prácticas y políticas de cooperación educativa. Los temas incluyen la educación inclusiva, factores de calidad en la educación (impactos, evaluación, formación del profesorado), educación, clima/medio ambiente, formación profesional (emprendimiento e igualdad de género), educación como sector transversal, educación en situaciones de crisis, resiliencia de los sistemas, primera infancia y educación preescolar, educación y el mundo digital.

La educación de la primera infancia, la inclusión de la discapacidad, la educación en emergencia, la educación de las niñas y las mujeres y el financiamiento educativo también estuvieron a la vanguardia de la incidencia política en la región, como se destaca en el siguiente ejemplo:

Imagen 11: Medida en que los miembros de la CME en la región europea y norteamericana afirman trabajar en todas las áreas estratégicas de la CME





La Educación de las Niñas y la Educación Inclusiva para los Discapacitados

País	Estados Unidos
Organización:	La Campaña Mundial por la Educación-EEUU (CME-EEUU)
Contexto:	<p>La Campaña Mundial por la Educación-EE.UU. (CME-EE.UU.) ha estado continuamente comprometida con la promoción de la educación como un derecho humano básico y con la creación de una voluntad política en los Estados Unidos y a nivel internacional para garantizar una educación de calidad e inclusiva para todos.</p> <p>Entre 2019 y 2022, la coalición realizó importantes avances en la promoción de la igualdad y la no discriminación en la educación, la Educación en Emergencia y la financiación de la educación.</p>
Acción:	<p>En 2021, la CME-EE.UU copatrocinó varios eventos sobre la educación de las niñas y la educación inclusiva de la discapacidad, incluyendo un Día Internacional de Incidencia de la Niña, un evento paralelo sobre la Educación Inclusiva de Género y Discapacidad para Todos en la Cumbre Mundial de la Discapacidad, y varios otros eventos que destacaron los desafíos de las identidades interseccionales de género y de discapacidad en el acceso a la educación inclusiva de calidad. Además, la CME-EE.UU. acogió, facilitó y organizó reuniones cada dos meses de la Comunidad de Práctica de la Educación Inclusiva y de la Primera Infancia, reuniones mensuales de la coalición y reuniones quincenales de coordinación de la incidencia en la educación en EE.UU. La incidencia legislativa en curso incluye: la Ley de Evaluación de la Pérdida de Aprendizaje Mundial, la Ley de Reautorización de la Responsabilidad Educativa en el Desarrollo de 2022, la Ley de Mantenimiento de las Niñas en la Escuela y la Ley de Liderazgo de las Niñas. No menos importante, la CME-US y sus socios aumentaron de forma significativa la financiación del gobierno estadounidense para la educación mundial durante este período, protegiéndose con éxito contra los recortes de financiación propuestos.</p>
Avance:	<p>A través de la incidencia política, la creación de alianzas, la convocatoria, la participación y movilización de los jóvenes, la CME-EE.UU ha reconocido la importancia de la colaboración. Ha ampliado su impacto colectivo y ha facilitado el desarrollo de capacidades en temas como los derechos educativos, la educación inclusiva para discapacitados, la educación de las niñas y la educación transformadora de género, la Educación en Emergencia, y la financiación de la educación entre los más de 80 miembros y socios de la coalición de la CME-EE.UU.</p>

Educación en Emergencia y Financiamiento educativo

Las coaliciones nacionales y regionales abogaron por fondos adicionales para la educación, lo que se tradujo en un aumento de los presupuestos a nivel nacional y en más fondos destinados a la ayuda al desarrollo en materia de educación. En Europa y América del Norte, estos dos temas suelen estar relacionados entre sí, tanto porque muchas organizaciones, OSC y ONG tienen su sede en estos países, aunque ejecutan proyectos en el hemisferio sur, como porque algunos países europeos y norteamericanos han aumentado la ayuda exterior en educación durante los dos últimos años para superar algunas de las pérdidas que conllevó la COVID-19.

En Francia, la Coalición de la Educación ha llevado a cabo una fuerte incidencia para reforzar la financiación de la educación francesa en los países asociados. Desde entonces, Francia ha aumentado su ayuda a la

educación, incluso a nivel multilateral, a través de un fuerte compromiso con la Asociación Mundial por la Educación³⁰. La *Globale Bildungskampagne Deutschland* logró impulsar un aumento significativo de la ayuda alemana a la educación, en particular, un aumento de la contribución de la AME y un enfoque en la educación (transformadora) de las niñas y un enfoque especial en la recuperación de la COVID-19, así como contribuciones plurianuales a Educación en Emergencia a través de La Educación no Puede Esperar. Alemania es ahora uno de los mayores donantes bilaterales de Educación en Emergencia (a través de ECW) y un importante socio de la AME, lo que es muy importante teniendo en cuenta los actuales recortes de ayuda de muchas organizaciones donantes. La respuesta mundial a las múltiples crisis (Covid, Ucrania, hambre) ha servido para obtener apoyo político para la educación, mostrando el devastador impacto en la educación, la pobreza y el desarrollo.



1 http://www.coalition-education.fr/depotWeb/rapport_EN-double-pdf.pdf



Campaña virtual #LaMejorLección

País: España

Organización: Campaña Mundial por la Educación (CME)

Contexto: La educación de más de 1.500 millones de alumnos se vio gravemente afectada por el cierre de escuelas tras el brote de la COVID-19. Sólo en España, 10 millones de alumnos no pudieron asistir a la escuela en algún momento debido a las interrupciones de la COVID-19. La pandemia agravó las deficiencias en materia de equidad, inclusión y calidad de la educación en todas partes y afectó especialmente a los alumnos más desfavorecidos. Al aumentar la educación a distancia, se pusieron de manifiesto diferentes problemas, como la brecha digital, la mala nutrición de los niños debido a la falta de acceso a las comidas escolares, y las dificultades de los padres y cuidadores para ayudar en el aprendizaje de sus niños.

