GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

الحملة العالمية للتعليم

تقرير النتائج العالمية 2019-2022

84

تم إصدار بيانات وتوصيات ومواقف سياسية.

جدول المحتويات

قائمة الاختصارات 4

رسالة من المنسق العالمي 7

1. المقدمة 8

1.1. تجميع قصص النجاح والدروس من أعضاء الحملة العالمية للتعليم 8

2. نظرة عامة على الحملة العالمية للتعليم 9

2.1. رسالة الحملة العالمية للتعليم ورؤيتها ومبادئها التوجيهية 9

2.2. هيكل الحملة العالمية للتعليم 10

2.3. الانتشار العالمي 11

2.4. الخطة الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم 2019-2022 ومجالات التركيز 12

3. السياق السياسي والاجتماعي والاقتصادي 15

3.1. السياق العالمي 15

3.2. السياق الإقليمي 17

4. ملخص الإنجازات 2019-2022 20

4.1. تعزيز حركة الحملة العالمية للتعليم 20

4.2. تقدم المستوى العالمي نحو الأهداف الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم 25

4.3. الإنجازات الإقليمية 34

4.4. أضواء على منطقة إفريقيا 35

4.5. أضواء على منطقة آسيا والمحيط الهادئ 40

4.6. أضواء على أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي 46

4.7. أضواء على منطقة الشرق الأوسط 52

4.8. أضواء على منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية 56

5. التحرك إلى الأمام 60

6. المراجع 62

الملحق (أ) المستندات التي تمت مراجعتها 63

الملحق (ب) المشاركون في الاستطلاع 66

الملحق (ج) المشاركون في المقابلات 68

الملحق (د): استشارات عبر البريد الإلكتروني 69

الملحق (هـ): عضوية الحملة العالمية للتعليم 70

قائمة الاختصارات

AAI	منظمة أكشن إيد الدولية
ACEA	الحملة العربية للتعليم للجميع
ADB	بنك التنمية الأفريقي
ALE	تعليم الكبار والتعلم
ANCEFA	حملة الشبكة الإفريقية للتعليم للجميع
ANLAE	الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار
ASO-EPT	الائتلاف الوطني للجمعيات ، النقابات ، والمنظمات غير الحكومية من أجل التعليم
ASPE	رابطة آسيا وجنوب المحيط الهادئ للتعليم الأساسي وتعليم الكبار
CAQ	تكلفة جودة التعليم لكل طالب
CDM	حركة العصيان المدني
CLADE	الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم
CME	الحملة العالمية من أجل التعليم
CNDE	الحملة العالمية من أجل الحق في التعليم
CoPs	مجتمعات الممارسة
(CSEF)	صندوق تعليم المجتمع المدني
CSO	منظمة المجتمع المدني
E2030	جدول أعمال التعليم 2030
EFA	التعليم للجميع
EFO	مرصد تمويل التعليم
EiE	التعليم في حالات الطوارئ
EOL	التعليم بصوت عالٍ
Fundeb	صندوق دعم وتطوير التعليم الأساسي
GCE	الحملة العالمية للتعليم
GCE-US	الحملة العالمية للتعليم - الولايات المتحدة
GCI	مبادرة النوع الاجتماعي في المركز
GEM	مراقبة التعليم العالمي
(GIZ)	وكالة التنمية الألمانية
GPE / AME	الشراكة العالمية للتعليم
IBE UNESCO	مكتب التربية الدولي لليونسكو
IQEC	المؤتمر الدولي لجودة التعليم
KEL	المعرفة والتبادل والتعلم
LGBTIQ	السحاقيات ، والمثليون ، ومزدوجو الميل الجنسي ، والمتحولون جنسيًا ، واللوطيون (أو الاستجواب) ، والمخنثون
NFER	المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية

OC	المكون التشغيلي لحملة صرخة داوية من أجل التعليم
OECD	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية
OSF	مؤسسات المجتمع المفتوح
PARLACEN	برلمان أمريكا الوسطى
QEC	مؤتمر جودة التعليم
RWCT	القراءة والكتابة للتفكير النقدي
SDG	أهداف التنمية المستدامة
Sinaeb	النظام الوطني لتقويم التعليم الأساسي
TCF	مؤسسة ثينكينغ كلاسروم
TEN/MET	شبكة التعليم في تنزانيا
UIS UNESCO	معهد اليونسكو للإحصاء
UNESCO	منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة
UNGEI	مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات
UNICEF	صندوق الأمم المتحدة للطفولة
WASH	المياه والصرف الصحي والنظافة
YAR	البحث العملي بقيادة الشباب

900

شارك الناس في تبادل
المعرفة وفعاليات التعلم

رسالة من المنسق العالمي

ستظل الحملة العالمية للتعليم دائمًا حركة ناجحة بفضل تنوع الأعضاء وتفانيهم وعملهم الدؤوب

في الأمانة العامة ، نعتبر دائماً أعضاء الحملة العالمية للتعليم هم شمالنا الحقيقي. نحن نصون عملهم ونقوم بتوصيفه حتى يتمكن العالم من رؤيته وتقديره. إن
هدفنا هو تحسين هذه العلاقة التكافلية بيننا
وبين مختلف أصحاب المصلحة. يمثل هذا التقرير العديد من هذه الجهود والفرص. عندما ندعم نجاح أعضائنا ، تستفيد حركة الحملة العالمية للتعليم ككل.

على الرغم من أن الوباء لم يكن ينقصه التحديات ، فقد أتاح لنا فرصة للتركيز على إعادة بناء وإعادة وضع استراتيجية عمل حركتنا. لقد قمنا بتسريع عملية شراء المنصات عبر الإنترنت لتمكيننا من مواصلة عملنا المشترك مع أعضائنا وشركائنا. خلقت هذه العملية تجربة أكثر سلاسة وكفاءة لأعضائنا وقدمت لنا طرقًا جديدة لابتكار وتوسيع عملنا حتى في هذه الأوقات الصعبة. بفضل هذه التحسينات والقدرات التكنولوجية الهائلة ، تمكنا من التغلب على التحديات التي واجهناها خلال هذه الفترة وحققنا النتائج المعروضة في هذا التقرير.

ستظل الحملة العالمية للتعليم دائمًا حركة ناجحة بفضل تنوع أعضائها وتفانيهم وعملهم الجاد ، جنبًا إلى جنب مع خبرة ومهارات مجلس الإدارة والأمانة العامة في دعم عمل الحركة. بالإضافة إلى ذلك ، فإن قناعتنا القوية بأن التعليم هو حق أساسي من حقوق الإنسان وأن لكل فرد الحق في الحصول على تعليم عام مجاني وشامل وجيد يميزنا ويلتزم كل عضو من أعضائنا بمسار حركة الحملة العالمية للتعليم.

في الأمانة ، نسعى كل يوم لإحداث تغيير في عمل أعضائنا ومن خلاله بينما نسعى لتلبية احتياجات جميع أصحاب المصلحة. نقوم بذلك من خلال التمسك بخدماتنا وخبراتنا ومبادئ النزاهة الدائمة. لقد جسد مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم مثالاً على هذا النوع من القيادة على مدار السنوات الماضية. نحن ممتنون لتفهمهم وقيادتهم وتوجيههم وحكمتهم ودعمهم المستمر.

أود أن أختتم بتوجيه الشكر لأعضائنا وشركائنا وأصحاب المصلحة على ثقتهم الراسخة في الحركة. وحتى في مواجهة الظروف الصعبة مثل تلك التي مررنا بها على مدى السنوات الثلاث الماضية ، فإنني على ثقة من أننا سنواصل الاحتفال معاً بالعديد من برامج المناصرة العظيمة ونجاحات الحملات. ثقتكم ودعمكم يسمحان لنا بالقيام بعملنا وتحفيزنا على السعي دائماً نحو الأفضل.

وأخيرًا ، أود أن أزجي خالص الشكر والامتنان لشركائنا في التمويل على تقديمهم المستمر للموارد التي تشتد الحاجة إليها لتمكيننا من القيام بعملنا.

وتقبلوا فائق شكرنا وتقديرنا،
جرانت كاسوانجيت

1 المقدمة

استعداداً لتطوير الخطة الإستراتيجية 2023-2027 ، كلفت الحملة العالمية للتعليم المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية بإعداد تقرير النتائج العالمية للفترة 2019-2022. يعرض هذا التقرير الإنجازات والنجاحات والتحديات والدروس المستفادة عبر حركة الحملة العالمية للتعليم خلال فترة الاستراتيجية ويقترح توصيات لتوجيه التخطيط المستقبلي.

يحتفي التقرير بالتقدم المحرز نحو الأهداف الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية ويسلط الضوء على الجهود المبذولة لتعزيز التنسيق والتماسك عبر حركة الحملة العالمية للتعليم مع الاعتراف بتأثير العوامل والتغيرات السياقية الخارجية. ينقسم التقرير إلى خمسة أقسام:

يقدم القسم 1 التقرير والغرض منه وعملية تجميع قصص النجاح والتحديات والدروس المستفادة.

يقدم القسم 2 نظرة عامة موجزة عن الحملة العالمية للتعليم ورؤيتها وأهدافها وهيكلها وخطتها الإستراتيجية 2019-2022.

يناقش القسم 3 السياقات العالمية والإقليمية التي عملت الحملة العالمية للتعليم فيها خلال الفترة 2019-2022.

يعكس القسم 4 إنجازات حركة الحملة العالمية للتعليم على جميع المستويات ، ويغطي: الامتداد العالمي للحملة العالمية للتعليم ، وجهود تعزيز الشبكة ، والأنشطة والإنجازات الإقليمية ، وأمثلة التأثير على المستوى القطري.

يقدم القسم 5 الأفكار والدروس المستفادة والتوصيات لتوجيه إستراتيجية الحملة العالمية للتعليم 2023-2027.

1.1 تجميع قصص النجاح والدروس من أعضاء الحملة العالمية للتعليم

لجمع قصص النجاح والإنجازات والتحديات والدروس المستفادة عبر محفظة الحملة العالمية للتعليم ، قمنا بتحليل مجموعة من المصادر ، بما في ذلك:

1. مراجعة مكتبية لوثائق الحملة العالمية للتعليم الوطنية والإقليمية والعالمية تم إجراؤها بين مايو ويونيو 2022
2. تم توزيع استطلاع عبر الإنترنت يتم الإبلاغ عنه ذاتيًا على أعضاء الحملة العالمية للتعليم ، بما في ذلك التحالفات الوطنية والإقليمية للحملة العالمية للتعليم والمنظمات الدولية في يوليو 2022
3. أجريت مقابلات شبه منظمة مع أصحاب المصلحة الرئيسيين من المنظمات الأعضاء الوطنية والإقليمية والعالمية بين يونيو ويوليو 2022
4. مشاورات عبر البريد الإلكتروني مع المنظمات الأعضاء المستهدفة في الحملة العالمية للتعليم لجمع معلومات إضافية أجريت في أغسطس 2022

تم تقديم مجموعة مختارة من الأمثلة الإقليمية والوطنية ذات التوافق القوي مع المجالات الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم ، مع الأخذ في الاعتبار أولويات الحملة العالمية للتعليم الإقليمية (انظر القسم 4.2). يوفر هذا الاختيار لمحة توضيحية عما أحرزته الحملة العالمية للتعليم من تقدم خلال 2019-2022. ومع ذلك ، تجدر الإشارة إلى أن هذا التقرير لا يهدف إلى تشكيل تقييم كامل وشامل لعمل الحملة العالمية للتعليم ، وبالتالي لم يكن من الممكن عرض جميع الأمثلة ذات الصلة من عمل أعضاء الحملة العالمية للتعليم. ترد تفاصيل مراجعة الوثيقة والاستطلاع والمقابلات والمشاورات عبر البريد الإلكتروني في الملحق (أ) إلى (د).

2 نظرة عامة على الحملة العالمية للتعليم

الحملة العالمية للتعليم هي حركة مجتمع مدني تعمل على تعزيز التعليم والدفاع عنه كحق أساسي من حقوق الإنسان. وهي تمثل مصالح أكثر من 120 ائتلافًا تعليميًا إقليميًا ووطنيًا ومنظمات المجتمع المدني الدولية. وتتكون العضوية من منظمات مستقلة توحدها التزام بتحقيق حق الإنسان في التعليم من خلال تعبئة المواطنين والمجتمع المدني بشكل فعال. تضم العضوية العديد من منظمات المجتمع المدني الوطنية والإقليمية والدولية ، ومنظمات المعلمين ، وجمعيات أولياء الأمور ، والمجموعات النسائية ، ومنظمات الأشخاص ذوي الإعاقة ، ومجموعات الشباب والطلاب ، والمؤسسات الأكاديمية أو البحثية ، ونشطاء حقوق الطفل. تضم الائتلافات الوطنية عدة آلاف من منظمات المجتمع المدني وتمثل ملايين الأفراد في جميع أنحاء العالم. تعترف الحملة بالدور الأساسي للمجتمع المدني في تعزيز المساءلة الاجتماعية لتحقيق الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة: "ضمان تعليم جيد وعادل وشامل وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع" (الهدف 4).

2.1 رسالة الحملة العالمية للتعليم ورؤيتها ومبادئها التوجيهية

تتمثل مهمة الحملة العالمية للتعليم في تعزيز التعليم الجيد والدفاع عنه كحق أساسي من حقوق الإنسان وتعبئة الضغط العام على الحكومات والمجتمع الدولي للوفاء بالتزاماتهم لتوفير تعليم عام مجاني وشامل وإلزامي لجميع الناس ، ولا سيما الأطفال والشباب والنساء ، وأولئك من المجتمعات المستبعدة.

تتمثل رؤية الحملة العالمية للتعليم في تعزيز قدرة المجتمع المدني على العمل على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية للتأثير على الحكومات والمجتمع الدولي لضمان التعليم العام المجاني والجيد والشامل والإلزامي والتعلم مدى الحياة للجميع.

تعمل الحملة العالمية للتعليم ضمن المبادئ الأساسية التالية:

يجب أن تسترشد مناقشات السياسات العالمية / الإقليمية بالواقع الوطني والمحلي وأن تستنير بها.

تتطلب عملية صنع السياسات والمساءلة الفعالة والمتجاوبة مشاركة منظمة وواسعة النطاق من المواطنين ومنظمات المجتمع المدني.

تتحمل الدولة المسؤولية الأساسية عن توفير حق الإنسان في التعليم ، ولكل من المواطنين ومنظمات المجتمع المدني الحق في مساءلة الدولة على جميع مستوياتها المختلفة.

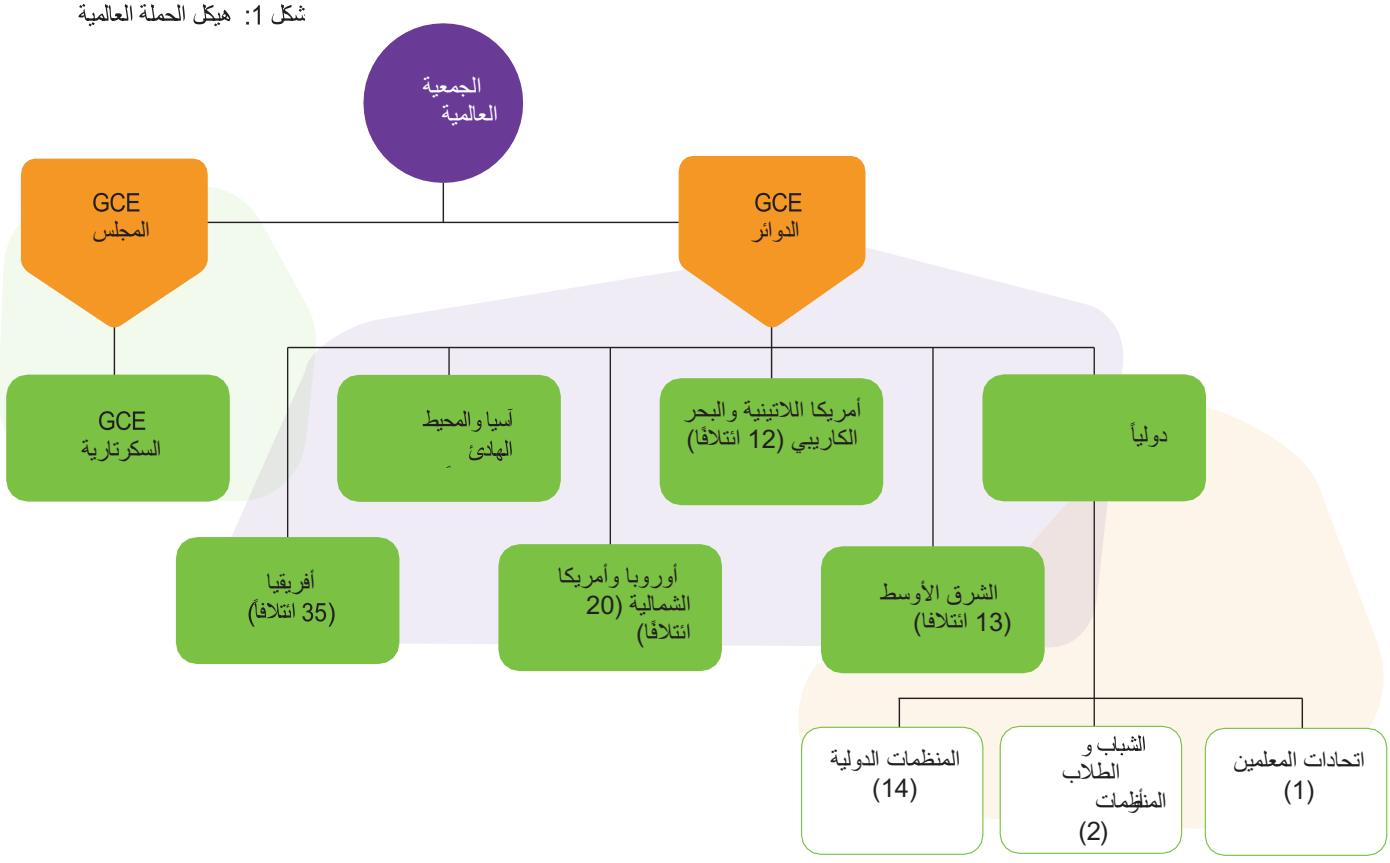
2.2 هيكل الحملة العالمية للتعليم

الحملة العالمية للتعليم هي شبكة واسعة النطاق من منظمات المجتمع المدني التي تركز على التعليم وتعمل على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية. تكمن قوتها في الهيكل المتكامل ذي المستويات الثلاثة ، والذي يعود بالفائدة المتبادلة على المنظمات على كل مستوى (عالمي ، إقليمي ، وطني). هذا التكامل يجعل من الممكن لأعضائها تعزيز قدراتهم ، والتوافق مع الأهداف العالمية ، ويكون لهم صوت وحضور عبر المنصات العالمية والإقليمية والوطنية ومساحات المناصرة. تعزز الحملة العالمية للتعليم التعاون والتواصل والتعلم المشترك لإحراز تقدم في الأهداف الجماعية لأعضائها ، ولتعزيز التأثير على المستويين الوطني والإقليمي ، وللتأثير على الأطر والمناقشات الدولية.

