

## تهيئة مساحات لحملات المناصرة التي يقودها الشباب والطلاب

تحليل تأثير جائحة كورونا على تنظيم الشباب والطلاب  
الدعوة إلى اتخاذ إجراءات عاجلة نحو دمج الشباب والطلاب في مساحات المناصرة  
كريس ميلورا



تجمع شباب الحملة العالمية للتعليم

## تهيئة مساحات لحملات المناصرة التي يقودها الشباب والطلاب

### تحليل تأثير جائحة كورونا على تنظيم الشباب والطلاب

### الدعوة إلى اتخاذ إجراءات عاجلة نحو دمج الشباب والطلاب في مساحات المناصرة

#### كريس ميلورا

2	مقدمة من قبل الحملة العالمية للتعليم
3	ملخص تنفيذي: النتائج والتوصيات الرئيسية
5	1. المقدمة
6	الأهداف والنطاق
8	المنهجية
9	حدود البحث الحالي
10	2. المطالبة بالمساحات والانضمام إليها ومشاركتها: تصور مشاركة الشباب والطلاب من منظور التحرر
10	2.1. تعريف التنظيم الشبابي والطلابي.
11	2.2. المطالبة بالمساحات والانضمام إليها ومشاركتها: إطار عمل مفاهيمي
14	3. تأثير جائحة كورونا على تنظيم الشباب والطلاب: استكشاف البيانات الموجودة على مستوى العالم
14	3.1. تفافم المشكلات المستمرة: البطالة وعدم المساواة في التعليم والعنف القائم على النوع الاجتماعي
15	3.2. "تسليح" جائحة كورونا لخنق صوت الطلاب والشباب
16	3.3. تحويل النشاط على الإنترنت
17	3.4. تنظيم الشباب والطلاب مستمر
18	4. لم نتوقف عن العمل النتائج الرئيسية حول التحولات والحركات في تنظيم الشباب والطلاب خلال جائحة كورونا
18	4.1. التنقل عبر المنصات: تحولات في أدوات وأنماط التنظيم
19	4.1.1. الفرص: الوصول إلى المزيد ، أصبحت الحملات عالمية
20	4.1.2. التحديات: التحرك بسرعة في عالم من الفجوات الرقمية
23	4.2. إعادة ضبط الأهداف وأولويات المناصرة
25	4.3. تغيير مشهد الموارد والتمويل
26	4.4. سمعت ولكن لم أستمع؟ زيادة الطلب على مشاركة حقيقية وذات مغزى
27	4.4.1. التراجع عن الارتباطات الرمزية
28	4.4.2. إشراك الشباب والطلاب في صنع القرار: آراء أصحاب المصلحة والقادة الإقليميين
29	4.4.3. تقلص فضاءات المجتمع المدني
30	4.5. "كان الجميع مستغرقًا في البقاء على قيد الحياة": التأثير متعدد الأبعاد لجائحة كورونا على الشباب ومنظمي الطلاب
32	4.6. "إيجاد الحلول معًا": جائحة كورونا وعدم اليقين والتضامن بلا حدود
34	5. برنامج عمل: آثار السياسة والتوصيات
37	الأعمال التي تم الاستشهاد بها
40	الملحق A: لمحة عن الأشخاص الذين تمت مقابلتهم
41	الملحق B: الموضوعات التي نوقشت خلال المقابلات
43	تهيئة مساحات لحملات المناصرة التي يقودها الشباب والطلاب الصفحة 1 من

## مقدمة من قبل الحملة العالمية للتعليم

أصوات من شبكة الشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم

استنفار برنامج العمل العاجل

"مبدؤنادائماًهو

لا يمكنك الحديث عن التعليم في غياب المستفيد.

البيان الذي يستخدمه الشباب غالباً هو

لا شيء لنا بدوننا"

له صدى مع أهداف الحملة العالمية للتعليم. "

جرانت كاسوانجيت ، المنسق العالمي للحملة العالمية للتعليم

الحملة العالمية للتعليم هي أكبر حركة لمنظمات المجتمع المدني تعمل على تعزيز حق الإنسان في التعليم. يعد جدول أعمال التعليم 2030 (E2030) / الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة في صميم استراتيجية الحملة العالمية للتعليم للضغط على الحكومات والمجتمع الدولي للوفاء بالتزاماتهم لتوفير تعليم عام مجاني وشامل وعالي الجودة والتعلم مدى الحياة للجميع ، وخاصة للأطفال والشباب والنساء ، والذين من المجتمعات المهمشة.

يتمثل أحد أهداف الحملة العالمية للتعليم الأساسي في إنشاء مساحات ومنصات شجاعة للشباب والطلاب. المساحات والمنصات التي تشمل المناقشات الرائدة ، وتوثيق وجهات النظر ، والمشاركة في وضع الاستراتيجيات ، وتطوير جداول الأعمال المشتركة للمناصرة والنشاط في مجال التعليم. هذا هو الدافع الرئيسي وراء عمل ومبادرات مشاركة الشباب التي أيدتها الحملة العالمية للتعليم والحركة في السنوات الأخيرة.

ومع نمو وتعزيز مشاركة الشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم ، هناك ضرورة لإنشاء مساحات ومنصات للشباب والطلاب لبناء جسور من التضامن والقدرات عبر الأعضاء ، لا سيما في حقبة "ما بعد الجائحة".

في الجمعية العالمية الخامسة المنعقدة في عام 2015 ، أقرت العضوية الكاملة في الحملة العالمية للتعليم رسمياً بالحاجة إلى تضمين تمثيل هادف للأطفال والشباب بشكل تدريجي وهيكل في دوائريهم. وفي المقابل ، هناك الحاجة إلى الموظفين أو المتعاونين لتسهيل المشاركة مع هؤلاء الممثلين في صنع القرار والتخطيط والإجراءات - بما يتماشى مع اهتماماتهم واحتياجاتهم وأعمارهم.

في نوفمبر 2018 ، قبل انعقاد الجمعية العالمية في دورتها السادسة، بدأ أول تجمع شبابي للحملة العالمية للتعليم ، رؤية طموحة لتعبئة الشباب العالمي لضمان مشاركة شبابية حقيقية وذات مغزى على جميع مستويات الحركة. لقد تبنت الحملة العالمية للتعليم الرؤية كأحد أهدافها.

التزام النشاط الشباب والطلاب وصناع التغيير الشباب وأصواتهم أصبحت مسموعة في جميع أنحاء الحركة خلال جائحة كورونا والأزمات القومية والحركات الاجتماعية المطالبة بالإصلاح الاقتصادي والسياسي. إن الاستفادة من التضامن بين الأجيال والحلفاء هي قوة كبيرة داخل الحركة.

بعد سماع النداء المدوي للشباب والطلاب الناشطين عبر الحركة لتركيز إنهاء الاستعمار والنسوية والتضامن بين الأجيال ، فإن الحملة العالمية للتعليم مستعدة لمواجهة التحدي. سيؤدي القيام بذلك من خلال مشاركات الحملة العالمية للتعليم واستراتيجيتها إلى المساهمة في ضمان أن تحافظ هذه الأصوات ووجهات النظر والقيادة والمساهمات على الزخم. يبدأ تقرير البحث وجدول أعمال العمل هذا في فعل ذلك بالضبط.

## ملخص تنفيذي: النتائج والتوصيات الرئيسية

هناك أدلة دامغة على الأثر المعقد والمتعدد للوباء على تعليم الشباب وتوظيفهم. غير أنه لا يُعرف الكثير عن كيفية تأثير جائحة كورونا على تنظيم الشباب والطلاب ونشاطهم.

يقدم هذا التقرير - بتكليف من الحملة العالمية للتعليم - نظرة ثاقبة جديدة حول واقع وتجارب الشباب والمنظمين الطلاب خلال جائحة كورونا. التقرير مستمد من مراجعة مكتبية ومقابلات شبه منظمة مع منظمي الشباب والطلاب وأصحاب المصلحة والقادة الإقليميين من شبكات الشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم في إفريقيا وأمريكا اللاتينية والشرق الأوسط وشمال إفريقيا وجنوب شرق آسيا.

يوضح هذا البحث أن المنظمين الشباب والطلاب هم مبتكرون ومفكرون مبدعون ، لا يخشون كسر القالب وتحدي الوضع الراهن - بغض النظر عن الموارد المحدودة والتحديات الجديدة والاستجابات العقابية من الجهات الحكومية وغير الحكومية. خلال الأزمات سريعة الخطى والمتقاطعة أثناء الوباء ، يأخذ الشباب زمام الأمور بأيديهم ويكيفون عملهم بشكل متجاوب مع الاحتياجات. عندما يُمنح الشباب مساحة للتأثير على السياسة ، يطالب الشباب بالمساءلة وإدخال تحسينات على السياسات والبرامج التي تفشلهم. المساءلة عن الفساد والشرطة والرقابة وتحسينهما من أجل إعادة تشكيل علاقات القوة بشكل كبير في فضاءات الناشطين.

يكشف هذا التقرير عن حالة الشباب وتنظيم الطلاب أثناء الوباء ، ويقدم النتائج الرئيسية التالية.

### ● التقل عبر المنصات: تحولات في أدوات وأنماط التنظيم

بينما تحول العديد من النشاطات الشباب والطلاب إلى المساحات الافتراضية وعبر الإنترنت للاحتجاج وزيادة الوعي وإجراء الأنشطة ، حافظ العديد منهم على تفاعلات وجهًا لوجه وأشكالاً هجينة من التنظيم. يوسع التحول إلى الموارد عبر الإنترنت مدى إتاحتها والمحافظة على التواصل مع الشبكات الموجودة على الرغم من القيود. بيد أن الفجوة الرقمية الأخذة في الاتساع - نقص أو محدودية الاتصال / أو الأجهزة ، والمهارات التكنولوجية أعاقت المشاركة في الأنشطة التنظيمية. وأدت القيود إلى أشكال فردية من التنظيم مثل التطوع في مجتمعاتهم المحلية.

### ● إعادة ضبط الأهداف وأولويات المناصرة

أثر الوباء المعقد الذي سهله الوباء على الشباب لتحويل تركيزهم إلى الاستجابة للواقع في ذلك الوقت. حدثت التغييرات بخمس طرق:

- 1: ظلوا يركزون على التعليم مع تسليط الضوء على التحديات المتعلقة بجائحة كورونا.
- 2: استخدموا التعليم كأداة " للرد على الوباء - مثل زيادة الوعي ومكافحة الأخبار المزيفة
- 3: اعتمدوا المساءلة ومراقبة استجابة الحكومات للوباء
- 4: وجدوا مناطق جديدة للأنشطة وجماهير مستهدفة جديدة
- 5: ربطوا بين قضايا مثل التعليم والصحة.

### ● تغيير مشهد الموارد والتمويل

كان المنظمون الشباب والطلاب بحاجة إلى التنقل في مشهد التمويل الذي حوّل تركيزه إلى تمويل الاستجابات الفورية للوباء ، والتدخلات القائمة على التكنولوجيا في التعليم. أعادت المنظمات الشبابية والطلابية ذات الموارد الجيدة نسبياً تخصيص المدخرات من فعاليات اللقاءات المباشرة نحو شراء البيانات وتقديم المنح والبحث.

### ● زيادة الطلب على مشاركة حقيقية وذات مغزى

يقاوم الشباب المشاركة الرمزية والمساحات غير التمثيلية للحوار حول التجريم والرقابة والسيطرة. سلط الشباب وأصحاب المصلحة والقادة الإقليميون الضوء على أهمية مشاركة الشباب وتمثيلهم بشكل هادف في حوارات السياسات التي تؤثر على حياتهم.

### ● كان لـ جائحة كورونا تأثيرات متعددة الأبعاد على الشباب ومنظمي الطلاب

فبينما ركز الخطاب المشترك على مساهمة الشباب في الاستجابة للجائحة ، يسلب هذا التقرير الضوء على الأثر البدني والعقلي والاقتصادي المعقد للوباء على الحياة الشخصية للشباب وسبل عيشهم وتعليمهم. المنظمون الطلاب والشباب معرضون أيضاً للصدمة والعنف أثناء نشاطهم.

### ● لقد ساعد الوباء في تسهيل التضامن بلا حدود

وأصبح الوباء تجربة مشتركة سهلت التضامن وألهمت الشباب والطلاب على الصعيدين الإقليمي والدولي لإيجاد حلول مشتركة للمشاكل المحلية. وأتاحت أوجه التعاون والروابط فرصاً للتعلم وتبادل أفضل الممارسات.

وبناءً على هذه النتائج ، يطرح هذا التقرير ثلاثة مبادئ لتسهيل مشاركة الشباب والطلاب الحقيقية والهادفة في سياق الأزمات:

- 1: تحرير الممارسات التشاركية**
- 2: الفهم المشترك للشباب والطلاب**
- 3: تضامن مكاني وعالمي.**

في هذا السياق ، تقدم الحملة العالمية للتعليم أربع توصيات سياسية رئيسية تستهدف الحكومة وصانعي السياسات والمنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني.



تحديد وضمان المشاركة الحقيقية والهادفة والدعوة في السياسة المحلية والهيئات الدولية.



إعادة البناء بشكل أفضل من خلال زيادة القدرات والوصول الرقمي للشباب ومنظمو الطلاب.



الاستثمار في تنظيم الشباب ، من خلال آليات التمويل المرنة ، وتوفير الموارد ، والإنفاق لتحقيق انتعاش شامل ومرن.



الاستثمار في برامج وأنشطة الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي للناشطين خاصة في سياقات الطوارئ.

## 1. المقدمة

أثر جائحة كورونا على حياة أكثر من 1.8 مليار شاب في جميع أنحاء العالم ، يعيش تسعون في المائة منهم فيما يسمى بلدان الجنوب العالمي<sup>1</sup> ويواجهون بالفعل نقاط ضعف وتهميش متقاطعة.

ارتفعت معدلات البطالة بين الشباب في العالم<sup>2</sup> مع احتمال أن يعيش العمال الشباب في فقر مضاعف مقارنة بالبالغين<sup>3</sup>.

أغلقت المدارس أبوابها لأكثر من 168 مليون طفل<sup>4</sup> في حين أن الانتقال إلى الاتصال والأجهزة الرقمية ترك ما لا يقل عن ثلث الطلاب غير قادرين على الوصول إلى التعلم عبر الإنترنت<sup>5</sup>.

ازدادت اللامساواة حيث يعاني الأكثر تهمةً بشكل غير متناسب<sup>6</sup>.

في أقل من عقد من الزمان حتى عام 2030 ، تسبب الوباء في تراجع التقدم المحرز في العديد من أهداف التنمية المستدامة المتعلقة بالصحة والتعليم والتخفيف من حدة الفقر<sup>7</sup>. التأثير بشكل خاص على الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة - التعليم.

على الرغم من الافتراضات القوية حول الشباب اللامبالي<sup>8</sup>، يتولى الشباب قيادة العديد من الحركات الاجتماعية ، وقادة في مجتمعاتهم المحلية ، والمحررين الرئيسيين للأوضاع في مدارسهم وجامعاتهم. كل ذلك أثناء وبعد جائحة كورونا<sup>9</sup>.

على خلفية عالم يسيطر عليه الكبار ، تتحدى أعمال النشاط هذه ما تم وصفه بتفكير "عجز الشباب" السائد في المناقشات حول المشاركة السياسية للشباب<sup>10</sup>. غالباً ما يُنظر إلى الشباب والطلاب على أنهم غير مبالين ومحبطين وخائبيين وموهومين<sup>11</sup>. وعندما ينتظم الشباب والطلاب ، يتم التقليل من قيمة عملهم نظراً للاعتقاد بأنهم يفتقرون إلى الخبرة ، ومضطربون ، ومعرضون لخطر الابتعاد عن سن الرشد المسؤول<sup>12,13,14</sup>.

أثناء الوباء ، كان هناك العديد من الإشارات النمطية السلبية مثل الشباب الذين يكرهون التطعيم أو عنيدون جداً في اتباع قواعد جائحة كورونا<sup>15</sup>. ومع ذلك ، فإن تحركاتهم موجودة حتى على خلفية تقلص مساحات المجتمع المدني التي تواجه نشاط الشباب مع التجريم غير العادل والمراقبة والشرطة<sup>16</sup>. يستمر العمل الاجتماعي للشباب والطلاب حتى في لحظات الأزمات المتعددة التي تفاقمت بسبب الوباء وتحدي التفاوتات المتزايدة ، والطوارئ المناخية ، والبطالة ، والصراعات والحروب المستمرة.

عبر حركة وشبكة الحملة العالمية للتعليم ، يُحشد الشباب للدفاع عن تمويل التعليم والمساواة في التعليم مع مواجهة الحقائق المعيشية في سياقاتهم لتعزيز مناصرتهم.

<sup>1</sup> صندوق الأمم المتحدة للسكان

<sup>2</sup> منظمة العمل الدولية 2020

<sup>3</sup> الأمم المتحدة 2020

<sup>4</sup> يونسيف 2021.

<sup>5</sup> اليونيسكو

<sup>6</sup> ليتش وآخرون. 2021

<sup>7</sup> الأمم المتحدة 2020

<sup>8</sup> يناقش إيرل ماهر واليوت 2017 خطاب العجز القوي الذي يكتنف مشاركة الشباب في المجال السياسي.

<sup>9</sup> منظمة العمل الدولية 2020

<sup>10</sup> أويسلر وستاركي 2003

<sup>11</sup> شاهد استكشاف 2019 della Porta

<sup>12</sup> Millora and Karunungan 2021

<sup>13</sup> Power 2012

<sup>14</sup> Grasso and Bessant 2018

<sup>15</sup> Simpson and Altiock 2020

<sup>16</sup> Millora and Karunungan 2021

كشفت التحليلات السياقية التي يقودها الشباب للتجارب خلال اجتماعات الحملة العالمية للتعليم في 2021 و 2022 عن العديد من الموضوعات والوقائع على أرض الواقع. تتضمن بعض الموضوعات الناشئة الآثار السلبية لزيادة خصخصة التعليم ، والحاجة إلى ضمان الحصول على تعليم مجاني للجميع.

تضمن السياق قضية الهياكل والاستراتيجيات العالمية المنفصلة لمشاركة الشباب. الفجوة الرقمية التي تفاقمت بسبب جائحة كورونا وتقلص المساحات للتنظيم ونقص القوة التحويلية هي من بين الموضوعات الأخرى التي ظهرت من التحليل السياقي من قبل الشباب والطلاب داخل دائرة الحملة العالمية للتعليم.

سلطت الحقائق المعيشية الضوء على الوضع الملح، وحددت بوضوح أن الشباب والطلاب يجب أن يكونوا في قلب الدعوة بشأن القضايا التي تؤثر بشكل مباشر على تعليمهم ومستقبلهم. يجب أن يحددوا جدول الأعمال والحلول للتحديات التي يواجهونها يوميًا.

استمر الشباب في نشاطهم ، على الرغم من أو بسبب التأثير الملح متعدد الأبعاد لـ جائحة كورونا على حياتهم ومجتمعاتهم. من الشباب في تشيناي وبنغالور في الهند يوزعون عبوات الطعام على العمال المياومين في المناطق الحضرية<sup>17</sup> لإعداد حملات وتطبيقات عبر الإنترنت لمواجهة التحديات التي يواجهها الشباب ذوو الإعاقة في أمريكا اللاتينية<sup>18</sup>.

تركز الكثير من الأبحاث حول الروابط بين الشباب و جائحة كورونا على كيفية تأثير الوباء على أوضاعهم الاجتماعية والاقتصادية - مثل توظيفهم وتعليمهم. ومع ذلك ، لا يُعرف الكثير عن كيفية تأثير الوباء على أنشطة تنظيم الشباب والطلاب.

التنظيم والنشاط والحركات هي سمة مهمة في حياة الشباب. وبالمثل ، كان للشباب والطلاب دور فعال في العديد من الحركات الاجتماعية داخل وخارج الأماكن التعليمية<sup>2019</sup>. من كندا وتشيلي إلى كوريا الجنوبية وجنوب إفريقيا ، تحدى العديد من حركات الشباب والطلاب السياسات النيوليبرالية التي لا يمكن إبقاؤها على ما يبدو في التعليم العالي. السياسات التي تؤدي إلى زيادة الرسوم وتدني جودة التعليم<sup>232221</sup>.

إلى جانب التعليم ، لعب الطلاب والشباب أيضًا أدوارًا مهمة في الاستجابة للقضايا الاجتماعية الأوسع مثل الاحتجاجات ضد حرب فيتنام ، وحركة Black Lives Matter ، والعمل المناخي ، والصحة الجنسية ، والبطالة.

## الأهداف والنطاق

قامت الحملة العالمية للتعليم بتكليف الباحثين لإعداد هذا التقرير بهدف رئيسي هو فهم كيفية تنظيم الشباب والطلاب وتطويرهم في خضم أزمات اليوم المتقاطعة. في المقابل ، ما يعنيه هذا بالنسبة لأصحاب المصلحة الذين يدعمون مشاركة الشباب ويحثونهم للمضي قدمًا.

بينما يبدأ العالم في إدراك خطورة واتساع نطاق التحديات والفرص التي أحدثها الوباء ، يأخذ هذا التقرير نظرة عميقة حول كيفية تصميم وازدهار تنظيم الشباب والطلاب خلال الجائحة العالمية. يهدف هذا التقرير على وجه التحديد إلى:

1. تخطيط وفك وتوثيق حقائق وتجارب الشباب والمنظمات الطلابية والمنظمين والناشطين خلال جائحة كورونا.
  2. استكشاف التحولات والتغيرات التي حدثت في دوافع وأساليب تنظيم الشباب والطلاب في سياق جائحة كورونا المستمر.
  3. وثق الدروس المستفادة والأفكار التي اكتسبتها المنظمات الشبابية والطلابية حتى الآن.
  4. تحديد السياسات والتوصيات العملية للشباب والمنظمات الطلابية ، ومنظمات المجتمع المدني ، والمنظمات الدولية ، وصانعي السياسات ، ومختلف الجهات الفاعلة الملتزمة بإشراكهم نحو أساس مزيد من أعمال المناصرة في هذا المجال.
- يأتي هذا التقرير في وقت يتزايد فيه التزام الحملة العالمية للتعليم والمنظمات والجماعات الدولية لتسخير أصوات الشباب نحو التنمية<sup>24</sup>.