Sin embargo, la crisis de la COVID-19 también ha sido una oportunidad para volver a evaluar la vida y extraer lecciones para construir sociedades mejores en el periodo post-pandémico. Entre otras cosas, se ha pedido que se vuelva a prestar atención a las carencias educativas y al papel fundamental de la educación en la recuperación de la crisis. La Campaña Mundial por la Educación (CME) de España ha contribuido, por tanto, a hacer de la educación una prioridad política y social viva y permanente durante la pandemia y sus secuelas. Su enfoque tenía dos frentes. Uno fue abogar por una educación que promoviese el pensamiento crítico, la solidaridad, la empatía y la ciudadanía mundial con el fin de ayudarnos a salir de la crisis de la pandemia. El otro consistía en exigir a los representantes políticos más financiación para subsanar las deficiencias en materia de educación, en particular para las zonas más vulnerables que corren mayor riesgo de interrumpir la prestación de servicios educativos durante la crisis.

Acción: El CME lanzó la campaña online #LaMejorLección para que todos pudieran compartir sus reflexiones y lecciones aprendidas en torno a la educación en el contexto de la pandemia. Los participantes en la campaña compartieron información en las redes sociales, a través de la publicación de una foto suya, un vídeo o un texto, diciendo cómo se sentían con respecto a la educación durante la COVID-19 y cómo creían que la educación podía ayudar a fortalecer las sociedades una vez terminada la pandemia.

Avance: A través de su campaña, el CME ha contribuido a que se escuche la voz de la gente a pesar de que no pudo salir a la calle durante la pandemia. La coalición ha demostrado cómo abordó con éxito la movilización participativa en línea y la incidencia tras el brote de la COVID-19. La campaña fue bien recibida por las comunidades educativas, los medios de comunicación, los servicios públicos y los representantes políticos, abriendo nuevos espacios de incidencia y alianzas. Basándose en la campaña #LaMejorLección, el CME publicó un informe titulado "Proteger el derecho a la educación en medio de la crisis del coronavirus". No menos importante, #LaMejorLección estableció un diálogo directo con actores relevantes, incluso dentro del ámbito político, y llevó a un mayor reconocimiento del CME como un actor clave en la educación y la cooperación. En general, la CME cree que su esfuerzo contribuyó a la voluntad del Estado español de aumentar sus asignaciones de ayuda al desarrollo en el extranjero para la educación. Las reflexiones de #LaMejorLección también han alimentado la campaña #MilMillonesdeVoces de la CME sobre la financiación educativa.

5 El Camino a Seguir

La Secretaría de la CME y las organizaciones miembros de todo el mundo han hecho grandes progresos para fomentar y consolidar la presencia de la sociedad civil a nivel mundial, regional y nacional durante 2019-2022. Esto es aún más notable si se tiene en cuenta la pandemia de la COVID-19 sin precedentes, que provocó el cierre de escuelas en todo el mundo y de países durante 2020 y 2021. A medida que la red se prepara para el período estratégico 2023-2026, vale la pena considerar los puntos de partida y las recomendaciones que surgen de este informe:

- **Invertir en incidencia coordinada:** La incidencia y la investigación han sido un componente integral de las coaliciones de la red de la CME durante los últimos cuatro años: formar parte de una red regional y mundial de renombre fortalece la voz de la organización a nivel nacional. El movimiento ha hecho grandes progresos en términos de colaboración entre niveles y miembros, algo que debería mantenerse durante los próximos cuatro años. Es importante que los miembros de la CME colaboren para replantear, localizar y adaptar las campañas para responder a los retos contextualizados, y no depender únicamente de un mensaje único y mundial. Si esto no se consigue, las campañas pueden ser vistas como genéricas y carentes de relevancia contextual.
- **Dar prioridad a las áreas de formación:** La CME, tanto a nivel central como a través de sus filiales regionales, impartió una amplia gama de sesiones de formación en el periodo 2019-2022. Lamentablemente, en algunos casos, los miembros se vieron desbordados por la oferta formativa. Por ello, sería aconsejable priorizar ciertos temas de formación y repartirlos durante un periodo de tiempo, dejando a las coaliciones nacionales más tiempo para dedicarse a sus propias actividades y permitir un apoyo continuo. La Secretaría de la CME se ha mostrado más estable y activa en este último periodo a pesar del impacto de la COVID, con una presencia en línea más destacada, y ofreciendo una gran variedad de seminarios web relevantes en los que los miembros podían participar. Los miembros regionales y nacionales destacan la importancia del intercambio de conocimientos y, posiblemente, de las enseñanzas.
- **Mejorar la participación inclusiva de los jóvenes:** Las coaliciones regionales y nacionales, así como la Secretaría, se centraron en la ampliación de la investigación y las acciones dirigida por jóvenes en los países como estrategia de empoderamiento para involucrar a los jóvenes en la incidencia educativa. Este enfoque permite a los jóvenes de las comunidades marginadas construir su agenda y su confianza en la incidencia. A pesar de los progresos realizados en la participación de los jóvenes, la CME debería seguir invirtiendo en la participación de los jóvenes marginados en las reuniones y plataformas mundiales, virtuales y presenciales, proporcionándoles apoyo (por ejemplo, interpretación, acompañamiento, etc.) Este enfoque debería ampliarse en todas las circunscripciones de la CME.