•المستوى العالمي يتألف من: *الجمعية العالمية* التي تعمل بصفتها السلطة الحاكمة العليا للحملة العالمية للتعليم ؛ ال*مجلس الحملة العالمية للتعليم* ممثلة بأعضاء عالميين وإقليميين ووطنيين لتوفير الإشراف والتوجيه الاستراتيجي للحركة ، والتي يتم التصويت لأعضائها من قبل الجمعية العالمية ؛ و*أمانة الحملة العالمية للتعليم* وهي مسؤولة أمام مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ومسؤولة عن تنفيذ وتنسيق الرؤية الاستراتيجية وتسهيل عمل الحركة. تعزز العمليات على المستوى العالمي فهم الاستراتيجيات والعمليات العالمية ومواءمتها معها ، بما في ذلك الخطط ومجموعات الأدوات للمشاركة في الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة / خطة التعليم لعام 2030.

- على المستوى الإقليمي ، يتم تجميع عضوية الحملة العالمية للتعليم في خمس مناطق مكونة: (أ) أفريقيا ؛ (ب) آسيا والمحيط الهادئ ؛ (ج) أوروبا وأمريكا الشمالية ؛ 'د` أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي ؛ و (هـ) الشرق الأوسط. التحالفات الإقليمية ، بما في ذلك حملة شبكة إفريقيا للتعليم للجميع (ANCEFA) ، ورابطة آسيا وجنوب المحيط الهادئ للتعليم الأساسي وتعليم الكبار (ASPBAE) ، والحملة العربية للتعليم للجميع (ACEA) ، و Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي ، وتقدم حملة أوروبا وأمريكا الشمالية للتعليم (ENACE) الدعم والتنسيق الإقليمي. تلعب هذه المنظمات دوراً حاسمًا في دعم التحالفات الوطنية من خلال الدعم المخصص والمناسب للسياق لتصميم وتنفيذ الاستراتيجيات التي تعالج الأهداف العالمية بينما تظل ذات صلة بالقضايا المحلية. بالإضافة إلى الدوائر الإقليمية ، هناك ثلاث فئات متداخلة تشمل: المنظمات الدولية. المنظمات الشبابية والطلابية ؛ ومنظمات المعلمين. تقع هذه المنظمات في مناطق الحملة العالمية للتعليم الخمس أو تعمل عبرها ولكن يتم تصنيفها على أنها دوائر انتخابية منفصلة.
- على المستوى الوطني ، تضم تحالفات التعليم العديد من منظمات المجتمع المدني التي تشترك في الأهداف الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم لتعبئة المجتمعات لمطالبة الحكومات بإعمال الحق في التعليم للجميع. وهي تشمل منظمات المجتمع المدني الوطنية ودون الوطنية ، والمنظمات المجتمعية ، ومجموعات المناصرة المتخصصة ، والمؤسسات الأكاديمية

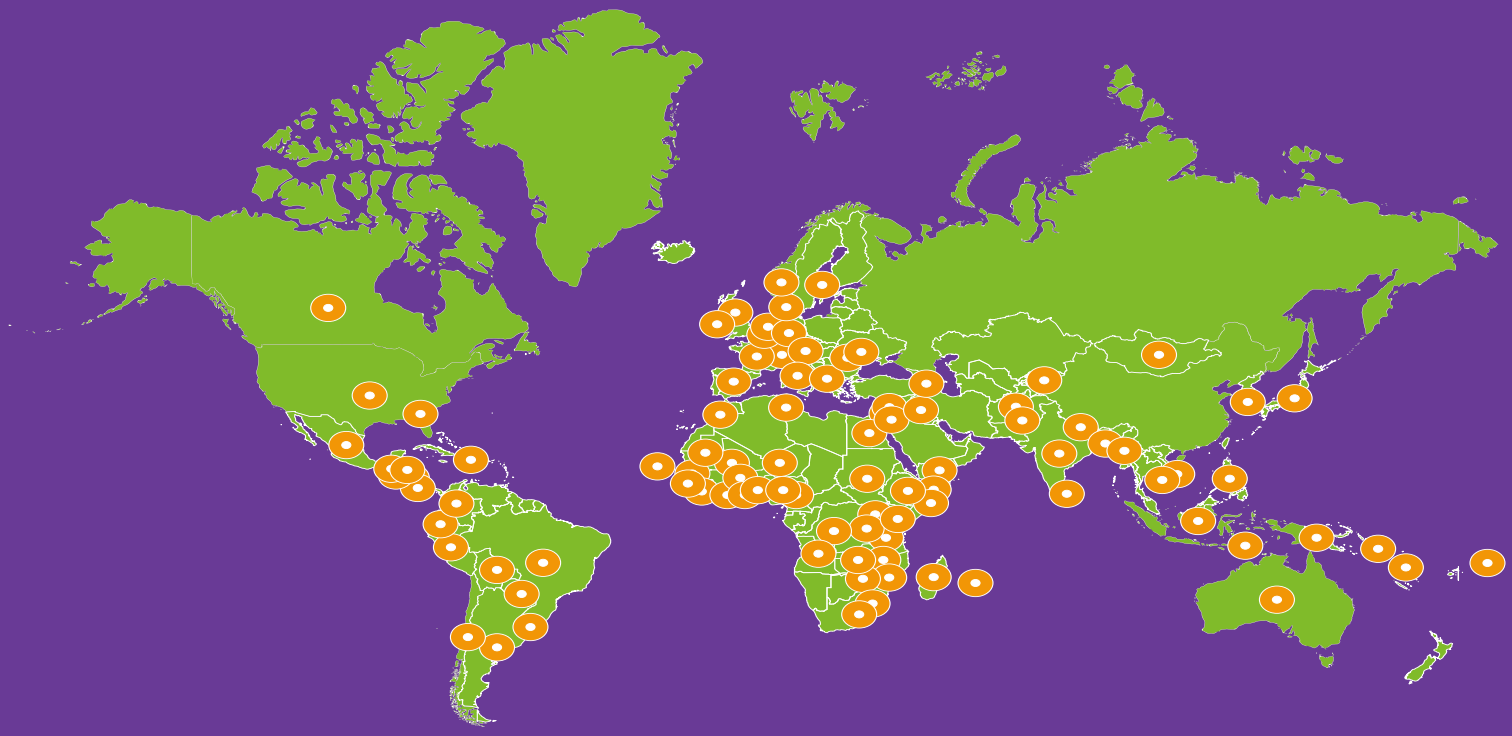
شكل 1: هيكل الحملة العالمية



2.3 الانتشار العالمي

تتكون عضوية الحملة العالمية للتعليم (اعتباراً من أغسطس 2022) من 127 منظمة ذات مهمة وهدف مشتركين لتعزيز التعليم الجيد والدفاع عنه كحق أساسي من حقوق الإنسان. تتكون الحركة من 96 تحالفاً وطنيًا ، و 11 تحالفًا إقليميًا ، و 16 منظمة دولية غير حكومية ، وثلاث منظمات شبابية وطلابية ، ومنظمة مدرسين واحدة (انظر الملحق هـ ، قائمة أعضاء الحملة العالمية للتعليم).

شكل 2: أعضاء الحملة العالمية للتعليم العالميين (المصدر: موقع الحملة العالمية للتعليم ، يوليو 2022)



2.4 الخطة الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم 2019-2022 ومجالات التركيز

بناءً على الخطة الإستراتيجية 2015-2018 ، قادت أمانة الحملة العالمية للتعليم مشاورات عالمية مع أعضائها وأجرت تحليلاً مفصلاً للتحديات التعليمية لإثراء الخطة الإستراتيجية 2019-2022. بناءً على هذا التحليل ، ركزت طموحات وخطط الحملة العالمية للتعليم 2019-2022 على:

- بناء كتلة حرجة حول القضايا ذات الأولوية من أجل الإعمال الكامل لحق الإنسان في التعليم
- تعزيز حركة المجتمع المدني العالمية من أجل حق الإنسان في التعليم
- تحديد المعلومات ذات الصلة وجمعها ونشرها دعماً لعضوية الحملة العالمية للتعليم
- وضع برامج المناصرة والحملات العالمية.

مع وضع هذه الأهداف في الاعتبار ، قادت أمانة الحملة العالمية للتعليم مجموعة من الأساليب والآليات لتحقيق التغيير المنشود ، والتي تضمنت: المناصرة ، والبحوث ، والحملات ، والاتصال ، وإمكانية التقاضي. على الرغم من عدم تحديدها في وثيقة الإستراتيجية نفسها ، أثناء تنفيذ الإستراتيجية ، تم تحديد آليتين إضافيتين لتبادل المعرفة وإشراك الشباب على أنهما حاسمتان لأهداف حركة الحملة العالمية للتعليم. من خلال هذه الآليات ، تهدف الحملة العالمية للتعليم إلى تحقيق أهداف استراتيجية عبر أربعة مجالات تركيز:

تبنت أمانة الحملة العالمية للتعليم مجموعة من الأساليب والآليات لتحقيق التغيير المنشود.

1 تشير إمكانية التقاضي إلى تسوية النزاعات حول الحق في التعليم من خلال الذهاب إلى المحاكم أو المنتديات شبه القضائية مثل هيئات المعاهدات التابعة للأمم المتحدة. ويمكن أيضاً استخدامها كوسيلة استراتيجية لجعل قوانين الحالة قابلة للتطبيق عبر البلدان (الحملة العالمية للتعليم ، 2019 ، ص 25).

المجال الاستراتيجي 1
المساواة وعدم التمييز
تهدف الحملة العالمية للتعليم إلى دعم التحالفات المحلية والإقليمية للتغلب على جميع أشكال عدم المساواة والإقصاء والتمييز في التعليم.

سلط مجال التركيز الأول الضوء على مسؤوليات الدول لمتابعة وتقديم مناهج شاملة للتعليم تتجاوز المساواة في الوصول. يجب أن تزود أنظمة التعليم المتعلمين بالدعم المخصص والفردي ، مع مراعاة الاحتياجات والظروف المتخصصة ، وضمان النجاح التعليمي للجميع. وشمل ذلك النظر في الخلفيات اللغوية والثقافية والعرقية والقدرات الجسدية والعقلية والنوع الاجتماعي والخصائص الشخصية الأخرى التي قد تؤثر على القدرة على الوصول إلى الموارد التعليمية المتاحة والاستفادة منها. نظر مجال التركيز هذا في الممارسات القانونية والاجتماعية والثقافية عبر السياقات المختلفة التي تزيد من خطر التمييز ضد أفراد ومجموعات معينة واستبعادهم (الحملة العالمية للتعليم ، 2019).

المجال الاستراتيجي 2
التعليم التحويلي
تهدف الحملة العالمية للتعليم إلى المناصرة وقيادة الحملات على جميع المستويات من أجل التعليم كمحرك للعدالة الاجتماعية والتنمية المستدامة والفرد و الحرية الجماعية وفرحة التعلم معاً.

يعترف مفهوم "التعليم التحويلي" بالفهم البديل والمتنوع لغرض التعليم بخلاف تعزيز التنمية البشرية من أجل النمو الاقتصادي. يشير في المقام الأول إلى المفاهيم التحررية للتغيير ، حيث يكون التعليم حافزاً يتحدى الهياكل الاجتماعية غير العادلة ، ويعزز المعرفة لتوسيع الحريات الفردية والجماعية ، ويوفر فرصًا للتمتع بحقوق الإنسان ، ويساهم في مجتمع ديمقراطي وأكثر إنصافًا. من خلال الاعتراف بقوة التعليم ، تبنت الحملة العالمية للتعليم إطارًا أكثر شمولاً لتحديد سياسة الحملة العالمية للتعليم ، والمناصرة ، وأولويات الحملات التي لا تفعل ذلك.
التركيز فقط على جودة التعليم كما يتم قياسها من خلال تحقيق رأس المال البشري أو مجموعة ضيقة من نتائج التعلم (الحملة العالمية للتعليم ، 2019).

المجال الاستراتيجي 3

التعليم في حالات الطوارئ
تهدف الحملة العالمية للتعليم إلى دعم الوصول إلى فرص التعليم الجيد لجميع الأشخاص المتضررين من حالات الطوارئ والأزمات الممتدة.

لضمان حق الإنسان في التعليم ، يجب أن يحصل كل إنسان في كل سياق ، بما في ذلك البلدان المتأثرة بالاحتلال والنزاع والأزمات وحالات الطوارئ المتعلقة بالمناخ ، على تعليم جيد. في هذا المجال الاستراتيجي ، تعهدت الحملة العالمية للتعليم بتشكيل سياسات التعليم في سياقات الطوارئ ، على وجه الخصوص حلقة الوصلإلى الهدف 4.5 من أهداف التنمية المستدامة. تهدف الحملة العالمية للتعليم إلى تشجيع الحكومات الوطنية والمحلية ،
أو البلدان المضيفة في المناطق التي تأثرت مؤخرًا بالكوارث والنزاعات لتطوير خطط سياسات تشمل سياسة شاملة ومستجيبة للنوع الاجتماعي و
إطار شامل لتقييم ومعالجة الاحتياجات التعليمية وحقوق الأشخاص الذين يعيشون في مناطق معرضة لخطر حالات الطوارئ أو تتأثر بها أو تتعافى منها (الحملة العالمية للتعليم ، 2019).

المجال الاستراتيجي 4

تمويل التعليم
قامت الحملة العالمية للتعليم بحملة من أجل تعليم عالي الجودة مجاني وممول من القطاع العام ومنصف وشامل ، بما في ذلك الحاجة إلى تحسين المحلية و التمويل الدولي.

دعت حملة الحملة العالمية للتعليم إلى أنظمة تعليم قوية ممولة من القطاع العام تلبي معايير تمويل التعليم المتفق عليها دوليًا ، وعززت العدالة الضريبية كأداة حاسمة لتمويل التعليم العام ، واستجابت لزيادة تسويق التعليم ، وطوّرت آليات تمويل مبتكرة. يتطلب تنفيذ سياسات لإزالة العقبات التي تمنع ملايين الأشخاص حول العالم ، وخاصة الأطفال والشباب ، من التمتع بحق الإنسان في التعليم موارد مالية كافية ومستدامة من الدول
والمجتمع الدولي (الحملة العالمية للتعليم ، 2019)

3 السياق السياسي و الاجتماعي والاقتصادي

تعمل الحملة العالمية للتعليم في مجموعة متنوعة من السياقات في جميع أنحاء العالم ، حيث يتعامل كل عضو مع حقائق سياسية واجتماعية وبيئية مختلفة إلى حد كبير. وخلال فترة الإستراتيجية ، شهد أعضاء الحملة العالمية للتعليم مجموعة واسعة من التغييرات السياقية ، ليس أقلها التأثير غير المسبوق لجائحة كورونا.

يناقش هذا القسم بعض العوامل السياقية الرئيسية التي أثرت على عمل الحملة العالمية للتعليم وأولوياتها خلال فترة الاستراتيجية ، بما في ذلك تلك التي أبلغت عنها التحالفات أثناء المقابلات والاستطلاع عبر الإنترنت. إنه ليس تحليلًا شاملاً ، ولكنه نظرة عامة رفيعة المستوى لوضع سياق لإنجازات الحملة العالمية للتعليم الواردة في القسم 4.

3.1 السياق العالمي

تأثير جائحة كورونا

كانت جائحة كورونا تحديًا كبيرًا وغير متوقع أثر على تنفيذ استراتيجية 2019-2022. تأثر في جميع أنحاء العالم أكثر من 1.6 مليار طالب بإغلاق المدارس بسبب الوباء. تم إغلاق المدارس لمدة 9-8 أشهر في المتوسط ، ولمدة تصل إلى عامين في العديد من البلدان منخفضة ومتوسطة الدخل. تفاقمت أوجه عدم المساواة الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية القائمة بين الجنسين ، مع الآثار السلبية لـ جائحة كورونا على التعليم التي تؤثر بشكل غير متناسب على الفئات المحرومة بالفعل ، ولا سيما النساء والفتيات. تم نشر التعلم عن بعد على نطاق واسع ، ولكن استمرت الفجوات في الحصول إلى المواد التعليمية الجيدة في المجتمعات التي لديها وصول محدود أو معدوم للكهرباء والاتصال بالإنترنت. لم يؤد تأثير الوباء إلى الخسارة المقلقة للتعلم فحسب ، بل أثر أيضًا على صحة ورفاهية الطلاب ومجتمعاتهم. كانت قضايا الصحة العقلية والصدمات النفسية من بواعث القلق البارزة بشكل خاص حيث فقد الطلاب إمكانية الوصول المنتظم إلى الأماكن الآمنة في المدارس ، وتواجه الفتيات مخاطر أعلى من العنف القائم على النوع الاجتماعي والحمل المبكر. تأثرت النتائج الصحية لحوالي 370 مليون طفل بإغلاق المدارس حيث فقدوا إمكانية الحصول على وجبات مدرسية مجانية ، والتي غالبًا ما كانت مصدرًا واحدًا موثوقًا به للتغذية اليومية (البنك الدولي واليونسكو واليونيسيف ، 2021).