<sup>17</sup> المواطن مهم: <https://citizenmatters.in/wp-content/uploads/sites/2/2020/03/HELP-INDIA-PDF.pdf>

<sup>18</sup> هيئة الأمم المتحدة للمرأة - <https://www.unwomen.org/en/news-stories/feature-story/2021/12/persisting-in-the-pandemic-youth-activism-during-covid-19>

<sup>19</sup> Earl, Maher, and Elliott 2017

<sup>20</sup> Millora and Karunungan 2021

<sup>21</sup> شهد "ربيع القيقب" في كندا أكبر احتجاج طلابي في تاريخ البلاد (حوالي 300000) يسببون في شوارع كيبك للاحتجاج على زيادة الرسوم الدراسية بعد تدابير التقشف التي اتخذتها الحكومة. راجع Bégin-Caouette and Jones 2014

<sup>22</sup> دفعت الخصخصة جنبًا إلى جنب مع الإنفاق العام المتناقص الطلاب في كوريا الجنوبية في عام 2000 للاحتجاج في الشوارع ضد زيادة الرسوم الدراسية ، انظر Shin، Kim and Choi 2014

<sup>23</sup> تحدث ثورة البطريق التشيلي السياسات النيوليبرالية في التعليم في البلاد ، انظر Chovanec and Benitez 2008

<sup>24</sup> انظر على سبيل المثال مبادرة (ASPBAE) 2021 حول البحث التشاركي بقيادة الشباب

خلال الجمعيات العالمية لعامي 2015 و 2018 ، أدركت الغالبية العظمى من أعضاء الحملة العالمية للتعليم قوة الشباب في تحقيق التغيير ، لا سيما عند البناء على وكالتهم الخاصة. وقد تحقق هذا من خلال إصدار قرار<sup>25</sup> لتضمين دائرة انتخابية من الشباب في مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم. بالإضافة إلى ذلك ، قامت الحملة العالمية للتعليم بتنفيذ سلسلة من المبادرات منذ عام 2018 لتزويد الشباب بمساحات يمكنهم من خلالها قيادة المناقشات والمشاركة في إنشاء جدول أعمال في جوانب التعليم التي تهمهم<sup>26</sup>.

يتردد صدى هذه الدعوة في مكان آخر. خلال منتدى شباب المجلس الاقتصادي والاجتماعي ، أعلنت المفوضة السامية لحقوق الإنسان ميشيل باشليت أن "إنشاء قنوات المشاركة وتحسينها مع الاعتراف بقيمة أصوات الشباب يمثل أولوية ملحة"<sup>27</sup>. في تقريره "جدول أعمالنا المشترك" ، يُدرج الأمين العام للأمم المتحدة في جدول أعماله للعمل الحاجة إلى إشراك الشباب بشكل هادف ومتنوع وفعال في مجموعة متنوعة من الاهتمامات العالمية الملحة<sup>28</sup>.

يقدم هذا التقرير توصيات سياسية حول كيفية قيام المنظمات مثل الحملة العالمية للتعليم وغيرها من الجهات الحكومية وغير الحكومية بخلق بيئة تمكينية للعمل الاجتماعي للشباب والطلاب من أجل الازدهار - وهو مكون مهم عندما تبدأ المجتمعات في تخيل مستقبل ما بعد الجائحة.



<sup>25</sup> انظر قرارات السياسة التي اعتمدها مؤتمر الشباب العالمي السادس للحملة العالمية للتعليم:

<https://campaignforeducation.org/images/downloads/f1/1081/2019-policy-motions-en.pdf>

<sup>26</sup> تقرير اجتماع الحملة العالمية للتعليم 2022

<sup>27</sup> انظر بيان المفوض السامي هنا: <https://www.ohchr.org/en/statements-and-speeches/2022/04/covid-19-recovery-youth-taking-action-sustainable-future>

<sup>28</sup> انظر ملخص "جدول أعمالنا المشترك" هنا: [https://www.un.org/en/content/common-agenda-report/assets/pdf/Common\\_Agenda\\_Summary\\_English.pdf](https://www.un.org/en/content/common-agenda-report/assets/pdf/Common_Agenda_Summary_English.pdf)



## المنهجية

يعتمد هذا البحث بشكل أساسي على 19 مقابلة شبه منظمة مع 11 شابًا ومنظمًا طلابيًا يشكلون جزءًا من شبكة الشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم ، وخمسة أصحاب مصلحة وثلاثة قادة إقليميين يدعمون مشاركة الشباب والطلاب في التعليم.

العديد من الشباب والطلاب الناشطين هم قادة لشبابهم ومنظمات طلابية بينما البعض الآخر أعضاء وميسرين لشبكات الطلاب الإقليمية وانتلافات الشباب. بدأ اختيار المشاركين بقائمة طويلة من المشاركين المحتملين والتي دُعي منها عدد من الشباب. جاء ذلك بعد أخذ عينات هادفة وضمان المساواة بين الجنسين والتمثيل من المناطق الأربع التي تعمل فيها الحملة العالمية للتعليم: إفريقيا وجنوب شرق آسيا وأمريكا اللاتينية والشرق الأوسط وشمال إفريقيا.

كما تم تقديم مقدمة موجزة عن البحث خلال مؤتمر الشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم والذي كان بمثابة دعوة لأي شخص مهتم بالمشاركة في البحث. تم الإعلان أيضًا عن البحث عبر مجموعات شبكة واتساب الخاصة بالشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم.

المشاركون من الشباب والطلاب هم قادة المنظمات المحلية والانتلافات الإقليمية والحملات الدولية. وكان من بين أصحاب المصلحة قادة المنظمات الدولية غير الحكومية ، وتحالفات الحملات التعليمية ، وقادة المجموعات الإقليمية. الملحق (أ) يحدد ملامح من تمت مقابلتهم.

تضمنت المراجعة المكتبية التقارير الحالية والمقالات الأكاديمية والوثائق الأخرى حول تنظيم الشباب والطلاب خلال جائحة كورونا ، وتقارير أعضاء الحملة العالمية للتعليم ذات الصلة ، وتقارير منتصف المدة الممنوحة لمنح استجابة التعافي من جائحة كورونا الخاصة بالحملة العالمية للتعليم للشباب والطلاب.<sup>29</sup>

هذا التقرير مستوحى أيضاً من بعض الملاحظات عبر الإنترنت التي تم إجراؤها خلال المؤتمر العالمي للشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم الذي جمع أكثر من 20 شابًا وطلابًا ناشطين من أجزاء مختلفة من العالم<sup>30</sup> لمناقشة وتشكيل إستراتيجية مشاركة الشباب للحملة العالمية للتعليم.<sup>31</sup>

أجريت المقابلات شبه المنظمة في الفترة من أبريل إلى مايو 2022. تدور أسئلة المقابلة حول تجارب المشاركين في تنظيم الطلاب وحركات الشباب قبل وأثناء جائحة كورونا ، بما في ذلك كيف أثر الوباء الحالي على دوافعهم وأنشطتهم وأولوياتهم وتطلعاتهم. سمحت المقابلات شبه المنظمة بمشاركة أي تعليقات وأفكار أخرى لم تتناولها هذه الموضوعات (انظر الملحق ب لقائمة الموضوعات التي تمت مناقشتها خلال المقابلات).

تمشيا مع الالتزام بنهج نسوي وتحرري للبحث ، كان من المهم وضع أصوات الشباب والطلاب الناشطين أنفسهم<sup>32</sup>، في مركز الصدارة. لذلك سيكون هذا هو المحتوى الرئيسي لقسم النتائج في التقرير (انظر الجزء 3). لضمان تمكن المشاركين من مشاركة أفكارهم بحرية ، قدمت الحملة العالمية للتعليم خدمة ترجمة فورية لأولئك الذين فضلوا إجراء المقابلة بلغة أخرى غير الإنجليزية. كانت المشاركة طوعية وتم إعطاء المشاركين ورقة معلومات للمشاركين قبل التوقيع على نموذج الموافقة.

استخدم هذا التقرير التحليل الموضوعي كاستراتيجية رئيسية لتحليل البيانات. تم الاستماع إلى تسجيلات المقابلات بشكل متكرر وتم فحص ملاحظات المقابلة لإنتاج قائمة أولية من الرموز الناشئة. تم تجميع رموز مماثلة في موضوعات وتم تطوير سرد شامل وحجة بالنظر إلى الروابط بين هذه الموضوعات.

تمشيا مع روح المشاركة لهذا البحث ، تم تعزيز التحليل بشكل أكبر من خلال سلسلة من اجتماعات التعليقات والمراجعة. تم تقديم التحليلات المبكرة وتحديث منتصف المدة إلى مجموعة عمل بحثية (يشير الملحق C للعضوية الكاملة لمجموعة البحث) الذين قدموا ملاحظات حول الموضوعات - بما في ذلك أي زوايا تحتاج إلى مزيد من الاستكشاف. كما تمت مشاركة المسودة الأولى من التقرير ، جنبًا إلى جنب مع ورقة التغذية الراجعة ، مع المشاركين ومجموعة العمل وأعضاء أمانة الحملة العالمية للتعليم الذين قدموا ملاحظات مكتوبة وشفوية خلال اجتماع مجموعة العمل.

<sup>29</sup> المنحة هي محاولة للاعتراف بالعمل الذي تقوم به الحركات الشبابية والطلابية ودعمه. تم تقديم حوالي 15 منحة لمنظمات الشباب والطلاب لتسهيل البحث والدعوة للسياسات.

<sup>30</sup> كان المشاركون من نيجيريا وفلسطين وهندوراس وبيرو وكولومبيا وغانا والولايات المتحدة الأمريكية وناميبيا وزيمبابوي وبلجيكا والكاميرون والنمسا والبرازيل وجنوب إفريقيا والفلبين وألبانيا وتنزانيا.

<sup>31</sup> انظر التقرير الكامل للمؤتمر [هنا](#).

<sup>32</sup> كنا ندرك أيضًا أن النشطاء الشباب والطلاب قد يواجهون المضايقات والاضطهاد في بلدانهم ، لذلك تم إخفاء هويتهم في هذا التقرير والباحث فقط لديه حق الوصول إلى البيانات الخام وغير مجهولة المصدر.

## حدود البحث الحالي

بالنظر إلى الطبيعة الواسعة والمتغيرة باستمرار لتنظيم الشباب والطلاب ، يأتي هذا التقرير مع قيود.

بينما يبدو أن جائحة كورونا تتراجع في العديد من البلدان ، لا يزال من غير الصحيح افتراض أننا في فترة ما بعد الوباء. ومع ظهور متغيرات جديدة والتوزيع العالمي غير العادل للقاحات لا يزال دون حل ، يستمر الوضع في التطور بسرعة. لذلك ، قد تكون هناك حاجة إلى نهج أكثر طولية للبحث لزيادة التقاط تأثير جائحة كورونا عند التفكير في جدول زمني أطول.

عدد الشباب والمنظمين الطلاب في العالم هائل. في الواقع ، إن عينة مكونة من 12 شخصاً والتركيز على شبكة الشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم هي بالفعل صغيرة جدًا بحيث لا يمكن تعميمها. بالإضافة إلى ذلك ، نظرًا لصغر حجم العينة ، لم يكن من الممكن الحصول على آراء الشباب والطلاب ذوي الإعاقة الذين نعرف أنهم يتأثرون بشكل غير متناسب.

ومع ذلك ، فإن الهدف من هذا التقرير ليس التعميم الإحصائي. وإنما كان الهدف هو التركيز على الخبرات والقصص والرؤى المحددة لأنشطة الشباب والطلاب لتوسيع فهمنا لكيفية تحول عملهم أثناء أزمة الوباء العالمية.



## 2. المطالبة بالمساحات والانضمام إليها ومشاركتها: تصور مشاركة الشباب والطلاب من منظور التحرر

ما هي الإمكانية المتاحة لنا للتعرف عليها وتشجيعها

مشاركة الأطفال والشباب

في عالمنا المعاصر

الذي يحدده إلى حد كبير الكبار؟

Udi Mundel Butler ، 2014 و Savyasaachi

مشاركة الشباب تعني وتبدو مختلفة في سياقات مختلفة. يلخص هذا القسم الأسس المفاهيمية ونقاط البداية لهذا التقرير.

يُنظر إلى مشاركة الشباب بشكل عام على أنها اندماج الشباب في تطوير "مجتمع جيد"<sup>33</sup>. ومع ذلك ، يبدو أن هذا التفكير الضيق يهمل تجارب ووجهات نظر العالم للشباب "غير العاديين" مثل أطفال الشوارع ، والأطفال العاملين ، والأسر التي يعيها أطفال ، والشباب من خلفيات منخفضة الدخل ، ومجموعات الأقربان غير الرسمية.<sup>34</sup>

بالإضافة إلى مجموعة حديقة من الدراسات<sup>35</sup> وجدت وجود "عدم المساواة الجيوسياسية للمعرفة" ضمن دراسات الشباب. تهيمن الأبحاث على الشباب في الشمال العالمي على هذا المجال حاليًا على الرغم من حقيقة أن تسعين بالمائة من شباب العالم يعيشون في إفريقيا وأمريكا اللاتينية والبلدان النامية في آسيا.

يبدو أن هذه الملاحظات تشير إلى كيفية استمرار الموروثات والتفاوتات الاستعمارية في اختراق التفكير حول تنظيم الشباب والطلاب. السؤال الذي طرحه Savyasaachi و Butler أعلاه هو نقطة انطلاق مفيدة في إعادة تصور تنظيم الشباب والطلاب من العدسة الاستعمارية-إظهار علاقات القوة التي تشكل هذه الإجراءات.

عند استكشاف كيفية تحول تنظيم الشباب والطلاب خلال الوباء ، من المهم أيضًا التعرف على عدم المساواة والأفكار المسبقة حول من هم الشباب والطلاب ونوع الأنشطة التي يشاركون فيها.

### 2.1 تعريف التنظيم الشبابي والطلابي.

يستخدم هذا التقرير "تنظيم الشباب والطلاب" للإشارة إلى مجموعة واسعة من الإجراءات الاجتماعية التي يقودها أو يشارك فيها بشكل رئيسي الشباب و / أو الطلاب القادمين من خلفيات متنوعة لمعالجة القضايا الاجتماعية والدفاع عنها - ذات الصلة بحياتهم ومجتمعاتهم. بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر الاحتجاجات والحركات الاجتماعية والقيادة في الحكومات والمجالس الطلابية والتوعية والعمل التطوعي.

يقر هذا التقرير بأن الشباب والطلاب قد يكونون قد تحولوا أيضاً إلى ما يسمى "المواطنة المشاركة" حيث تكون المشاركة الاجتماعية جزءاً لا يتجزأ من حياة الشباب اليومية - على عكس النشاط "المنفصل" الذي يتم فقط داخل / من خلال المنظمات<sup>36</sup>. بغض النظر عن التكرار ، يُنظر إلى تنظيم الشباب والطلاب في هذا التقرير على أنه نشاط مفيد مثل تخطيط المشروع أو تنظيم الحدث ، ووسيلة للمطالبة بالمساحات وزيادة الصوت وتحدي علاقات القوة.

عنصر مهم في فهمنا لتنظيم الشباب والطلاب وهو التقاطع. بعيداً عن النظريات النسوية السوداء ، فإن التقاطع "يصف الطريقة التي تتقاطع بها أنظمة عدم المساواة القائمة على الجنس ، والعرق ، والتوجه الجنسي ، والهوية الجنسية ، والإعاقة ، والطبقة ، وأشكال التمييز الأخرى لخلق

<sup>33</sup> Butler ، 2014 و Savyasaachi

<sup>34</sup> Butler ، 2014 و Savyasaachi

<sup>35</sup> Swartz, Cooper, Batan and Kropff Causa, 2021

<sup>36</sup> Earl, Maher, and Elliott 2017

ديناميكيات وتأثيرات فريدة من نوعها<sup>37</sup>. عند تطبيق التقاطع على التنظيم ، يسمح بفهم أن مجموعات الشباب والطلاب ، على الرغم من أنهم قد يعانون من مشاكل مشتركة ، ليست مجموعات متجانسة.

تؤثر خطوط التقسيم الهامة من حيث العرق والجنس والوضع الاجتماعي والاقتصادي على الطريقة التي يتم بها تنظيم نشاط الشباب والطلاب ، وتجربتها ، واستدامتها. على سبيل المثال ، وجد أن هويات الناشطين العامة غالباً ما تقلل من قيمة هويات الفتيات وتتوقع منهن أن يتصرفن "أكبر سناً" وأقل أنوثة<sup>39,38</sup>. من منظور نسوي ، يمكن لهذا التقرير إبراز التأثير الجنساني وتقديم نقطة انطلاق مفيدة. "الدعوة إلى فحص النظام الأبوي الرئاسي والدعوة بدلاً من ذلك إلى نظام يؤكد المساواة بين الجنسين"<sup>40</sup>. من حيث العرق ، يواجه الشباب الملونون أو أولئك الذين لديهم خلفية مهاجرة مخاطر فريدة مثل الخوف من الترحيل أو زيادة أعمال الشرطة أو الارتباط مع زيادة "الفظاظة"<sup>41,42,43,44</sup>.

لذلك ، فإن التفريق بين النشاط الشبابي والطلابي ليس واضحاً دائماً. مع وضع التقاطع في الاعتبار ، يمكن اعتبار "الطلاب" مجموعة فرعية من مجموعة الشباب الأوسع. يواجه الطلاب مشكلات وتحديات محددة للتسجيل في مؤسسة أكاديمية - مثل خطر التعرض للطرود ، والتفريق بين الأنشطة المدرسية واللامدرسية<sup>44</sup>.

يُنظر إلى مرحلة الطلاب ، مثل مرحلة الشباب ، على أنها مرحلة حياة فريدة من نوعها تحفز تكوين المجموعة والعمل الجماعي الذي يحفز النشاط والحركات<sup>45</sup>. بالاعتماد على دراساته حول الاحتجاجات الطلابية في جنوب إفريقيا ، ندلوفو جاستيني<sup>46</sup> تصف الجامعات بأنها "مواقع للنضال" ، خاصة في العديد من الجامعات الأفريقية حيث لا تزال الموروثات الاستعمارية قائمة. ومع ذلك ، فإن تنظيم الطلاب لا يكون دائماً موجهاً حصرياً نحو الجامعات والمؤسسات التعليمية ولكن أيضاً إلى قطاعات أخرى مثل الصحة والزراعة والديمقراطية والتخفيف من حدة الفقر.

تفتح هذه النظرة الموسعة والمتقاطعة لتنظيم الشباب والطلاب نقاشات حول الشكل الذي يمكن أن تبدو عليه هذه الحركات ، وكيف يمكن تنظيمها ، وأنواع التجارب التي يسهلها الطلاب والشباب. على عكس ما قد تقترحه المؤسسات الأخرى ، لا توجد طريقة "واحدة" لتنظيم الشباب والطلاب. هذه المبادرات متجذرة بعمق في الهويات الفردية والمشاركة والحقائق اليومية للمجتمعات التي يوجد فيها هذا النشاط.

## 2.2. المطالبة بالمساحات والانضمام إليها ومشاركتها: إطار عمل مفاهيمي

من الناحية المفاهيمية ، يمكن وضع تنظيم الشباب والطلاب ضمن خطاب التنمية التشاركية. كانت المشاركة بدلاً من مناهج التنمية التنازلية والمفروضة من الخارج والموجهة للخبراء من خلال تحديد موقع "الشعب". خاصة أولئك المهمشين اجتماعياً واقتصادياً في قلب قرارات التنمية التي تؤثر على حياتهم<sup>47,48,49</sup>، مثل الشباب والطلاب.

في حين أن المشاركة غالباً ما تُعتبر شيئاً جيداً ، إلا أنها تجلب "توهجاً دافئاً لمستخدميها ومستمعيها"<sup>50</sup>، يمكن أن يتخذ أشكالاً عديدة ويخدم العديد من المصالح - بعضها مخالف للحدس لا تخدم مصالح الفئات المهمشة<sup>51,52</sup>.

مع مشاركة الشباب ، لا يزال هناك خطر يتمثل في أن "الكبار والمؤسسات الوطنية والدولية والمحلية تقع في أنماط رمزية وتفشل في أن تكون شاملة حقاً عند إشراك الأطفال والشباب"<sup>53</sup>. لقد تحدد أن الشباب غالباً ما يكونون غير مرتاحين في العديد من أماكن النشاط التي يسيطر

<sup>37</sup> راجع مركز العدالة المتقاطعة ، "ما هو التقاطع؟" <https://www.intersectionaljustice.org/what-is-intersectionality>

<sup>38</sup> Taft 2006

<sup>39</sup> Earl, Maher, and Elliott 2017

<sup>40</sup> Tong 2001

<sup>41</sup> Kwon 2013

<sup>42</sup> Negron-Gonzales 2014

<sup>43</sup> Fridkin, Kenney and Crittenden 2014

<sup>44</sup> تاريخياً ، بدأ البحث حول مشاركة الشباب في الحركات الاجتماعية بالباحثين الذين يستكشفون دور الطلاب في الاضطرابات والحركات الاجتماعية الكبيرة (انظر إيرل وماهر والبيوت 2017).

<sup>45</sup> Klemenčič 2014

<sup>46</sup> Ndluvo-Gastheni 2018

<sup>47</sup> Cooke and Kothari 2001

<sup>48</sup> Mohan 2014

<sup>49</sup> Chambers 2005

<sup>50</sup> White 1996, p 7

<sup>51</sup> Guijt and Shah 1998

<sup>52</sup> Head 2011

عليها الكبار والتي تميل إلى رفض مخاوف الشباب<sup>54</sup>. حتى في الأماكن التي يُعتقد أنها يقودها الشباب ، لا يزال هناك "خطر الوقوع في عادات الكبار التي تضخم آراء وآراء البالغين على حساب الشباب"<sup>55</sup>.