Considerar la digitalización de la educación y el uso de la tecnología en el próximo Plan Estratégico: Las coaliciones nacionales y regionales encontraron que las cuatro áreas estratégicas establecidas en el Plan Estratégico 2019-2022 abarcaban muchos temas diferentes, relevantes en sus contextos nacionales. Además, un tema que se mencionó constantemente durante la encuesta y las entrevistas fue la Digitalización de la Educación, como un área potencial de interés en los próximos cuatro años. La digitalización es vista como parte integral de la Educación Transformadora en el contexto actual y futuro, lo que justifica discusiones en múltiples frentes. A nivel conceptual, la CME puede contribuir a ampliar los discursos basados en las brechas de acceso y conectividad que perjudican a los más pobres, a las zonas rurales, a los migrantes y a las mujeres, a otras narrativas centradas en los bienes públicos, a los derechos digitales y sus vínculos con la educación y otros derechos. A nivel político, la CME puede desempeñar un papel decisivo en la defensa de la infraestructura de las TIC para la educación; la formación digital de profesores y padres; la calidad de la educación digital; las formas y los actores implicados en la prestación de servicios educativos; etc.

- **Invertir en una estrategia de financiación mundial:** La CME tendrá que redoblar sus esfuerzos para superar las limitaciones financieras derivadas de la disminución de los fondos mundiales para la educación. La transición del FESC al EOL, las consecuencias de la COVID-19 y las dificultades macroeconómicas mundiales han afectado a los flujos de financiación más recientemente. De cara al futuro, el ejercicio de exploración del entorno de la CME ha identificado otras amenazas para la financiación de la educación, como la disminución de la apertura a la participación de la sociedad civil en la elaboración de políticas educativas, los cambios en la gobernanza mundial que afectan a la arquitectura y los flujos de financiación de los donantes internacionales, la competencia con otros servicios públicos y agendas políticas (sector sanitario, crecimiento económico, sostenibilidad, etc.), entre otros. Este contexto requiere que la CME piense su estrategia de financiación y se beneficiaría de la exploración de nuevas formas de trabajo. Durante 2019-2022 se han insinuado varias estrategias, por ejemplo, aprovechar la tecnología para la recaudación de fondos (medios sociales, crowdfunding, donaciones móviles); identificar oportunidades de financiación colaborativa entre países y regiones; asociarse con otros actores de la sociedad civil; formar alianzas con actores en áreas competitivas

que reciben financiación de los donantes (cambio climático, juventud, salud mental, seguridad y fragilidad, etc.); y el aumento de la inteligencia organizativa mediante modernas herramientas de análisis.

- **Aprovechar el impulso de los eventos y publicaciones relacionados con el ODS4:** La próxima estrategia de la CME coincide con un período crítico para el ODS 4, que entra en su segunda mitad al mismo tiempo que los sistemas educativos intentan recuperarse de la larga sombra que nos dejó la COVID-19. Gracias a su inigualable presencia geográfica, los miembros de la CME podrían aprovechar esta oportunidad para posicionarse de forma más visible en los debates mundiales, regionales y nacionales en torno a la situación de la Agenda de Educación 2030 tras la pandemia. La trayectoria de la CME en materia de investigación e incidencia en torno a la COVID-19 y el ODS 4, construida durante el periodo estratégico 2019-2022, puede servir de trampolín. Podrían preverse diversas áreas de interés: el seguimiento del progreso hacia el ODS 4 a través de las perspectivas de la equidad y la brecha digital; la defensa de una financiación de la educación más equitativa; la propuesta de una agenda transformadora y sostenible para la educación posterior a la COVID-19; etc.

Los próximos años sin duda traerán a la CME nuevos miembros, actividades, retos y oportunidades para seguir fortaleciendo el movimiento mundial y el trabajo de la CME con el fin de garantizar una educación inclusiva y de alta calidad para todos, en consonancia con las agendas de Educación 2030 y el ODS4.



Consideraciones clave del informe de evaluación estratégico

- La supervivencia de cualquier organización depende, por lo general, de su capacidad para responder a los cambios externos, a través de la planificación y diseño de cursos de acción que puedan dar forma al futuro de la organización. Este mismo concepto es aplicable a la CME, aunque sea un movimiento de la sociedad civil.
- La misión y la visión de la CME como plataforma de unión mundial para sus más de 120 miembros que defienden la educación de calidad como un derecho humano básico en las cinco regiones del mundo, no es una labor sencilla. Existe la necesidad urgente de contar con sólidas capacidades organizativas y de inteligencia para cumplirlas de forma efectiva, con el fin de seguir y demostrar el progreso de la CME en la consecución de sus objetivos estratégicos.
- Las realidades divergentes en las distintas regiones y las ramificaciones sociales de la pandemia sanitaria mundial, la COVID-19, exacerbaron entornos ya de por sí difíciles. Navegar por estos entornos complejos exige tener muy en cuenta estas realidades contextuales y, en algunos casos, frágiles, si se quiere avanzar de forma constante hacia la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de 2030, dentro de ocho años.
- Es lógico que la existencia de la CME como movimiento de la sociedad civil se base en la noción de que existen desigualdades educativas y entornos frágiles. Sin embargo, la CME funciona dentro de un ecosistema global de política, economía, demografía, tecnología y elementos naturales. Al centrarse en los diferentes entornos regionales, la CME puede mejorar su influencia a través de múltiples colaboraciones con el objeto de garantizar una educación digna para todos y conseguir el progreso en torno al cumplimiento del ODS4 y otros ODS afines a la educación.
- El poder de los movimientos transnacionales de la sociedad civil radica en lo bien estructurados que estén, en su visión compartida y en las vías de transformación nacionales coherentes creadas en medio de realidades contextuales muy diferentes; en este caso, para crear mejores futuros para todos, garantizando una educación inclusiva y equitativa como derecho humano básico en todo el mundo.
- Una OSC bien estructurada no implica simplemente reflejar los ODS en los planes estratégicos, lo que es una deficiencia organizativa crítica de muchas OSC. Se trata de impulsar una planificación integrada basada en un profundo conocimiento de las distintas prioridades y puntos de presión, aprovechando las oportunidades, creando sinergias y explorando las acciones más propicias para acercarse a los estados futuros deseados.