لم تؤد جائحة كورونا فقط إلى اضطراب كبير في أنظمة التعليم في جميع أنحاء العالم ، ولكنها أثرت أيضًا على الفرص والمنصات المتاحة لتحالفات الحملة العالمية للتعليم

للمشاركة في أعمال المناصرة. شكّل هذا تهديدًا كبيرًا لتحقيق أهداف الحملة العالمية للتعليم وأثر في مناصرة سياسة الحملة العالمية للتعليم بطرق عديدة. أجبر التحول المفاجئ والسريع في سياق الحكومات الوطنية على إعادة ترتيب أولويات أهداف السياسة ، مع التركيز في كثير من الأحيان على توفير خدمات الصحة العامة في حالات الطوارئ وعدم إعطاء الأولوية لقضايا سياسة التعليم. كما تعرض الحفاظ على التعليم على رأس جدول أعمال السياسة العالمية والوطنية لمزيد من التهديد بسبب انخفاض الفرص المتاحة لأعضاء الحملة العالمية للتعليم للمشاركة في المناصرة وجهًا لوجه والحملات وأحداث الضغط حيث تم تنفيذ قوانين التباعد الاجتماعي الصارمة. كان على أعضاء الحملة العالمية للتعليم الاستجابة لهذه التحديات من خلال إعادة التفكير في نهجهم في الدعوة ، وتوليد الأدلة حول تأثير جائحة كورونا على التعليم ، وتحديد أساليب جديدة ومبتكرة لمتابعة أهداف الحركة. يوضح القسم 4 بعض الاستراتيجيات التي اعتمدتها الحملة العالمية للتعليم للتغلب على التحديات التي يفرضها الوباء.

الانتقال من صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم إلى التعليم بصوت عالٍ (EOL)

تزامنت استراتيجية 2019-2022 مع فترة انتقالية ملحوظة للحملة العالمية للتعليم ، حيث تم إغلاق صندوق تعليم المجتمع المدني (2009-2019) ، وتم إطلاق حملة التعليم بصوت عالٍ. كانت صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم مركزية في توفير الموارد اللازمة لدعم وتعزيز تحقيق طموحات الحملة العالمية للتعليم لتطوير شبكة عالمية موثوقة وتعاونية من التحالفات مع جدول أعمال مشترك وحملة تضامن من القاعدة إلى القمة. زادت القدرات المعززة لتحالفات الحملة العالمية للتعليم المدعومة من صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم قبل فترة 2019-2022 من قدرة العديد من التحالفات على إجراء حملات مناصرة عالمية وإقليمية ووطنية بنجاح من أجل الحق في فرص تعلم شاملة ومنصفة وجيدة للجميع ، ولا سيما الأكثر تهميشًا (NFER ، 2020).

بدأت حملة التعليم بصوت عالٍ عملياتها في عام 2020 وحتى عام 2024 ، بتمويل من الشراكة العالمية من أجل التعليم وإدارتها من قبل Oxfam IBIS. وإلى حد كبير ، بنى هذا الصندوق العالمي لمناصرة التعليم على تراث صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم وبنية الحملة العالمية للتعليم لدعم المجتمع المدني لبناء أنظمة تعليمية أقوى تمنح المجتمعات ، وخاصة الأكثر تهميشًا واستبعادًا ، صوتًا ومنصة للمشاركة في عمليات سياسة التعليم. تنفذ حملة "التعليم بصوت عالٍ" مبادرات التعلم وتنمية القدرات للمستفيدين من المنح لدعم الاستدامة والإدارة التكيفية والمراقبة والتقييم لتقديم نتائج الصندوق بفعالية. تشتمل "التعليم بصوت عالٍ" على ثلاثة مكونات تشغيلية.

كل مكون تشغيلي هو تيار تمويل يدعم تحقيق هدف برنامج معين. تلقت الأمانة العامة للحملة العالمية للتعليم ، والتحالفات الإقليمية الحملة العربية للتعليم للجميع، و تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ و الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم ، و 53 تحالفًا وطنيًا منح الشراكة العالمية من أجل التعليم في أواخر عام 2020 بموجب المكون التشغيلي رقم 1 والمكون التشغيلي رقم 3 لـ "التعليم بصوت عالٍ". عشرة تحالفات مدعومة في الأصل من قبل صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم لم تكن مؤهلة للحصول على تمويل "التعليم بصوت عالٍ" ، مما أدى إلى فجوات تمويل كبيرة ونضوب الموظفين لبعض هذه الائتلافات.

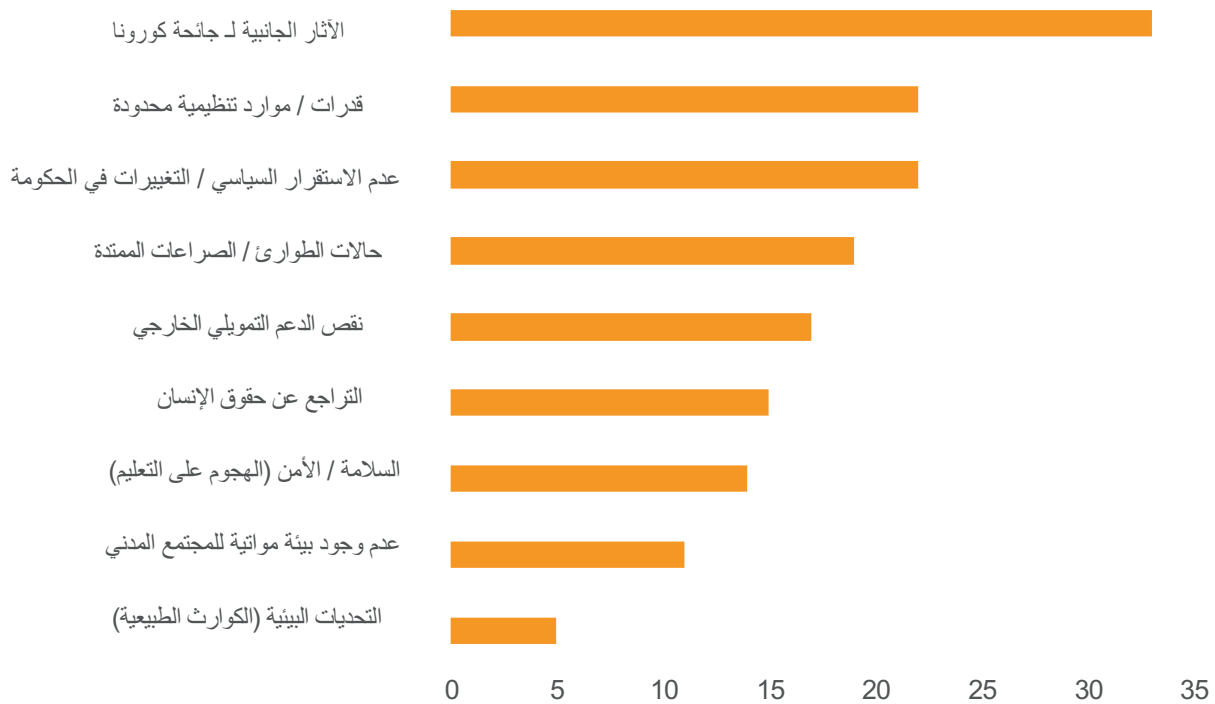
تسمح منحة المكون التشغيلي رقم 1 للمستفيدين بتعميق العمل الذي بدأ خلال صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم لدعم تحقيق هدف المكون التشغيلي رقم 1 المتمثل في "تعزيز مشاركة المجتمع المدني الوطني في تخطيط التعليم وحوار السياسات والمراقبة" ، عبر البلدان الممثلة وعلى المستوى العالمي. ومن خلال المكون التشغيلي رقم 3 ، والذي يهدف إلى "خلق بيئة تمكينية عالمية أقوى وعابرة للحدود من أجل دعوة المجتمع المدني الوطني وجهود الشفافية"[2]، شكلت الحملة العالمية للتعليم تحالفًا عبارة للحدود الوطنية مع تشديد روابط التحالفات الإقليمية الثلاثة عبر جداول أعمال المناصرة الوطنية والإقليمية والعالمية الخاصة بهما. وقد ساعد ذلك في التأثير على منصات السياسات الرئيسية للمجالات الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم المتمثلة في تمويل التعليم والتعليم في حالات الطوارئ.

كان للانتقال من صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم إلى "التعليم بصوت عالٍ" تأثيرات إيجابية وسلبية على حركة الحملة العالمية للتعليم. تشمل فوائد هذا التحول ما يلي:

- تعزيز التركيز على مناصرة السياسات والحملات
- تعزيز التنسيق لحركة الحملة العالمية للتعليم
- تعزيز الدعوة والقدرة المواضيعية للأمانة العامة مقارنة بقدرة إدارة البرنامج خلال صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم
- تحسين تنسيق الحركة مع إدراج جميع أعضاء الحملة العالمية للتعليم - وليس فقط أولئك الذين يتلقون تمويل صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم.

بينما أتاح الانتقال إلى "التعليم بصوت عالٍ" فرصًا جديدة لتقوية الحركة ، كانت هناك أيضًا تحديات. على الأقل ، أدى الانتقال إلى انخفاض التمويل المتاح لأعمال المناصرة المشتركة ، وخسارة النهج المشترك والموحد للمناصرة حيث أن تحالفات الحملة العالمية للتعليم الممولة من خلال المكون التشغيلي رقم 1 إلى نهج مدار وموجه من قبل وكيل "التعليم بصوت عال

شكل 3: التحديات الرئيسية التي واجهتها المنظمات / الائتلافات في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للحملة العالمية للتعليم خلال الفترة 2019-2022 (المصدر: استطلاع تقرير تأثير الحملة العالمية للتعليم ، يوليو 2022)



المصدر: تقرير مسحي حول تأثير الحملة العالمية للتعليم ، يوليو 2022.

1 https://educationoutloud.org/index.php/who-we-are/who-can-apply-grants-and-how

3.2 السياق الإقليمي

في حين أنه من المهم إدراك أن السياقات والحقائق السياسية والاجتماعية والبيئية للتحالفات الوطنية تختلف اختلافًا كبيرًا عبر البلدان وداخلها ، فإن هذا القسم يعكس بعض التحديات السياقية الواسعة التي تؤثر على عمل أعضاء الحملة العالمية للتعليم.

كجزء من الاستطلاع عبر الإنترنت ، تم سؤال المستجيبين عن التحديات الرئيسية[1] التي واجهتهم في تحقيق الأهداف الاستراتيجية للحملة العالمية للتعليم خلال الفترة (انظر الشكل 3). كما هو موضح في القسم 3.1 ، كانت جائحة كورونا تمثل تحديًا كبيرًا ، مع الغالبية العظمى (94 في المائة) من المشاركين في الاستطلاع الذين حددوا الآثار الجانبية لـ جائحة كورونا باعتبارها `` تحديًا رئيسيًا " لتحقيق الأهداف الاستراتيجية خلال الفترة ، مما يعكس التأثير العالمي للوباء على أنظمة التعليم ونشاط المجتمع المدني. محدودية القدرات التنظيمية والموارد ، وعدم الاستقرار السياسي / التغييرات في الحكومة وحالات الطوارئ والصراعات التي طال أمدها كانت التحديات التالية التي تم الإبلاغ عنها.

> أفاد المشاركون في استطلاع الحملة العالمية للتعليم في منطقة إفريقيا أن جائحة كورونا كان التحدي الأبرز خلال فترة الاستراتيجية ، يليها عدم الاستقرار السياسي / التغييرات في الحكومة في

المنطقة الأفريقية

على مدار العشرين عامًا الماضية ، زاد بشكل مطرد عدد الأطفال المسجلين في التعليم والمعلمين المؤهلين والمدارس المجهزة جيدًا في جميع أنحاء إفريقيا. وعلى الرغم من هذا التقدم ، لا تزال المنطقة تواجه تحديات مع الأمية ، وانخفاض التحاق الإناث ، ومحدودية الوصول إلى التعليم الثانوي والعالي (معهد اليونسكو للإحصاء ، 2022).

نظرًا لأن جائحة كورونا جعلت الاعتماد على التعليم عن بعد محل الأساليب الشخصية التقليدية في العديد من البلدان. ومع ذلك ، لم يحصل الكثير من المعلمين على التدريب اللازم لتطبيق أساليب التدريس عن بعد. على سبيل المثال ، تشير التقديرات إلى أن أكثر من 70 في المائة من المعلمين في أفريقيا جنوب الصحراء لم يتلقوا أي تدريب في مناهج التعلم عن بعد وأن أقل من 10 في المائة تلقوا الدعم بشأن أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واستخدام الإنترنت (اليونسكو ، 2021). تشير التقديرات إلى أن ما يقرب من 4.3 مليون تلميذ من التعليم الابتدائي إلى التعليم العالي قد تسربوا من التعليم في جميع أنحاء القارة في عام 2021 ، وأقل من 15 في المائة من الطلاب لديهم إمكانية الوصول إلى الإنترنت ، وأقل من 10 في المائة تمكنوا من الوصول إلى جهاز كمبيوتر في عام 2019 (اليونسكو ، 2021). تتفاقم هذه القضايا بسبب نقص التمويل ، وارتفاع مستويات الفساد وعدم الاستقرار السياسي ، وحالات الطوارئ الصحية الإضافية (مثل الملاريا ، والإيبولا) ، والكوارث الطبيعية. تعاني القطاعات الاجتماعية ، بما في ذلك التعليم ، من نقص كبير في التمويل في معظم أنحاء القارة - وهي مشكلة تتفاقم بسبب مستويات الديون الخارجية المرتفعة للغاية وما يترتب على ذلك من تحويل الأموال لخدمة الديون. وقد تفاقم هذا أثناء الوباء ، حيث تم التعاقد على قروض جديدة وأسعار فائدة مرتفعة دوليًا ، وسعت دول المنطقة إلى التخفيف من الانكماش الاقتصادي المصاحب لـ جائحة كورونا (باكوثو يودونجو ، 2021).

أفاد المشاركون في استبيان الحملة العالمية للتعليم في منطقة إفريقيا أن جائحة كورونا كانت التحدي الأبرز خلال فترة الاستراتيجية ، يليه عدم الاستقرار السياسي / التغييرات في الحكومة. وقد انعكس ذلك في المقابلات مع الائتلافات ، على سبيل المثال ، وصف التحالف النيجيري للجمعيات والنقابات و ONG de Campagne EPT au Niger (ASO-EPT Niger) في النيجر جهودهم لمحاسبة قادة الحكومة الجدد على التعهدات التي تم التعهد بها لزيادة ميزانيات التعليم بمجرد وصولهم إلى السلطة. وعلى الرغم من الجهود المبذولة للقاء المرشحين للرئاسة خلال الانتخابات ، فإن هذه التعهدات لم يتم الوفاء بها بعد. ومن التحديات الملحوظة الأخرى توافر الدعم التمويلي الخارجي. قد تؤدي فجوات التمويل أو مدفوعات المنح المتأخرة للائتلافات إلى تعطيل الأنشطة المخطط لها ، كما حدث في ائتلاف التعليم الوطني في زامبيا ، الذي اضطر إلى إلغاء أو تأجيل أنشطة مثل الاحتفال باليوم العالمي لمحو الأمية بسبب نقص التمويل في عام 2020.

1 طُلب من المستجيبين تصنيف كل تحد على أنها "ليست مشكلة" أو "مشكلة إلى حد ما" أو "مشكلة رئيسية". يعرض الشكل 1 التحديات المصنفة على أنها "قضية رئيسية".
2 المستجيبون الذين حددوا الآثار غير المباشرة لـ جائحة كورونا على أنها "مشكلة رئيسية" أو "مشكلة إلى حد ما".

منطقة آسيا والمحيط الهادئ

منطقة آسيا والمحيط الهادئ هي موطن لأكثر من ثلث سكان العالم ، وما لا يقل عن ربع شباب العالم الذين لديهم أكثر من 580 مليون طفل (اليونيسف ، 2020). حققت العديد من البلدان في المنطقة تقدمًا كبيرًا نحو المساواة بين الجنسين ، والالتحاق بالتعليم، ومعدلات الاستبقاء ، والإكمال (بنك التنمية الآسيوي ، 2022). ومع ذلك ، قبل تفشي جائحة كورونا في عام 2020 ، كان 35 مليون طفل في المنطقة خارج المدرسة وكان أكثر من 20 في المائة من الأطفال في المدرسة يعيشون في فقر التعلم ، وهو وضع اتسع فقط منذ الوباء (اليونيسف ، 2020). تشير التقديرات إلى أن ما يصل إلى 12 مليون طفل في جميع المستويات التعليمية ، وخاصة في مرحلة ما قبل الابتدائي ، قد تسربوا في جنوب وغرب آسيا خلال فترة الوباء. ما يقرب من 1.2 مليون فتاة معرضة لخطر عدم العودة إلى التعليم في شرق آسيا والمحيط الهادئ (اليونسكو واليونيسيف ، 2021). لتحقيق غايات الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة بعد انتشار الوباء ، تشير التقديرات إلى أن ميزانيات التعليم الوطنية في المنطقة ستحتاج إلى زيادة بنسبة تصل إلى 10 في المائة أكثر مما كان يعتقد في السابق بين عامي 2020 و 2030. وهذا يمثل تحديًا خاصًا ، نظرًا لأن العديد من البلدان في المنطقة تواجه ضعفًا في النمو الاقتصادي وتضطر إلى إعطاء الأولوية للإنفاق على قطاعات أخرى مثل الصحة والحماية الاجتماعية (اليونسكو واليونيسيف ، 2021).

كان المستجيبون في منطقة آسيا والمحيط الهادئ على الأرجح يصنفون الآثار الجانبية لـ جائحة كورونا على أنها تحدٍ رئيسي ، يليها تراجع حقوق الإنسان ، وعدم الاستقرار السياسي / التغييرات في الحكومة (الشكل 1). غالبًا ما تكون هذه التحديات مترابطة ، كما رأينا في ميانمار حيث أدى عدم الاستقرار السياسي الناجم عن الانقلاب في فبراير 2021 إلى تراجع حقوق الإنسان عبر السكان ، ليس أقلها الحق في التعليم ، حيث يقدم المعلمون وقادة المجتمع والمدارس المجتمعية ما يقرب من ستة ملايين طفل مع التعليم في حالات الطوارئ التي تتعرض لتهديد من قبل السلطات في البلاد. وفي أفغانستان ، تراجعت السلطات عن تعهدها بإعادة فتح المدارس الثانوية للطالبات في مارس 2022 ، مما ترك مئات الآلاف من الفتيات غير قادرين على استئناف الدراسة بعد سيطرة طالبان على البلاد في عام 2021. وقد أدانت منظمة الأمم المتحدة الوطنية والمنظمات الإنسانية عمليات إغلاق المدارس هذه باعتبارها انتهاكًا مباشرًا لحقوق الإنسان[5].