يزداد الخطر مع اندفاع أصوات الشباب والطلاب إلى المحادثات العالمية والإقليمية. في تلك الأماكن ، تتفاعل اهتمامات الشباب المحلية مع الأجندة العالمية والإقليمية - وهي حالة يمكن فيها تضخيم بعض الأصوات ووجهات النظر والآراء (غالبًا ما تكون مركزية في الشمال) أكثر من غيرها.

إلى أي مدى تكون مساحات الحوار - التي غالبًا ما تتضمن ثقافات وأفكارًا وتجارب متباينة - تشاركية حقًا؟

قد يكون التحرر من الاستعمار عدسة مفيدة لفهم أصوات من يتم تمثيلهم وإلى أي مدى يتم سماعها وأخذها على محمل الجد. **العدسة الاستعمارية تُفهم على أنها عملية** "تسعى إلى إظهار ، وانفتاح ، وتعزيز وجهات النظر والمواقف المتميزة جذريًا التي تحل محل العقلانية الغربية باعتبارها الإطار الوحيد وإمكانية الوجود والتحليل والفكر"<sup>56</sup>.

يدور منظور التحرر من الاستعمار حول تفرغ المعلومات والممارسات التي يتم الترويج لها والتي يتم كبتها. هذا أمر حيوي خاصة في التدفق الحالي للمعلومات حيث يتم تأطير أشكال معينة من المعرفة على أنها عالمية في حين أنها تمثل فقط طرق العمل والمعارضة والتفكير في بلدان الشمال العالمي المهيمنة.

تحتاج أي محاولة لإنهاء الاستعمار إلى نقد وتحليل علاقات القوة في فضاءات المشاركة - بما في ذلك أسئلة مثل من يفتح هذه المساحات و لمن؟<sup>57</sup> من خلال منظور إزالة الاستعمار ، يفكك الإطار المفاهيمي لهذا التقرير مستوى ونوعية مشاركة الشباب والطلاب (انظر الشكل 1). يمكن أن تتخذ المشاركة أشكالًا عديدة وتخدم أجندة مختلفة - لذلك ، هناك حاجة إلى التفكير الدقيق والنقدي عند إشراك الشباب والطلاب.

#### شكل 1. تفرغ مستوى مشاركة الشباب والطلاب<sup>58</sup>

المطالبة بالمساحات	الانضمام إلى المساحات	تقاسم المساحات
المطالبة بالسلطة	الانضمام إلى السلطة	تقاسم السلطة
يطالب الشباب والطلاب بالسلطة ويطالبون بها في الأماكن والمواقف التي يتم تطويرهم فيها - كما هو الحال في الدول التسلطية. وينطبق هذا أيضًا في الظروف التي لا يتم فيها تحديد أولويات الشباب والطلاب وجدول أعمالهم أو سماعهم ، وبالتالي يقومون بإنشاء مساحات خاصة بهم.	الشباب والطلاب مدعوون ، ومطلعون ، ويستشارون <sup>59</sup> ويشاركون في المساحات الاجتماعية والسياسية بأجندة محددة مسبقًا وضعها شخص آخر. الشباب قادرون على مشاركة أفكارهم ولكن كيف وإلى أي مدى يمكنهم تشكيل جدول الأعمال والأولويات والنهج غير واضح.	يتعاون الشباب والطلاب مع الكبار والأقران لتصميم وتنفيذ وتقييم المشاريع التي تهتمهم. ينطبق هذا أيضًا في المواقف التي يقرر فيها الشباب والطلاب الأنشطة ، وفقًا لشروطهم الخاصة ، مع قيام البالغين بتوفير الدعم المناسب.

في النموذج ، تم اقتراح ثلاثة مستويات وأنماط وتنظيم الشباب والطلاب: المطالبة بالمساحات ، والانضمام إلى المساحات ، وتقاسم السلطة. يتوافق كل نموذج مع الشباب والطلاب الذين يطالبون بالسلطة ، والانضمام إلى السلطة ، ومشاركة السلطة - مع الاعتراف بأن هذه الإجراءات تميل إلى تحدي الأعراف السياسية والاجتماعية السائدة.

تمشيا مع العدسة التحرر من الاستعمار<sup>60</sup> يعد الاستماع إلى قصص وتاريخ وقيم النشاط ميزة مهمة عبر النماذج الثلاثة. إن ممارسة التحرر من الاستعمار تشجعنا على العمل مع الشباب والطلاب وتمكينهم من تصميم وتنفيذ "التطوير" الخاص بهم ، ونقل درجة معينة من السلطة والسيطرة إلى أولئك الذين لم يكن لديهم في السابق مثل هذه السلطة<sup>61</sup> مقابل تقديم الخدمات لهم فقط.

<sup>53</sup> Savyasaachi and Butler 2014 p 49

<sup>54</sup> Head 2010

<sup>55</sup> Earl, Maher, and Elliot 2017

<sup>56</sup> Walsh C. 2018, p 17

<sup>57</sup> Butler 2014 و Savyasaachi

<sup>58</sup> يعتمد هذا الإطار على النماذج الحالية لمشاركة الشباب مثل سلم هارت للمشاركة ، ومستويات أرنستين لمشاركة المواطنين ، ومستويات الرابطة الدولية للمشاركة العامة والتمكين.

<sup>59</sup> يمكن الاطلاع على طريقة مفيدة للتمييز بين الإخطار والاستشارة والمشاركة في Head 2011

<sup>60</sup> Butler 2014 و Savyasaachi

يعد الاستماع إلى قصص الشباب والوقائع خطوة مهمة في نهج إزالة الاستعمار لأنه "يقدر الإمكانيات التعددية للمشاركة" في العالم الذي يهيمن عليه الكبار. إنه يعترف بـ "الاحتمالات التي لا حصر لها للأطفال والشباب - بما في ذلك الطلاب - للمشاركة في ولعب دور مهم في مجتمعاتهم"<sup>62</sup>

لا يهدف النموذج المقترح أعلاه إلى أن يكون معياريًا. من المفترض أن يكون حافزًا للمحادثة - أداة يمكن استخدامها لتقييم مكان وجود المنظمات في إطار العمل وأين تتطلع إلى أن تكون - خاصة بالنظر إلى أن الأنشطة والحركات غالبًا ما تتغير ويعاد ضبطها<sup>63</sup>. يهدف هذا التقرير أيضًا إلى المساهمة في هذه المناقشات من خلال استكشاف كيفية تغيير تنظيم الشباب والطلاب في سياق الوباء.



جميع الطلاب يستحقون تعليمًا

<sup>61</sup> راجع Guijt and Shah 1998

<sup>62</sup> Butler 2014 و Savyasaachi

<sup>63</sup> Kowalewski 2021

### 3. تأثير جائحة كورونا على تنظيم الشباب والطلاب: استكشاف البيانات الموجودة على مستوى العالم

#### 3.1. تفاقم المشكلات المستمرة: البطالة وعدم المساواة في التعليم والعنف القائم على النوع الاجتماعي

إن تأثير جائحة كورونا على تنظيم الطلاب والشباب متعدد ومتعدد الأبعاد. تشير العديد من التقارير إلى الكيفية التي أدى بها الوباء إلى تفاقم العديد من القضايا الاجتماعية التي ظل الشباب ينددون بها لسنوات - من بطالة الشباب وجودة التعليم إلى العنف الجنساني وأزمة المناخ.

حول التوظيف - أظهر مسح أجري خلال المراحل الأولى من انتشار الوباء خلال (أبريل - مايو 2020) أن واحدًا من كل ستة شباب (17.4%) توقف عن العمل خلال هذه الفترة. ضاع ما يعادل 225 مليون ساعة عمل في جميع الوظائف العمرية.

الشباب أيضًا أكثر عرضة للمشاركة في العمل المؤقت والوظائف المؤقتة بدوام جزئي. يُنظر إلى هذا الوضع على أنه لا مفر منه تقريبًا بالنسبة للشباب الذين يعيشون في فقر في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل. 95% من الشباب في أفريقيا جنوب الصحراء وجنوب آسيا يعملون بشكل غير رسمي<sup>64</sup>.

لم تكن الأبحاث ، بعد هذا التقرير ، حاسمة في كيفية تفاقم بطالة الشباب بسبب الجائحة ، وتأثيرها على الشباب وتنظيم الطلاب. في بعض التقارير ، أتاح العدد المتزايد من الشباب الذين يعملون من المنزل لهم وقتًا إضافيًا من حين أتاح لآخر التطوع عبر الإنترنت أو في مجتمعهم المباشر<sup>65</sup>. ومع ذلك ، من الواضح أن مدى بطالة الشباب ، التي تفاقمت بسبب الأزمة الصحية العالمية ، لها تأثير كبير على رفاه الشباب وصحتهم العقلية<sup>66</sup>، والتأثيرات غير المباشرة لاحقًا في الحياة<sup>67</sup>.

تأثر التعليم بشدة بالوباء. بحلول أواخر أبريل 2020 ، بعد أكثر من شهر بقليل من إعلان منظمة الصحة العالمية تفشي فيروس كورونا جائحة ، بدأت المدارس والجامعات في الإغلاق<sup>68</sup>. إنها خطوة أدت إلى تعطيل تعليم حوالي 1.6 مليار متعلم مع تأثير غير متناسب على الأطفال والشباب الأصغر سنًا والأكثر تهميشًا<sup>69</sup>.

تحولت العديد من المدارس والجامعات إلى التعلم عن بعد والتعلم عن بعد ، ولكن الافتقار إلى شبكة الإنترنت والأجهزة أدى إلى توسيع الفجوة الرقمية وتقليل جودة وخبرة الأحكام عبر الإنترنت. على سبيل المثال ، تقرير صادر عن منظمة العمل الشبابي من أجل التنمية بلا هوادة في سيراليون (YARDO-SL) بالتعاون مع الحملة العالمية للتعليم ، وجد أن الوصول إلى التعلم عبر الراديو لا يزال يمثل تحديًا للطلاب في المناطق الريفية بسبب ضعف التغطية<sup>70</sup>. عامل آخر هو أن الفتيات الصغيرات يستمنعن إلى برامج التعلم على الراديو أقل من الأولاد بسبب الأعمال المنزلية بشكل رئيسي.

تؤدي إعادة فتح واستئناف الفصول الدراسية وجهًا لوجه في العديد من المدارس إلى تفاقم التأثير على أزمة التعليم. وتشير التقديرات إلى أنه في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل ، ارتفع عدد الأطفال والشباب الذين يعيشون في فقر التعلم من 50% في فترة ما قبل الجائحة إلى 70% - وهي زيادة كبيرة<sup>71</sup>. وفقًا لمشروع بحثي بين الحملة العالمية للتعليم ومبادرة شباب بناء الدماغ في نيجيريا ، توقف الدارسون في البلاد عن

<sup>64</sup> منظمة العمل الدولية 2020

<sup>65</sup> انظر منظمة العمل الدولية 2020

<sup>66</sup> Mercy Corps 2020

<sup>67</sup> MacQuaid, 2017

<sup>68</sup> البنك الدولي واليونيسكو واليونيسف

<sup>69</sup> <https://www.tandfonline.com/doi/epub/10.1080/00131911.2022.2071235>

<sup>70</sup> البنك الدولي واليونيسكو واليونيسف 2021

<sup>71</sup> YARDO-SL 2022

<sup>71</sup> انظر البيان الصحفي الصادر عن البنك الدولي: <https://www.worldbank.org/en/news/press-release/2021/12/06/learning-losses-from-covid-19-could-cost-this-generation-of-students-close-to-17-trillion-in-lifetime-earnings>

الدراسة لمدة خمسة أشهر إلى عام تقريباً. بالنسبة للمدارس والجامعات التي تكيفت مع التعلم الافتراضي ، كان هذا يمثل تحدياً خاصاً بسبب الافتقار إلى البنية التحتية للإنترنت ، وارتفاع تكاليف البيانات ، ومحدودية المهارات الرقمية<sup>72</sup>.

أعلنت هيئة الأمم المتحدة للمرأة أيضاً عن " جائحة الظل " للعنف ضد النساء والفتيات بسبب تصاعد العنف المنزلي أثناء الوباء<sup>73</sup>. ووفقاً للمنظمة ، فقد أدى الوباء إلى تكثيف العنف الجنسي و / أو الجسدي لـ 243 مليون امرأة وفتاة تعرضن لهذه الانتهاكات من قبل شريك حميم قبل الوباء. وقد تفاقمت الانتهاكات بسبب عزل النساء والفتيات عن المعتدين عليهن ، والعيش في أماكن ضيقة ، وتقييد حركتهن. على الرغم من هذا الارتفاع المقلق ، فإن العنف القائم على النوع الاجتماعي هو أحد أكثر نتائج الوباء إهمالاً مع قضايا مثل الخدمات المحدودة والحماية القانونية للضحايا<sup>74</sup>.

### 3.2. " تسليح " جائحة كورونا لخنق صوت الطلاب والشباب

حددت عدة تقارير كيف يواجه الطلاب والنشطاء الشباب التجريم والرقابة الشديدة والمراقبة - كل ذلك على خلفية تقلص مساحات المجتمع المدني بالفعل. في العديد من الحوارات السياسية الهامة ، تم تطويق الشباب بسبب عوامل مثل الافتراض بأنهم يفتقرون إلى الخبرة والموارد<sup>75</sup>.

بعد مرور عامين على انتشار الوباء ، أشار مراقب المجتمع المدني لعام 2022 CIVICUS إلى أن العديد من الحكومات تستخدم جائحة كورونا كوسيلة للحد باستمرار من حقوق الناس في التعبير والاحتجاجات السلمية والتنظيم<sup>76</sup>. كان استخدام جائحة كورونا كمبرر لتقييد الاحتجاجات التي يقودها الشباب نمطاً لوحظ عالمياً أيضاً<sup>77</sup>. واستغلت بعض الحكومات الاهتمام الممنوح للوضع الوبائي كفرصة لفرض رقابة على المنتقدين والسيطرة على الصحافة<sup>79</sup>.

في كمبوديا ، على سبيل المثال ، فرض قانون لمنع انتشار جائحة كورونا غرامات كبيرة وأحكام سجن طويلة على أولئك الذين يخالفون قواعد الحجر الصحي. تم استخدام هذا كأداة لخنق المعارضة ضد استجابة الحكومة للوباء<sup>8180</sup> والحد من تنظيم الناس. وبالمثل ، في الفلبين ، تُظهر أدلة دامغة كيف تم استخدام قواعد جائحة كورونا لتقييد أو اعتقال النشطاء المشاركين في الاحتجاجات السلمية<sup>82</sup>. تم وضع علامة حمراء خطأ على الشباب الفلبينيين الذين وزعوا عبوات الطعام على العائلات المعزولة كأعضاء في الجيش الشعبي الجديد المسلح واعتقلوا. في بعض الحالات ، في الهند ، تم إبطاء إطلاق سراح الطلاب والناشطين الشباب بسبب إغلاق المحاكم وتأجيل اجتماعات المحامين الخاصة مع المحتجزين<sup>8483</sup>.

غالبًا ما يتم وضع النشطاء الشباب في سجون ضيقة تفتقر إلى النظافة والصرف الصحي ، مما يزيد من مخاطر إصابتهم بالفيروس. لذلك ، في سياق الوباء ، يمكن أن يهدد الاحتجاز التعسفي حياة الشباب<sup>85</sup>. توضح هذه الأمثلة كيف تم " تسليح " قواعد وأنظمة جائحة كورونا من قبل الحكومات لتقييد تنظيم الشباب والطلاب - لا سيما فيما يتعلق بـ " الزر الساخن " والقضايا السياسية والاجتماعية المثيرة للانقسام.

<sup>72</sup> مبادرة شباب بناء عقول والحملة العالمية للتعليم 2022

<sup>73</sup> انظر تقرير هيئة الأمم المتحدة للمرأة ومنصة المناصرة بشأن فيروس كورونا المستجد والعنف القائم على النوع الاجتماعي:

<https://www.unwomen.org/en/news/in-focus/iSincen-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>

<sup>74</sup> Mittal and Singh 2020

<sup>75</sup> منظمة العمل الدولية 2020

<sup>76</sup> انظر مراقب سيفيكوس: <https://monitor.civicus.org>

<sup>77</sup> انظر تقرير بيريرا هنا: <https://www.bbc.com/news/world-asia-55362461>

<sup>78</sup> الأمم المتحدة 2021

<sup>79</sup> Pleyers 2020

<sup>80</sup> انظر تقرير سيفيكوس هنا: <https://monitor.civicus.org/updates/2021/06/24/activists-journalists-continue-face-reprisals-covid-19-law-exacerbates-violations-cambodia>

<sup>81</sup> مركز موارد الأعمال وحقوق الإنسان 2020: <https://www.business-humanrights.org/en/latest-news/cambodia-rights-group-concerns-over-arrests-harassment-of-activists-amid-the-covid-19-pandemic-measures>

<sup>82</sup> دريسلر <https://journals.librarypublishing.arizona.edu/jpe/article/2955/galley/3047/view> 2021

<sup>83</sup> راجع ياسر وشولتز ، 2020: <https://www.nytimes.com/2020/07/19/world/asia/india-activists-arrests-riots-coronavirus.html>

<sup>84</sup> راجع هيومن رايتس ووتش 2020: <https://www.hrw.org/news/2020/06/15/india-end-bias-prosecuting-delhi-violence>

<sup>85</sup> CIVICUS 2021



### 3.3. تحويل النشاط على الإنترنت

نظرًا لأن البلدان نفذت تدابير التباعد الاجتماعي والإغلاق اعتباراً من عام 2020 ، أصبح تنظيم المجتمع واحتجاجات الشوارع والتجمعات أمراً صعباً<sup>86</sup>. وفي استطلاع ، أفاد نصف المستجيبين تقريباً أن عملهم الناشط - بما في ذلك جمع الأدلة والبحث الميداني وتوثيق انتهاكات حقوق الإنسان - تباطأ بسبب جائحة كورونا<sup>87</sup>. انتظر بعض النشطاء الشباب والطلاب سهولة قواعد الإغلاق للعودة إلى الشوارع.

في وقت مبكر من مايو 2020 ، احتج الطلاب في الإكوادور على تخفيضات الميزانية في التعليم العالي - وهي حركة ألهمت لاحقاً الآلاف للتظاهر ضد استجابة الحكومة للوباء والسياسات النيوليبرالية<sup>88</sup>.

استخدم الإضراب النسائي لعموم بولندا مجموعة متنوعة من الأساليب للاحتجاجات - من إغلاق الشوارع إلى "طابور الاحتجاجات" الطويلة مع الحفاظ على مسافة 2-3 أمتار المطلوبة<sup>89</sup>. جمعت وثيقة "الحشد الجماهيري" أكثر من 140 طريقة للعمل اللاعنفي بما في ذلك قوافل السيارات ، وعمليات الاستحواذ عبر الإنترنت ، وعروض الشوارع الفارغة ، و"التدريس الداخلي"<sup>90</sup>. إن تكتيكات التعديل هذه دليل على أن المظاهرات ممكنة حتى في سياق القيود الوبائية. أعلن شعار خلال احتجاج لبناني أن كوفيد لن يقتل الثورة<sup>91</sup>.

تحول العديد من الشباب والطلاب إلى النشاط عبر الإنترنت وتطوير مساحات عبر الإنترنت للنقاش والحوار والعمل<sup>92</sup>. وجد أول منشور للأمم المتحدة عن مشاركة الشباب في المجتمع المدني أن العديد من الشباب رأوا فرصاً في الفضاء الرقمي لمواصلة عملهم بطريقة أسهل وأرخص وأسرع وأكثر كفاءة بشكل عام<sup>93</sup>. على سبيل المثال ، يستخدم الشباب وسائل التواصل الاجتماعي لجمع الأموال من أجل استجابات الجائحة ، ولزيادة الوعي بشأن منع انتقال العدوى ، وكشف زيف الأخبار المزيفة. إن ذخيرة مشاركة الشباب عبر الإنترنت واسعة - فهم يستخدمون الفكاهة ، والميمات ، والهجاء ، وأفعال أخرى للتفاعل مع الثقافة الشعبية<sup>94</sup>.

لا يوفر النهج الرقمي أدوات جديدة للشباب للتنظيم فحسب ، بل أدى إلى طرق جديدة لترهيبهم مثل المضايقات عبر الإنترنت والتصيد والرقابة والمراقبة<sup>95</sup>. قضايا مثل المعلومات المضللة والمعلومات المضللة تثير قلق العديد من الشباب ، لا سيما بشأن الاضطرار إلى التدقيق في العديد من الأخبار المزيفة في قنوات التواصل الاجتماعي<sup>97</sup>.

لم يكن التحول إلى المساحات عبر الإنترنت حلاً ولا ينبغي اعتباره حلاً سحرياً لمعالجة القيود التي فرضتها جائحة كورونا. كما أعرب بعض الشباب عن قلقهم بشأن استخدام المساهمات المسجلة مسبقاً الشائعة في العديد من المؤتمرات والندوات عبر الإنترنت ، وإمكانية المناقشة المغلقة بشكل غير متوقع مقابل المناقشة المفتوحة<sup>98</sup>.

وبما أن التحول فتح المجال للشباب والطلاب للتواصل ، لم تكن التجربة عالمية. ففي زيمبابوي ، على سبيل المثال ، أدى الافتقار إلى الوصول إلى الأجهزة والإنترنت جنباً إلى جنب مع انقطاع التيار الكهربائي المستمر إلى جعل النشاط بمثابة رفاهية للعديد من الطلاب على الرغم من الاستخدام المتزايد لمنصات التواصل الاجتماعي مثل فيسبوك و واتساب وتويتر كمساحات للنشاط<sup>99</sup>. تشمل العوائق الموثقة الأخرى للمشاركة المدنية عبر الإنترنت عدم الثقة في الإنترنت بسبب الانتشار الكبير للأخبار الكاذبة والمعلومات المضللة ، وتراجع الثقة في العمليات السياسية ، والمضايقات والتصيد ، وخرق البيانات ، والمراقبة الرقمية<sup>100</sup>.