6 Referencias

ADB. (2022, July 20). *Education in Asia Pacific*. <https://www.adb.org/what-we-do/sectors/education/main> (Accessed: October 2022).

GCE. (2019). *Strategic Plan 2019-2022*. Johannesburg: GCE.

GCE. (2022). *Setting Spaces for Youth and Student-led Advocacy*. Johannesburg: GCE.

GCE. (2022a). *GCE Global Youth & Student Caucus 2022 Report*. Johannesburg: GCE. <https://campaignforeducation.org/en/resources/gce-reports/gce-global-youth-student-caucus-2022-report> (Accessed: October 2022).

IBE UNESCO. (2021). *Education and Covid-19: Recovering from the shock created by the pandemic and building back better*. Geneva: IBE UNESCO.

Muslim Aid. (2022, July 28). *Muslim Aid Media Centre*. What is Education Like in the Oriente Medio?: <https://www.muslimaid.org/media-centre/blog/what-is-education-like-in-the-middle-east/> (Accessed: October 2022).

NFER. (2020). *Final evaluation of the Civil Society Education Fund, 2016-2019 (CSEF III). Final evaluation report*. Slough: Nacional Foundation for Educational Research [NFER].

NFER. (2021). *NFER's background paper for the 2021 GEM Report*. Slough: NFER.

OECD. (2021a). *PISA 21st-Century Readers: Developing literacy skills in a digital world*. Paris: OECD.

Pacutho Udongo, B. (2021). *One Billion Voices: How Africa Can Lead on Education in a Post COVID-19 World*. Available at <https://campaignforeducation.org/en/resources/gce-reports/how-africa-can-lead-on-education-in-a-post-covid-19-world-report> (Accessed: October 2022).

UIS. (2022, July 10). *UNESCO Institute for Statistics*. Education in Africa: <http://uis.unesco.org/en/topic/education-africa> (Accessed: October 2022).

UNESCO. (2021). *A snapshot of educational challenges and opportunities for recovery in Africa*. Available at https://fr.unesco.org/sites/default/files/20210527a_snapshot.pdf (Accessed: October 2022).

UNESCO and UNICEF. (2021). *Situation Analysis on the Effects of and Responses to COVID-19 on the Education Sector in Asia. Regional Synthesis Report*. Available at <https://www.unicef.org/eap/media/9301/file/Regional%20Situation%20Analysis%20of%20the%20Impacts%20of%20COVID-19%20on%20Education.pdf> (Accessed: October 2022).

UNICEF. (2020, July 20). *Education*. East Asia Pacific : <https://www.unicef.org/eap/what-we-do/education> (Accessed: October 2022).

UNICEF. (2020a, July 20). *Education in the MENA Region*. <https://www.unicef.org/mena/education> (Accessed: October 2022).

UNICEF. (2022, July 20). *Reimagining education in América Latina and the Caribbean*. <https://www.unicef.org/lac/en/reimagining-education-latin-america-and-caribbean> (Accessed: October 2022).

World Bank. (2021). *Acting Now to Protect the Human Capital of Our Children : The Costs of and Response to COVID-19 Pandemic's Impact on the Education Sector in América Latina and the Caribbean*. Washington, DC: World Bank.

World Bank, UNESCO and UNICEF. (2021b). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery*. Washington, Paris, New York: The World Bank, UNESCO, and UNICEF.

Anexo A: Documentos Revisados

#	Nombre del archivo	Tipo de documento
1	Plan Estratégico Final de la CME 2019 - 2022 (Versión Larga) 1	Documentos de planificación estratégica y operativa de la CME
2	Plan Estratégico de la CME 2019-2022 (Versión Larga) 2	Documentos de planificación estratégica y operativa de la CME
3	Marco de incidencia de la CME 2019-2022 FINAL 3	Documentos de planificación estratégica y operativa de la CME
4	Informe de revisión de mitad de período del plan estratégico de la CME 2019- 2022 9	Informes de aplicación y revisión de la estrategia de la CME
5	Informe anual de ejecución de la CME 2020_2020 10	Informes de aplicación y revisión de la estrategia de la CME
6	Informe anual de ejecución de la CME 2021_Final 28Feb2022 11	Informes de aplicación y revisión de la estrategia de la CME
7	Informe de evaluación medioambiental de la CME_Final_01052022 12	Informes de aplicación y revisión de la estrategia de la CME
8	Informe-luz-de la CMEt-07-07-19 16	Informes de investigación dirigidos por la Secretaría de la CME
9	Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo (GEM) 2021/2: actores no estatales en la educación: ¿quién elige? ¿quién pierde?	Informes de investigación dirigidos por la Secretaría de la CME
10	Informe_Hitos_ASPBAE2017_2021 21	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Asia-Pacífico
11	Informe de la circunscripción de la ASPBAE para la reunión del Consejo de la CME_3 de mayo de 2022 23	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Asia-Pacífico
12	Informe de los Jóvenes Reportando el Futuro de la Educación _2021. pdf 25	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Asia-Pacífico
13	Impacto de la Investigación-Acción Dirigida por Jóvenes sobre la COVID-19_ Jóvenes Marginado_2020 26	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Asia-Pacífico
14	Informe Anual de la CLADE _2019-2020_Español_v7 28	Informes y documentos regionales y de circunscripción: América Latina y el Caribe
15	Incidencia de la sociedad civil en el derecho humano a la educación: historias y lecciones aprendidas de América Latina y el Caribe (Volumen 3)_ENG_FINAL 29	Informes y documentos regionales y de circunscripción: América Latina y el Caribe