مناطق أوروبا وأمريكا الشمالية

حققت العديد من دول أوروبا وأمريكا الشمالية نتائج تعليمية عالية مقارنة بالمناطق الأخرى ، ويتمتع معظم الطلاب بإمكانية وصول ثابتة إلى الموارد التعليمية المجانية مثل الكتب المدرسية والموارد عبر الإنترنت وخطط التدريس الإضافية المدعومة من الدولة (OECD، 2021a). على الرغم من المستويات المرتفعة نسبيًا من الوصول والموارد في البلدان ذات الدخل المرتفع ، تأثرت أنظمة التعليم داخل المناطق بالمثل بجائحة كورونا حيث أعيد تخصيص الموارد التعليمية ، البشرية والمالية ، خلال الأزمة الصحية (IBE UNESCO ، 2021).

غالباً ما تمول حكومات أوروبا وأمريكا الشمالية ، بالإضافة إلى الاستثمار في أنظمتها التعليمية الخاصة ، مشاريع التنمية في البلدان المنخفضة والمتوسطة الدخل في مناطق أخرى من العالم. ومع ذلك ، مع انخفاض الإنفاق على المساعدات العالمية بمقدار 2 مليار دولار أمريكي بين عامي 2018 و 2022 بسبب الركود الاقتصادي ، من المتوقع أن تنخفض المساعدة الخارجية للتعليم بنسبة 12 في المائة خلال نفس الفترة (باكوثو يودونجو ، 2021). ينعكس هذا التحدي في نتائج المسح ، حيث أفاد 45 في المائة من الائتلافات في المنطقة أن محدودية القدرات والموارد كانت "قضية رئيسية". وعلى نفس المنوال ، كانت التحديات الأخرى في المنطقة هي الافتقار إلى التمويل الخارجي ؛ وحالات الطوارئ أو النزاعات الممتدة ؛ وعدم الاستقرار السياسي / التغييرات في الحكومة. ومع ذلك ، يُلاحظ أن بعض التحديات المختارة تم الإبلاغ عنها بالتساوي من قبل التحالفات داخل المنطقة ، مما يعكس على الأرجح السياقات الدولية والمتنوعة التي تعمل فيها هذه التحالفات. كانت هذه هي المنطقة الوحيدة التي لم تكن فيها التأثيرات غير المباشرة لـ جائحة كورونا هي التحدي الأكثر تصنيفًا في ردود الاستطلاع.

3 https://campaignforeducation.org/en/press-centre/a-call-for-immediate-return-to-school-for-all-girls-and-women-in-afghanistan

منطقة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي

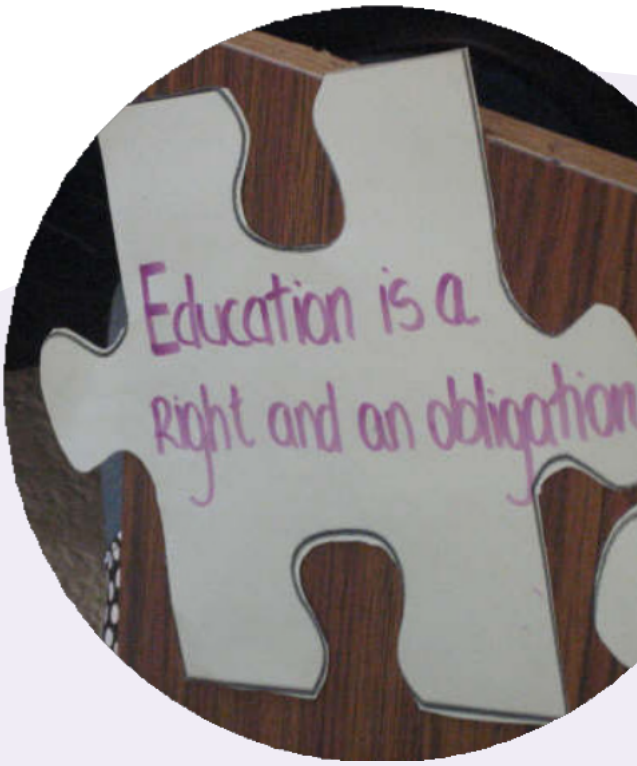
وبالمثل ، شهدت منطقة أمريكا اللاتينية والكاريبي ارتفاعًا في معدلات الالتحاق والحضور على مدار العقدين الماضيين ، لا سيما بالنسبة للفتيات الملتحقات بالمدارس. ومع ذلك ، لا تزال المنطقة تواجه تحديات الفقر وعدم المساواة بين الجنسين ، والتي توسعت بشكل أكبر خلال جائحة كورونا. اعتبارًا من نوفمبر 2021 ، كان أكثر من 71 مليون طفل ومراهق ما زالوا متأثرين بإغلاق المدارس (اليونيسف ، 2022). ارتفعت النسبة المئوية للأطفال في سن العاشرة غير القادرين على قراءة وفهم نص بسيط من 51 في المائة إلى 62.5 في المائة منذ بداية الوباء (البنك الدولي ، 2021).

كان من المرجح أن يذكر المشاركون في الاستطلاع أن جائحة كورونا كان تحديًا كبيرًا خلال فترة الاستراتيجية ، بالإضافة إلى تراجع حقوق الإنسان. كما تم الإبلاغ بشكل شائع عن عدم الاستقرار السياسي / التغييرات في الحكومة ، وحالات الطوارئ والصراع الممتدة. وقد انعكست هذه التحديات بشكل أكبر في المقابلات ونتائج الاستعراض المكتبي. على سبيل المثال ، أصدر تحالف ائتلاف التعليم للجميع في هايتي بيانًا عامًا في أواخر عام 2019 دعا فيه الشعب الهايتي إلى المثابرة على مطالب التغيير السياسي ردًا على التهم الموجهة إلى رئيس البلاد إلى جانب الاضطرابات السياسية الشديدة. خلال مقابلة ، أفاد أحد ائتلافات دول أمريكا اللاتينية والكاريبي أن صانعي القرار العاملين في سياقات الطوارئ في أمريكا الوسطى يكافحون من أجل تصور شكل التعليم في حالات الطوارئ الممتدة ، على سبيل المثال حيث تتكرر الكوارث الطبيعية (كان لدى هندوراس إعصاران واسعان النطاق في عام 2020 ، مثال) والقضايا الاجتماعية والسياسية تؤدي إلى الهجرة الإقليمية المزمنة. يتصارع صانعو القرار مع عمليات إعادة البناء المطولة ، والسياقات المتغيرة ، والتحديات المحددة مثل ضمان بيئات شاملة للطلاب المهاجرين الذين لديهم تجارب تعليمية معطلة للغاية ويكونون أكثر عرضة للتسرب من المدرسة.

منطقة الشرق الأوسط

ما يقرب من نصف سكان الشرق الأوسط دون سن 24 عامًا ، لكن طفلًا واحدًا من كل خمسة أطفال ليس في المدرسة ، وهو وضع يتفاقم بسبب النزاعات في دول مثل ليبيا وسوريا واليمن وفلسطين. نتيجة لهذه النزاعات ، لا يتلقى ما لا يقل عن ثلاثة ملايين طفل أي شكل من أشكال التعليم في المنطقة (اليونيسف ، 2020 أ). الفتيات معرضات بشكل كبير لخطر التسرب من المدرسة قبل إكمال المرحلة الثانوية بسبب ارتفاع معدلات الزواج المبكر. حتى عندما ينهي الطلاب المرحلة الثانوية ، فإنهم غالبًا غير مجهزين بما يكفي بالمعرفة التي يحتاجونها لمواصلة التعليم أو الحصول على عمل آمن (Muslim Aid ، 2022).

مثل معظم المناطق ، كان من المرجح أن يبلغ أعضاء الحملة العالمية للتعليم في الشرق الأوسط عن جائحة كورونا على أنها تحدٍ رئيسي خلال فترة الاستراتيجية ، يليها نقص التمويل الخارجي ، وعدم الاستقرار السياسي / التغييرات في الحكومة ، والقدرة التنظيمية المحدودة. خلال مقابلة مع التحالف الإقليمي ، شددت الحملة العربية للتعليم للجميع على التحديات التي تواجهها الائتلافات التي تحاول التعامل مع الحكومات في سياقات الصراع ، لا سيما عندما يكون هناك وجود عسكري قوي. سلط تحالف وطني آخر في المنطقة الضوء على التحدي المتمثل في دمج جداول أعمال التعليم الشامل عندما تفتقر إلى القدرة الفنية الداخلية والخبرة في قضايا مثل حقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم ، أو عندما تجعل الأعراف الاجتماعية من الصعب الدعوة بشكل فعال لمجموعات محددة مثل مجتمعات المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية (LGBT).



4 ملخص الإنجازات 2019-2022

يعرض هذا القسم الإنجازات الرئيسية لحركة الحملة العالمية للتعليم خلال فترة الإستراتيجية ، مع الأخذ في الاعتبار أولاً الجهود المبذولة لمواصلة تعزيز حركة الحملة العالمية للتعليم ، تليها نظرة عامة على الإنجازات والأنشطة و

بعد ذلك ، يتم عرض النتائج والإنجازات في كل منطقة جغرافية مقابل الأهداف الإستراتيجية الأربعة للحملة العالمية للتعليم. تم الإبلاغ عن هذه الأمثلة من خلال الردود على الاستطلاع عبر الإنترنت ، والمراجعة المكتبية ، والمقابلات مع أعضاء الحملة العالمية للتعليم المختارين.

4.1 تعزيز الحملة العالمية للتعليم كحركة

بناء الحركة: تعزيز المناصرة العالمية والعمليات الداخلية

كما هو موضح في القسم 3 ، تزامنت بداية الخطة الإستراتيجية 2019-2022 مع إغلاق برنامج صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم والانتقال نحو متابعة برنامج "التعليم بصوت عالٍ". لعبت صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم دورًا حاسمًا في دعم أهداف الحملة العالمية للتعليم على نطاق أوسع خلال فترة حياته من 2009-2019. خلال فترة إستراتيجية 2019 إلى 2022 ، ركزت أمانة الحملة العالمية للتعليم على مزيد من بناء وتعزيز الحركة ، مع التركيز بشكل أساسي على إحياء المناصرة العالمية ، والقوة ، وإبراز أعضاء الحملة العالمية للتعليم على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية. تضمن ذلك مشاركة أعضاء الحملة العالمية للتعليم في تقارير وأحداث عالمية رفيعة المستوى وتعزيز الأنظمة والاستراتيجيات الداخلية. ترد أدناه أمثلة على جهود الحملة العالمية للتعليم لتعزيز المناصرة العالمية.

المربع 1. إصدار تقرير مراقبة التعليم العالمي لعام 2021

عملت الحملة العالمية للتعليم و المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية في شراكة لتطوير ورقة معلومات أساسية لتقرير مراقبة التعليم العالمي 2021 ، والتي ناقشت المواقف التي اعتمدتها منظمات المجتمع المدني حول الجهات الفاعلة غير الحكومية في التعليم. ظهرت نتائج هذه الورقة في تقرير مراقبة التعليم العالمي لعام 2021 ، الذي تم إطلاقه في ديسمبر 2021 ، مع التركيز على كيفية محاولة شبكات المجتمع المدني التأثير على سياسة التعليم من خلال المناصرة والضغط والبحث بغض النظر عن التطلعات والمصالح المتنافسة. تم تسليط الضوء على حالة الحملة العالمية للتعليم كحركة متماسكة ترتكز على النهج القائم على الحقوق في التعليم ، مع التأكيد على المسؤولية الأساسية للدولة لضمان أن التعليم الجيد مجاني ومتاح للجميع.

دعا التقرير صانعي السياسات إلى التشكيك في العلاقات مع الجهات الفاعلة غير الحكومية من حيث الخيارات الأساسية بين:

- الإنصاف وحرية الاختيار
- تشجيع المبادرة ووضع المعايير
- مجموعات من مختلف الوسائل والاحتياجات
- الالتزامات الفورية بموجب الهدف 4 للتنمية المستدامة وتلك التي يتعين تحقيقها بشكل تدريجي
- التعليم والقطاعات الاجتماعية الأخرى.

النقاط البارزة من أمانة الحملة العالمية للتعليم على المستوى العالمي.

المربع 2. مشاركة أصوات منظمات المجتمع المدني من خلال قمة التعليم العالمية

دعمت الأمانة العالمية للحملة العالمية للتعليم التحالفات الوطنية لمشاركة أصواتهم وخبراتهم في حدث تمويل التعليم الرئيسي الذي نظمته الحملة العالمية للتعليم في يوليو 2021. أتاحت هذه اللحظة الحاسمة للحملة العالمية للتعليم فرصة للمشاركة مع المجتمع العالمي وقادة العالم من 90 دولة لدعم وتمويل التعليم الجيد لجميع الأطفال. استضافت القمة العالمية للتعليم في GPE كل من رئيس الوزراء البريطاني بوريس جونسون والرئيس الكيني أوهورو كينياتا وقدمت جلسات إثراء منظمة عبر أربعة مجالات مواضيعية ؛ (1) إعادة ضبط التعليم: التعلم من جائحة كورونا ، (2) المساواة بين الجنسين في التعليم ومن خلاله ، (3) تأثير مضاعف: تأثير التعليم على الاستدامة ، و (4) التمويل من أجل التأثير: الحجم والإنصاف والكفاءة.

شاركت الحملة العالمية للتعليم في القمة من خلال قنوات مختلفة بما في ذلك مقاطع الفيديو ومواد الدعوة والرسائل والأحداث. فيديو الحملة العالمية للتعليم "أصوات من الأرض: لماذا تمويل التعليم مهم حقًا؟" كان جزءًا من جدول الأعمال الرسمي للقمة في الجلسة المتعلقة بالتمويل من أجل التأثير وتم عرضه لأول مرة قبل الملاحظات الختامية للدورة. يُظهر هذا الفيديو المجتمع المدني والشباب والفتيان والفتيات من هندوراس ونيجيريا وباكستان والسنغال وهم يشاركون تحدياتهم في الوصول إلى تعليم عام مجاني وعالي الجودة ، وتوجيه دعوة قوية لقادة العالم للحصول على تمويل أكبر وأفضل للتعليم. كما استضافت الحملة العالمية للتعليم وشركاؤها الدوليون حدثين جانبيين لتوليد مناقشات استراتيجية حول معالجة الديون والتقشف ، وحول أهمية الضرائب على تمويل التعليم. أخيرًا ، تم دعم التحالفات الوطنية في إفريقيا من قبل الأمانة العالمية والشبكة الأفريقية للتعليم للجميع للمتابعة مع الحكومات بشأن التزاماتها بتجديد موارد الشراكة العالمية من أجل البيئة.

تم دعم جهود المناصرة العالمية للحملة العالمية للتعليم من خلال الجهود المستمرة لبناء وتعزيز العمليات والاستراتيجيات الداخلية. أدى إغلاق صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم إلى زيادة تركيز الحملة العالمية للتعليم على التنفيذ الفعال للعمليات والأنظمة والمنصات الجديدة ، جزئيًا لاستبدال الأنظمة التي تم تطويرها كجزء من دعم صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم والاستفادة من الدروس المستفادة من تنفيذ البرنامج. ظلت بعض هذه الأنشطة مع الأمانة فقط في معظمها ، على سبيل المثال ، تطوير نظام جديد للرصد والتقييم والتعلم في عام 2020 ليحل محل منصة صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم عبر الإنترنت. ومع ذلك ، فقد استفادت العديد من المبادرات الأخرى من زيادة مشاركة أعضاء الحملة العالمية للتعليم حول العالم. تتضمن بعض الأمثلة الرئيسية ما يلي:

- تطوير صفحات الويب الخاصة بالحملة العالمية للتعليم: بصفتها المنصة الأساسية للاتصالات والموارد التي تعزز عمل أعضاء الحملة العالمية للتعليم وإنجازاتهم ، قامت الأمانة بجمع مدخلات وتوصيات من أعضائها كجزء من عملية تطوير موقع الويب. وشمل ذلك التواصل مع المنظمات الأعضاء عبر البريد الإلكتروني ، وتعميم أخبار الحملة العالمية للتعليم بخمس لغات: العربية والإنجليزية والفرنسية والبرتغالية والإسبانية. نتيجة لذلك ، يعد موقع الحملة العالمية للتعليم موردًا مزدهرًا يتماشى بشكل أفضل مع المجالات الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم وآلياتها التشغيلية بينما يعكس تنوع الحركة وطابعها التشاركي.

- إنشاء محور التعلم: يوفر المحور لأعضاء الحملة العالمية للتعليم إمكانية الوصول إلى منصة مجانية عبر الإنترنت للمشاركة والتعاون وتبادل المعرفة والخبرات حول الأهداف الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم ، وهو أداة مهمة لشبكة كبيرة وواسعة النطاق مثل الحملة العالمية للتعليم. تم إطلاقه في الربع الثالث من عام 2021 لتشجيع التعلم السريع داخل حركة الحملة العالمية للتعليم و

تسهيل تأثير المناصرة الجماعية. تشمل الميزات الرئيسية لمركز التعلم مجتمعات التعلم ، التي كانت تُعرف سابقًا باسم مجتمعات الممارسة ، والتي توفر فرصًا للأعضاء للتعلم مباشرة من بعضهم البعض من خلال التسجيلات المشتركة ومقاطع الفيديو والمناقشات المفتوحة. يُكمل المركز إستراتيجية تبادل المعرفة والتعلم الخاصة بالحملة العالمية للتعليم والتي تم إطلاقها بالتشاور مع أعضاء الحملة العالمية للتعليم في عام 2021 لتوجيه مبادرات التعلم الخاصة بالحركة. استراتيجية تبادل المعرفة والتعلم هي سمة حاسمة في تبادل المعرفة المعزز وثقافة التعلم المشتركة في الحملة العالمية للتعليم.