<sup>86</sup> انظر مبعوث الأمين العام للأمم المتحدة للشباب وتجمع الشباب العالمي لمنظمة العفو الدولية (nd). <https://www.un.org/youthenvoy/2020/12/young-human-rights-defenders-adapting-to-covid-19>

<sup>87</sup> اليونسكو 2021

<sup>88</sup> Pleyers 2020

<sup>89</sup> Kowalewski 2021

<sup>90</sup> منظمة العفو الدولية 2020: <https://www.amnesty.org/en/latest/campaigns/2020/05/activism-in-times-of-covid-19/>

<sup>91</sup> Pleyers 2020

<sup>92</sup> Pelter 2020

<sup>93</sup> اليونسكو 2021

<sup>94</sup> Cho, Byrne and Pelter 2020

<sup>95</sup> Millora and Karunungan 2021

<sup>96</sup> Earl, Maher, and Pan 2022

<sup>97</sup> اليونسكو 2021

<sup>98</sup> اليونسكو 2021

<sup>99</sup> Hove and Dube 2021, p. 4.

<sup>100</sup> Cho, Byrne and Pelter 2020

### 3.4. تنظيم الشباب والطلاب مستمر

في مواجهة زوبعة التغييرات والتحديات ، تُظهر العديد من الأمثلة حول العالم كيف يظل الطلاب والشباب قوة قوية داخل وخارج جدران الفصل الدراسي. تشمل الأمثلة الطلاب الذين ينتقدون استجابة جامعاتهم للوباء لأنها تعرض صحتهم للخطر ، ولتنفيذ تدابير لها تأثير سلبي على توظيف الطلاب.

عندما تم طرد الطلاب في كلية بومونا بالولايات المتحدة الأمريكية من قاعات إقامتهم بالبحر الجامعي ، أطلقوا صفحة "تمويل جماعي" وضغطوا على الإدارة لتوفير سكن طارئ للطلاب الأكثر ضعفاً<sup>101</sup>. تعبيراً عن عدم رضاهم عن شروط الجامعات للتعليم عبر الإنترنت ، استخدم الطلاب الأوزبكيون المنصات عبر الإنترنت لوقف خطة الحكومة لزيادة الرسوم الدراسية<sup>102</sup>. اكتسبت هذه المشاعر اهتمام وسائل الإعلام ، حيث وفرت للشباب منصات أكبر للتعبير عن معارضتهم - منصات مثل بي بي سي. وفي النهاية ، أعلنت الحكومة تجميد الزيادات في الرسوم الدراسية.

فيما يتعلق بمشاركة الشباب والطلاب ، كشفت دراسة استقصائية أجرتها منظمة العمل الدولية أن الشباب شعروا أن الوباء قد أثر على حقوقهم في المشاركة في الشؤون العامة ، لكنهم تطوعوا بشكل مطرد أكثر خلال فترة المسح.<sup>103</sup> يوضح هذا أنه على الرغم من الوصول المحدود إلى مساحات الحوار الرسمية ، إلا أن العديد من الشباب استجابوا للأزمة على المستوى الشخصي - من إنشاء مجموعات على فيسبوك إلى إطلاع الأشخاص في أفغانستان على أحدث إرشادات جانحة كورونا ، والتطوع في الاستشارة عبر الإنترنت للأمراض العقلية والدعم الصحي في كينيا<sup>104</sup>.

كما أن النشطاء البيئيون الشباب يضعون الوباء ضمن الخطاب الأوسع المتعلق بالتدهور البيئي وأزمة المناخ. وفي دراسة<sup>105</sup> من تجارب الشباب من أجل المناخ القبرصي ، وُجد أن النشطاء الشباب أعادوا تأطير الوباء على أنه قضية "الريح على الناس" - شعار يرمز إلى البيئة المتدهورة ، والتي تحافظ على وضوح حالات الطوارئ المناخية في الخطاب الحالي.



<sup>101</sup> انظر: <https://edtrust.org/resource/in-the-age-of-coronavirus-student-activism-is-more-relevant-than-ever>

Ubaydullaeva 2021

<sup>102</sup> يحدد تقرير منظمة العمل الدولية عدداً من حقوق الشباب التي تم تقليصها أثناء الوباء: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed\\_emp/documents/publication/wcms\\_753026.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---ed_emp/documents/publication/wcms_753026.pdf)

<sup>103</sup> انظر تقرير منظمة العمل الدولية لعام 2020 ، خاصة الصفحات 36-39.

<sup>104</sup> Christou, Theodorou and Spyros 2022

## 4. لم نتوقف عن العمل النتائج الرئيسية حول التحولات والحركات في تنظيم الشباب والطلاب خلال جائحة كورونا

الرسالة التي تتخلل المقابلات والمناقشات مع الشباب والطلاب داخل شبكة الحملة العالمية للتعليم ، يتم تلخيصها في بيان موجز من قبل ناشط شاب في ناميبيا ، والذي أجاب لم نتوقف عن العمل عندما سنل عن تجربة جائحة كورونا.

نظرًا لأن إجراءات الإغلاق وضعت حدًا للتنقل في وقت مبكر من الوباء ، فقد تم تعليق العديد من الأنشطة المباشرة التي يقوم بها الشباب أو كانت هناك حاجة إلى إعادة ضبطها للاستجابة للقيود الحكومية في ذلك الوقت. يأخذ هذا القسم نظرة عميقة في التغييرات المحددة في الأهداف والنهج والافتراضات حول تنظيم الشباب والطلاب ، وكيف تحولت وتحركت في سياق أزمة صحية عالمية.

خلال المقابلات ، تذكر العديد من الشباب كيف تمحور عملهم وتحول بعد التغييرات السريعة أثناء الوباء. المحاور والتحولات بما في ذلك ظهور مطالب جديدة حول كيفية مشاركة الشباب والطلاب في حوارات السياسة والممارسة. يمكن تصنيف هذه التحولات في ستة مواضيع فرعية رئيسية:

- 1: التغييرات في الأدوات والأوضاع المستخدمة للتنظيم
- 2: كيف أدت جائحة كورونا إلى توليد قضايا جديدة دافع عنها الشباب والطلاب
- 3: المشهد المتغير للتمويل والموارد داخل المنظمات وقطاع التنمية الأوسع
- 4: الطلب المتزايد على مشاركة الشباب الحقيقية والهادفة
- 5: التأثيرات متعددة الأبعاد لجائحة كورونا على الشباب والطلاب وكيف أثر ذلك على عملهم وحياتهم
- 6: تجدد الرغبة في التعاون عبر الحدود.

### 4.1. التنقل عبر المنصات: تحولات في أدوات وأنماط التنظيم

أعرب ناشط شاب من غانا عن قوله: *النشاط الطلابي لا يزال هنا، لقد غيرنا استراتيجياتنا للتو.* في الواقع ، كان التغيير الأكثر شيوعًا الذي اختبره الشباب والطلاب من حيث تنظيمهم هو الأساليب والاستراتيجيات والأدوات التي استخدموها لإعداد حملاتهم وتقديم خدماتهم وتنمية مؤسساتهم.

تسبب جائحة كورونا في تعطيل الأنشطة التي كان من المقرر أن تكون وجهًا لوجه. تحولت هذه الأنشطة عبر الإنترنت بالكامل أو إلى تنسيق مختلط - وهي خطوة قدمت قضايا مهمة خاصة في سياقات ذات فجوة رقمية واسعة. تحولت العديد من الجوانب التشغيلية لعملهم ، في بعض الحالات إلى المساحات عبر الإنترنت - من الأنشطة الإدارية مثل الاجتماعات والتجمعات العامة واستخدام واتساب لتسهيل الاتصال وبناء القدرات عبر برامج التدريب عبر الإنترنت وخطط التوجيه عبر البلاد. تضمنت التحولات الأخرى ذات الصلة القيام بحملات باستخدام منصات وسائل التواصل الاجتماعي ، وإنتاج مقاطع فيديو صغيرة للنشر عبر الإنترنت ، وتقديم الخدمات مثل تطوير دورة تدريبية عبر الإنترنت حول العمل المناخي.

## 4.1.1. الفرص: الوصول إلى المزيد ، أصبحت الحملات عالمية

على عكس الملاحظة الشائعة وعلى الرغم من استمرار استخدام التكنولوجيا ، لم تكن كل هذه الأوضاع تتطلب الإنترنت. تم استخدام عربات مع مكبرات صوت للوصول إلى جماهير مختلفة ، وتم نشر المعلومات من خلال الراديو والرسائل النصية. بالنسبة لعدد من الطلاب الناشطين ، فإن قدرتهم على نشر رسالتهم من خلال أنماط مختلفة تعني الوصول إلى جمهور أوسع والحصول على تواصل أكثر كفاءة مع جماهيرهم من جميع أنحاء مناطقهم.

في بعض الحالات ، سهلت المساحات عبر الإنترنت اختراقات ومعالم جديدة للمنظمات مثل وجود جمعية عامة واسعة النطاق حقًا.

**لقد تمكنا من حشد وصولنا إلى أكثر من 5 ملايين نيجيري من خلال وسائل التواصل الاجتماعي والرسائل النصية والراديو والقيادة في الأسواق العامة. - مقابلة 29 ، 1 ذكر ، نيجيريا**

**كان عقد جمعية عامة على الإنترنت بمثابة صفقة كبيرة بالنسبة لنا! فقد كانت منظمنا موجودة منذ السبعينيات ولم يحدث هذا من قبل حتى نتمكن من التواصل مع العديد من أعضائنا للمناقشة. - المشارك 9 إناث ، بلجيكا**

**لقد استخدمنا واتساب كثيرًا [في التواصل مع جمهورنا] ولا حتى زوم. وأعني أنه كان هناك استخدام متزايد. بالطبع ، لقد استخدمنا واتساب من قبل ولكن ليس ، كما تعلم ، ليس بهذا المعدل. في الوقت الحالي ، لا يمكننا العيش بدونها! - المشارك 26 ، 4 أنثى ، نيجيريا**

**لدينا عضوية في عشر دول! لذلك ، نعقد اجتماعات افتراضية مع كل منهم ، مع التأكد من أنه يمكننا تحديد القضايا الرئيسية التي يواجهونها ، وبالنسبة لمعظمهم ، نساعدهم في الشراكة مع المنظمات الأخرى داخل بلدانهم ، الذين يمكنهم مساعدتهم على التعبئة تقريبًا - المشارك 32 ، 2 ذكر ، غانا**

شارك الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أيضًا بعض الأمثلة حول كيفية دمج التكنولوجيا في تصميم مشاريعهم ورقمنتها في بعض جوانب تنفيذ برامجهم. تضمنت الأمثلة دورة تعليمية عبر الإنترنت حول النشاط البيئي طورتها شبكة طلابية أوروبية ، وبرنامج تدريبي حول النشاط الرقمي للشباب في الشرق الأوسط ، ومنصة عبر الإنترنت تعرض معلومات موثوقة متعلقة بفيروس كورونا في نيجيريا. توضح هذه المشاريع كيف تمكن المنظمون من الشباب والطلاب من الاستفادة من إمكانات الأدوات الإلكترونية والرقمية لتصميم أو إعادة تصميم تقديم برامجهم.

لاحظ عدد من الطلاب النشطاء أيضًا أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي قد دفع المخاوف الوطنية والإقليمية إلى الاهتمام العالمي. يبدو أن هذا مهم بشكل خاص للشباب في سياقات الصراع أو الأزمات الممتدة حيث قد يواجه التنظيم عنفًا شديدًا ومخاطر. شارك منظم شباب في فلسطين اقتباسًا من صحفي فلسطيني غالبًا ما يُسأل عما يمكن أن يفعله الناس لدعم الاحتجاجات المحلية.

**قالت للتو ، شارك ، شارك فقط! شارك بأصواتنا. بنقرة واحدة فقط ، ترى منصة وسائط اجتماعية كاملة كانت عرضة للنقد في السابق أصبحت الآن مساحة مفيدة للنشاط - تصبح مساحة ناشطة يشارك فيها الجميع ، وبطريقة ما ، يناضلون من أجل نفس المشكلة. - المشارك 28 ، 7 أنثى ، فلسطين**

أصبح العثور على التضامن عبر الإنترنت ممكنًا حيث تحولت الحملات إلى المساحات الافتراضية. مثال آخر ذكره بعض الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هو إنهاء الفرقة الخاصة لمكافحة السرقة "السارس" في نيجيريا. ودعت الحركة إلى حل الفرقة الخاصة لمكافحة السرقة (سارس) التابعة للشرطة التي لها تاريخ طويل من الانتهاكات والشرطة العنيفة للمواطنين النيجيريين. وبصرف النظر عن الاحتجاجات القوية في شوارع لاغوس ، لجأ العديد من الشباب أيضًا إلى وسائل التواصل الاجتماعي للفت الانتباه إلى وحشية الشرطة باستخدام هاشتاغ #EndSARS.

... أفسحت الحملات عبر الإنترنت الطريق للتعبئة في جميع أنحاء العالم. هناك علامة تصنيف لما حدث في نيجيريا ،  
#EndSARS التي كانت منتشرة على نطاق واسع في جميع أنحاء العالم. هذا التضامن من الناس في جميع أنحاء  
العالم ألهم أيضًا العديد من النشطاء الشباب هنا ، ودفع الحكومة إلى الاهتمام بهذه المطالب. - المشارك 32 ، 2 ، ذكر  
غانا ،

تم تحديد هذا التضامن العالمي الذي ساعدت المساحات عبر الإنترنت في تحقيقه من قبل العديد من الأشخاص الآخرين باعتباره تأثيرًا إيجابيًا  
مهمًا لدمج أشكال النشاط عبر الإنترنت وتنظيم الحملات في عملهم. سهلت أنواعًا متنوعة من العلاقات عبر الحدود (انظر المناقشة الكاملة  
حول ذلك في القسم 4.6). يتردد صدى تجربة الناشط الشاب الغاني أعلاه في العديد من الحركات الأخرى - كما لاحظ زعيم منظمة غير  
حكومية دولية.

أدت الروابط العابرة للحدود ، وعدم القدرة على السفر ، إلى زيادة الاتصال عبر البلدان ، وزيادة قدرة التنظيم العالمي.  
لذا ، لا أعتقد أنه من قبيل المصادفة أن بعض هذه الحركات الكبيرة حدثت هذه المرة. - المشارك 13 ، ذكر ، صاحب  
مصلحة ، المملكة المتحدة

تُظهر الأمثلة هنا أن العديد من منظمي الطلاب والشباب تحولوا إلى مساحات افتراضية وعبر الإنترنت لمواصلة وإعادة تصور نشاطهم  
وتنظيمهم. لقد مكّنهم الإنترنت من الوصول إلى المزيد من الجمهور ، والحفاظ على الروابط مع الشبكات القائمة وتطوير شبكات جديدة ، وبناء  
التضامن مع المواطنين وزملائهم النشطاء في البلدان الأخرى. ومع ذلك ، فقد طرح هذا التحول أيضًا بعض التحديات.

## 4.1.2. التحديات: التحرك بسرعة في عالم من الفجوات الرقمية

قال العديد من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم إن التحول إلى هذه المنصات عبر الإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت لم يكن سهلاً ولا سلساً. تمت  
الإشارة إلى الفجوة الرقمية العميقة والراسخة الموجودة في مجتمعاتهم باعتبارها أهم عائق أمام الدمج الفعال للجوانب الرقمية عبر الإنترنت في  
عملهم.

وبناءً على وجهات نظر المشاركين ، فإن جوانب الفجوة الرقمية هذه ثلاثية الأبعاد:

**1: نقص الاتصال والبنية التحتية للإنترنت والبيانات الميسورة التكلفة**

**2: عدم توفر الأدوات والأدوات الرقمية الأخرى**

**3: خبرة ومعرفة محدودة في التنقل عبر المنصات والتكنولوجيا عبر الإنترنت.**

هذه التحديات ، كما لاحظ العديد من المشاركين ، كانت موجودة بالفعل قبل الجائحة ، لكن الأزمة الصحية زادت من المشكلات. أولئك الذين  
أبلغوا عن هذه التحديات كانوا من مناطق آسيا وأفريقيا والشرق الأوسط. وأشاروا إلى أن عدم تناسب الفجوة يؤثر على الشباب في المناطق  
الريفية والشباب من خلفيات منخفضة الدخل. قال ناشط شاب مقيم في ناميبيا:

كان التحدي الأكبر بالنسبة لي هو الفجوة الرقمية وكيف اتسعت خلال الوباء. لطالما كانت هناك ، لكن جائحة كورونا  
زادت الأمر سوءًا. أولئك الذين يعيشون في المدن ، في اجتماعاتنا ، لديهم الوسائل للوصول إلى هاتف ذكي أو كمبيوتر  
محمول لحضور هذا الاجتماع ... ولكن هذا لا ينطبق على الجميع ، وخاصة أولئك الذين يعيشون في المناطق الريفية.  
يمكننا أيضًا أن نتفق على أن البيانات باهظة الثمن ... ولا تنتهي هنا ... إنها ليست فقط الوصول ولكن أيضًا المعرفة  
حول كيفية استخدام الكمبيوتر المحمول ، وكيفية استخدام Zoom. الآن ، علينا أن ننظم أنفسنا لعقد اجتماعات أصغر  
لتعليم الطلاب الناشطين وقادة الطلاب كيفية استخدام هذه المنصات المختلفة. - المشارك 27 ، 3 ، أنثى ، ناميبيا

يوضح البيان أن جوانب اتساع الفجوة الرقمية غالبًا ما تصبح طبيعية في المجتمع مما يؤدي إلى تفاقم المشكلات. خلال بدء الإغلاق ، احتاج الشباب وكان من المتوقع أن يتكيفوا مع منصات الإنترنت بسرعة ، مع القليل من الدعم والتوجيه. وصف الشخص النامي الذي تمت مقابلته أعلاه هذا بأنه قادر على الوقوف على قدميه، وشاهد أفضل السبل للتعامل مع التحديات المتغيرة باستمرار.

لم يحدث التحول دائمًا بسلاسة أو فعالية.

**كان علينا التنقل في الخطوات الأولى لمحاولة إنشاء هذه المجموعة ، عبر الإنترنت ، من خلال Zoom. في البداية ، كنا نحاول تحفيزهم - كان ذلك جيدًا في أول اجتماعين ، والتعرف على جميع الوظائف وتجربة منصات مختلفة يمكننا استخدامها. ولكن مع الموارد المحدودة وافتقارنا إلى الخبرة في التنقل داخل المجموعة عبر الإنترنت ، انتهى بنا الأمر إلى وجود عدد أقل وأقل من الأشخاص ينضمون إلى اجتماعاتنا. كان هناك الكثير من الإحباط الذي حدث - المشارك 28 ، 7 ، أنثى ، فلسطين**

**يمكنك تحديد اجتماع عبر الإنترنت ولكن كان يتصادم مع كل شيء آخر. لذا ، في لحظة ما ، أخبرتهم للتو لماذا لا نأخذ استراحة لهذا العام؟ لذلك ، أخذنا تلك الاستراحة! -المشاركة 26 ، 4 أنثى ، نيجيريا**

**يجب عليك تدريب موظفيك على التعود على ذلك ، اختراق الإنترنت ضعيف في نيجيريا ، لذلك عليك أن تعتاد على هذا الصداق أيضًا. أوصل مكالمة زوم ولمدة 30 دقيقة ، أقول "مرحبًا" ، "مرحبًا" ، "مرحبًا" - قد يكون الأمر محبطًا حقًا! - المشارك 29 ، 1 ذكر ، نيجيريا**

بالإضافة إلى المشكلات المتعلقة بالإنترنت والأجهزة ، يواجه المنظمون من الشباب والطلاب أيضًا صعوبة في التنقل بين المنصات المستخدمة الآن في الأنشطة والعمليات اليومية - على عكس الاعتقاد السائد بأن الشباب "يتمتعون بالدهاء التكنولوجي". مع تعبير بعض الأشخاص الذين تمت مقابلتهم عن أن بعض الأعضاء أخذوا استراحة أو توقفوا عن المشاركة لبعض الوقت ، يبدو أن هذا يشير إلى أن الصعوبات أثرت على دافعية ومشاركة بعض الأعضاء.

ومع ذلك ، واصل آخرون عملهم على أساس شخصي ، غالبًا خارج نطاق اختصاص منظماتهم. قالت الشخصية رقم 4 في المقابلة (26) ، أنثى ، نيجيريا) ، على سبيل المثال ، إنها واصلت استخدام مهاراتها كباحثة للكتابة عن تجارب جائحة كورونا للشباب والأطفال. وبذلك يمكنها المساهمة في بناء أبحاث قاعدة الأدلة. لاحظ ناشط شاب في بيرو أيضًا ظهور المزيد من أشكال النشاط الفردي مقابل كونه جزءًا من مجموعة رسمية.



حلقة عمل شبكة رابطات شباب بوتنلانز، برنامج المنح الصغيرة للحملة العالمية للتعليم

ما رأيته هو أن لدينا الكثير من الحركات التطوعية الفردية - متطوعون لقضايا الصحة والقضايا البنينية. لكن من الواضح أن لديهم نطاقًا محدودًا ، حيث يذهبون إلى منطقة واحدة ، ويقدمون الطعام وغيرها. هذا يختلف عن النشاط السياسي الذي له طريق أطول للدعوة. - المشارك 27 ، 5 ، ذكر ، بيرو

أكد عدد من الطلاب الناشطين أنهم لم يتخلصوا من التدخلات وجهاً لوجه تمامًا. كانوا قادرين على مواصلة بعض الأنشطة وإن كان ذلك على نطاق أصغر بكثير مع الاستمرار في الالتزام بالقيود داخل البلد. على سبيل المثال ، شارك زعيم ائتلاف شبابي في نيجيريا كيفية حشد المتطوعين المحليين لضمان أن المجتمعات التي ليس لديها إمكانية الوصول إلى الإنترنت والراديو والتلفزيون تتلقى معلومات المنقذة للحياة حول جائحة كورونا.