#	Nombre del archivo	Tipo de documento
16	El derecho a la educación de las personas con discapacidad_ Resumen ejecutivo_v2 31	Informes y documentos regionales y de circunscripción: América Latina y el Caribe
17	Informe de la Circunscripción de América Latina y el Caribe 35	Informes y documentos regionales y de circunscripción: América Latina y el Caribe
18	BRASIL_Actividades e Informe de la Campaña_2022.1_PORTUGUES_INGLES_Final[1]	Informes y documentos regionales y de circunscripción: América Latina y el Caribe
19	Agenda_Trinacional	Informes y documentos regionales y de circunscripción: América Latina y el Caribe
20	Resumen del Informe Anual de la ACEA 2020-2021 36	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Oriente Medio y Europa del Este
21	Boletín de la Educación para Todos de Marruecos _ 2020 37	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Oriente Medio y Europa del Este
22	Boletín de la Educación Para Todos de Marruecos_diciembre 2019 38	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Oriente Medio y Europa del Este
23	Cancelación de la Deuda para el Futuro de la Educación en la Región Árabe	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Oriente Medio y Europa del Este
24	Agenda en Inglés	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Oriente Medio y Europa del Este
25	Comunicado de Prensa del Foro	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Oriente Medio y Europa del Este
26	Foro TdR	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Oriente Medio y Europa del Este
27	Informe de la Circunscripción de ANCEFA_África 2021 39	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
28	Informe Anual de TENMET-Tanzania 2020-2021- 40	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
29	Informe Anual de ZANEC-Zambia -2020 41	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
30	Informe Anual de MEPT-Mozambique-2020 43	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
31	Informe Anual de ANCEFA para el 2019 -FINAL	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
32	Informe Anual de ANCEFA para el 2020 -Inglés	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
33	INFORME IQEC	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África

#	Nombre del archive	Tipo de documento
34	Informe Final del Estudio de Mapeo	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
35	Informe Completo Final de SSD y PE_SEP_EDIT1 SF editado	Informes y documentos regionales y de circunscripción: África
36	Enfoque de la CME-EE.UU.2020 52	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Europa y Norteamérica
37	Posicionamiento-final	Informes y documentos regionales y de circunscripción: Europa y Norteamérica
38	Informe de la Circunscripción Education Internacional Mayo2022 62	Informes y documentos regionales y de circunscripción: sindicato de profesores
39	Informe sobre el Proyecto de Participación de los Jóvenes de la CME 2021 68	Informes y documentos regionales y de circunscripción: circunscripción juvenil
40	Informe sobre el Proyecto de Participación de los Jóvenes de la CME - Feb 2022 69	Informes y documentos regionales y de circunscripción: circunscripción juvenil
41	El papel de TCF durante la crisis educative en Myanmar (06 de julio 2022) (enlace)	Noticias y sitios web
42	ACEA: Onda Abierta Regional (28 de enero de 2021) (enlace)	Noticias y sitios web
43	#LaMejorLección: proteger el derecho a la educación durante la crisis del coronavirus (sin fecha) (enlace)	Noticias y sitios web
44	El Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global se suma a #LaMejorLección (sin fecha) (enlace)	Noticias y sitios web
45	Este abril no tenemos #SAME2020, pero os invitamos a reflexionar sobre cuál es #LaMejorLección (sin fecha) (enlace)	Noticias y sitios web
46	Tras los aprendizajes de #LaMejorLección seguimos protegiendo el derecho a la educación con #MilMillonesdeVoces (sin fecha) (enlace)	Noticias y sitios web
47	La Campaña Mundial por la Educación invita a compartir #LaMejorLección de la crisis del Covid-19 (08 de abril de 2021) (enlace)	Noticias y sitios web
48	Mensaje de Promoción a los Candidatos a las Elecciones Presidenciales y Parlamentarias del 2020- 2021 para la consecución del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODD4) (enlace)	Noticias y sitios web