- استراتيجية النوع الاجتماعي: شاركت الحملة العالمية للتعليم في عملية تشاورية عالية في تطوير استراتيجية النوع الاجتماعي الجديدة ، وهي شهادة على نهجها في بناء الحركة. وقد ضمن ذلك أن الاستراتيجية الجديدة عالجت مجموعة من السياقات الاجتماعية والثقافية المختلفة ، والتفاهمات المفاهيمية ، والخبرات العملية لقضايا النوع الاجتماعي الموجودة عبر تحالفات الحملة العالمية للتعليم. وقد أتاح ذلك للحملة العالمية للتعليم أن تعد استراتيجية معتمدة على نطاق واسع من قبل المنظمات الأعضاء ، والتي يمكنها بعد ذلك بثقة تنفيذها على أرض الواقع.

بالإضافة إلى الأمثلة الرئيسية الثلاثة المذكورة أعلاه ، عززت الحملة العالمية للتعليم مشاركة العضوية في العمليات الرئيسية من خلال تحديد وإشراك الخبراء المواضيعيين عبر حركة الحملة العالمية للتعليم لإعلام مجتمعات التعلم في الحملة العالمية للتعليم ، بالإضافة إلى إشراك أعضائها في تمارين الاستبصار في أواخر عام 2021 ، عندما تم إطلاقها. حوارات المسح البيئي لإدخالها في تطوير استراتيجية الحملة العالمية للتعليم 2023-2026. كانت مشاركة المنظمات الأعضاء في هذه الحوارات أمرًا بالغ الأهمية لجمع وجهات النظر حول بيئات التشغيل الخارجية المستقبلية في مناطق مختلفة من الحملة العالمية للتعليم ورسم خرائط كيف يجب أن توجه هذه المنظورات التفكير الاستراتيجي للحملة العالمية للتعليم في المستقبل.

•

•

تضمنت جهود بناء حركات الحملة العالمية للتعليم أيضًا أنشطة أكثر استهدافًا بشأن الحوكمة المؤسسية ، مثل مراجعة الدستور وتحديث اللوائح وبروتوكول العضوية واستضافة الجمعية العالمية الافتراضية لعام 2021 التي تركز على بناء مجتمع مرن وجذاب. حركة. كان الهدف الأساسي من اتفاقية 2021 الافتراضية هو السماح لأعضاء الحملة العالمية للتعليم بتأييد القرار بشأن تعديلين دستوريين مقترحين تم إقرارهما في WA 2018 من خلال عملية التصويت ؛ لزيادة مقاعد مجلس الشباب من واحد إلى مقعدين ؛ وتغيير الاسم الرسمي لدائرة الشباب من "المنظمات الشبابية الدولية والإقليمية" إلى "المنظمات الشبابية والطلابية الدولية والإقليمية".

الاستجابة لـ جائحة كورونا: توجيه استجابات سياسة التعليم وتكييف استراتيجيات المناصرة

كان الوباء نقطة تحول بالنسبة لمبادرات بناء الحركات في الأمانة العامة. مع انتشار جائحة كورونا ، تغيرت الأولويات العالمية والحكومية ، وانخفضت فرص الدعوة وجهاً لوجه. كان على أعضاء الحملة العالمية للتعليم إعادة التفكير في خططهم واستراتيجياتهم وأنشطتهم للاستجابة للوضع المتغير. وقد استلزم ذلك تقديم أدلة لإثراء استجابات سياسة التعليم ، وتعميق مشاركة الأعضاء ، وتبادل المعرفة وبناء القدرات ، وتنفيذ الحملات التي ترفع أصوات المواطنين ، وتحريك مناهج الدعوة نحو الأساليب عبر الإنترنت وعن بعد.

أدرك أعضاء الحملة العالمية للتعليم سريعًا المخاطر الكامنة في خطط الاستجابة التعليمية التي تم نشرها بسرعة. وشدد العديد على اتساع نطاق التفاوتات مع انتشار التعليم الرقمي بشكل متزايد أثناء إغلاق المدارس ، مما حد من إمكانية الوصول إلى التعليم لمن يعيشون في المناطق الريفية النائية التي تفتقر إلى إمكانية الحصول على الكهرباء والاتصال بالإنترنت بشكل ثابت مقارنة بالمناطق الحضرية (NFER ، 2021 ، الصفحة 32). استجاب أعضاء الحملة العالمية للتعليم من خلال رفع مستوى الوعي وإعلام صناع القرار ورفع أصوات المجتمعات المهمشة. اعترافًا بالتحول المتزايد نحو مناهج التعلم عن بعد والتعلم عن بعد ، طلبت أمانة الحملة العالمية للتعليم إجراء دراسة استطلاعية لفهم كيف وما إذا كان يمكن الاستفادة من تكنولوجيا التعليم لدعم تقديم نتائج تعليمية فعالة وذات صلة في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى (انظر الإطار 3 أدناه) .

المربع 3. تسخير تكنولوجيا التعليم في إفريقيا: دراسة استطلاعية

تم إجراء هذه الدراسة البحثية بتكليف من أمانة الحملة العالمية للتعليم لفهم كيفية تسخير تكنولوجيا التعليم ، إن وجدت ، في البلدان السبعة التالية في أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى: بوروندي وجمهورية الكونغو الديمقراطية ومدغشقر وملاوي وناميبيا ورواندا وزامبيا.

إن فهم إمكانات EdTech ليس مهمًا فقط أثناء جائحة كورونا ، ولكن يمكن أن يساعد في الاستجابات أثناء أي انقطاع طويل الأمد للتعليم في أوقات الأزمات. أظهرت النتائج المستخلصة من هذه الدراسة التأثير المحدود للتكنولوجيا على المدارس والتعليم والتعلم في البلدان التي شملتها دراسة الحالة ، وكيف كافحت الحكومات للتحول سريعًا في الاستجابة للتحديات غير المسبوقة التي ظهرت أثناء الوباء. تسلط الدراسة الضوء على كيفية تضخيم جائحة كورونا لتحديات الوصول الرقمي العادل ، والحاجة إلى ضمان أن تظل الاحتياجات الاجتماعية والعاطفية والسلامة للأطفال ذات أهمية قصوى خلال أوقات الأزمات ، والحاجة إلى دعم المعلمين وأولياء الأمور أيضًا بالتدريب و التوجيه من أجل تسهيل التعلم عن بعد بشكل فعال.

أخيرًا ، تحث الدراسة على إعادة تصور فوري وجذري للتعليم لضمان عدم تخلف أي طفل عن الركب إذا أثرت التحديات المستقبلية على الحضور المدرسي المنتظم. من المحتمل أن تصبح EdTech جزءًا لا يتجزأ من النظام البيئي التعليمي ومنهج الاستمرارية التعليمية المعاد تصورها ، ولكن يجب الاستفادة منها بطريقة تركز على الإنصاف والشمولية والمثل العليا النسوية ، ويجب أن تكون خالية من الضغوط والتأثيرات الاستعمارية الجديدة التي يمكن أن تضر بالتقدم المحلي ذي الصلة في هذا القطاع.

12

تم إنتاج تقارير بحثية

على الرغم من أن جائحة كورونا يمثل تهديدًا كبيرًا لعمل الحملة العالمية للتعليم ، إلا أن أعضاؤها يهدفون إلى تعويض تداعيات الوباء من خلال توسيع نطاق البحث والحملات حول التعليم في حالات الطوارئ وتمويل التعليم ، والتي تم تحديدها كأولويات دعوة حاسمة خلال أوقات الأزمات. بتنسيق من الأمانة ، قام أعضاء الحملة العالمية للتعليم بإبلاغ وتقديم الكثير من أعمال البحث والدعوة للسياسة الخاصة بالحملة العالمية للتعليم خلال الفترة ، مما يعزز الدور الأساسي للمنظمات الأعضاء ، ويعزز ويوحد الحملة العالمية للتعليم كحركة تعليمية عالمية في أوقات الأزمات (انظر القسم 4.2 للحصول على أمثلة لهذا العمل). كانت الحملة الرئيسية التي قادتها الحملة العالمية للتعليم خلال هذه الفترة هي حملة المليار صوت ، الموضحة في المربع 4.

المربع 4. حملة المليار صوت

وضعت حملة المليار صوت المواطنين الأفراد في المركز ، ودعت إلى اتخاذ إجراءات عاجلة لدعم ما يقدر بنحو 1.5 مليار متعلم توقف تعليمهم أو توقف خلال ذروة انتشار جائحة كورونا. وكان يهدف إلى معالجة نقص تمويل التعليم على وجه السرعة ، والذي تفاقم بسبب جائحة كورونا ، والذي يعيق التقدم نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. ودعت الحكومات الوطنية ووكالات المعونة الداخلية إلى اتخاذ خطوات عاجلة لمعالجة فجوات التمويل الحرجة في التعليم في أوقات الأزمات. وشددت على استمرار الآثار المدمرة للأزمة على التعليم والضغط المتزايد باستمرار على موارد الخدمات العامة مما أدى إلى عدم إعطاء الأولوية للتعليم.

تعد حملة المليار صوت مثالًا قويًا على كيفية عمل أعضاء الحملة العالمية للتعليم بشكل جماعي لتشجيع صانعي القرار على إعادة ترتيب أولويات التعليم أثناء أزمة جائحة كورونا. سهلت أمانة الحملة العالمية للتعليم تطوير سرد السياسة والدعوة المصاحبة للعمل بشأن أزمة تمويل التعليم العالمية ، والتي قدمت تفاصيل حول سياق السياسة وضرورة العمل. تم تكييف هذه الدعوة للعمل على نطاق واسع من قبل أعضاء الحملة العالمية للتعليم في مجموعة من التوصيات السياسية لحركة الحملة العالمية للتعليم ، والجهات الفاعلة والناشطين في مجال التعليم ، لتوجيه جهود المناصرة والضغط الأكثر تنسيقًا وتعاونًا نحو التمويل الكافي للتعليم في أوقات الأزمات.

في صميم هذه الحملة يوجد المواطنون أنفسهم. عكست مواد الحملة القصص الشخصية والقصص والوقائع للأشخاص المتأثرين مباشرة بالأزمة ، ورفعت أصواتهم لتعبئة العمل ضد عدم المساواة في التعليم وتعزيز الشبكة العالمية الشعبية للتعليم. تمت استشارة جميع أعضاء الحملة العالمية للتعليم في دعوة الحملة إلى العمل وتم تزويدهم بالدعم والأدوات للارتقاء بالرسائل المتفق عليها. ضمنت المشاركة الكاملة لأعضاء الحملة العالمية للتعليم أنه يمكنهم تولي ملكية الحملة وتكييف دعوات سياسة الحملة لسياقاتهم المحلية الخاصة.

بالإضافة إلى زيادة الوعي بتأثير جائحة كورونا على التعليم ودعوة صانعي القرار والحكومات الوطنية للاستجابة لهذه التأثيرات ، كان على أعضاء الحملة العالمية للتعليم أنفسهم أن يعيدوا التفكير في الاستراتيجيات والأساليب للدفاع عن هذه القضايا. كان الوصول إلى المناهج التقليدية وجهاً لوجه غير ممكن بشكل متزايد ، مما يتطلب من الأعضاء التمحور نحو المنصات الرقمية وعبر الإنترنت. لدعم هذا المسعى ، ظهرت حملة # COVID19 عبر منصات وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة بالحملة العالمية للتعليم وموقعها الإلكتروني. شكلت الأمانة شبكة تعلم لدعم البلدان والمناطق والممارسين التربويين في جميع أنحاء العالم لمشاركة معارفهم وخبراتهم في الاستجابات في التعليم أثناء الوباء ، وشمل ذلك مجموعة منسقة بشكل شامل من الموارد عبر الإنترنت من أعضاء الحملة العالمية للتعليم وشركاء المجتمع المدني والمؤسسات الرئيسية . وشمل ذلك مجموعات الأدوات والبيانات والرسائل العالمية ، بالإضافة إلى الإرشادات والبيانات الصحفية وأوراق المواقف والردود والموارد التي تم تطويرها عبر الأعضاء. وصلت الحملة إلى أكثر من 100000 شخص حول العالم.

في بعض الحالات ، وجدت التحالفات أن التحول نحو الأساليب عبر الإنترنت أدى بشكل غير متوقع إلى خلق مساحات وفرص جديدة لطرق عمل مرنة (NFER 2021 ،). ومن الأمثلة على ذلك الحملة البرازيلية من أجل الحق في التعليم التي استبدلت الحملات المباشرة وجهاً لوجه بالاتصال المباشر بالبرلمانيين عبر واتساب

ووسائل التواصل الاجتماعي أثناء الجائحة (2021 ، NFER ، الصفحة 33). من خلال تكثيف الاتصال الرقمي ، خطت الحملة العالمية للتعليم خطوات كبيرة في التخفيف من آثار اختفاء التفاعلات وجهًا لوجه على مشاركة الأعضاء والتعاون ومشاركة المعرفة ، كما هو موضح من خلال تقديم مركز التعلم ، وهو منصة متاحة مجانًا على الإنترنت لأعضاء الحملة العالمية للتعليم والشركاء للتعلم والتفاعل.

مشاركة الشباب والطلاب: رفع أصوات الطلاب والمنظمات الشبابية

مهدت الخطة الإستراتيجية 2019-2022 الطريق للحملة العالمية للتعليم لتعزيز الحركة من خلال دمج أصوات الشباب في هياكلها. ويسلط الضوء على قدرة الأجيال الشابة على التحول وتشكيل مجتمعات أكثر عدلاً وإنصافًا واستدامة ، وأهمية تمكين المنظمات التي يقودها الشباب والطلاب من المساهمة في مناقشات السياسات على المستويين الدولي والوطني. خلال فترة الاستراتيجية ، سعت الحملة العالمية للتعليم إلى العمل بالشراكة مع اتحادات الطلاب والشبكات التي يقودها الشباب ، وإنشاء هياكل عالمية وإقليمية للشباب والطلاب للمشاركة بشكل مباشر في عمليات الدعوة والحملات الخاصة بالحملة العالمية للتعليم. من خلال إنشاء مجموعة عمل الشباب ، تم اختيار مجموعة منتخبة ديمقراطيًا من الشباب والطلاب لتمثيل وجهات النظر المحلية والوطنية والإقليمية في المحادثات والأنشطة الأوسع التي يقودها الشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم[1].

المربع 5. إشراك المجموعات التي يقودها الشباب والطلاب في جهود التعافي من فيروس كورونا

كان الشباب نشيطين بشكل خاص في جهود التعافي من الجائحة وبناء الحركة في الحملة العالمية للتعليم. في يوليو 2021 ، تعاونت الحملة العالمية للتعليم مع 15 منظمة شبابية وطلابية ضمن حركة الحملة العالمية للتعليم للمشاركة في أنشطة البحث والنشاط والدعوة وبناء القدرات ، وزيادة فرص الحلول المدروسة والحقيقية التي يقودها الشباب لاستجابات التعافي من فيروس كورونا.

من خلال هذه المبادرة ، أنشأت الحملة العالمية للتعليم منحًا بحثية لإشراك الشباب للمرة الأولى ، مما سهل البحث الذي يقوده الشباب والطلاب في استراتيجيات الاستجابة للتعافي من فيروس كورونا ، بما في ذلك البحث التشاركي ، وتعزيز القدرات ، والتأثير على السياسات ، والضغط ، والتدريب على القيادة السياسية ، والريادة. المبادرات. أنتجت المنظمات الشبابية والطلابية الـ 15 المشاركة بحثًا محددًا عن السياق حول تأثير جائحة كورونا على التعليم في بلدانهم. استندت نتائج هذا البحث إلى آراء الشباب والطلاب وساهمت في التقرير العالمي: "تهيئة مساحات للشباب والدعوة التي يقودها الطلاب"[2]. بعد هذه المبادرات ، مثل التجمع العالمي للطلاب والشباب في تنزانيا في مارس 2022 نقطة تحول لحركة الشباب في الحملة العالمية للتعليم ، حيث عززت الهياكل التمثيلية للشباب والطلاب وتمهيد الطريق لمشاركة أعمق في الحملة العالمية للتعليم[3].

1 اختصاصات مجموعة عمل الشباب ، أبريل 2022
2 https://campaignforeducation.org/en/press-centre/setting-spaces-for-youth-and-student-led-advocacy
3 https://campaignforeducation.org/en/resources/gce-reports/gce-global-youth-student-caucus-2022-report

4.2 تقدم المستوى العالمي نحو الأهداف الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم

لتحقيق الأهداف الاستراتيجية الأربعة المحددة في استراتيجية 2019-2022 ، ركزت أنشطة أمانة الحملة العالمية للتعليم على الأنشطة لدعم أعضاء الحملة العالمية للتعليم والتأثير في صنع السياسات العالمية ، بما في ذلك:

كان للحملة العالمية للتعليم تمثيل وشارك في 148 حوار سياسة عالمية وقادت 41 من منتديات السياسة. نتيجة لذلك تم إعداد 84 من البيانات السياسية، والتوصيات والمواقف المتعلقة بالسياسات.

أبرز إنجازات أمانة الحملة العالمية للتعليم (المصدر: الحملة العالمية للتعليم ، يوليو 2022)

35

تبادل المعارف وتم تنظيم أحداث تعليمية خلال هذه الفترة ووصلت إلى جمهور يزيد عن 900 مشارك ومشاهد في جلسات مسجلة

قدمت الحملة العالمية للتعليم ما مجموعه 6 حملات عالمية حول تمويل التعليم والتعليم في حالات الطوارئ خلال هذه الفترة الاستراتيجية ، ووصلت إلى جمهور يزيد عن

43000

في الفيسبوك

300000

على تويت

75000

حقق جمهور الحملة العالمية للتعليم على وسائل التواصل الاجتماعي نموًا معقولاً بين عامي 2019 و 2022 بمعدل نمو

%484 على الانستقرام

%466 على لينكت إن

%5.27 على تويتر

%4 في الفيسبوك

على موقع الحملة العالمية للتعليم.

وبأعلى

75000

المشاهدات خلال هذه الفترة ، موقع الحملة العالمية للتعليم ربط الجمهور بهذه التقارير كنقطة مرجعية في الأمور المتعلقة بالتعليم.