نحاول أيضًا أن نرى كيف يمكننا العمل مع مجموعة من المتطوعين لتثقيف المتعلمين الذين لا يتمتعون حقًا بإمكانية الوصول إلى الإنترنت أثناء الجائحة. والذين لا يستطيعون في العادة الوصول إلى الراديو والتلفزيون ، من خلال تمكين المتطوعين من المجتمع لتعليمهم بدلاً من ذلك. - المشارك 29 ، 1 ، ذكر ، نيجيريا

نحن نخطط للقيام بإشراك المجتمع على مستوى القواعد الشعبية كمدافعين عن تعليم البنات. لتحقيق ذلك ، خاصة بالنسبة للقضايا المتعلقة بتعليم الفتيات وتعليمهن في حالات الطوارئ ، هناك حاجة للحصول على دعم الوالدين والزعماء الدينيين المعروفين والقواعد التقليدية ... ولا يمكن تسهيل ذلك من خلال زوم. هناك حاجة لمقابلتهم والقيام بحملة في المجتمعات - المشارك 32 ، 2 ، ذكر ، غانا

كان لدى إحدى القيادات الإقليمية في إفريقيا ملاحظة مماثلة - أوضحت أنه في قارتهم حيث ربما تكون الفجوة الرقمية أوسع من مناطق العالم الأخرى ، يواصل العديد من الشباب إجراء عملهم وجهاً لوجه ، وفقًا للبروتوكولات الحكومية الخاصة بجائحة كورونا.

لقد لاحظت أن العديد من الشباب ، وخاصة في المناطق الريفية ، كانوا قادرين على استخدام أدوات أخرى مثل واتساب وراديو المجتمع للوصول إلى الناس. يقوم البعض أيضًا بإجراء توعية من باب إلى باب بشأن جائحة كورونا. لذلك ، من الواضح أنهم يواصلون الابتكار على الرغم من التحديات - لكن في رأيي ، يدرك صانعو السياسات أن الفجوة الرقمية لا تزال تمثل مشكلة. - المشارك 18 ، أنثى ، صاحبة مصلحة



يوضح الجدول 1 أدناه ملخصًا للفرص والتحديات عندما يدمج الشباب وأعضاؤهم استراتيجيات افتراضية وعبر الإنترنت لتنظيمهم.

#### الجدول 1. الفرص والتحديات في التحول إلى أنماط التنظيم عبر الإنترنت والمختلطة

التحديات	الفرص
<ul style="list-style-type: none"><li>● عدم وجود الاتصال أو ضعفه</li><li>● مشاكل الإنترنت المستمرة</li><li>● لا توجد أدوات وأجهزة أخرى متاحة</li><li>● معرفة محدودة باستخدام المنصات والأدوات عبر الإنترنت</li><li>● توسيع الفجوة الرقمية التي تؤثر على الفئات المهمشة بالفعل</li><li>● يمكن أن يكون مثبطاً لعزيمة الأقران والزملاء</li><li>● عدم وجود اتصال شخصي</li><li>● فتور من استخدام زوم منصات الإنترنت</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● الوصول إلى جماهير أوسع</li><li>● تعزيز التعاون عبر الحدود</li><li>● التواصل الفعال مع المكونات والأقران</li><li>● طرق جديدة لتقديم الخدمات</li></ul>

وأخيرًا ، من المهم التأكيد على أن النشاط عبر الإنترنت لم يحل تمامًا محل التنظيم وجهًا لوجه حيث لا يزال العديد من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم يدركون قوة الاجتماع وجهًا لوجه وتقديم الخدمات للعديد من المجتمعات التي لا يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت. كما أنهم يدركون قوة إجراء الأنشطة على أساس فردي وليس تحت رعاية مجموعة رسمية.

#### 4.2. إعادة ضبط الأهداف وأولويات المناصرة

نظرًا لأن الوباء كشف الفجوات في العديد من الحكومات والمؤسسات - مما أثر على أولئك الذين هم بالفعل ضعفاء - فقد أعرب الأشخاص الذين تمت مقابلتهم عن أنهم تعرضوا لمشكلات مناصرة جديدة و / أو الحاجة إلى التعامل مع مشاكلهم "القديمة" بطرق جديدة.

يعمل العديد من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في المشهد التعليمي مع القضايا المتعلقة بالمدرسة والجامعة مثل الخصخصة ، وزيادة الرسوم الدراسية ، ونقص الوصول ، واختلال التوازن بين الجنسين. ولذلك كانوا بحاجة إلى إعادة ضبط أهدافهم الحالية وأولويات الدعوة ليكونوا أكثر استجابة للقضايا المتغيرة التي يطرحها الوباء.

لتقييم تأثير جائحة كورونا بشكل أفضل في سياقها ، قامت بعض المجموعات الشبابية بتكليف وإجراء أبحاث غطت موضوعات من جائحة كورونا والصحة العقلية ، وتأثير جائحة كورونا على تعليم الفتيات ، إلى مهارات ريادة الأعمال لدى الشباب في وقت الوباء. تقييمهم يعكس بشكل جماعي ما توصلت إليه الأبحاث السابقة - أن الوباء قد أدى إلى تفاقم عدم المساواة في التعليم.

*الحقيقة القاسية للجائحة هي أننا لم نتمتع بالموارد الكافية لإدارة هذا الوباء. لذلك ، تعرض الكثير من الأشخاص المهمشين لمزيد من التهميش. فقد الناس وظائفهم ، وخسر الناس فرصًا ، وإحدى أكثر الفئات تضررًا هم الطلاب والأطفال والشباب. كانوا أول من تخلوا عن وظائفهم وأول من تأثر بعدم قدرتهم على مواصلة دراستهم أو لا يستطيعون حتى متابعة دراستهم. - المشارك 28 ، 7 ، فلسطين*

حثت هذه الحقائق الشباب على إعادة ضبط وتغيير أهدافهم والدعوة للاستجابة للواقع في وقت معين. شارك البعض كيف تحول عملهم لمكافحة الأخبار المزيفة والتأكد من وصول المعلومات المنقذة للحياة إلى من هم في أمس الحاجة إليها نظرًا للفجوة الرقمية. ركز آخرون على جعل الحكومة مسؤولة عن سياساتهم المتعلقة بالجائحة في معالجة قضايا الوباء.

*أدخلت الحكومة فكرة الحاجة إلى التطعيم للذهاب إلى الجامعات ... نشرت المنظمات الطلابية معلومات مهمة عن التطعيم لأنها كانت فترة كان فيها الكثير من المعلومات الخاطئة والمضللة. العديد من الطلاب أيضًا لم يرغبوا في التطعيم ، لأنهم لم يصدقوا أن هذا اللقاح آمن! - المشارك رقم 12 ، صاحب مصلحة ، ألبانيا*



أثناء الوباء ، كان الكثير من الشباب قلقين بشأن الإبلاغ عن مدى سوء تعامل الحكومة مع نظامنا الصحي. عندما قمنا بمشروع الشباب ، كان علينا ربط الموضوعين - التعليم والصحة. لقد عملنا مع طلاب الطب كمتحدثين في الموارد لأن لديهم خبرة في المكون الصحي - المشارك 27 ، 5 ، ذكر ، بيرو

رأيت العديد من النشطاء يتقدمون للتحديث والتأكد من معاملة الناس بشكل عادل. حتى لو فعلوا الأشياء عن بعد ، يبدو أنهم أحدثوا تأثيرًا أكبر. - المشارك 10 ، أنثى ، غانا

هذه أمثلة واضحة على كيفية استخدام التعليم "كأداة" للاستجابة لـ جائحة كورونا بدلاً من التركيز فقط على حماية التعليم من تأثير الوباء.

وصفت إحدى القيادات الإقليمية في إفريقيا أن التحول الأكثر شيوعًا الذي لاحظته بين عمل الشباب في المنطقة هو كيفية استخدامهم للتعليم كاستجابة للأزمة الصحية. قالت إن العديد من المنظمات الشبابية كانت مهتمة بكيفية التأكد من أن الناس يفهمون أن الجائحة شيء حقيقي وماذا يفعلون لحماية أنفسهم - مشكلة في أجزاء معينة من أفريقيا. وصف أحد أصحاب المصلحة ذلك على أنه استخدام التعليم كاستراتيجية لبناء المرونة.

رأينا الشباب يقودون حملات ضد التضليل. استخدموا مهاراتهم للتوصل إلى طرق مثيرة للاهتمام وواضحة حقًا لتمرير المعلومات للأشخاص في مجتمعاتهم وعبر الإنترنت. نحن نرى التعليم كأداة مهمة في التخفيف من حدة الأزمات والصمود في وجه الأزمات. - المشارك 17 ، أنثى ، صاحبة مصلحة ، الولايات المتحدة الأمريكية

بالنسبة للآخرين ، ظل التركيز على المدارس والجامعات مع محاولات معالجة قضايا الوصول والإدماج التي أحدثها الوباء. لقد سلطوا الضوء على القضايا المتعلقة بالتعليم الرقمي ، وأعادوا الفتيات إلى المدرسة واستئناف الدروس وجهًا لوجه. كان هناك التزام قوي في هذه الحملات بالعمل مع الحكومة ، وفي بعض الحالات ، جعل الحكومة مسؤولة عن كيفية معالجة هذه القضايا.

بسبب فيروس كوفيد ، أصبح التعلم الإلكتروني والتعلم الافتراضي هو قضية الساعة. لذلك ، تغيرت محادثاتنا من مشاركة الشباب إلى الضغط من أجل حقوق الأطفال للوصول إلى التعلم الرقمي. نحن ندير حملة في جنوب إفريقيا لضمان خفض تكلفة البيانات إلى سعر معقول. - المشارك 32 ، 2 ، ذكر ، غانا

نظرًا لأن العديد من الطلاب غير قادرين على التعامل مع التغييرات في التدريس ، فقد أنشأنا بسرعة تضامًا مع أصحاب المصلحة الأكاديميين الذين يهدفون إلى تنظيم حملة من أجل السهولة الأكاديمية عبر المدارس بحيث يكون هناك تعلم أكثر مرونة. - المشارك 22 ، 6 ، أنثى ، الفلبين

كان هناك أيضًا بعض الشباب الذين اجتاز عملهم مناطق جديدة مثل إجراء الأنشطة والعمل مع جمهور مستهدف جديد تمامًا عليهم. على سبيل المثال ، قال أحد منظمي الشباب من ناميبيا أنهم بدأوا في تقديم الاحتياجات الأساسية للمتعلمين الذين فقدت أسرهم مصدر رزقهم. وصف ناشط شاب آخر ، من هندوراس ، كيف كان من المتوقع أن يقدموا تدريبًا للعاملين الشباب حول كيفية العودة بأمان إلى مكان العمل في خضم جائحة كورونا.

في ذلك الوقت ، عبر القارة [الأفريقية] ، قامت العديد من المجموعات أيضًا بطرح حزم غذائية. يمكننا التحدث عن الطلاب الذين لا يحضرون عبر الإنترنت وما زلنا نمنحهم حزم بيانات لكنهم لن يركزوا على هذا الهاتف إذا كانوا لا يزالون جانبيين. كان هناك المزيد من القضايا للتعامل معها على عكس الوصول العادل. - المشاركة 27 ، 3 ، أنثى ، ناميبيا

طلب منا تقديم تدريب حول الاستعداد لفيروس كورونا عند العودة إلى مكان العمل. كان هذا جديدًا تمامًا بالنسبة لنا ولكننا قررنا المساعدة لأن هذا أمر ملح. - المشارك 28 ، 9 ، أنثى ، هندوراس

لقد أثر الوباء أيضًا على كيفية تصور الشباب للمستقبل. كان على الناشطين الشباب والطلاب إعادة تصور تطلعاتهم وكيف يمكن أن يتغير عملهم في السنوات القادمة - خاصة مع إدراك أن لديهم دورًا مهمًا يلعبونه في بناء المجتمع بعد الوباء.

في عام 2019 ، كنا نتحدث عن مشاركة الشباب الأفريقي. منذ عام 2020 ، تحول ذلك إلى إعادة البناء بشكل أفضل مع دروس من جائحة كورونا والبناء على الإرادة السياسية للشباب. السؤال الذي نطرحه الآن يتعلق بفناتنا المهمشة ... الفتيات والنساء المهمشات اللواتي لا يحصلن على فرصة الالتحاق بالمدرسة ومستعدات بسبب الوباء. كيف نعبي وننشئ حملات لهم ونعيدهم إلى المدرسة؟ - المشارك 32 ، 2 ، ذكر ، غانا

هناك عبارة لا أحبها حقًا: "الوضع الطبيعي الجديد". لأن الأشخاص الذين يقبلون هذا الوضع الطبيعي الجديد يمكنهم التكيف بسهولة مع هذا الوضع الطبيعي. لسوء الحظ ، لا يمكن للدوائر والطلاب الذين يمثلهم أن يتكيفوا بسهولة مع التغييرات التي أحدثها فيروس كورونا. لقد جعل الأمور أسوأ ، وأصبح التكيف تحديًا. - المشارك 27 ، 3 ، أنثى ، ناميبيا

تُظهر هذه الأمثلة أن منظمي الطلاب والشباب يمكنهم الاستجابة بشكل فعال للقضايا الاجتماعية المتغيرة بمرور الوقت. إنهم قادرون على تسهيل التحولات الجزئية وإعادة تصور مؤسساتهم للاستجابة للتحديات الملحة خلال الأزمة العالمية. هذا لا يعني أنهم بعيدون تمامًا عن المسار الذي سلكوه في الماضي - فقد أشاروا جميعًا إلى أنهم يظنون ملتزمين بالأخلاقيات الرئيسية لمنظمتهم.

توضح الأمثلة الواردة في هذا القسم أيضًا أن الشباب يرون بشكل متزايد الروابط بين مختلف القضايا والقطاعات. فكر أحد أصحاب المصلحة في هذا الأمر وشاركه ، في الماضي ، كان من الممكن أن تكون قد نظمت حملة حول التعليم وحملة عن الصحة ، ثم حملة حول العدالة الضريبية. والآن ، تعتقد أن كلها جزء من نفس الحملة... أعتقد أن القدرة على ربط المشكلات قد أصبحت ممكنة أكثر من خلال الجائحة (المشارك 13 ، ذكر ، صاحب مصلحة ، المملكة المتحدة). وقال منظم شبابي أيضًا:

ما زاد هو الحاجة إلى تغيير التركيز للانتقال من القضايا التعليمية البحتة إلى القضايا التي يمكن دمجها مع قطاعات أخرى - مثل الصحة وأيضًا القضايا المتعلقة بتغير المناخ. - المشارك 27 ، 5 ، ذكر ، بيرو

في الواقع ، يبدو أن هناك تفاهمًا على أن جائحة كورونا هي قضية متعددة القطاعات تؤثر على الصحة والتعليم وتغير المناخ والفقر والتوظيف والجوع. على الرغم من أهمية التعليم ، فقد لا يكون دائمًا هو الأولوية أو نقطة الدخول. ومن الأمثلة على ذلك قيام منظم الشباب أعلاه بتوزيع عبوات الطعام لمعالجة مشكلة الجوع بين أطفال المدارس. لهذا السبب ، فإن المحادثة لا تتعلق فقط بتأثير جائحة كورونا على التعليم - إنها تتعلق أيضًا بكيفية التعليم يمكن أن يكون أداة للاستجابة للوباء.

### 4.3. تغيير مشهد الموارد والتمويل

كانت هناك أيضًا تغييرات في استخدام / تخصيص وإعادة استخدام / إعادة تخصيص الموارد الموجودة داخل المنظمات. شارك الشباب أفكارهم حول خطط التمويل المتغيرة وأولويات المنظمات غير الحكومية الدولية وغيرها من الهيئات المانحة. في السابق ، أشار اثنان من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم ممن ينتمون إلى مجموعات تتمتع بموارد جيدة نسبيًا حتى قبل انتشار الوباء إلى أنهم حققوا وفورات من السفر والاستضافة واستئجار الأماكن وغيرها من النفقات اللوجستية المتعلقة بإجراء الاجتماعات والفعاليات وجهًا لوجه. تم إعادة تخصيص هذه المدخرات لمجموعة متنوعة من المبادرات الأخرى مثل إنشاء برنامج تبادل المعرفة الافتراضي ، والتكليف بالبحث ، وتقديم المنح إلى ناخبها.

لم تكن نفقات السفر موجودة ولكننا استثمرنا [المال] في مشاريع مختلفة مثل دورة عبر الإنترنت ، والترجمة ، ونظام التصويت. كان علينا أيضًا دفع التراخيص عبر الإنترنت للتطبيقات عبر الإنترنت. لقد قدمنا أيضًا منحًا لمن يحتاجون إلى دعم أو يمكنهم استخدام الأموال في شيء جيد ، على سبيل المثال [دفع رسوم] تراخيص زوم لأن هذه ليست رخيصة! - المشارك 22 ، 8 ، أنثى ، النمسا

عادة ما تقوم المنظمات التي كانت قادرة على توفير المال بإعادة توجيهه الميزانية نحو الاحتياجات العاجلة ، وخاصة البيانات والتراخيص. ومع ذلك ، فإن العديد من الأشخاص الآخرين لديهم تمويل محدود حتى قبل الوباء لم يتمكنوا من القيام بذلك. كما تراجعت الأزمة الصحية بشكل أكبر في إمكانيات الوصول إلى الموارد التي تشتد الحاجة إليها.

أشار عدد من الشباب إلى كيفية تحول أولويات التمويل على ما يبدو إلى دعم القضايا المتعلقة بالجائحة مثل التطعيم ، وتوفير الوجبات ، والابتكار التكنولوجي. إن الاعتماد على التمويل للعديد من المنظمات الشبابية والطلابية يعني أن الأولويات المتغيرة لها تأثير كبير على أولويات المنظمات.

قبل الجائحة ، كان الجميع يكافحون من أجل الحصول على القليل من الأموال المتاحة - وكانت مشاريعنا الخاصة بتنمية الشباب بشكل أساسي أو أي مشروع تعليمي قد لا يقوم على التكنولوجيا. ثم جاءت الجائحة... ترى المزيد من المانحين والممولين يطالبون بطلبات للمشاريع التي تتناول التعليم "بشكل مبتكر" أو التي تقوم "الرقمنة". إن كيف يمكنني الاستفادة من هذا الواقع الحالي؟ إذا كنت بحاجة إلى الاستمرار في البقاء على قيد الحياة ، فأنا بحاجة أيضًا إلى أن أكون على استعداد للتكيف مع الاحتياجات الحالية المستمرة. لذلك فإن هذه التحولات ستشكل طريقة تفكيرك. -المشاركة 26 ، 4 أنثى ، نيجيريا

عندما جاءت جائحة كورونا ، تخيلت الحكومات في جميع أنحاء العالم تحويل التمويل للتعليم والتفكير في التعليم ، لأن هذا هو الفضاء الذي سنقوم فيه بجمع التمويل تم تحويله من التعليم إلى قطاع الصحة. - المشارك 32 ، 2 ، ذكر ، غانا

في سياق تقلص الموارد المتاحة لتنظيم الشباب والطلاب ، توضح التعليقات أعلاه كيف أن أجندة المانحين والممولين قادرة على تشكيل أولويات المنظمات الشبابية والطلابية الأصغر التي تحتاج إلى تمويل للبقاء على قيد الحياة. يبدو أن التكنولوجيا والموارد الرقمية قد تم تأطيرها كمعايير للابتكار يمكن أن تتفوق على المبادرات التي ، رغم أنها مبتكرة وفعالة ، لا تتطلب بالضرورة التكنولوجيا. تشير هذه الأمثلة على أولويات التمويل إلى اتجاه الآليات المنح التي تسلط الضوء على جدول أعمال معين قد لا يتماشى مع جدول أعمال الطلاب والشباب.

واستجابة لذلك ، أكد العديد من أصحاب المصلحة والقادة الإقليميين على أهمية التمويل والدعم المناسبين اللذين يعكسان واقع الشباب في سياقات مختلفة. أعرب أحد القادة الإقليميين في إفريقيا عن وجود رغبة متزايدة من قبل الممولين لدعم عمل الشباب لأنهم "المتحدثون الرسميون المناسبون لأنفسهم" (المشارك 18 ، أنثى ، صاحبة مصلحة). في حين أن توفير المنصات للشباب والطلاب أمر مهم ، يجب أن يشمل التمويل والموارد واقع الشباب بالمثل.

كان أحد الأشياء التي حدثت في برنامج تقديم المنح الخاصة بنا في البداية هو مطالبة المنظمات بأن يكون لها هيكل معينة وأن يكون لديها مستوى معين من القدرة الإدارية للتعامل مع المنح - وهذا ليس موجودًا دائمًا في المنظمات الشبابية ، خاصة المنظمات الشبابية الأحدث والأصغر سنًا. لذا ، ما تمكنا من القيام به هو تقديم المنح للانتلافات التي تضم منظمات الشباب أو تعمل معها. حتى تتمكن من الحفاظ على احتياجاتنا الإدارية ولكن أيضًا لا نغلق الباب في وجه المنظمات الشبابية التي تقوم بعمل رائع - المشارك 17 ، صاحبة مصلحة ، أنثى ، الولايات المتحدة الأمريكية

أبرز هذا القسم أنه تم إعادة تخصيص الموارد داخل تنظيم الشباب والطلاب للاستجابة للاحتياجات العاجلة. ومع ذلك ، فإن المجموعات غير القادرة على تأمين المنح ، حتى قبل انتشار الوباء ، تواجه مشهدًا تمويليًا أدى إلى تحويل تركيزها إلى الاستجابات الوبائية والنهج التكنولوجية للتعليم. هناك حاجة إلى آلية تمويل أكثر استجابة حتى لا "تتراحم" المنظمات الأصغر والأصغر التي تقوم بالكثير من العمل الذي يؤثر بشكل إيجابي على مجتمعاتهم.