Anexo B: Encuestados

#	Región	País	Organización
1	África	Benín	<i>Pamoja Afrique de l'Ouest</i>
2		Burkina Faso	Coalición Nacional por una Educación para Todos de Burkina Faso (CN-EPT/BF)
3		Burundi	Coalición EPT BAFASHEBIGE
4		Lesoto	Foro de la Campaña de la Educación (CEF)
5		Madagascar	Coalición Nacional de Madagascar por una Educación para Todos (CONAMEPT)
6		Mauritania	Asociación para el Desarrollo Económico, Social y Cultural de Las-Pa
7		Mauricios	Movimiento Halley
8		Mozambique	Movimiento de la Educación para Todos (MEPT)
9		Namibia	Coalición Educativa de Organizaciones de la Sociedad Civil de Namibia (NECCSO)
10		Nigeria	Coalición de Acción de la Sociedad Civil para una Educación para Todos (CSACEFA)
11		Senegal	Campaña de la Red Africana de una Educación para Todos (ANCEFA)
12		Somalia	Coalición de una Educación para Todos de Somalia (EFASOM)
13		Sudán	عيمجلل ميلعتلل ينادوسلا فالتتالا
14		Togo	Coalición Nacional Togolesa de una Educación para Todos (CNT/EPT)
15		Zambia	Coalición Nacional de Educación de Zambia (ZANEC)
16	Asia Pacífico	Camboya	Alianza de la Educación de los ONG (NEP)
17		Myanmar	Fundación Aula de Pensamiento (TCF)
18		Papúa Nueva Guinea	Red de Incidencia en la Educación de Papúa Nueva Guinea (PEAN)
19		Filipinas	Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE)
20		Tayikistán	Alianza de OSC de Tayikistán por la Educación (ACTE)
21		Timor-Leste	Asociación de la Sociedad Civil para la Educación (CSEP)
22		Vietnam	Asociación Vietnamita de una Educación para Todos (VAEFA)

#	Región	País	Organización
23	Europa y Norteamérica	Albania	Coalición Albanesa para la Educación (ACE)
24		Bélgica	Educaid.be
25		Francia	<i>Solidarité Laïque</i> - Coalición por la Educación
26		Georgia	Coalición Georgiana de Educación para Todos (GCEFA)
27		Alemania	Coalición Alemana <i>Globale Bildungskampagne Deutschland</i> (GBK)
28		Irlanda	Foro Irlandés para la Educación Mundial (IFGE)
29		España	Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación (CECME)
30		Estados Unidos	Campaña Mundial por la Educación - EE.UU. (CME-EE.UU.)
31		América Latina y el Caribe	Argentina
32	Bolivia		Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE)
33	Brasil		Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)
34	Colombia		Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación (CCDE)
35	Costa Rica		Agenda Ciudadana por la Educación y Derechos Humanos (ACED)
36	República Dominicana		Foro Socioeducativo (FSE)
37	Guatemala		Colectivo de Educación para Todas y Yodos de Guatemala
38	Honduras		Foro Dakar Honduras (FDH)
39	Nicaragua		Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por Nicaragua (FEDH-IPN)
40	Perú		Marcha Global contra el Trabajo Infantil de Sudamérica
41	Oriente Medio	Egipto	رابكلا ميلعتو قيمالا وحمل قيبير علا فكيشلا
42		Jordania	ميلعتل يندرألا فالنتالا
43		Paquistán	Coalición de Pakistán por la Educación (PCE)
44		Palestina	Coalición Educativa Palestina

Anexo C:

Participantes de las entrevistas

Región	País	Organización	Función / cargo del entrevistado
África	Kenia	Campaña de la Red Africana de Educación para Todos (ANCEFA)	Director de programas
	Níger	Coalición de Asociaciones, Sindicatos y ONG para la Campaña EPT en Níger (ASO-EPT Níger)	Vicepresidente
Asia Pacífico	Australia Filipinas	Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE)	Coordinador regional de Education Out Loud
	Nepal	Campaña Nacional de Educación de Nepal (NCE Nepal)	Coordinador de Programas y Operaciones
América Latina y el Caribe	Ecuador Brasil	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)	Coordinador Nacional
	Honduras	Foro Dakar Honduras (FDH)	Coordinador General
	Perú	Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE)	Coordinador de Desarrollo Institucional
Oriente Medio	Jordania	Campaña Árabe de Educación para Todos (ACEA)	Coordinador Nacional
	Líbano	Coalición Libanesa de la Campaña Mundial por la Educación (Red Árabe para la Educación Popular)	Coordinador Nacional
Secretaría	Sudáfrica	Campaña Mundial por la Educación (CME)	Coordinador de Capacitación y Aprendizaje

Anexo D: Consultas por correo electrónico

Región	País	Organización	Función / cargo del entrevistado
Europa y Norteamérica	España	Fundación Educación y Cooperación (Educo)	Coordinador de movilización social
América Latina y el Caribe	Brasil	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)	Coordinador de Desarrollo Institucional
Oriente Medio	Jordania	Campaña Árabe de Educación para Todos (ACEA)	Coordinador de desarrollo de capacidades y aprendizaje
Secretaría	Sudáfrica	Campaña Mundial por la Educación (CME)	Responsable de seguimiento, evaluaciones, informes y aprendizaje