بمساهمة 267 من أصحاب المصلحة في مجال التعليم ، بما في ذلك تحالفات منظمات المجتمع المدني التابعة لحركة الحملة العالمية للتعليم ، وممثلي الحكومة وشركاء التعليم الدوليين.

12 تم إنتاج التقارير البحثية

البحث

ترتكز الحملة العالمية للتعليم وجهود الدعوة التي تقوم بها الحملة العالمية للتعليم على البحوث الموجهة نحو السياسات ، وعلى هذا النحو كان البحث آلية رئيسية لتسليم الخطة الإستراتيجية خلال هذه الفترة. قامت أمانة الحملة العالمية للتعليم بتنسيق وتنفيذ 12 دراسة بحثية خلال الفترة ، والتي جمعت وقدمت معلومات حول الاحتياجات والتحديات التي تواجه أنظمة التعليم العام ، واقتراح حلول قائمة على الأدلة. تُفيد نتائج البحث في توصيات السياسة المقترحة من خلال إجراءات وحملات الدعوة للحملة العالمية للتعليم ، مما يوفر أدلة موثوقة للتأثير على تخطيط وتنفيذ ورصد سياسات التعليم الرسمي وغير الرسمي.

على مر السنين ، طورت الحملة العالمية للتعليم قدرة معترف بها في العمل البحثي بالتعاون مع أعضائها وشركائها ، وتطوير سلسلة من الأوراق البحثية والتقارير بما يتماشى مع المجالات الاستراتيجية للحملة العالمية للتعليم والسياقات المختلفة للتحالفات الوطنية والإقليمية. يتم توفير بعض الأمثلة المحددة لأنشطة البحث التي أجريت خلال فترة الاستراتيجية في المربعين 8 و 9.

المربع 6. البحث في التخفيف من الديون والتعليم

هذا البحث الذي أجرته الحملة العالمية للتعليم ، بدعم من مؤسسات المجتمع المفتوح و (ActionAid International (AAI لاستكشاف العوامل الرئيسية التي أثرت في العلاقة بين تخفيف الديون وزيادة التمويل المحلي للتعليم. تضمنت ورقة معلومات أساسية وتحليلاً مقارناً لسبع دراسات حالة قطرية (نيبال ولبنان والسلفادور وجورجيا ومنغوليا وزامبيا وغامبيا) ، وتقديم أوراق مواقف ، وحملات مستنيرة مقابلة.9. يهدف البحث إلى سد فجوة في الأدلة التجريبية لاستكشاف العلاقة بين تخفيف الديون وتمويل التعليم ، وتسليط الضوء على الديناميكيات المعقدة في اللعب ، وتحدي الافتراض القائل بأن سداد الديون الأقل يترجم إلى مزيد من الموارد للتعليم. نُشرت الدراسة تحت شعار "التعليم لا الديون!" تمويل التعليم مع تخفيف الديون: من الافتراضات إلى التفاصيل.

طوّرت الحملة العالمية للتعليم ونشرت مؤخرًا مجموعة أدوات مستوحاة من هذا البحث "هل يمكن لإعفاء الديون زيادة آليات التخفيف على الصعيد الوطني بشأن تمويل التعليم؟". توفر مجموعة الأدوات هذه لأعضاء الحملة العالمية للتعليم إرشادات مفصلة حول تطوير السياسات والعمل الدعوي لزيادة ميزانيات التعليم الوطنية من خلال آليات تخفيف الديون10.

1 الحملة العالمية للتعليم (2021 أ). الإطلاق العالمي! البحث في الديون وتمويل التعليم. متوفر عند: https://campaignforeducation.org/en/as-it-happens-launch-research-on-Debt-and-education-financings (تم الوصول إليه: أغسطس 2022).

2 https://campaignforeducation.org/en/press-centre/can-debt-alleviation-mechanisms-increase-national-education-financing

مناصرة السياسات

يتمثل أحد الأدوار الأساسية لحركة الحملة العالمية للتعليم في المشاركة في المناصرة السياسية لتعزيز حقوق الإنسان في التعليم للجميع والدفاع عنها ، والتأثير على سياسة وممارسات التعليم ، وإثراء المناقشات والمناقشات حول القضايا الأساسية داخل أنظمة التعليم العام ، والتأثير على القرار - صنع العمليات على المستويات المحلية والإقليمية والدولية. للقيام بذلك بشكل فعال ، يجب على أمانة الحملة العالمية للتعليم التأكد من وجود مشاورات مستمرة ومتعمدة ، وردود الفعل ، ومناقشة مع الأعضاء ، لتقديم مواقف وتوصيات سياسية موحدة ومتجاوبة في مساحات السياسات الرئيسية للحملة العالمية للتعليم ولحظات المناصرة ذات الصلة بالسياقات السياسية المتنوعة لـ أعضائها.

يتمثل الدور الاستراتيجي للحملة العالمية للتعليم في ضمان سماع أصوات منظمات المجتمع المدني المحلية والوطنية في فضاءات السياسة الإقليمية والدولية. تتمتع الحملة العالمية للتعليم بتمثيل وتسهل مشاركة الأعضاء بنشاط في اثني عشر مجالًا عالميًا رئيسيًا حيث يكون الحق في التعليم ومتابعة تنفيذ إطار الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة من الموضوعات الرئيسية للمناقشة (انظر الإطار 9).

6

تم تنظيم حملتين عالميتين حول تمويل التعليم والتعليم في حالات الطوارئ

المربع 7. مرصد تمويل التعليم

تم إطلاق هذه المبادرة البحثية للحملة العالمية للتعليم في أوائل عام 2021 بهدف توفير منصة لأصحاب المصلحة المتعددين تدعم حركة الحملة العالمية للتعليم من خلال توليد الأدلة وتوجيه استخدام الأدلة والمعرفة بشكل استراتيجي لإعلام السياسة والدعوة بشأن تمويل التعليم. يتم تسليم الهدف الأساسي لـ مرصد تمويل التعليم من خلال ثلاث عمليات مترابطة ، بما في ذلك: (1) رصد البيانات وتتبعها (2) تحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بتمويل التعليم من خلال تبادل المعرفة و
(3) المناصرة والإبلاغ.

في أغسطس 2012 ، انخرط أعضاء الحملة العالمية للتعليم من خلال سلسلة من المشاورات الإقليمية ، والتي جمعت التعليقات على النهج المقترح وأسئلة البحث المستنيرة ومجالات التركيز المواضيعية. بعد المشاورات الإقليمية ، تشاورت أمانة الحملة العالمية للتعليم مع الأمانات الإقليمية والتحالفات الوطنية في إفريقيا وآسيا والمحيط الهادئ وأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي والمناطق العربية ، والتي قدمت رؤى تفصيلية حول مختلف تمويل التعليم ورصد الميزانية وهياكل المراقبة التي تختلف من المنصات والمنتديات ومجموعات المهام عبر الإنترنت. في المرحلة التجريبية ، تم تنفيذ مشاركة بلد واحد لكل منطقة لاختبار عمليات المرصد ، بما في ذلك: (1) رصد وتتبع بيانات تمويل التعليم ، (2) تحليل بيانات تمويل التعليم (وتبادل المعرفة) و (3) إصدار تقارير وإجراءات مناصرة خاصة بكل بلد.

تم تخصيص قاعدة البيانات الرقمية مرصد تمويل التعليم من قبل الحملة العالمية للتعليم لتزويد التحالفات بمنصة لتتبع ومراقبة اتجاهات تمويل التعليم عبر مختلف البلدان. تم بناء قاعدة البيانات الرقمية على منصة Salesforce التابعة للحملة العالمية للتعليم لجمع مجموعة البيانات استنادًا إلى مؤشرات إطار العمل 4S الموضحة في بروتوكول البحث مرصد تمويل التعليم لرصد وتتبع الميزانيات من الميزانيات العامة الوطنية للبلدان ، والموارد من المساعدة الدولية والتعاون الإنمائي والموارد المخصصة من تخفيف الديون الآليات. لتحليل توزيع موارد الدولة من هذه المصادر الثلاثة (الميزانيات الوطنية العامة والتعليم ، والمساعدات الدولية وآليات الديون) ، يسمح النموذج الرقمي بتمويل مدخلات البيانات على حصة الميزانيات الوطنية التي تستثمرها الحكومات في التعليم ؛ حجم الميزانيات حساسية الاستثمار العام في التعليم مع مراعاة معايير الإنصاف والشمول ؛ والتدقيق في ميزانيات التعليم.

المربع 8. تنسيق الحملة العالمية للتعليم لـ 13 مكانًا عالميًا للمناصرة

الشراكة العالمية للتعليم: إن الشراكة العالمية للتعليم مؤثرة للغاية في دعم الحكومات لتحويل أنظمة التعليم وتوفر سياسة حاسمة ومساحة للدعوة للحملة العالمية للتعليم في الأمور المتعلقة بتمويل التعليم. يشغل أعضاء الحملة العالمية للتعليم مقاعد لمنظمات المجتمع المدني 1 و 2 و 3 ، وكذلك في اللجان الإستراتيجية. يتم تمثيل الحملة العالمية للتعليم على النحو التالي: منظمات المجتمع المدني 1 بواسطة كيرا بو (أوكسفام) ويونا نستل (بلان إنترناشيونال) ؛ منظمات المجتمع المدني 2: سولانج أكبو (الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع) وعبير التميمي (الحملة العربية للتعليم للجميع) ، منظمات المجتمع المدني 3: هالديس هولست ودينيس سينولو (كلاهما من منظمة إديوكيشن إنترناشيونال). تعتبر المسائل السياسية والتنظيمية للحملة العالمية للتعليم جزءًا من مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم ومناقشات الأعضاء. أمانة الحملة العالمية للتعليم هي المسؤولة عن تنسيق مناقشات السياسات والمشاورات لحركة الحملة العالمية للتعليم وتشرف على الانتخابات التمثيلية لمنظمات المجتمع المدني (CSO1 و 2) لمقاعد مجلس إدارة الشراكة العالمية من أجل التعليم.

المجلس الاستشاري لتقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم: إن لتقرير تقييم البيئة العالمية تأثير كبير على صياغة المناقشات التعليمية ، ويمثل المجلس الاستشاري مساحة مهمة للتحدث حول رصد الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة. تتمتع الحملة العالمية للتعليم بمقعد في المجلس الاستشاري ، الذي يشغله عادة رئيس الحملة العالمية للتعليم ، وهي حاليًا نفيسة بابو (Light for the World).

مجموعة عمل المناصرة للشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ (INEE): الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ هي شبكة عالمية مفتوحة من الأعضاء الذين يعملون معًا لضمان إدراك جميع الأشخاص للحق في التعليم الجيد والآمن في حالات الطوارئ والتعافي بعد الأزمات. تشارك الحملة العالمية للتعليم مع الشبكة المشتركة بين الوكالات للتعليم في حالات الطوارئ بشأن التعليم في أعمال الطوارئ ، بما في ذلك حملة التعليم في حالات الطوارئ التي تم إطلاقها في مارس 2022. الحملة العالمية للتعليم يمثلها إلسي وكيل (الشبكة العربية للتعليم الشعبي) ولويس إدواردو مورسيا (الحملة العالمية للتعليم).

مجموعة تنسيق المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم: المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم هي آلية اليونسكو الرسمية والمؤسسية لمشاركة منظمات المجتمع المدني في جدول أعمال التعليم 2030. تم انتخاب الحملة العالمية للتعليم للحصول على مقعد في مجموعة التنسيق الخاصة بها من قبل المنظمات الدولية التابعة لمنظمة اليونسكو المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم خلال الاجتماع العالمي العاشر في ديسمبر 2021. يمثل الحملة العالمية للتعليم السيد رفعت صباح ، رئيس الحملة العالمية للتعليم حتى ديسمبر 2023. ومن بين أعضاء الحملة العالمية للتعليم المنتخبين الآخرين الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم (نيلسي ليزارازو) و تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ (هيلين دابو) و الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع ANCEFA (سولانج أكبو) و الحملة العربية للتعليم للجميع (فتوح محمود يونس) و المنظمة العالمية لتعليم الطفولة المبكرة (مرسيدس مايول لاسيل).

اللجنة التوجيهية رفيعة المستوى: تعقد اليونسكو اجتماعات لجنة توجيهية متعددة الأطراف لأهداف التنمية المستدامة - التعليم 2030 (لجنة توجيهية رفيعة المستوى) لتنسيق جهود التعليم العالمية ضمن هيكل خطة التنمية المستدامة لعام 2030 الأوسع. تتمثل مهمة اللجنة في دعم الدول الأعضاء والشركاء لتحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والأهداف الأخرى المتعلقة بالتعليم عبر أهداف التنمية المستدامة. خصصت آلية التنسيق العالمية (المعروفة رسميًا باسم اللجنة التوجيهية رفيعة المستوى) مقعدين للمجتمع المدني ، يشغلهما ممثلو الحملة العالمية للتعليم رفعت صباح (رئيس الحملة العالمية للتعليم) وهيلين دابو (أمين عام تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ).

مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية: تعد مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية واحدة من المجموعات الرئيسية وأصحاب المصلحة الآخرين كجزء لا يتجزأ من تطوير واعتماد ومراجعة تنفيذ خطة التنمية المستدامة لعام 2030. تم إنشاء مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية في عام 2016 من قبل أربعة شركاء منظمين ، وهم الحملة العالمية للتعليم و إديوكيشن إنترناشيونال والمجلس الدولي لتعليم الكبار واتحاد الطلاب الأوروبي. هناك منسقان محوريان (فينر مونوز من الحملة العالمية للتعليم و كاترين بوبوفتش من المجلس الدولي لتعليم الكبار). يتضمن عمل مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية إعداد التقارير وضمان المشاركة والمشاركة المكثفة لأعضاء الحملة العالمية للتعليم خلال اجتماعات منتدى السياسات رفيع المستوى.

الخصخصة في التعليم واتحاد حقوق الإنسان: تحالف خصخصة التعليم وحقوق الإنسان هو تحالف يعمل على خصخصة التعليم وآثارها على الحق في التعليم. لا يوجد حاليًا أي تمثيل في مجلس الإدارة ولكن الأمانة والتحالفات الإقليمية تعمل مع الاتحاد على أساس منتظم.

التحالف العالمي لحماية التعليم تحت الهجوم (GCPEA): التحالف العالمي لحماية التعليم تحت الهجوم هو تحالف فريد بين الوكالات تم تشكيله في عام 2010 لمعالجة مشكلة الهجمات المستهدفة على التعليم أثناء النزاع المسلح. الحملة العالمية للتعليم ليست عضوًا رسميًا في اللجنة التوجيهية لـ التحالف العالمي لحماية التعليم تحت الهجوم ، لكن الأعضاء في دائرة المنظمات الدولية غير الحكومية بما في ذلك Plan International و Save the Children هم جزء من اللجنة التوجيهية. عززت الحملة العالمية للتعليم تعاونها مع التحالف العالمي لحماية التعليم تحت الهجوم خلال فترة الإستراتيجية هذه في مبادرات التعليم في حالات الطوارئ ، والتحالف هو تحالف استراتيجي للدعوة لعمل الحملة العالمية للتعليم المستمر في التعليم في حالات الطوارئ.

مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات (UNGEI): مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات هي شراكة عالمية تستضيفها اليونيسف ، ويوحدها التزام مشترك بالنهوض بالمساواة بين الجنسين في التعليم ومن خلاله. إنه يوفر منصة للدعوة المنسقة والعمل الجماعي لكسر الحواجز أمام التعليم ، وسد الفجوة بين الجنسين ، وإطلاق العنان لقوته التحويلية لجميع الفتيات في كل مكان. الحملة العالمية للتعليم هي واحدة من منظمات المجتمع المدني التي هي جزء من اللجنة الاستشارية العالمية لمبادرة الأمم المتحدة العالمية التي تضم أكثر من 30 منظمة متعددة الأطراف وغير حكومية ومنظمات المجتمع المدني بالإضافة إلى الإدارات الحكومية والمؤسسات الأكاديمية والشبكات التي يقودها الشباب. تركزت مشاركة الحملة العالمية للتعليم مع مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات خلال فترة الإستراتيجية هذه حول بدء تشغيل
استراتيجية النوع الاجتماعي وعمل مشاركة الشباب والطلاب.

مجلس التعليم لا يمكن أن تنتظر (ECW): هناك أربع خانات لمنظمات المجتمع المدني في مجلس التعليم لا يمكن أن ينتظر ، والتي تشغلها حاليًا منظمتان دوليتان (Plan International و Save the Children) ، والشبكة الإقليمية (ACEA) والجهات الفاعلة المحلية أو الوطنية غير الحكومية (التحالف الصومالي للتعليم للجميع) لمدة سنتين - لمدة سنة قابلة للتجديد مرة واحدة. يشمل ممثلو الحملة العالمية للتعليم إيما فاغنر (منظمة إنقاذ الطفولة) ويونا نستل (بلان) ورفعت صباح (الحملة العربية للتعليم للجميع) وآدم حسين (التحالف الصومالي).

فريق التعاون الفني المعني بمؤشرات الهدف الرابع للتنمية المستدامة: تعمل مجموعة التعاون الفني كمنصة لمناقشة وتطوير المؤشرات المستخدمة لرصد أهداف E2030 بطريقة مفتوحة وشاملة وشفافة. يتم تعيين ممثل منظمة المجتمع المدني من أعضاء مجموعة تنسيق المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم. سولانج (الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع) هو ممثل منظمات المجتمع المدني. يتم تشجيع ممثلي مجموعة تنسيق المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم في مجموعة التنسيق الفني على التناوب.

فرقة العمل الدولية للمعلمين من أجل التعليم 2030: تتمثل مهمة فريق العمل هذا في النهوض بالمعلمين والتعليم الجيد من خلال تعبئة الحكومات وأصحاب المصلحة الآخرين ، والعمل كمحفز للجهود العالمية والإقليمية والوطنية من خلال المناصرة وخلق المعرفة والمشاركة ودعم الدولة والمشاركة. كانت الحملة العالمية للتعليم سابقًا عضوًا في اللجنة التوجيهية ، حيث تمثل بشكل مشترك المجتمع المدني مع منظمة الخدمات التطوعية. في الوقت الحالي ، لا تظهر الحملة العالمية للتعليم في قائمة أعضاء اللجنة التوجيهية لفريق العمل ، لكن منظمة التعليم الدولية لديها مقعد دائم. المنظمتان الدوليتان اللتان تدمجان رسمياً اللجنة التوجيهية هما VSO International و VVOB- Education for Development. تمتلك منظمة التعليم الدولية واليونسكو و الشراكة العالمية من أجل التعليم مقاعد دائمة في اللجنة التوجيهية.