#### 4.4. سمعت ولكن لم أستمع؟ زيادة الطلب على مشاركة حقيقية وذات مغزى

العديد من الشباب والطلاب الذين تمت مقابلتهم ، وخاصة أولئك الذين هم جزء من الانتلافات والمجموعات التمثيلية ، شاركوا ملاحظاتهم حول زيادة طفيفة في مساحات حوار السياسة الدولية مع تمثيل من قبل الشباب والطلاب.

علقت إحدى صاحبات المصلحة الذين تمت مقابلتهم على أن هذا الالتزام تطور لأن العديد من صانعي السياسات وأصحاب المصلحة أدركوا التأثير الهائل الذي يحدثه الشباب والطلاب بالفعل في مجتمعاتهم. لكن السؤال الذي طرحته - "كيف يمكننا إشراكهم ومنحهم منصة وعرض عملهم على صناع القرار وصناع السياسات" (أديسا ، أنثى ، صاحبة مصلحة ، الولايات المتحدة الأمريكية) - يجب معالجتها من قبل صانعي السياسات وأصحاب المصلحة الذين لم يفعلوا ذلك.

في ذروة الوباء ، شارك الأشخاص الذين تمت مقابلتهم أن مساحات حوار السياسات تضمنت فترات للحديث في المنتديات السياسية رفيعة المستوى ، وكونك عضوًا في حلقة نقاشية في ندوة عبر الإنترنت على مستوى المنطقة ، ولها أدوار في المجالس الاستشارية وغيرها من فرص تبادل المعرفة.

نتيجة للوباء ، لم يعد الشباب فجأة بحاجة إلى السفر لساعات عديدة وإنفاق الموارد لحضور جلسات وجهاً لوجه غالبًا ما تستضيفها المنظمات الدولية ومجموعات التعاون متعددة الأطراف. يتم بث العديد من هذه الأحداث مباشرة عبر قنوات إعلامية مختلفة بما في ذلك يوتيوب و فيسبوك لايف التي توفر الوصول إلى جمهور أوسع. في المقابل ، هذه المنصات ذات طبيعة تشاركية وهذا ليس هو الحال دائمًا مع الجلسات الشخصية.

#### 4.4.1. التراجع عن الارتباطات الرمزية

ومع ذلك ، تشير المشاركة الجماعية من المقابلات إلى أن هذه المساحات تبدو رمزية وغالبًا لا تبدو حقيقية. لاحظ الشباب أن هذه المشاركة الرمزية تعمل بطريقتين:

- 1: تنسيق الجلسات مثل استخدام مقاطع الفيديو المسجلة مسبقًا ، وفرص التحدث لمدة خمس دقائق ، وفرص الأسئلة والأجوبة القصيرة والأقل تفاعلية ، مقابل تشجيع التفاعل والنقاش العميق
  - 2: لا يوجد في كثير من الأحيان مؤشر واضح على كيفية معالجة المخاوف التي يشاركونها أو كيفية تحقيق نقاط العمل المتفق عليها من الاجتماع - ولا كيفية متابعة المتابعة.
- يجد الشباب هذا الأمر محبطًا لأنهم يشعرون أن الرسالة / الرسائل التي يشاركونها بحماس قد قيلت بالفعل في هذه المنتديات مرارًا وتكرارًا.

إذن ، لماذا تكون المشاركة الحقيقية والهادفة للشباب والطلاب الناشطين أكثر حيوية أثناء الوباء؟ أشار العديد من الشباب الذين تمت مقابلتهم إلى الحاجة إلى زيادة التزام صانعي السياسات بإشراك الشباب والطلاب في عملية صنع القرار المهمة التي تؤثر على حياتهم. على سبيل المثال ، أشار الناشطون الشباب والطلاب من المنطقة الأفريقية باستمرار إلى أن إفريقيا تتكون في الغالب من الشباب - ومن ثم ينبغي اتخاذ القرارات ، خاصة تلك المتعلقة بالأزمة ، من خلال الحوار معهم.

في حين أن العملية ليست مثالية ، إلا أن الرغبة في اتخاذ قرارات أكثر شمولاً كانت موضع تقدير من قبل عدد من النشطاء الشباب. لكن السؤال لا يزال مطروحًا - كيف نترجم النية إلى فعل من خلال السماع والاستماع؟

*لقد رأينا نية صانعي السياسات والمنظمات لبناء أجندة الشباب التي تمثل الشباب على المستويات العالمية في التعليم. لكنهم سيقولون لي ، "أريدك أن ترسل لي ممثلين معينين" وأن "بعض السلطات ستكون حاضرة". لذا ، فهم يريدون فقط أن يكون لديهم هذا التمثيل اللطيف. لكنه ليس تمثيلاً ذا مغزى. إنهم لا يدعوننا حقًا لاستيراد جدول أعمال. إنهم يدعوننا فقط إلى الأحداث العامة ، حتى يتمكنوا من التقاط صورهم ونشر القول بأنهم يعتمدون على الطلاب. - المشارك 27 ، 5 ، ذكر ، بيرو*

*خلال هذه الأزمة ، تم إيلاء المزيد من الاهتمام للمدارس والطلاب لأن التحديات التي نواجهها أصبحت أكثر وضوحًا من أي وقت مضى. نشارك في اجتماعات عبر الإنترنت ، نتحدث إلى شركاء رفيعي المستوى ، أو صانعي قرار رفيعي المستوى قائلين "تضامن دولي!" أو "لا شيء عنا بدوننا" - تم سماعنا ، لكنني لست متأكدًا من أنه تم الاستماع إلينا حقًا. - المشارك 22 □ 8 ، أنثى ، النمسا*

بالنسبة لناشطة شابة من ناميبيا ، يجب تحويل هذه الالتزامات إلى عمل بضمير. غالبًا ما لا تتوافق الرغبة في إشراك الشباب والطلاب في هذه الحوارات عبر الإنترنت مع فهم واقعهم وتحدياتهم اليومية. أكد العديد من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم في المنطقة الأفريقية ، على سبيل المثال ، أنه ليس لديهم وصول سهل إلى الإنترنت والأجهزة الرقمية مقارنة بنظرائهم في أجزاء أخرى من العالم. في كثير من الأماكن ، يكون الحصول على بيانات الإنترنت مكلفًا للغاية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن بعض الطلاب ليسوا على دراية بالمنصات عبر الإنترنت مثل زوم و غول ميت.

تشير تجربة الشباب والشابات إلى أن العديد من المنظمات الدولية تبدو غير مدركة لهذه القضايا وتعمل على افتراض أنه يمكن للجميع الوصول بسهولة إلى المساحات عبر الإنترنت. شاركت ناشطة شابة تجربتها الخاصة عند دعوتها إلى اجتماع مجلس الإدارة:

لقد أثرت التحدي حول الشبكة قبل أسبوع تقريباً لأنني كنت في المزرعة ولم يكن لدي شبكة واي فاي. اضطررت إلى الحصول على بيانات على هاتفى الخاص للانضمام إلى اجتماع مجلس الإدارة ، والذي استمر لساعات الصباح بأكملها تقريباً قبل الغداء! إذا كنت أواجه تحديات اقتصادية ، لما كان باستطاعتي إيجاد الفرصة حتى للانضمام إلى اجتماع مجلس الإدارة هذا. حتى المنظمات الدولية التي تتوخى الحذر الشديد بشأن الشمولية ومنح الشباب مقعداً على الطاولة يمكن أن تغض الطرف عن هذه الأشياء ، على الرغم من عدم تعددها في بعض الأحيان. لا يمكنك أن توزع قلماً ولا تعطي ورقة لشخص ليكتب عليها. في نهاية المطاف ، سيكون ذلك عديم الفائدة. - المشارك 27 ، 3 ، أنثى ، ناميبيا

بالاعتماد على الإطار المفاهيمي الذي تم تقديمه في الجزء 2 ، فإن التجربة المشتركة المذكورة أعلاه هي رمز للقلق الرئيسي حول مشاركة المساحات والسلطة. يطالب الشباب الآن بهذه المشاركة مقابل دعوتهم فقط للمشاركة في الأحداث والعمليات والآليات العامة التي طورها الكبار. فهي تتطلب الآن تمثيلاً أكثر تفكيراً يأخذ في الاعتبار التحديات التي يواجهها الشباب ويتعامل معها.

## 4.4.2. إشراك الشباب والطلاب في صنع القرار: آراء أصحاب المصلحة والقادة الإقليميين

إن منظور بعض أصحاب المصلحة الذين تمت مقابلتهم هو أن أصوات الشباب والطلاب يتم التعرف عليها بشكل متزايد كعناصر مهمة في عمليات صنع القرار الرئيسية. شارك أحد أصحاب المصلحة بقوله: كان إيماننا دائماً أنه لا يمكنك التحدث عن التعليم في غياب المستفيدين الرئيسيين - الشباب والطلاب (المشارك 14 ، ذكر ، صاحب مصلحة ، جنوب أفريقيا). أعرب زعيم إقليمي في أمريكا اللاتينية عن أن البالغين بحاجة إلى توفير مساحة ودعم للشباب للتحدث والتنظيم والدعوة. هذا التمكين يعني أن الاستماع هو جوهر المشاركة.

أعتقد أن الدرس العظيم هو تعلم الاستماع إليهم [الشباب]. إذا لم يكن لديك أسئلة جيدة ، فمن الأفضل أن تدعهم يتحدثون أولاً. تعلم منهم ومن طرق الاتصال الخاصة بهم والتي قد تكون مختلفة عن طريقنا. لديهم السرعة في أفكارهم. إنهم أسرع ، إنهم نشيطون للغاية. إنهم قادرون على تنظيم أنفسهم فالنسمح لهم بتنظيم أنفسهم. يجب أن يشعر الشباب أنك تتقن بهم - المشارك 15 ، أنثى ، صاحبة مصلحة ، بيرو

ومع ذلك ، على غرار مخاوف الشباب ، لا يزال هناك تحدٍ يتمثل في كيفية ضمان الاستماع إلى هذه الأصوات ، والتعامل معها بجدية ، واستخدامها كأساس لمزيد من الإجراءات. بالتفكير في عدد من المنح المقدمة للشباب ، شارك أحد أصحاب المصلحة أن الشباب لديهم أفكار مبتكرة ومفيدة يمكن أن يكون لها آثار كبيرة في مجتمعاتهم (المشارك رقم 19 ، أنثى ، أصحاب المصلحة ، جنوب أفريقيا). بالنسبة لأصحاب المصلحة الآخرين ، فإن أي محاولة لإشراك الشباب في حوارات السياسة والممارسة يجب أن تستفسر أولاً عما تستلزمه المشاركة الحقيقية.

قبل أن نتحدث عن "الأصالة" بحد ذاتها ، علينا أولاً أن نخلق أرضية متساوية ، علينا استخدام نفس الخريطة. لا يمكنك أن تتوقع تقديم مشاركة حقيقية إذا تعاملت مع الشباب بعد الانتهاء من ورش العمل أو إعداد الوثائق. عندما نتحدث عن المشاركة الحقيقية ، فإننا نعني أن الشباب يجب أن يكونوا مؤلفين مشاركين ، ومبدعين مشاركين ، مما يعني أنه يجب أن يكونوا جزءاً من العملية. - المشارك 14 ، ذكر ، من أصحاب المصلحة ، جنوب أفريقيا

كما أن السؤال حول من يمكنه المشاركة في حوارات السياسة هذه هو سؤال مهم أيضاً.

... في العديد من المساحات العالمية ، كان لديك سفراء شباب ليس لديهم جمهور ولا مصداقية ، لكن تم اختيارهم من قبل الوكالات الكبرى لتمثيل الشباب ، لكنهم لم يأتوا من أي حركة. قلنا أن هذا خطأ جوهري. نحن بحاجة إلى منظمة يقودها الشباب ، حركة طلابية حقاً ، غير مهتمة بأصوات الشباب ، يمكن اختيارها عشوائياً من أي مكان. هل يتواصلون مع حركة؟ هل يمثلون أحداً؟ هل لديهم السلطة أو الشرعية؟ - المشارك 13 ، صاحب مصلحة ، ذكر ، المملكة المتحدة

بالإضافة إلى ذلك ، لوحظ أيضاً أن بعض ممثلي الشباب قد يقرأون في بعض الأحيان نصاً أو رسالة معدة قد تكون قد كتبها آخرون. ردد أصحاب المصلحة الآخرون الذين تمت مقابلتهم التأكيد على التمثيل في المشاركة المذكورة أعلاه.

تساهم العملية غير المقصودة في دعوة الشباب وتمثيل الطلاب في المشاركة الرمزية. أكد الشخص الذي تمت مقابلته 14 (ذكر ، صاحب مصلحة ، جنوب إفريقيا) أن معايير الاختيار يجب أن تكون أنهم يقودون أو يمثلون مجتمعاً يجعلهم مسؤولين عن الأفكار التي يطرحونها على طاولات صنع القرار. لا ينبغي أن يتعلق الأمر بمن يستطيع التحدث بلغات متعددة أو التواصل بشكل جيد.

يجب أن تشمل الاعتبارات الحقائق الاجتماعية للبلدان أو المناطق التي يعمل فيها هؤلاء الشباب والطلاب. أحد القادة الإقليميين في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (الشرق الأوسط وشمال إفريقيا)، عبر عن الوضع في منطقتهم ومدى أهمية التأكد من تمثيل الأشخاص الأكثر تهميشًا في الحوارات.

*في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا ، نعيش في ظل حالات طوارئ. من المهم إلقاء الضوء على أصوات الأشخاص المهمشين ، لا سيما اللاجئين والمعوقين والنساء وكبار السن والشباب. يشكل الشباب جزءًا كبيرًا من سكان منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا - فهم يشكلون أكثر من ثلث السكان وسيكونون قادة المستقبل في هذه المنطقة. نحن بحاجة إليها في هياكل ومجالات صنع السياسات القائمة. - المشارك 6 ، أنثى ، صاحبة مصلحة ، الأردن*

التحدي هو معالجة قضايا التمثيل و الرمزية - من سيشارك وكيف سيشارك / يتم التشارك معه؟ شارك أحد أصحاب المصلحة في تحالف عالمي بشأن الحملات التعليمية والشراكة أن هناك أيضًا ميلًا إلى "ترميز" تجارب الشباب الحياتية. ولاحظت أن العديد من الحوارات العالمية تركز على الشباب الذين يروون قصصهم التي توفر منظورًا محليًا حول القضايا العالمية. بينما تقدم تجاربهم اليومية رؤى مهمة "على أرض الواقع" ، من المهم أيضًا الحصول على أفكارهم حول الحلول الممكنة لمعالجة المشكلة قيد المناقشة من منظور عالمي. الحلول الممكنة التي يمكن أن تمتد إلى ما وراء موضوع المناقشة والمشهد.

*لا ينبغي دعوة الشباب للحديث عن قضايا الشباب فقط. يجب علينا أيضًا أن نقدر صوتهم في قضايا حقوق الإنسان ، يمكنهم التحدث عن التمويل والميزنة والمساءلة وغير ذلك الكثير. نعم ، يمكن أن يتحدث هذا لأن هذه القضايا تتعلق بالشباب ، ولكن أيضًا الحصول على وجهة نظرهم بشأن الآثار الأوسع لهذه القضايا. - المشارك 17 ، صاحبة مصلحة ، أنثى ، الولايات المتحدة الأمريكية*



في الفلبين ، كان هناك إصدار لقانون مكافحة الإرهاب الذي أعتقد أنه كان له دور فعال في تهريب العديد من الشباب والطلاب النشطاء والمنظمين و "وضع العلامات الحمراء" عليهم كمتطرفين وأعضاء في الجيش الشعبي الجديد. خلال الجائحة، كان لدى الحكومة فرصة لفرض المزيد من السلطة على الناس. - المشارك 22 □ 6 ، أنثى ، الفلبين

تحاول بعض الحكومات الاستبدادية في جميع أنحاء المنطقة إسكات الأصوات المعارضة. على سبيل المثال ، كان هناك تحرك ضخم ضد شكوى ضد وحشية الشرطة تجاه الطلاب والشباب. لذلك نحن نكافح مع مجتمع مدني أخذ في الانكماش في نيجيريا ولكن بالطبع ، كما تعلمون ، لا يزال الشباب ينظمون أنفسهم. - المشارك 29 ، 1 ذكر ، نيجيريا

... تستخدم الكثير من الحكومات قيود جائحة كورونا لمصلحتها لزيادة المراقبة على ما يمكن للناس مشاركته وعدم مشاركته. على الأشخاص ولديهم المزيد من القوانين ضد ذلك ، وخاصة المحاولة ، أشعر أنهم استخدموا الجائحة كذريعة لبدء "تنظيف" المشاهد السياسية - المشارك 28 ، 7 ، أنثى ، فلسطين

لقد تعرضنا للكثير من القمع بسبب الإبلاغ عن الوضع السياسي وانتقاده لأننا من الواضح أن هناك قطاعات تم تخصيص ميزانية لها وهناك قطاعات تم التخلي عنها. وكل هذه الأشياء تنبض بالحياة أثناء الوباء. وعندما تدين هذه الحركات الشبابية هذه القضايا فإن الجواب هو العف - حيث نخسر الشباب! - المشارك 5 ، ذكر ، بيرو

إن وحشية الشرطة وعنفها و "وضع العلامات الحمراء" والمراقبة والرقابة ليست سوى بعض الأساليب العديدة التي تنفذها الحكومات للسيطرة على تنظيم الشباب والطلاب في العديد من البلدان وخفقه. من المهم ملاحظة أنه في حالات معينة ، يحتاج الشباب والطلاب إلى موافقة الحكومة لإجراء الأنشطة. وصف ناشط شاب من ناميبيا أنه قبل القيام ببعض الأنشطة ، يطلب منهم الاتصال بالشرطة لمرافقتهم. ومع إغلاق العديد من المؤسسات الحكومية ، أصبحت هذه العملية صعبة للغاية. علاوة على ذلك ، فإنه يمنح المؤسسات الحكومية فرصة لإدارة أنشطة الشباب / الطلاب.

أخيرًا ، هناك بعض الحكومات التي تصم أذانها عن مطالب الشباب والطلاب. أشار أحد أصحاب المصلحة الذين تمت مقابلتهم في ألبانيا إلى هذه الظروف التي يخسر فيها الجميع - وهي حالة خطيرة للغاية.

... التحدي هو عندما يكون لديك حكومة لا تستمع إليك ، فهذا لا يعكس مخاوفك بسبب أولوياتها المحددة. مهما كان الدليل الذي تقدمه ، ومهما كان الجهد ، إذا كانوا لا يريدون سماعك ... فهذا وضع سيخسر فيه الجميع. - المشاركة 12 ، أنثى ، صاحبة مصلحة ، ألبانيا

يتضح في هذا القسم - من وجهة نظر الشباب وأصحاب المصلحة ، يجب أن تكون هذه المشاركة هادفة وتشاركية حقًا. بينما توفر المساحات عبر الإنترنت فرصة لزيادة الاتصال ، لا تزال هناك العديد من التحديات التي تشمل تقلص مساحات المجتمع المدني بشكل متزايد في العديد من البلدان.

#### 4.5. "كان الجميع مستغرقًا في البقاء على قيد الحياة": التأثير متعدد الأبعاد لـ جائحة كورونا على الشباب ومنظمي الطلاب

بينما يركز الكثير من الخطاب على تأثير الوباء على الشباب والمنظمين الطلاب الذين يساهمون في المجتمعات ، يسلط العديد من الذين تمت مقابلتهم الضوء على التحديات الشخصية التي لا حصر لها والقضايا التي واجهوها أثناء الوباء.

لنلا ننسى ، هذا تذكير بأن منظمي الشباب والطلاب ليسوا محصنين ضد الآثار الجسدية والعقلية والاقتصادية للوباء. علاوة على ذلك ، لم يحل الوباء محل تحديات ما قبل الجائحة والقضايا التي كانوا يواجهونها بالفعل - مثل العنف اليومي الذي يعاني منه الطلاب والشباب في سياقات الصراع وحالات الطوارئ.

يسلط هذا القسم الفرعي الضوء على الأثر متعدد الأبعاد للوباء على الشباب والطلاب المنظمين أنفسهم - ليس فقط نشاط النشاط / المناصرة الذي يقومون به.

الاقتباس في عنوان القسم أعلاه كان من قائد طلابي وباحث مقيم في نيجيريا. قالت أنه كان هناك وقت عندما كان الجميع مستغرقًا جدًا ، كما تعلمون ، في النجاة من [جائحة كورونا] ، لم يكن لدينا الوقت للالتقاء لنقول ، حسنًا ، لنفعل شيئًا ، فلنجد طريقة مبتكرة لمواصلة نشاطنا (المشارك 26 ، 4 ، أنثى ، نيجيريا). لقد أظهر حقيقة أنه بالنسبة للعديد من الشباب والطلاب ، كانوا بحاجة إلى إعطاء الأولوية لرفاههم الجسدي والعقلي والاقتصادي ورفاهية أسرهم. عبرت ناشطة طلابية آخر بقوله: "هناك الكثير من التعافي والشفاء الذي يتعين علينا القيام به وأنها كانت قلقة من أن الناس بدأوا "بتطبيع" أنواع العنف والصراعات التي يواجهها الناشط الشبابي "كجزء من الوظيفة" (المشارك 8 ، 22 ، أنثى ، النمسا).

يبدو أن الرسالة الجماعية من الأشخاص الذين تمت مقابلتهم هي أن كونك "ناشطًا" هو مجرد واحدة من هوياتهم وأن "النشاط" هو مجرد واحد من مساحات عملهم العديدة. كثير منهم هم أيضًا طلاب ومعلمون وعمال. لذلك كانوا بحاجة إلى العثور على عمل في أسواق العمل الصعبة لضمان وجود طعام في المائدة. يلخص هذا الاقتباس الحماسي من ناشط شاب في ناميبيا مشاعر العديد من الشباب والطلاب الذين تمت مقابلتهم.