Anexo E: Miembros de la Campaña Mundial por la Educación

Miembros	Tipo	Circunscripción	País
"¡Todos por la educación!" Coalición Nacional de la Sociedad Civil de Mongolia	Nacional	Asia Pacífico	Mongolia
<i>ActionAid Internacional</i>	Internacional	ONG Internacionales	Reino Unido
Campaña de la Red Africana de una Educación para Todos (ANCEFA)	Regional	África	Senegal
Agenda Ciudadana por la Educación	Nacional	América Latina	Costa Rica
Coalición albanesa para la educación de los niños	Nacional	Europa y Norte América	Albania
Red angoleña de EPT (AAEA)	Nacional	África	Angola
Campaña Árabe de Educación para Todos (ACEA)	Regional	Oriente Medio	Palestina
Red Árabe para la Educación Cívica	Regional	Oriente Medio	Jordania
Red Árabe para la Alfabetización y la Educación de Adultos (ANLAE)	Regional	Oriente Medio	Egipto
Red Árabe para la Educación Popular	Nacional	Oriente Medio	Líbano
Centro de Protección de los Derechos Constitucionales de Armenia (ACRPC)	Nacional	Europa y Norte América	Armenia
Asociación de Asia y el Pacífico Sur para la Educación Básica y de Adultos (ASPBAE)	Regional	Asia Pacífico	Filipinas
Coalición Australiana para la Educación y el Desarrollo (ACED)	Nacional	Asia Pacífico	Australia
Red de Educación Básica en Etiopía	Nacional	África	Etiopía
Educación para Todos en Camerún (CEFAN)	Nacional	África	Camerún
Campaña de Educación Popular (CAMPE)	Nacional	Asia Pacífico	Bangladesh

Miembros	Tipo	Circunscripción	País
Campaña Argentina por el Derecho a la Educación	Nacional	América Latina	Argentina
Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE)	Nacional	América Latina	Bolivia
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)	Regional	América Latina	Brasil
Campaña Mundial a la Educación España	Nacional	Europa y Norte América	España
Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE)	Nacional	América Latina	Perú
Campaña Nacional por el Derecho a la Educación	Nacional	América Latina	Brasil
Grupo de Trabajo de Política Educativa Internacional de Canadá (CIEPWG)	Nacional	Europa y Norte América	Canadá
Campaña de la Red de Cabo Verde sobre una Educación para Todos	Nacional	África	Cabo Verde
CBM	Internacional	ONG Internacionales	Alemania
Coalición de Acción de la Sociedad Civil por una Educación para Todos (CSACEFA)	Nacional	África	Nigeria
Coalición de la Sociedad Civil para la Educación (CSEC)	Nacional	África	Malawi
Asociación de la Sociedad Civil para la Educación (CSEP)	Nacional	Asia Pacífico	Timor Leste
Coalición Mundial por la Educación - CME Rumanía	Nacional	Europa y Norte América	Rumanía
Coalición de Organizaciones de EPT de Benín (BCO-EFA)	Nacional	África	Benín
Coalición de Organizaciones de la Sociedad Civil por la Educación para Todos (COSCEPT)	Nacional	África	Mali
Coalición de Organizaciones Mauritanas para la Educación (COMEDUC)	Nacional	África	Mauritania
Coalición por la Educación de las Islas Salomón (COESI)	Nacional	Asia Pacífico	Islas Salomón
Coalición para el Desarrollo Educativo (CED)	Nacional	Asia Pacífico	Sri Lanka
Coalición Nacional de Educación para Todos en la RDC - CONEPT/DRC	Nacional	África	RDC
Coalición Nacional EPT	Nacional	África	Togo

Miembros	Tipo	Circunscripción	País
Coalición Nacional EPT de Burkina Faso (CNEPT/BF)	Nacional	África	Burkina Faso
Coalición Nacional Malgache de Educación para Todos (CONAMEPT)	Nacional	África	Madagascar
Coalición por la Educación para Todos - BAFASHEBIGE	Nacional	África	Burundi
Coalición Italiana de Campañas Mundiales por la Educación (CGE) - CIFA ONLUS	Nacional	Europa y Norte América	Italia
Colectivo de Educación para Todas y Todos	Nacional	América Latina	Guatemala
Coordinadora de ONG y Sindicatos para la Defensa de la Educación Pública de Calidad (COSYDEP)	Nacional	África	Senegal
Coordinación Nacional de Asociaciones, Sindicatos y ONG para la Campaña EPT (ASO EPT)	Nacional	África	Nigeria
Red DCI Mauricio	Nacional	África	Mauricios
Educaid.be - Plataforma belga para la educación y el desarrollo	Nacional	Europa y Norte América	Bélgica
Coalición de Educación de Zimbabue (ECOZI)	Nacional	África	Zimbabue
Educación para Todos Sierra Leone (EFASL)	Nacional	África	Sierra Leone
Educación para Todos Somalia (EFASOM)	Nacional	Oriente Medio	Somalia
<i>Education International</i>	Internacional	Profesores	Bélgica
Red de la Campaña EPT (EFANET)	Nacional	África	Gambia
Coalición Egipcia para la EPT	Nacional	Oriente Medio	Egipto
Coalición <i>Elimu Yetu</i>	Nacional	África	Kenia
<i>E-Net Philippines</i> (Red de la Sociedad Civil para las Reformas Educativas)	Nacional	Asia Pacífico	Filipinas
Unión Europea de Estudiantes (ESU)	Nacional	Jóvenes	Bélgica
Fe y Alegría	Regional	América Latina	España
Foro Dakar Honduras	Nacional	América Latina	Honduras