بين عامي 2019 و 2022 ، أعدت أمانة الحملة العالمية للتعليم وأعضاؤها ما يقرب من 80 بيانًا سياسيًا وأوراق موقف وملخصات سياسات وأوراق توصيات. هذه متاحة للجمهور على موقع الحملة العالمية للتعليم لضمان تقديم آراء الحملة العالمية للتعليم كمجموعة بشكل واضح ولحشد العمل السياسي والتضامن والحلول المشتركة لإعمال الحق في التعليم للجميع. خلال هذا الوقت ، حضر أعضاء الحملة العالمية للتعليم أكثر من 140 حوارًا حول السياسات وحدثًا للدعوة لتمثيل المجتمع المدني وتعزيز المناقشات حول سياسة وممارسات التعليم على المستويات الوطنية والإقليمية والعالمية. نظمت الأمانة وقادت أكثر من 40 مساحة للحوار حول السياسات ، مما أتاح لأعضاء الحملة العالمية للتعليم منبرًا لنقل رسائل الدعوة من المستويين الوطني والإقليمي إلى المناصرة على المستوى العالمي بما في ذلك الحوارات التي يقودها الشباب والطلاب. ترد بعض الأمثلة المحددة لأنشطة حشد الدعم للسياسات التي أجريت خلال فترة الاستراتيجية في المربعين 10 و 11.

المربع 9. التأثير على المشاورات الجماعية لليونسكو للمنظمات غير الحكومية بشأن عمليات صنع القرار الخاصة بالتعليم حتى عام 2030 (CCNGO-ED 2030)

CCNGO-ED 2030 هي الآلية الرئيسية لليونسكو للحوار والتفكير والشراكات مع المنظمات غير الحكومية من أجل تنفيذ الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة 2030 في مجال التعليم.. تعترف الآلية بالمنظمات غير الحكومية كشركاء رئيسيين في SDG4-ED 2030 وكمصدر للابتكار والمعرفة ، لا سيما في الوصول إلى المهمشين ، من خلال تسهيل مشاركة المنظمات غير الحكومية وتوفير منصة للتعبير الجماعي والتعاون والتعلم المشترك بشأن المبادرات المتعلقة بالهدف 4 ، بما في ذلك الاجتماعات والآليات ، مثل هياكل التنسيق الإقليمية والعالمية للتعليم والتنمية 2030. كانت الحملة العالمية للتعليم جزءًا من مجموعة تنسيق المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم ، جنبًا إلى جنب مع تحالفاتها الإقليمية تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ و الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم و الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع و الحملة العربية للتعليم للجميع التي تمثل أعضاء منظمات المجتمع المدني في المنطقة المعنية. تعد المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم مهمة من حيث أنها آلية اليونسكو الرسمية والمؤسسية لمشاركة منظمات المجتمع المدني. يتمثل الدور الأساسي لأمانة الحملة العالمية للتعليم في دعم ممثلي المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم في الحملة العالمية للتعليم ، بما في ذلك التماس المدخلات والتعليقات من أعضاء المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم حول مختلف القضايا التي تعمل اليونسكو عليها والمتعلقة بأجندة التعليم لعام 2030.

خلال الاجتماع العالمي العاشر للمشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم في ديسمبر 2021 ، تم انتخاب الحملة العالمية للتعليم من قبل المنظمات الدولية التابعة للمشاورة للحصول على مقعد في مجموعة التنسيق. الغرض من فريق التنسيق وولايته هو تسهيل تنسيق عمل CCNGO-ED 2030 ، والتواصل والتعاون مع أمانة اليونسكو. كان رئيس حركة الحملة العالمية للتعليم ، السيد رفعت صباح ، هو المرشح المُنتخب بولاية تستمر حتى انتخابات التالية في ديسمبر 2023 لمجموعة التنسيق التابعة للمشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم. ومن بين أعضاء الحملة العالمية للتعليم الآخرين على المستويات الإقليمية الذين تم انتخابهم لمجموعة تنسيق المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم ، نيلسي ليزارازو من الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم ، وهيلين دابو من تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ ، و سولانج أكبو من الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع ، وفتوح محمود يونس من الحملة العربية للتعليم للجميع ، ومرسيدس مايول لاسيل من المنظمة العالمية لتعليم الطفولة المبكرة.

الحملات

خلال فترة الاستراتيجية ، قامت أمانة الحملة العالمية للتعليم بتنسيق وتقديم ست حملات عالمية ، حققت كل منها مستوى عالٍ من الوصول عبر قنوات التواصل الاجتماعي. ركزت الحملات على جميع الأهداف الاستراتيجية الأربعة ، لكنها ركزت بشكل خاص على تمويل التعليم والتعليم في حالات الطوارئ استجابةً لإعادة توجيه أولويات الميزانية الحكومية أثناء تفشي فيروس كورونا المستجد عالميًا. دعمت الأمانة التحالفات الوطنية والإقليمية لتعبئة المجتمع المدني وإعادة إرساء التعليم كأولوية ، لا سيما في أعقاب إغلاق المدارس على الصعيد العالمي. تمكّن الحملات العالمية أعضاء الحملة العالمية للتعليم من تقديم صوت موحد بشأن القضايا ذات الأولوية القصوى في التعليم ، والضغط على الحكومات للاستجابة وفقًا لذلك. يقدم المربعان 6 و 7 مثالين رئيسيين للحملات التي أجريت خلال الفترة.

المربع 10. تقديم المعلومات والتأثير في مناقشات سياسة التعليم في مجموعة التنسيق لمجموعة أصحاب المصلحة التعليمية والأكاديمية التابعة للمنتدى السياسي رفيع المستوى لعام 2021

وضعت خطة عام 2030 والجمعية العامة للأمم المتحدة طرائق لـ المجموعات الرئيسية وأصحاب المصلحة الآخرين لإشراك العديد من أصحاب المصلحة في المنتدى السياسي رفيع المستوى. تعتبر المجموعات الرئيسية وأصحاب المصلحة الآخرين ضرورية للتنفيذ الناجح والمتابعة والمراجعة لخطة عام 2030. تعد مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية واحدًا من بين ما يسمى المجموعات الرئيسية وأصحاب المصلحة الآخرين. بصفتها المنظمة التأسيسية المشتركة لمجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية ، تنسق الحملة العالمية للتعليم مساهمات أعضائها ومنظمات المجتمع المدني الأخرى المعنية بالتعليم القائم على حقوق الإنسان وكذلك المنظمات والشبكات الأكاديمية التي تعمل على الحق في التعليم في المنتدى السياسي الرفيع المستوى. يشتمل جزء من عمل مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية على إعداد التقارير والتأكد من وجود مشاركة ومشاركة مكثفة من أعضاء الحملة العالمية للتعليم خلال اجتماعات المنتدى السياسات رفيع المستوى. تدعم الحملة العالمية للتعليم عمل الاتصال بين أعضاء المنتدى السياسي الرفيع المستوى ، وقامت الأمانة مؤخرًا بتجديد موقع مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية كجزء من تفويض الاتصال الخاص بها.

واصلت الحملة العالمية للتعليم مشاركة أعضائها وتسهيلها من خلال تجميع ونشر المعلومات المتعلقة بالإجراءات الرئيسية التي يجب أن يكون أعضاء الحملة العالمية للتعليم جزءًا منها وتبادل وجهات نظرهم كمجتمع مدني حول واقع التعليم في بلدانهم مقابل أهداف التنمية المستدامة 4. بالنسبة للمنتدى السياسي الرفيع المستوى لعام 2021 ، كان دور الحملة العالمية للتعليم حاسمًا مرة أخرى في تنسيق توحيد وعرض مواقف مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية على علم من قبل مختلف أصحاب المصلحة في هذه المجموعة بما في ذلك أعضاء حركة الحملة العالمية للتعليم من خلال البحث وكتابة وتطوير وثيقة معلومات أساسية حول موضوع جدول أعمال المنتدى السياسي الرفيع المستوى. ونتيجة لذلك ، قدمت مجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية ورقة قطاعية للتفكير في تعطيل أنظمة التعليم العالمية بسبب جائحة كورونا والحاجة إلى مزيد من التمويل للتعافي المستدام من الوباء. تم تسليم الورقة القطاعية لمجموعة أصحاب المصلحة في التعليم والأوساط الأكاديمية التي حددت آراء ومواقف المجتمع المدني إلى أمانة المنتدى السياسي الرفيع المستوى ، وتم إرسالها إلى الدول الأعضاء في الأمم المتحدة كوثائق رسمية للأمم المتحدة ، وأرسل عنصر متكامل من أوراق الخلفية جميع المندوبين لحضور جلسات المنتدى السياسي الرفيع المستوى لعام 2021.

المربع 11. أسبوع العمل العالمي للتعليم (GAWE) 2021: حشد منظمات المجتمع المدني من أجل تمويل أفضل

تعد حملة أسبوع العمل العالمي للتعليم حدثًا رئيسيًا في تقويم الحملة العالمية للتعليم ، حيث تزود تحالفات ومنظمات المجتمع المدني التعليمية بفرصة للمطالبة علنًا باتخاذ إجراءات من حكومتهم نحو تحقيق الحق في التعليم ، وبذل جهد مستهدف لتحقيق التغيير على أرض الواقع. يتطلب موضوع تمويل التعليم المختار لـ أسبوع العمل العالمي للتعليم (GAWE 2021) تمويلًا محسنًا وزادًا للتعليم ، مما يعكس التحدي الملح المتزايد المتمثل في وضع ميزانية غير كافية وغير فعالة في القطاع[11].

أعضاء الحملة العالمية للتعليم وشركاؤها في إفريقيا وآسيا وأمريكا اللاتينية والمنطقة العربية هم الذين قادوا أسبوع العمل العالمي للتعليم 2021 كمساحة للمناصرة عالية الكثافة ومتعددة الطبقات ، حيث طالبت منظمات المجتمع المدني في مناطق مختلفة بإجراءات ملموسة لوقف خصخصة التعليم و مديونية الدول الهشة ، فضلاً عن تحقيق الأهداف الضرورية لضمان الأموال التي تحتاجها أنظمة التعليم العام بشكل متوقع ، بما في ذلك ؛ الزيادة المطردة في الميزانية الوطنية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، والتعليم الأساسي ، والتعليم للشباب والكبار والتعليم العالي. حدد أسبوع العمل العالمي للتعليم 2021 مجموعة واضحة من مطالب الدول القومية والمجتمع الدولي ، والتي كانت متوافقة مع حملة المليار صوت.

دعمت الأمانة العالمية أعضاء الحملة العالمية للتعليم لتنفيذ الحملة من خلال توفير حزمة حملة مفصلة ، بما في ذلك بيان السياسة والبيانات الصحفية والمعلومات حول الأحداث الإقليمية والعالمية ومجموعات أدوات وسائل التواصل الاجتماعي والرسائل الرئيسية والمرئيات. على الرغم من تقديم الدعم بالتنسيق على المستوى العالمي ، فإن أعضاء الحملة العالمية للتعليم في مناطق مختلفة يشاركون بنشاط في تطوير الحملة ، ويتمتعون بالملكية والتحكم في المحتوى والرسائل والتوصيات السياسية ويسألون خلال أيام الحملة الإقليمية.

المربع 12. حملة التعليم في حالات الطوارئ: #ProtectEiENow

في مارس 2022 ، أطلقت الحملة العالمية للتعليم #ProtectEiENow[12] حملة للمطالبة بتحسين التمويل المحلي والجهات المانحة للتعليم الجيد التحويلي والشامل والمنصف في سياقات الطوارئ.

سلطت رسائل الحملة الضوء على تأثير النزاع وتغير المناخ والكوارث وحالات الطوارئ الصحية العامة والتشريد القسري على الحق في التعليم ، حيث يعيش ملايين الأطفال والشباب في سن الدراسة في البلدان المتضررة من الأزمات خارج المدرسة حاليًا. بالنسبة للأشخاص الأكثر تهميشاً - المتعلمين ذوي الإعاقة ، والفتيات ، وأولئك الذين ينتمون إلى أسر منخفضة الدخل ، من بين آخرين - يكون التأثير أكبر بكثير. وعلى الرغم من هذا الوضع المؤلم ، يظل التعليم من أكثر المجالات نقصاً في التمويل ضمن المساعدات الإنسانية ، إذ يتلقى 2,4٪ فقط من إجمالي التمويل الإنساني العالمي. جيل من الأطفال والشباب الذين يعيشون في حالات الطوارئ محرومون ليس فقط من حقهم الإنساني في التعليم الجيد ، ولكن أيضاً من الحماية التي يوفرها التعليم في هذه السياقات. في حالات الطوارئ ، قد يكون التعليم هو المكان الآمن الوحيد.

تعاون أعضاء الحملة العالمية للتعليم لإعداد دعوة سياسية للعمل من أجل الحملة ، ووضعوا مجموعة واضحة من التوصيات للتنفيذ الحكومي. وصلت الحملة إلى أكثر من 75000 شخص عبر منصات التواصل الاجتماعي.

3 https://campaignforeducation.org/en/take-action/take-part-in-gawe/global-action-week-for-education-2021
4 .https://campaignforeducation.org/en/take-action/respond-to-education-in-emergencies

المربع 13. تطوير إستراتيجية تبادل المعرفة والتعلم الخاصة بـ الحملة العالمية للتعليم

منذ اندلاع جائحة كورونا في عام 2020 ، واجه أعضاء الحملة العالمية للتعليم في أكثر من 90 دولة آثاره المدمرة على التعليم. شجعت التغييرات في السياق الخارجي الحملة العالمية للتعليم على تعزيز ثقافة توثيق وتبادل المعرفة والأدلة للاستفادة من النهج الناجحة من الأعضاء والشركاء والبناء عليها في التأثير على تغييرات السياسات من أجل الحق في التعليم الجيد للجميع. ركزت الإجراءات الأولية المتخذة في عام 2021 على إنشاء عمليات تبادل المعرفة والتعلم ، بما في ذلك استراتيجية تشغيلية. طورت الحملة العالمية للتعليم إستراتيجية تبادل المعرفة والتعلم بالتشاور مع أعضائها لتوجيه مبادرات التعلم للحركة. تحدد الإستراتيجية أهداف التعلم وتبادل المعرفة للحملة العالمية للتعليم ، وركائز التعلم ، ومبادرات وجداول أعمال التعلم.

تم تطوير استراتيجية تبادل المعرفة والتعلم من خلال الحاجة إلى هيكلة أنظمة وممارسات تبادل المعرفة على أساس النجاحات والتحديات في تعزيز ثقافة التعلم داخل الحركة. يعتمد هذا النهج لتبادل المعرفة والتعلم على فهم أن أعضاء الحملة العالمية للتعليم وشركائها يمتلكون ثروة من المعرفة والخبرات التي ينبغي أن تثري التعلم على مستوى الحركة. بينما بدأ تنفيذ استراتيجية تبادل المعرفة والتعلم في عام 2021 ، تركزت خطط تبادل المعرفة والتعلم لعام 2022 الخاصة بالحملة العالمية للتعليم بشكل كامل على تعزيز ودعم أعضاء الحملة العالمية للتعليم للمساهمة والمشاركة في مبادرات التعلم المشتركة للحملة العالمية للتعليم. تدعم أمانة الحملة العالمية للتعليم وتنسق مساهمات أعضائها وشركائها لزيادة التأثير الجماعي للحملة العالمية للتعليم من خلال الاستفادة من معرفة أعضائها وشركائها ، وتوثيق أفضل الممارسات والنهج الناجحة ، ودعم تكرار النهج الناجحة والقائمة على الأدلة للتأثير على سياسة التعليم التغييرات والتنفيذ على جميع المستويات. سيتم تحقيق التنفيذ الناجح لإستراتيجية تبادل المعرفة والتعلم من خلال خطط التنفيذ السنوية والدفع الكامل لمشاركة أعضاء الحملة العالمية للتعليم والشركاء في عمليات التعلم الخاصة بالحملة العالمية للتعليم. خلال مشاورات العضوية حول استراتيجية تبادل المعرفة والتعلم ، شارك أعضاء الحملة العالمية للتعليم التزامهم بالعمل بشكل تعاوني مع أمانة الحملة العالمية للتعليم لتنفيذ استراتيجية تبادل المعرفة والتعلم للحركة.

المعرفة والتبادل والتعلم

من أجل تضخيم التأثير وتعزيز قدرة حركة الحملة العالمية للتعليم ، يعد تبادل المعرفة والتعلم آلية مهمة لربط الأعضاء عبر المناطق وتيارات العمل ، وتسهيل المناقشات والتعاون في مجالات التركيز الرئيسية ، والتعلم من تجارب أعضاء الحملة العالمية للتعليم الآخرين . أكد هذا النهج على استخدام المعارف والخبرات الحالية والجديدة لتحسين أعمال الحملة العالمية للتعليم وتقديمها بفعالية وتحقيق نتائج أكبر. كان توليد ومشاركة الدروس المستفادة من كل من الأساليب الناجحة وغير الناجحة لتخطيط وتقديم الدعوة والحملات أمرًا ضروريًا لتطوير تكتيكات دعوة مبتكرة جديدة.