ليس الأمر وكأن الهياكل القيادية أو الجرأة أو الشجاعة لفعل الأشياء لم تكن موجودة ... لقد كانوا هناك! لكن القضية الرئيسية كانت الضغط الذي جلبه الوباء ، وعدم استقرار الصحة العقلية الذي كان النشطاء الطلاب يمرون به. أنت الآن تنتقل بين فقدان جدتك بالأمس فقط وبين أن يكون لديك صديق في وحدة العناية المركزة بسبب الجائحة إلى أن يكون لديك الآن أسرة يرأسها طفل لأن الوالدين قد أصبحا ناشطين ، يقاتلان من أجل حقوق ومصالح الآخرين - كل هذا جلب الكثير من العبء علينا نحن الطلاب النشطاء. من الواضح أن كيفية قيامنا بالأشياء قد تأثرت بسبب تأثير صحتنا العقلية. - مقابلة 27 ، 3 ، أنثى ، ناميبيا

كانت رسالتها ، إلى جانب رسائل أخرى ، هي تذكير قوي بأن الطلاب والشباب المنظمون هم في الغالب هم أنفسهم الذين يعانون من نفس نقاط الضعف والصدمات والعنف التي يحاولون معالجتها للآخرين.

أعرب العديد من منظمي الطلاب والشباب عن شعورهم بالإرهاق ، ومع تقدم الوباء ، شعروا بالإرهاق. بالنسبة لهؤلاء الشباب ، لم يكن نشاطهم فقط هو الذي تحول عبر الإنترنت ، ولكن أيضًا جوانب أخرى من حياتهم - فقد تحولت الفصول الدراسية عن بُعد ، وتم الاحتفال بأعياد الميلاد تقريبًا ، وحضرت الجنازات عبر زوم. غالبًا ما يتخلل عملهم الناشط ، الذي تحول الكثير منه الآن عبر الإنترنت ، جوانب أخرى من حياتهم اليومية. كما شاركت ناشطة شابة بقولها: "أحيانًا يصعب التفريق بين الشيء الذي يمنحني القوة ، أو الذي يلهمني أو يجعل يومي أفضل وأعمالي الأخرى ، تلك التي تتطلب عملاً شاقًا وليست ممتعة للغاية!" - المشارك 22 ، 8 ، أنثى ، النمسا قالت ناشطة شابة في الفلبين إن مشاكل الصحة العقلية والقلق المتزايد والاكتئاب أصبحت شائعة بين زملائها الناشطين بسبب ذلك لا يمكنهم القيام بطرقهم المعتادة في النشاط (المشاركة 24 ، 11 ، أنثى ، الفلبين). واصلت مشاركتها قائلة: "تشعر أنك متصل وقريب من الناس ولكن بمجرد إغلاق غرفة زوم ، تشعر فجأة بانفصال الاتصال مرة أخرى".

لقد جعل هذا الواقع من الصعب على قادة الشباب والطلاب الحفاظ على دوافع ناخبهم في ضوء اهتماماتهم العديدة الأخرى. في الفلبين ، على سبيل المثال ، شارك أحد الناشطين الشباب أن الكثير من قادة الطلاب والمتطوعين كان عليهم العودة إلى مقاطعاتهم في المناطق الريفية عندما أغلقت الجامعات في مانيلا الكبرى حيث يقيم الكثير منهم بشكل مؤقت. ونتيجة لذلك ، لم يكونوا نشيطين كما أرادوا. ومن المثير للاهتمام ، أن عددًا قليلًا من قادة الطلاب الذين تمت مقابلتهم قد أعربوا بالفعل عن تغيير ممارسات منظماتهم لأخذ هذه القضايا في الاعتبار بشكل أفضل.

أصبح من الواضح حقًا كيف أثر الوباء على الشباب بشكل عام ، وحتى أنا أيضًا. لم يتمكن الطلاب من التواصل الاجتماعي والذهاب إلى المدارس ، وتأثرت وظائف الناس ، ولم يتمكنوا من التواصل مع عائلاتهم ، وكان البعض بحاجة إلى الانتقال إلى الخارج. لن أعمم ، لكنني شعرت أن الكثير من الناس يتساءلون عن الغرض من بعض أسبانيا. - المشاركة 28 ، 7 ، أنثى ، فلسطين

زادت معدلات التسرب خلال الوباء لأن الشباب لم يعد بإمكانهم التكيف مع هذا النمط الجديد من التعلم ، فأنت بحاجة إلى أدوات ، وإنترنت. في بعض الأحيان ، لم يعد الشباب مهتمين بقضايا أوسع ، ولكن كيف يمكنهم البقاء على قيد الحياة ، وماذا سيأكلون غدًا ، وكيف سيساعدون أسرهم ... - المشارك 22 ، 6 ، أنثى ، الفلبين

يحتاج متطوعونا أيضًا إلى وضع الطعام على المائدة. هذا هو السبب في أننا غيرنا سياستنا الخاصة بالتطوع لدمج التطوير الذاتي ... نحن نستثمر فيها بشكل كبير ، ونرعى التدريب الذي سيساعد على أن يكون قابلاً للتسويق ، ومنحهم فرصة لاكتساب الخبرة في



العمل عن بُعد. نحن نربطهم أيضاً بالموجهين المهمين ، حتى يحصلوا على فرص للوظائف مدفوعة الأجر. - المشارك 29 ، 1  
ذكر ، نيجيريا

على الرغم من هذه التحديات ، من الواضح أن الشباب والطلاب لم يتوقفوا عن العمل أثناء الوباء. لاحظ البعض انخفاضاً في عدد الشباب والطلاب المشاركين في أنشطتهم. ومع ذلك ، فقد شاركوا في أنهم غالباً ما ينتقلون في هذه المشكلات - مثل تغيير السياسات الداخلية. غيرت منظمة الشخص الذي تمت مقابلته 1 سياستها التطوعية - لاحظ شخص آخر تمت مقابلته أن عدداً متزايداً من الشباب يتجهون إلى أنشطة ريادة الأعمال لتوليد بعض الدخل.

خلال مؤتمر الشباب العالمي ، كانت هناك دعوة لزيادة الاهتمام بضمان الصحة العقلية للشباب والمنظمين الطلاب ورفاههم - مما زاد من تسليط الضوء على هذه القضية التي تفاقمت بسبب الوباء. قال ناشط شاب من الفلبين:

في منتصف عام 2020 ، بدأنا نسمع عن أشخاص غير قادرين على حضور اجتماع المناصرة لأنهم اضطروا إلى رعاية والدتهم لأنهم كانوا مرضى ، وكان هناك عبء إضافي داخل الأسر. لذلك ، كانت هناك حاجة لوضع "الرعاية" في مركز عملهم - يحتاج العديد من قادة الطلاب إلى التعجيل ليس فقط لأنفسهم ولكن لأعضائهم غير القادرين على القيام بذلك - المشارك 24 ، 11 ، أنثى ، الفلبين ،

لكن يبدو أن الواقع أكثر تعقيداً من علاجه من خلال فترات راحة عرضية أو فترات راحة للصحة العقلية. عاشت ناشطة شابة مقيمة في فلسطين سنوات من العنف والصراع وأصبح كونها ناشطة جزءاً لا يتجزأ من هويتها. صرحت قائلة: "الوجود حرقياً في بعض الأحيان ، مجرد الوجود يعني أنك تقاتل من أجل شيء ما" (المشارك 28 ، 7 ، أنثى ، فلسطين).

لذلك من المهم التعرف على الكيفية التي يتفاعل بها النشاط مع هويات الشباب.

نعم ، الرعاية الذاتية مهمة جداً ولكن في بعض الأحيان أعتقد - وسأكون صادقاً بوحشية - أعتقد أنها قادمة من مكان متميز حيث يمكن للفرد فصل النشاط عن حياته. لي؟ لا يمكن. إنه ليس شيئاً منفصلاً. إذا لم أقاتل من أجل حقوقي ، فسيؤثر ذلك بشكل مباشر على حياتي. - المشاركة 28 ، 7 ، أنثى ، فلسطين

عندما نبدأ في رؤية الشباب من منظور متعدد الأقسام ، فإننا نفهم أن كونهم ناشطين يتداخل أيضاً مع هوياتهم واحتياجاتهم الأخرى. فهم سياق كيفية تغير تنظيمهم ، لا ينفصل عن فهم كفاحهم الفردي.

#### 4.6. "إيجاد الحلول معاً": جائحة كورونا وعدم اليقين والتضامن بلا حدود

لم تكن نعرف ما هذا. كان هناك خوف من المجهول. لا نعرف كيف ننهينا وليس لدينا حتى حلول. ولذا ، علينا إيجاد الحلول معاً. — المشارك 32 ، 2 ، ذكر ، غانا

بالنسبة للعديد من الشباب الذين تمت مقابلتهم ، كانت جائحة كورونا تجربة مشتركة وفرت أساساً للتضامن عبر الحدود. ألهم عدم اليقين بشأن الوباء ، كما يشير الشخص المشارك أعلاه ، العديد من الشباب والطلاب للعمل معاً ، سواء على المستوى الإقليمي أو الدولي ، لإيجاد حلول للمشاكل المحلية.

في وقت سابق ، ناقشنا كيف أتاح التحول إلى أساليب الحملات عبر الإنترنت للحركات أن تكتسب الاهتمام والدعم العالميين. نركز في هذا القسم على الكيفية التي سهّلت بها جائحة كورونا بطريقة ما زيادة التضامن بين الشباب والمنظمات الطلابية.

شعرت خلال فترة انتشار فيروس كورونا ، أننا ، بصفتنا ناشطين طلابيين في جميع أنحاء العالم ، شعرنا أن هناك قدرًا أكبر من الوحدة بلا حدود ، والتي أظهرت بالنسبة لي أننا لسنا معرّفين حقًا بالخطوط الحدودية. نحن حقًا ننتمي إلى مجتمع عالمي حيث كان هناك شيء يحدث في كل مكان تقريبًا. إن التأثيرات التي أحدثها فيروس كورونا في جنوب إفريقيا مماثلة لتأثير زامبيا وزيمبابوي وبوتسوانا وتنزانيا ، على سبيل المثال. لقد أعطى ذلك صورة أوسع نطاقاً حول أفضل السبل التي يمكننا من خلالها

التعاون مع قادة الطلاب عبر مختلف البلدان لإيجاد حل بشأن أفضل السبل لتقييم الطلاب داخل بلداننا المحددة. - المشارك 27 ، 3 ،  
، أنثى ، ناميبيا

علاوة على ذلك ، فإن القدرة على التفاعل مع بعضنا البعض ، كما هو الحال عبر التجمع العالمي وأنشطة الحملة العالمية للتعليم الأخرى ،  
تعني فرصاً أكبر للتعلم من تجارب بعضنا البعض وإيجاد حلول محلية من خلال التعلم من الأمثلة العالمية. أوضح النشطاء الشباب من نيجيريا  
والفلبين الذين كانوا قادرين على العمل مع مجموعة متنوعة من المنظمات والمجموعات خلال الجائحة ، هذا الأمر بشكل أفضل.

الشيء الإيجابي الذي حدث أثناء الجائحة هو أنه يمكنك ، أن تنظر إلى ما هو أبعد من وضعك المحلي أو جهات الاتصال الخاصة  
بك ، للوصول إلى الآخرين. كما تعلم ، انظر ماذا يفعلون ، وكيف يمكنك أيضاً تكييفه مع وضعك الخاص. يمنحك وسيلة للتواصل  
معهم لفهم ما تفعله. لا تقلدهم بالضرورة - ولكن انظر ، ما إذا كان هناك شيء يمكنك التكيف معه أو التعلم منه. — المشاركة 4  
26 ، أنثى ، نيجيريا

كان الجانب المفيد هو وجود الكثير من التبادلات التعليمية وتبادل الخبرات. ما كان ناجحاً في المنطقة الأفريقية على سبيل المثال  
قد يكون قابلاً للتطبيق هنا أيضاً في جنوب وجنوب شرق آسيا. — المشارك 24 ، 11 ، أنثى ، الفلبين

من الواضح أن التواصل والعمل عبر الإنترنت لهما دور وشائع. أعرب بعض الشباب عن قدرتهم على العمل مع آخرين لم يعملوا معهم من  
قبل. تم تقديم البعض إلى المنظمات وصانعي السياسات والأقران الذين لم يسبق لهم الظهور على برامجهم. كان هذا يعني فرصة لبناء المزيد  
من الشبكات والحلفاء. من خلال العمل معاً يتم تضخيم أصواتهم وتعزيز الضغط.

الشراكة مع قادة المنظمات الأخرى لمزيد من التأزر في أعمال الشباب والطلاب. لقد رأينا حركة طلابية أفريقية ، على سبيل  
المثال ، حيث كان عليهم العمل مع مؤسسات أخرى لتشكيل تحالفات مع الجامعة ، وبعض منظمات تمكين الشباب تحتاج إلى  
المزيد من التضامن بين المنظمات الشبابية. المنظمة الشبابية الواحدة لا يمكنها التأثير على القرارات. ولكن عندما يجتمع كل  
الشباب المنظمين ، فإنهم يشكلون هذا التأزر وتصبح أصواتهم أعلى. — المشارك 32 ، 2 ، ذكر ، غانا

كما ساعد التعلم من تجارب الآخرين الشباب على زيادة فهم التفاوتات العديدة الموجودة عبر الحدود. بينما يواجه الجميع جائحة كورونا ،  
يختلف مستوى الصعوبة بشكل كبير حسب مكان وجودك في العالم.

إذا تحدثنا مع الكثير من المنظمات ، نشعر أننا لسنا وحدنا في صراع - إذا كان لديك أقران في بلدان أخرى يناضلون من أجل نفس  
القضية... أنا أناضل من أجل شيء أكبر مني فقط ... [مشاكل مثل] أزمة المناخ لا يمكن حلها إلا إذا كنت تعمل عبر القارات ومع  
جميع أنحاء العالم. على الرغم من أنك ترى أيضاً أن هناك بعض الاتصالات التي لا نفهمها تماماً ، مع العلم أننا نعيش في رفاهية.  
لذا ، فإن هذا التبادل مهم جداً وضروري جداً. - المشارك 22 □ 8 ، أنثى ، النمسا

أتاحت فيروس كورونا و جائحة كورونا والفرص المتزايدة المصاحبة لها ، روابط بينية للشباب والطلاب لإيجاد مجالات التضامن والتعاطف  
التي مكنت من العمل معاً وفهم بعضهم البعض.



## 5. برنامج عمل: آثار السياسة والتوصيات

إن أصوات الشباب والطلاب وقدرتهم على الصمود التي ظهرت خلال الجائحة العالمية ، كانت مصدر إلهام لجدول الأعمال المقترح للحملة العالمية للتعليم من أجل صانعي السياسات ومنظمات التنمية ومجال المجتمع المدني الذي يعطي الأولوية لأصوات الشباب والطلاب.

على خلفية القضايا المتقاطعة والسريعة التغير والتحديات التي يطرحها الوباء ، يقدم هذا التقرير البحثي دليلاً قوياً على أن الشباب والطلاب يواصلون الدعوة والكفاح من أجل التغيير في مجتمعاتهم وعلى الصعيد العالمي. لم يتوقفوا عن العمل من أجل قضاياهم وحملاتهم وتقديم الخدمات - على الرغم من الضغوط المتعددة الأبعاد والمتداخلة التي يسببها الوباء في عملهم وفي حياتهم الشخصية.

يُظهر منظمو الشباب والطلاب الذين تمت مقابلتهم خلال هذا البحث ، مرارًا وتكرارًا ، أن الشباب لم يعودوا مجرد أقدام وأيدي إضافية تنفذ مشاريع صممها شخص آخر. الشباب والطلاب في الطليعة - فهم قادة في مؤسساتهم ومركزون في مجتمعاتهم.

لقد أضاف هذا التقرير إلى الدليل على أن الشباب والطلاب بحاجة إلى المشاركة في عمليات صنع القرار الرئيسية. أصحاب المصلحة الذين تمت مقابلتهم ، جنبًا إلى جنب مع الإعلانات الصادرة عن المنظمات الدولية الرئيسية ، يزيدون من الحاجة إلى تركيز أصوات الشباب في الهياكل والعمليات الهامة. ومع أن هذه النتيجة موجودة منذ فترة طويلة وضخمتها الوباء الآن ، ما زلنا نواجه السؤال المهم حول "كيف".

كيف نسهل مشاركة حقيقية وذات معنى للشباب والطلاب؟

ما الدروس المستفادة من التحديات التي واجهوها والاستجابات التي قاموا بها أثناء الجائحة؟

يقترح هذا التقرير ثلاثة مبادئ رئيسية:

1: الممارسات التشاركية منزوعة العقلية الاستعمارية

2: الفهم المشترك للشباب والطلاب

3: التضامن القائم والعالمي.

### الشكل 2 مبادئ لتسهيل مشاركة الشباب والطلاب مشاركة حقيقية وهادفة

التضامن الواقعي والعالمي	الفهم المشترك للشباب والطلاب	الممارسات التشاركية منزوعة العقلية الاستعمارية
في مواجهة قضية مشتركة ، أبرز الوباء أكثر من أي وقت مضى أهمية التضامن العالمي بين الشباب والطلاب مع البقاء على دراية بالواقع المحلي. يضع هذا المبدأ التعلم عبر الحدود في صميم مشاركة الشباب.	يوضح هذا البحث بوضوح أنه في العديد من المواقف يواجه منظمو الطلاب والشباب تحديات ونقاط ضعف وشكوك متشابهة كما هو الحال بالنسبة للعديد من ناخبهم. يشجع هذا المبدأ أصحاب المصلحة وصناع السياسات والممارسين على التعرف على الهويات المتنوعة للشباب والمنظمين الطلاب والأماكن المختلفة التي يعملون فيها.	المشاركة في فضاءات الحوار لا تعني المشاركة في السلطة. إن عدسة التحرر من الاستعمار من المشاركة تشجع صانعي السياسات والممارسين وأصحاب المصلحة الآخرين على دعم الشباب والطلاب ، والتعرف على علاقات القوة وعدم المساواة الموجودة في النظم البيئية للتنمية التي يسيطر عليها الكبار ومعالجتها.

تكمن وراء هذه المبادئ أربع توصيات سياسية رئيسية تستهدف الحكومة وصانعي السياسات والمنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني.

## ● تحديد وضمان المشاركة الحقيقية والهادفة في السياسة المحلية والهيئات الدولية.

1. للمنظمات التي يديرها مجلس إدارة أو مجالس استشارية ، لضمان حصول الشباب والطلاب على مقعد وصلاحيات تصويت في هيئات الإدارة هذه.
2. الاعتراف بالهياكل غير الرسمية وأعمال النشاط غير المنظمة المتضمنة في العديد من مجموعات الشباب والطلاب بدلاً من تهمين وتقوية تلك التي تتم في / من خلال المجموعات فقط.
3. ضمان مشاركة الشباب وإسهامهم في تشكيل جدول الأعمال من خلال إشراكهم حيثما أمكن ذلك في مراحل تطوير المشروع - من التصميم إلى التنفيذ والتقييم.

## ● إعادة البناء بشكل أفضل من خلال زيادة القدرات والوصول الرقمي للشباب ومنظمو الطلاب.

1. تحمي الحكومات الإنفاق من أجل سد الفجوة الرقمية في المناطق الريفية وفي المجتمعات منخفضة الدخل.
2. وتعمل المنظمات الدولية على زيادة الوعي والاعتراف بعدم المساواة في الوصول إلى الأدوات والموارد الرقمية لتنظيم الشباب والطلاب.
3. يوجه المانحون الدوليون التمويل والمال نحو التعافي الشامل الذي يهدف إلى توفير الوصول الرقمي للفئات الأكثر تهميشًا.

## ● الاستثمار في تنظيم الشباب ، من خلال آليات التمويل المرنة ، وتوفير الموارد ، والإنفاق لتحقيق انتعاش شامل ومرن.

1. يمكن أيضاً تخصيص الموارد لتوظيف الأفراد الذين يركزون فقط على مشاركة الشباب وتطوير استراتيجية إشراك الشباب.
2. يحتاج أصحاب المصلحة وصناع السياسات والعاملين في مجال التنمية إلى تطوير خطط تمويل تستجيب للاحتياجات المتغيرة وهياكل تنظيم الشباب والطلاب. المخططات التي تتسم بالمرونة مقابل آليات التمويل الصارمة التي تستبعد مجموعات معينة بسبب البيروقراطية والروتين. على سبيل المثال ، يمكن أن يكون لخطط التمويل معايير أهلية أكثر مرونة والتي يمكن أن تسمح بتقديم الطلبات من قبل منظمات الشباب الأصغر والأصغر سناً.

## ● الاستثمار في برامج وأنشطة الصحة النفسية والدعم النفسي الاجتماعي للناشطين خاصة في سياقات الطوارئ.

1. تستثمر الحكومات في خدمات حماية الصحة النفسية والدعم النفسي والاجتماعي أكثر وأفضل في جميع القطاعات والخدمات المجتمعية.
2. تلعب الحكومات والخدمات الوطنية والمحلية ذات الصلة دوراً نشطاً في البحث وفهم الصحة النفسية للشباب والطلاب الناشطين. وسيتم تحقيق ذلك جزئياً من خلال إشراك الشباب بشكل هادف في تصميم وتنفيذ السياسات ذات الصلة.

Nigerian Youth and Students Participate in GlobalAction Week for Education 2022



## الخلاصة

أثبت هذا البحث أن الشباب ومنظمي الطلاب هم مبتكرون ومفكرون مبدعون ، لا يخافون من كسر القالب وتحدي الوضع الراهن حتى عند مواجهة موارد محدودة وردود عقابية من جهات حكومية وغير حكومية.

في وقت التغيير السريع ، لا يجلس الشباب مكتوفي الأيدي. إنهم يأخذون الأمور بأيديهم - مع "لا شيء عنا ، بدوننا" كصرخة معركة حاشدة. عندما يُمنح الشباب مساحة للتأثير على السياسة ، يطالب الشباب بالمساءلة وإدخال تحسينات على السياسات والبرامج التي تفشلهم. السياسات والبرامج لا سيما في سياق الفساد والمراقبة والشرطة والرقابة التي أعادت تشكيل علاقات القوة بشكل كبير في فضاءات النشاط.