Miembros	Tipo	Circunscripción	País
Foro de Educación y Desarrollo Humano De La Iniciativa Por Nicaragua	Nacional	América Latina	Nicaragua
Foro Socioeducativo (FSE)	Nacional	América Latina	República Dominicana
Foro de Mujeres Africanas Especialistas en Educación (FAWE)	Regional	África	Kenia
Foro de ONG de Educación de Uganda (FENU)	Nacional	África	Uganda
Fundación Ayuda en Acción	Regional	Europa y Norte América	España
Coalición Georgiana por la Educación para Todos	Nacional	Europa y Norte América	Georgia
Coalición de la Campaña Nacional de Educación de Ghana (GNECC)	Nacional	África	Ghana
Alianza Global para la Educación LGBT (GALE)	Miembro asociado	Internacional	Ámsterdam
Campaña Mundial por la Educación Alemania	Nacional	Europa y Norte América	Alemania
Campaña Mundial por la Educación Países Bajos	Nacional	Europa y Norte América	Países Bajos
Campaña Mundial por la Educación Estados Unidos	Nacional	Europa y Norte América	Estados Unidos
Foro Mundial de Estudiantes (GSF)	Internacional	Jóvenes	Bélgica
<i>Humanity & Inclusion</i>	Internacional	ONG Internacionales	Reino Unido
Consejo Internacional para la Educación de Personas con Discapacidad Visual (ICEVI)	Internacional	ONG Internacionales	India
Coalición iraquí por la educación	Nacional	Oriente Medio	Iraq
Foro Irlandés para la Educación Mundial	Nacional	Europa y Norte América	Irlanda
Red de ONG de Japón para la Educación (JNNE)	Nacional	Asia Pacífico	Japón
Coalición Nacional Jordana para la EPT	Nacional	Oriente Medio	Jordania
Coalición <i>Kolisen Blong Leftemap Edukesen</i> (KoBLE)	Nacional	Asia Pacífico	Vanuatu
Consejo de Organizaciones No Gubernamentales de Lesoto	Nacional	África	Lesoto
<i>Light for the World</i>	Internacional	ONG Internacionales	Austria

Miembros	Tipo	Circunscripción	País
Coalición marroquí para la EPT	Nacional	Oriente Medio	Marruecos
Movimiento de Apoyo a la Educación de Calidad en Afganistán (MSQEA)	Nacional	Asia Pacífico	Afganistán
Movimiento de una Educación Para Todos (MEPT)	Nacional	África	Mozambique
Campaña Nacional por la Educación (NCE) Nepal	Nacional	Asia Pacífico	Nepal
Coalición Nacional por la Educación NCE	Nacional	Asia Pacífico	India
Red de Vigilancia de la Educación en Indonesia (NEW Indonesia)	Nacional	Asia Pacífico	Indonesia
Asociación de ONG para la Educación (NEP)	Nacional	Asia Pacífico	Camboya
Organización Mundial para la Educación Infantil (OMEP)	Internacional	ONG Internacionales	Argentina
<i>Oxfam IBIS</i>	Internacional	ONG Internacionales	Estados Unidos
Coalición de Pakistán por la Educación (PCE)	Nacional	Asia Pacífico	Paquistán
Coalición Educativa Palestina	Nacional	Oriente Medio	Palestina
Red PAMOJA de África Occidental	Regional	África	Benín
Plan International	Internacional	Alianzas/Redes internacionales para los derechos del niño, los derechos de los jóvenes y el trabajo infantil	Reino Unido
Red de Incidencia en la Educación de Papúa Nueva Guinea (PEAN)	Nacional	Asia Pacífico	Papúa Nueva Guinea
Red de Educación para Todos de Puntlandia (PUNTNEFA)	Nacional	África	Somalia
Red Salvadoreña Por El Derecho A La educación-RESALDE	Nacional	América Latina	El Salvador
Red de la Campaña de Educación para Todos en Guinea-Bissau (RECEPT GB)	Nacional	África	Guinee Bissau
Red marfileña de promoción de la educación para todos (RIPEPT)	Nacional	África	Costa de Marfil
Red Suiza de Educación y Cooperación Internacional	Nacional	Europa y Norte América	Suiza
Resultados Fondo Educativo	Internacional	ONG Internacionales	Estados Unidos

Miembros	Tipo	Circunscripción	País
<i>Save the Children</i>	Internacional	ONG Internacionales	Reino Unido
<i>Save the Children</i> Noruega	Nacional	Europa y Norte América	Noruega
<i>Send My Friend to School</i>	Nacional	Europa y Norte América	RU
<i>SightSavers Internacional</i>	Internacional	ONG Internacionales	Reino Unido
<i>Solidarité Laïque</i>	Nacional	Europa y Norte América	Francia
Red de Somalilandia sobre la EPT (SOLNEFA)	Nacional	África	Somaliland
Red sudanesa para la EPT	Nacional	Oriente Medio	Sudán
Campaña de la Red de Suazilandia por la Educación para Todos (SWANCEFA)	Nacional	África	Suazilandia
Foro sueco de la EPT	Nacional	Europa y Norte América	Suecia
Red de Educación de Tanzania (TEN/ MET)	Nacional	África	Tanzania
La Alianza de ONG activas en el ámbito de la protección social de la infancia y la familia (APSCF)	Nacional	Europa y Norte América	Moldavia
La Red de Educación de las ONG danesas	Nacional	Europa y Norte América	Dinamarca
Coalición Tunecina por el Derecho a la Educación	Nacional	Oriente Medio	Túnez
Coalición Vietnamita de Educación para Todos (VCEFA)	Nacional	Asia Pacífico	Vietnam
<i>VSO Internacional</i>	Internacional	ONG Internacionales	Reino Unido
<i>World Vision Internacional (WVI)</i>	Internacional	ONG Internacionales	Estados Unidos
Red de Yemen para la EPT	Nacional	Oriente Medio	Yemen
Coalición Nacional de Educación de Zambia (ZANEC)	Nacional	África	Zambia

GLOBAL CAMPAIGN FOR

EDUCATION

www.campaignforeducation.org

Abogamos a nivel internacional, regional y nacional por promover y defender la educación como un derecho humano básico, presionando a los gobiernos y a la comunidad internacional para que brinden una educación pública, gratuita y de calidad.