على الرغم من المرونة التي تم إظهارها ، أظهرت التحديات التي ذكرها الشباب أن هناك حاجة إلى دعم قوي ومشاركة حقيقية من صانعي السياسات والممارسين وأصحاب المصلحة الآخرين. يجب أن يأخذ الدعم المبين في التوصيات أعلاه في الاعتبار القضايا على أرض الواقع.

مع خروج المجتمعات من الوباء ، هناك اعتراف متزايد بأن الشباب والطلاب يلعبون دورًا مهمًا في بناء المجتمع نحو مستقبل ما بعد الجائحة. تعد المرونة والطاقة والوكالة والإبداع لدى الشباب والطلاب موارد قوية لإعادة البناء بشكل أفضل.

التحدي الرئيسي الآن هو كيفية تحويل هذه الالتزامات إلى تغيير حقيقي في أساليب العمل والمشاركة مع الشباب. الآن ، أكثر من أي وقت مضى ، من الضروري تحويل النية إلى عمل. تلتزم الحملة العالمية للتعليم بالتعبئة وقيادة هذا التغيير عالميًا من خلال المناصرة ونشر أجندة العمل - التي تحفزها أصوات الشباب والطلاب في جميع أنحاء العالم.



## الأعمال التي تم الاستشهاد بها

منظمة العفو الدولية (2020). *النشاط في أوقات جائحة كورونا: هل حان وقت التغيير؟* متوفر على الانترنت: <https://www.amnesty.org/en/latest/campaigns/2020/05/activism-in-times-of-covid-19>. تم الوصول إليه في 12 يونيو 2022.

رابطة آسيا وجنوب المحيط الهادئ للتعليم الأساسي وتعليم الكبار (2021). *بحث عملي بقيادة الشباب حول تأثير جائحة كورونا على الشباب المهمشين*. مدينة كيزون: ASPBAE

(Bégin-Caouette, O., & Jones, G. A. (2014). المنظمات الطلابية في كندا و "ربيع القيقب" في كيبيك. *Student Studies in Higher Education*, 39(3), 412-425.

مبادرة تنمية شباب بناء الدماغ والحملة العالمية للتعليم (2022). *الركوب إلى جهاز التحكم عن بعد Ride to Remote: نحو تحسين نظام التعليم في نيجيريا وسط* *Towards improving Nigeria's Education System amidst COVID-19 (Policy brief)*.

(Butler, U. M. (2014). التحرر من الاستعمار العقلي بشأن فكرة مشاركة الأطفال والشباب *Decolonizing the notion of participation of children and young people* In .participation of children and young people *its transformative potential* .Palgrave Macmillan, London .(pp. 44-60)

(Chambers, R. (2005). *أفكار من أجل التنمية*. لندن: Earthscan.

(Pelter, Z. (2020 & Cho, A., Byrne, J. (2020). *المشاركة المدنية الرقمية من قبل الشباب*. The Office of Global Insight and Policy .New York, NY, USA

(Chovanec, D. M., & Benitez, A. (2008). *ثورة البطريق* The Penguin Revolution: مقاومة الطلاب للتحرير الجديد *Education and Social Development* In .تشيلي. Brill Sense .(pp. 195-206)

(Christou, G., Theodorou, E., & Spyrou, S. (2022). *نشاط الشباب المناخي ورهانات حركات الشباب تحت جائحة كورونا* 'The slow pandemic': youth's climate activism and the stakes for youth movements under Covid-19 *Children's Geographies*, 1-14.

(Cooke, B., & Kothari, U. (Eds) (2001). *مشاركة: الاستبداد الجديد؟*. Zed books.

(della Porta, D. (2019). تفكيك الأجيال في الحركات: مقدمة. *introduction* *American Behavioral Scientist*, 63(10), 1407-1426.

(Dressler, W. (2021). *نشاط الحجر الصحي: جائحة كورونا، المدافعون في الخطوط الأمامية وتكثيف النزعة الاستخراجية في الفلبين*. *مجلة البيئة السياسية* 28 *Journal of Political Ecology*, 1(1), 453-470.

(Earl, J., Maher, T. V., & Elliott, T. (2017). الشباب والنشاط والحركات الاجتماعية. *Youth, activism, and social movements* *Sociology Compass*, 11(4), e12465.

(Earl, J., Maher, T. V., & Pan, J. (2022). القمع الرقمي للحركات الاجتماعية والاحتجاج والنشاط: مراجعة تركيبية. *Science Advances*, 8(10), eabl8198.

(Fridkin, K. L., Kenney, P. J., & Crittenden, J. (2006). على هامش الحياة الديمقراطية: تأثير العرق والإثنية على المشاركة السياسية للشباب. *أبحاث السياسة الأمريكية* *American Politics Research*, 34(5), 605-626.

(Grasso, M. T., & Bessant, J. (Eds) (2018). *تحكم سياسات الشباب في عصر المراقبة*. Routledge.

- Waking up to power, conflict and the process of the operation and conflict (Shah, MK (1998 & Guijt, I., *The Myth of Community*, (In I. Guijt & M. K. Shah (Eds. process) *Gender Issues in participatory development* (pp. 1–23). لندن: منشورات التكنولوجيا المتوسطة، المحدودة Intermediate Technology Publications, Ltd
- 33 (4) ، 541- ، 547 (Head, B. W. (2011). لماذا لا تسألهم؟ رسم الخرائط وتعزيز مشاركة الشباب. *مراجعة خدمات الأطفال والشباب* ، 541- (4) ، 33
- 2021 (Hove, B., & Dube, B. (2021). جائحة كورونا وترسيخ مدرسة خاصة افتراضية للخبطة: إعادة التفكير في سياسات التعليم في زمبابوي. *مجلة الثقافة والقيم في التربية* ، 4 (94-84) ، 2.
- منظمة العمل الدولية [منظمة العمل الدولية] (2020) اتجاهات التوظيف العالمية للشباب 2020: التكنولوجيا ومستقبل الوظائف. جنيف: منظمة العمل الدولية. متوفر على الانترنت: [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_737648.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_737648.pdf). تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022.
- 2014 (Klemenčič, M. (2014). قوة الطلاب من منظور عالمي والاتجاهات المعاصرة في تنظيم الطلاب. *دراسات في التعليم العالي Studies* 39(3), 396-411, in *Higher Education*
- 2021 (Kowalewski, M. (2021). احتجاجات الشوارع في أوقات جائحة كورونا: تعديل التكتيكات والسير "كالمعتاد". *دراسات الحركة الاجتماعية*، 20 (758-765) ، 6.
- 2013 (Kwon, S. A. (2013). شباب غير مدني. في شباب غير مدني. مطبعة جامعة ديوك.
- 2021 (Leach, M., MacGregor, H., Scoones, I., & Wilkinson, A. (2021). تحولات ما بعد الجائحة: كيف ولماذا تتطلب منا جائحة كورونا إعادة التفكير في التنمية. *World Development* ، 138, 105233
- 2014 (McQuaid, R. (2014). تؤدي بطالة الشباب إلى آثار ندوب متعددة. LSE Blog. متوفر على الانترنت: <https://blogs.lse.ac.uk/politicsandpolicy/multiple-scarring-effects-of-youth-unemployment> تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022
- 2020 Mercy Corps بطالة الشباب: أزمة عالمية. متوفر على الانترنت: <https://www.mercycorps.org/en-gb/blog/youth-unemployment-global-crisis> تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022
- 2021 (Millora, C., & Karunungan, R.J. (2021). طلاب نهاراً ، متمردون ليلاً؟ تجريم المعارضة الطلابية في الديمقراطيات المتقلصة. أوسلو: SAIH
- 2020 & (Mittal, S. (2020 & Singh, T. (2020). العنف القائم على النوع الاجتماعي خلال جائحة كورونا: مراجعة مصغرة. *الحدود في صحة المرأة العالمية* ، 4.
- 2014 (Mohan, G. (2014). التنمية التشاركية. (In V. Desai & R. Potter (Eds. *The Companion to Development* , (Third, pp. 131–136) *Studies* .Routledge :Oxon
- (Ndlovu-Gatsheni, S. J. (2018) Rhodes Must Fall, in Ndlovu-Gatsheni, S. J. (ed) *Epistemic Freedom in Africa: deprovincialization and de colonization* .Routledge, pp. 221–242. نيويورك:
- 2014 (Negrón-Gonzales, G. (2014). غير موثق وغير خائف وغير معترف: إعادة صياغة الممارسات والشباب المهاجرين "غير الشرعية". *Latino Studies* ، 12 (2), 259-278
- 2003 (Osler, A., & Starkey, H. (2003). تعلم المواطنة العالمية: مناظرات نظرية وتجارب الشباب. *مراجعة تربوية* ، 55 (243-243) ، 3 254
- 2020 (Pleyers, G. (2020). الوباء ساحة معركة. الحركات الاجتماعية في تأمين جائحة كورونا. *مجلة المجتمع المدني* ، 16 (295-295) ، 4 312
- 2012 (Power, N. (2012). مواضيع خطيرة: طلاب المملكة المتحدة وتجريم الاحتجاج. *مجلة جنوب المحيط الأطلسي الفصلية* ، ، (2) ، 111 412-420

- (Swartz, S., Cooper, A., Batan, L & Kropff Causa, L (eds) (2021) دليل أكسفورد لدراسات شباب الجنوب العالمي. مطبعة جامعة أكسفورد.
- (Shin, J. C., Kim, H. H., & Choi, H. S. (2014) الجنوبية. دراسات في التعليم العالي *Studies in Higher Education*, 39 (3), 441-454).
- (Altiok A. (2020 & Simpson, G (2020) إعادة البناء بشكل أفضل: الشباب والمخاطر والقدرة على الصمود في جائحة كورونا. متوفر على الإنترنت: <https://www.accord.org.za/analysis/building-back-better-youth-risk-and-resilience-in-the-coronavirus-covid-19-pandemic>. تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022.
- (Butler, UM (2014 & Savyasaachi Decolonizing the notion of participation of children and young people في مشاركة الأطفال والشباب وإمكاناتها التحويلية (ص 44-60). Palgrave Macmillan, London.
- (Taft, J. K. (2006) "أنا لست رجل سياسة": المراهقات ، الوعي المعارض ، ومعنى السياسة. *السياسة والجنس* ، 2 (329-352) ، 3).
- (Tong, R. (2001) النظرية النسوية. في الموسوعة الدولية للعلوم الاجتماعية والسلوكية.
- (Ubaydullaeva, D. (2021) احتجاجات الطلاب عبر الإنترنت في أوزبكستان: إضفاء الطابع الديمقراطي على التعليم العالي كمصاحب لأزمة جائحة كورونا؟. *مسح آسيا الوسطى* ، 40 (382-399) ، 3).
- الأمم المتحدة 2020 تقرير أهداف التنمية المستدامة. متوفر على الإنترنت: <https://unstats.un.org/sdgs/report/2020/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2020.pdf> تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022.
- صندوق الأمم المتحدة للسكان. المراهقون وديموغرافية الشباب: نظرة عامة موجزة. متوفر على الإنترنت: <https://www.unfpa.org/sites/default/files/resource-pdf/One%20pager%20on%20youth%20demographics%20GF.pdf> تم الوصول إليه في 12 يونيو 2022.
- منظمة الأمم المتحدة للطفولة [اليونيسف] (2020). *جائحة كورونا وإغلاق المدارس: عام من انقطاع التعليم*. متوفر على الإنترنت: <https://data.unicef.org/resources/one-year-of-covid-19-and-school-closures>. تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022.
- اليونسكو التعليم: من الاضطراب إلى الشفاء. متوفر على الإنترنت: <https://en.unesco.org/covid19/educationresponse> تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022.
- هيئة الأمم المتحدة للمرأة (2021). استمرار الجائحة: نشاط الشباب خلال جائحة كورونا. متوفر على الإنترنت: <https://www.unwomen.org/en/news-stories/feature-story/2021/12/persisting-in-the-pandemic-youth-activism-during-covid-19>. تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022.
- مبعوث الأمم المتحدة للشباب (2021). التقرير العالمي حول حماية الشباب في الفضاء المدني. متوفرة: <https://www.un.org/youthenvoy/wp-content/uploads/2021/06/Global-Report-on-Protecting-Young-People-in-Civic-Space.pdf>
- (Walsh C. (2018) التحرر من أجل: النهوض والتحويلات والحركات. في *حول الاعتناق من الاستعمار: مفاهيم ، تحليلات ، تطبيقات عملي*. دورهام: مطبعة جامعة ديوك.
- (White, S. C. (1996) نزع السياسة من التنمية: استخدامات وإساءة استخدامات المشاركة. *التطوير في الممارسة العملية* ، 6 (6-1) ، 15. <http://doi.org/0961-4524/96/010006-10>
- البنك الدولي واليونسكو واليونيسيف (2021). *حالة أزمة التعليم العالمية: طريق إلى التعافي*. متوفر على الإنترنت: <https://www.worldbank.org/en/topic/education/publication/the-state-of-the-global-education-crisis-a-path-to-recovery>. تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022.
- (Yardo-SL and CGE (2022) تأثير جائحة كورونا على جودة التعليم المدرسي المجاني في سيراليون. متوفر على الإنترنت: <http://www.yardosl.org/publications/education-and-covid19-in-Sierra-Leone> تم الوصول إليه في 4 يوليو 2022



## الملحق A: لمحة عن الأشخاص الذين تمت مقابلتهم

المشارك 1	29 ، ذكر ، مقرها في نيجيريا. وهو المدير التنفيذي لمنظمة ومبادرة شبابية تدعو إلى الحكم الرشيد والمشاركة السياسية ومناصرة أهداف التنمية المستدامة. يشمل عمله قضايا مثل القيادة الشبابية ، وتمويل التعليم ، وتكنولوجيا التعليم.
المشارك 2	32 ، ذكر ، ومقرها غانا. يعمل في تحالف طلابي يتألف من منظمات طلابية من أكثر من 50 دولة في إفريقيا. يتضمن دوره الحالي بناء القدرات في المنظمة وكان سابقاً مسؤولاً عن إدارة البحوث والبرامج.
المشارك 3	27 ، أنثى ، مقرها في ناميبيا. هي ناشطة طلابية وزعيمة في منطقة الجنوب الأفريقي. يشمل عمل الدعوة لمجموعتهم البحث والتطوير ، والحرية الأكاديمية ، وقضايا حول إمكانية الوصول والقدرة على تحمل التكاليف.
المشارك 4	26 ، أنثى ، مقرها في نيجيريا. ناشطة طلابية وخبيرة في التنمية الاقتصادية وباحثة مهنية مبكرة. وهي تقود وعضو في عدد من مجموعات المناصرة الشبابية في مجال التعليم والنهوض بالمرأة وتنمية الشباب.
المشارك 5	27 ، ذكر ، ومقرها ببيرو. وهو قائد طلابي / مسؤول في منظمة تتكون من قادة طلاب مختلفين في المنطقة. يكمن دوره حالياً في مراقبة وتقييم مشاريع مجموعتهم والتأكد من توافقها مع الحملات الوطنية.
المشارك 6	22 ، أنثى ، مقرها في الفلبين. هي زعيمة شابة لمنظمة سياسية محلية مقرها إحدى الجامعات الفلبينية. وهي أيضاً عضوة في مجموعة تركز على التعليم ضد الفقر. لقد لعبت دوراً أساسياً في الحملة الرامية إلى إجازة رسوم التعليم العالي المجانية في البلاد.
المشارك 7	28 عام ، أنثى ، مقيمة في فلسطين. تعمل حالياً كميسرة للدعم النفسي والاجتماعي للمجتمعات المعرضة للعنف. وهي أيضاً عضوة في حملة من أجل التعليم للجميع في المنطقة العربية حيث تمثل الذراع الشبابية للمنظمة.
المشارك 8	22 ، أنثى ، مقرها في النمسا. هي قائدة طلابية أصبحت ناشطة في سن 15. حالياً ، هي عضو مجلس إدارة المكتب التنظيمي لاتحاد طلابي مقره في أوروبا والذي يعمل كمنصة للتعاون بين المجموعات المختلفة في المنطقة.
المشارك 9	28 ، أنثى ، مقرها في هندوراس. هي قائدة شابة للتعليم ومناصرة المجتمع المدني وهي متحمسة للنضال من أجل تعليم شامل ومنصف على جميع المستويات. وهي حالياً ممثلة للشباب في منظمة دولية للشراكات التعليمية.
المشارك 10	27 ، أنثى من غانا. تعمل حالياً في مكتب برامج لاتحاد طلابي في المنطقة الأفريقية. إنها شغوفة بالشمول والتعليم الجيد للجميع.
المشارك 11	24 ، أنثى ، مقرها الفلبين ومنسقة شبكة نسوية يقودها الشباب. إنها تسهل عقد مجموعات أعضاء مختلفة ، وتخلق روابط لتبادل المعرفة وأفضل الممارسات بين هذه المجموعات. ركز عملها الناشط منذ فترة طويلة على التربية الجنسية الشاملة.
المشارك 12	أنثى ، صاحبة مصلحة ، مقرها في ألبانيا. كانت مسؤولة سابقة في تحالف تعليمي مقره ألبانيا وتعمل حالياً مع منظمة دولية غير حكومية.
المشارك 13	ذكر ، أصحاب المصلحة ، ومقره في المملكة المتحدة. وهو من الداعمين والمدافعين منذ فترة طويلة لمشاركة الشباب في صنع السياسات وصنع القرار. يرأس وحدة معنية بالمشاركة المدنية والعدالة الضريبية والخدمات العامة في منظمة غير حكومية دولية كبيرة.
المشارك 14	ذكر ، صاحب مصلحة ، مقيم في جنوب إفريقيا. وهو المنسق العالمي لمجموعة مناصرة دولية تركز على التعليم والإدماج وحقوق الإنسان. تلتزم المنظمة التزاماً صارماً بالمشاركة الهادفة للشباب.
المشارك 15	أنثى ، زعيمة إقليمية ، مقرها في بيرو. لقد التزمت لسنوات عديدة بتوفير التعليم للجميع ، ودعت إلى تعزيز مشاركة الشباب في التعليم. كانت عضواً مؤسساً في منظمة غير حكومية وطنية تركز على السياسات التعليمية الشاملة.
المشارك 16	أنثى ، رائدة إقليمية ، مقرها الأردن. هي مديرة بناء القدرات والتعلم لحملة التعليم في المنطقة العربية.
المشارك 17	أنثى ، صاحبة مصلحة ، مقرها الولايات المتحدة الأمريكية. وهي جزء من فريق المناصرة العالمي لشراكة عالمية وصندوق مخصص للتعليم الجيد في البلدان منخفضة الدخل.
المشارك 18	أنثى ، زعيمة إقليمية ، مقرها في توغو. وهي مديرة بناء القدرات لشبكة إقليمية (إفريقيا) تضم أعضاء من 39 دولة أفريقية.
المشارك 19	أنثى ، صاحبة مصلحة ، مقرها في جنوب إفريقيا. تقود عملية رصد وتقييم منظمة / حملة دولية تدافع عن التعليم.

## الملحق B: الموضوعات التي نوقشت خلال المقابلات

### مقابلات شبه منظمة - قائمة مواضيع للطلاب والشباب

ملاحظة: نظراً لأن المقابلات شبه منظمة ، فسوف نستخدم قائمة بالموضوعات / المحاور التي سيتم استكشافها أثناء المناقشة (بدلاً من جدول زمني صارم للمقابلة). سيسمح هذا للمشاركين أيضاً "بتوجيه" الحوار إلى المجالات المهمة لهم والتأكد أيضاً من أننا لا نخرج كثيراً عن الموضوع.

المقدمات: تلخيص هدف البحث ، والتحقق من نموذج الموافقة إذا تم ملؤه ، والتحقق مما إذا كان لدى المشارك أي أسئلة ، مع التذكير بالسرية والحق في عدم الإجابة على الأسئلة وإنهاء المقابلة.

1. الخلفية: مقدمة موجزة عن الذات ، اسم المنظمة / المبادرة ، أنواع الأنشطة التي يتم إجراؤها ، التركيز / القطاعات (مثل الصحة ، الزراعة ، إلخ) ، سنوات العمل كمنظم للشباب / الطلاب

2. تنظيم الشباب قبل جائحة كورونا

- القطاعات / المجالات التي كنت تعمل عليها
- التحديات والقضايا التي واجهتها قبل الجائحة
- الأساليب / الأنشطة / الأدوات التي كنت تستخدمها في عملك (على سبيل المثال ، وسائل التواصل الاجتماعي ، برامج تعليم المجتمع ، إلخ)
- الدعم الذي تلقته من جهات فاعلة مختلفة لعملك (مثل التمويل وبناء القدرات وما إلى ذلك)

3. تنظيم الشباب بعد الجائحة

- أي تغييرات / تحولات في المجالات / القطاعات ذات الأولوية - ما الذي سهل هذا التغيير وكيف حدث؟
- ما هي أنواع التحديات التي تفاقمت خلال الجائحة؟ أي تحديات جديدة وأي قضايا تم حلها أثناء الجائحة؟
- كيف تم تكيف الأساليب / الأنشطة / الأدوات الخاصة بك في ضوء قيود الجائحة/ الوباء (مثل الإغلاق ، ومحدودية التنقل ، وانخفاض التمويل)
- كيف تغير الدعم من مختلف الجهات الفاعلة خلال الوباء؟ كيف كان رد فعلك على مثل هذه التغييرات؟

4. الدروس المستفادة

- أي استراتيجيات ومقاربات قمت بتطبيقها لاعتمادها بسهولة لهذه التغييرات
- المستقبل: كيف ستشكل هذه التجربة (مثل التحول أثناء الوباء) مستقبل التنظيم في سياقك الخاص.
- الاختلافات الرئيسية في تنظيمك قبل الجائحة وأثناءها وماذا بقي على حاله؟
- أي دروس أساسية تود مشاركتها