خلال فترة الاستراتيجية ، نفذت الأمانة مجموعة واسعة من المبادرات المبتكرة الجديدة لتحويل الحملة العالمية للتعليم لتصبح حركة موجهة نحو التعلم. وشمل ذلك إنشاء وإطلاق مركز التعلم الجديد ومنهجية مجتمعات التعلم ، ومراجعتان وتقييمان (تقييم صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم في عام 2019 ، و MTR للخطة الاستراتيجية في عام 2020) ، وأحداث مشاركة المعرفة ، وسبعة عشر ندوة عبر الإنترنت في التعليم في حالات الطوارئ و التعليم تمويل مجتمعات التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، عززت أمانة الحملة العالمية للتعليم من قدرة أعضاء الحملة العالمية للتعليم في المجالات الموضوعية والتقنية للمشاركة والتأثير بشكل فعال في تغييرات السياسات في مجالات الدعوة المختلفة المشغولة. وقد تحقق ذلك من خلال إطلاق منصة التعلم الإلكتروني من خلال دورتين دراسيتين عبر الإنترنت حول تمويل التعليم والدعوة من خلال ثماني ورش عمل وعشرة دورات تدريبية تقنية من أجل الاعتماد الفعال لأنظمة الحملة العالمية للتعليم. كانت هذه المبادرات جزءًا لا يتجزأ من إطلاق استراتيجية تبادل المعرفة والتعلم للحملة العالمية للتعليم في عام 2021 (الإطار 12) ، والتي تم تطويرها لتوجيه مبادرات التعلم الخاصة بالحملة العالمية للتعليم نحو تعزيز الحركة.

نفذت الأمانة مجموعة
واسعة من
مبادرات مبتكرة جديدة
من أجل
تحويل الحملة العالمية للتعليم لتصبح
حركة موجهة نحو التعلم

4.3 الإنجازات الإقليمية

رؤى إقليمية من الاستطلاع عبر الإنترنت

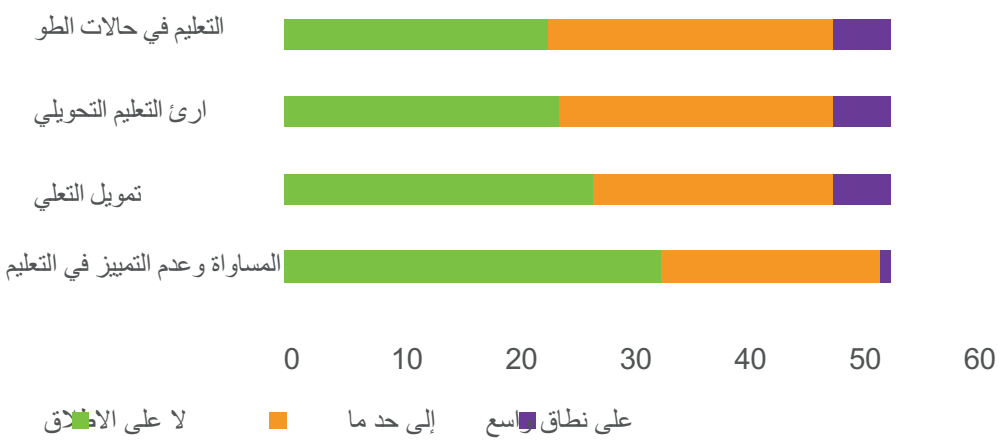
تم الحصول على إجمالي 53 إجابة كاملة من الاستطلاع عبر الإنترنت الذي تم توزيعه على أعضاء الحملة العالمية للتعليم ، محققًا معدل استجابة بنسبة 39 بالمائة في المجموع. تم استلام الردود عبر جميع مناطق الحملة العالمية للتعليم الخمس ، بما في ذلك 16 من 46) 35 في المائة) من التحالفات الأفريقية ، وثمانية من أصل 44) 18 في المائة) من ائتلافات آسيا والمحيط الهادئ ، و 11 من أصل 55) 20 في المائة) في أوروبا وأمريكا الشمالية ائتلافات ، 14 من 93) 15 بالمائة) من ائتلافات أمريكا اللاتينية والكاريبي ، وأربعة من 31) 13 بالمائة) من ائتلافات الشرق الأوسط.

أظهر الاستطلاع عبر الإنترنت أن أعضاء الحملة العالمية للتعليم يعتبرون أن عملهم متناسق عبر جميع المجالات الاستراتيجية الأربعة التي حددها واعتمدها أعضاء الحملة العالمية للتعليم خلال الجمعية العالمية السادسة في نوفمبر 2018. أفاد تحالف واحد فقط أنهم لا يعملون في أي من المجالات الاستراتيجية ، بينما أفاد الباقون بأنهم يعملون

إما "على نطاق واسع" أو "إلى حد ما" عبر مجالين أو أكثر من المجالات الإستراتيجية. وبالمثل ، شعرت غالبية المشاركين في الاستطلاع بأنهم قد أحدثوا تأثيرًا "مهمًا" أو "بعضًا" عبر المجالات الاستراتيجية الأربعة.

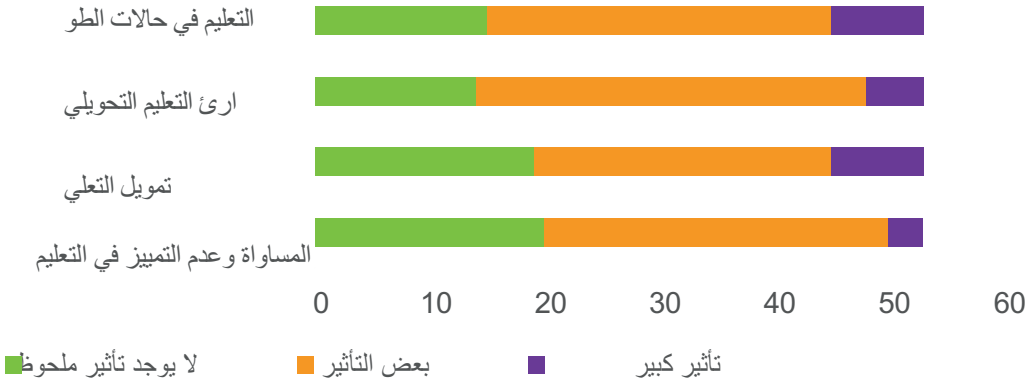
أفاد معظم المستجيبين بشكل متكرر أنهم يعملون في مجال المساواة وعدم التمييز في المجال الاستراتيجي للتعليم ، وكانوا أكثر عرضة للإبلاغ عن العمل "المكثف" في هذا المجال وكانوا أكثر عرضة للشعور بأن له تأثيرًا "مهمًا" على التقدم نحو هذا. الهدف مقارنة بالمناطق الثلاث المتبقية. وبالمثل ، عندما طُلب منهم تقديم مثال لأهم تأثير تم تحقيقه خلال فترة الاستراتيجية ، شعر غالبية المستجيبين (39 من أصل 53) أن الإنجاز الموصوف كان حلقة الوصلإلى هذا المجال الاستراتيجي ، وعادة ما يكون مجال تركيز استراتيجي واحد آخر على الأقل. كان تمويل التعليم ثاني أكثر مجالات التركيز شيوعًا التي أفاد المستجيبون أنهم يعملون عليها "على نطاق واسع" ، لكنهم كانوا أقل عرضة للإبلاغ عن وجود تأثير "كبير" في هذا المجال.

شكل 4: مدى رفع أعضاء الحملة العالمية للتعليم للتقارير عن العمل عبر المجالات الإستراتيجية للحملة العالمية للتعلي



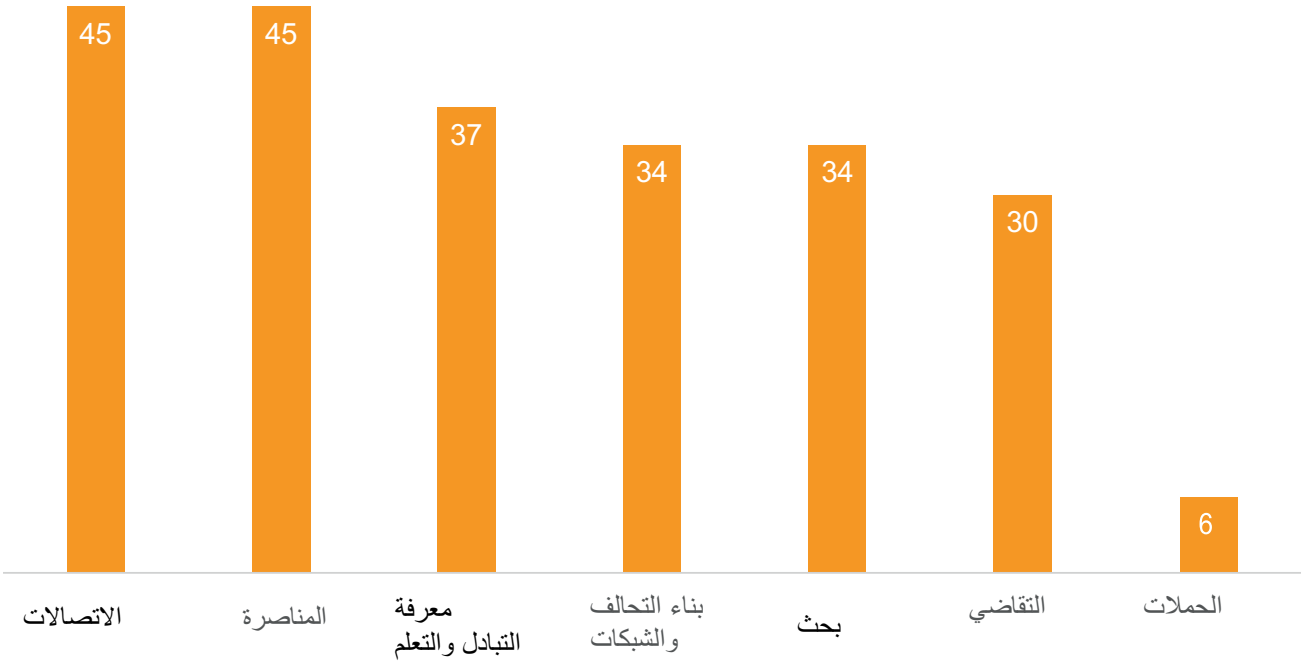
المصدر: مسح تقرير تأثير الحملة العالمية للتعليم الذي تم إجراؤه في يوليو 2022.

شكل 5: المنظمات التي تشعر أنه كان لها " تأثير كبير" على المجالات الاستراتيجية للحملة العالمية للتعليم خلال الفترة 2019-2022.



المصدر: مسح تقرير تأثير الحملة العالمية للتعليم الذي تم إجراؤه في يوليو 2022.

شكل 6: "الآليات" التي تستخدمها المنظمات الأعضاء في الحملة العالمية للتعليم للوصول إلى إنجاز.



مقارنة بمجالات التركيز الأخرى ، كان المستجيبون أكثر عرضة للإبلاغ عن عدم وجود أي تأثير في مجالات تمويل التعليم والتعليم في حالات الطوارئ.

عند السؤال عن الآليات التي استخدمها أعضاء الحملة العالمية للتعليم للوصول إلى أهم إنجازاتهم خلال فترة الاستراتيجية ، تم الإبلاغ عن "المناصرة" و "الاتصالات" (45 من أصل 53) بشكل أكثر شيوعًا ، يليها "تبادل المعرفة" (37 من أصل 53). استخدم جميع المستجيبين أدوات متعددة لتحقيق أهدافهم ، على الرغم من أن إمكانية التقاضي كانت الأقل اعتمادًا على الآلية ، حيث سلط ستة أعضاء فقط من الحملة العالمية للتعليم الضوء على ذلك كآلية رئيسية للوصول إلى أهم إنجازاتهم خلال الفترة (الشكل 4).

4.4 تسليط الضوء على المنطقة الأفريقية

تتكون عضوية الحملة العالمية للتعليم من 35 تحالفًا إقليميًا ووطنيًا يعمل في جميع أنحاء إفريقيا جنوب الصحراء ، استجاب 16 عضوًا للاستطلاع عبر الإنترنت. تشير الردود على الاستطلاع إلى أن معظم أعضاء الحملة العالمية للتعليم في المنطقة عملوا "بشكل مكثف" في مجالات المساواة وعدم التمييز وتمويل التعليم. من بين المجالات الاستراتيجية الأربعة ، كان من غير المرجح أن يحددوا عملهم على أنه يندرج تحت مجال التركيز في التعليم في حالات الطوارئ.

إلى حد كبير ، سعى عمل التحالفات الأفريقية خلال فترة الاستراتيجية إلى الاستجابة لتأثير جائحة كورونا على التعليم ، مع التركيز على تبادل المعرفة والدروس المستفادة لدعم الحكومات لإعادة بناء وإعادة تقديم التعليم في جميع أنحاء أفريقيا.

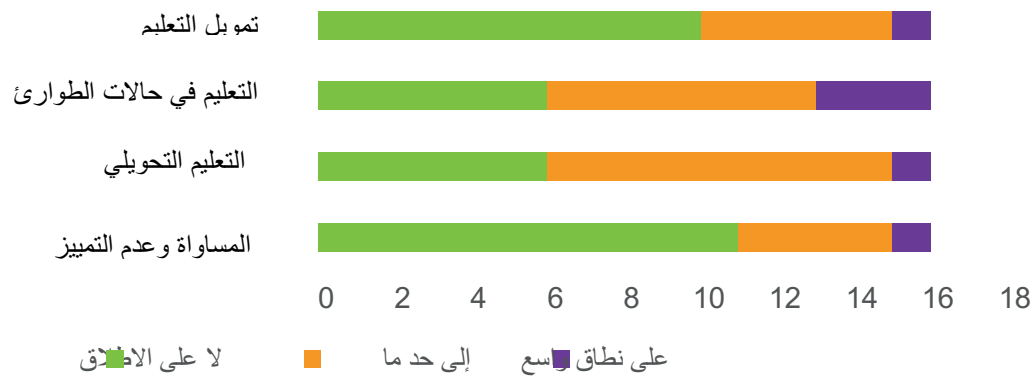
شاركت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع في العديد من الأنشطة والمنصات على المستوى الإقليمي للمساهمة

في تحقيق هدف المساواة وعدم التمييز في التعليم من خلال تعزيز قدرات التحالف. عزز موقف الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع من المنصات الإقليمية المؤثرة ظهور التحالفات الأفريقية ، وبنى قدرتها على الدعوة إلى المساواة وعدم التمييز في التعليم ، وعزز العمليات الداخلية للتحالفات العاملة في هذا المجال. الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع هي منظمة رائدة في اللجنة التوجيهية مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات واللجنة الاستشارية العالمية وهي شريك في اتحاد منظمات المجتمع المدني بشأن "النوع الاجتماعي في المبادرة المركزية" التي تنسقها مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات ، بالشراكة مع Plan International و FAWE.

من خلال عضوية مبادرة النوع الاجتماعي في المبادرة المركزية ، شاركت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع في تيسير ورشة عمل الفرنكوفونية لتخطيط قطاع التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي بالشراكة مع FAWE ، التي مثلتها 11 دولة ، بما في ذلك الناشطات النسويات الشباب وممثلو Plan International ، واليونيسيف ، و GIZ ، ومندوب مبادرة الأمم المتحدة لتعليم الفتيات. وأعقب ورشة العمل التي استمرت خمسة أيام بورشة عمل إقليمية لمدة يومين حول النوع الاجتماعي في المبادرة المركزية لتعزيز قدرة المشاركين على الانخراط في التخطيط القطاعي المستجيب للنوع الاجتماعي ، والعمل بشكل تعاوني للدفع من أجل المزيد من البرمجة المراعية للنوع الاجتماعي داخل منظماتهم.

بالإضافة إلى أنشطة بناء القدرات ، فإن النوع الاجتماعي في المبادرة المركزية مكّنت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع من دعم التحالفات في موزمبيق وتشاد وموريتانيا للقيام بأنشطة تعزز تعليم الفتيات والمساواة بين الجنسين أثناء الوباء ، بما في ذلك تحليل النوع الاجتماعي لقطاع التعليم ، والتأهب والاستجابة لحالات الطوارئ لـ جائحة كورونا. استراتيجية التعافي (2020-2029) وخطة الاستجابة لـ جائحة كورونا ؛ الحملات الإعلامية مثل المناظرة التلفزيونية حول إعادة فتح المدارس ، لتعزيز حق الفتيات في التعليم أثناء ذلك

شكل 7: مدى رفع أعضاء الحملة العالمية للتعليم للتقارير في منطقة إفريقيا عن عملهم عبر المناطق الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم



الوباء وإنتاج كتيب عن أفضل الممارسات لمبادرات إبقاء الفتيات في المدارس في سياق جائحة كورونا. في تشاد ، أجرى أعضاء الكونسورتيوم حملة توعية لتعليم الفتيات خلال جائحة كورونا في نجامينا ، وحملات إذاعية بثلاث لغات (الفرنسية والعربية وسارة) تم بثها على عدة محطات إذاعية.

خلال المقابلات ، فكر ممثلو الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع في شراكتها البحثية مع Humanity and Inclusion International والتي ولدت أدلة من غرب ووسط أفريقيا حول مدى إدراج الأطفال ذوي الإعاقة في عمليات التخطيط التربوي ، وكيفية تنفيذ أجندات التعليم الشامل الفعال. أفادت الأبحاث التي أجريت في النيجر وبوركينا فاسو ومالي بإسهامات الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع في مجموعة شركاء الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة لليونسكو في غرب إفريقيا ووسط إفريقيا ، مما أدى إلى إفادة المناقشات وتمكين اليونيسكو من العمل مع الحكومات أثناء عملية التخطيط للتعليم.

على مستوى التحالف الوطني ، عند سؤالهم عن أهم إنجازاتهم خلال فترة الاستراتيجية ، قدم العديد من المشاركين في الاستطلاع أمثلة على الإنجازات في هذا المجال الاستراتيجي. في حالة ليسوتو ، قام التحالف بحملة من أجل مشروع قانون دمج ذوي الاحتياجات الخاصة الذي يمنح الأشخاص ذوي الإعاقة فرصًا أفضل للوصول إلى التعليم ويحمل المدارس مسؤولية ضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة إليها بشكل كافٍ. في الصومال ، أثر تحالف الائتلاف الصومالي للتعليم للجميع على صانعي سياسات التعليم لتشجيع إدخال تغييرات في التعليم الأساسي المعجل وسياسات إعادة الالتحاق بالمدارس لتمكين الفتيات من العودة إلى التعليم بعد الزواج المبكر. وصف الائتلاف في بوروندي التحسينات الهامة في العمليات والسياسات والاستراتيجيات الداخلية الخاصة به ، والتي تضمنت تنفيذ وثيقة إجراءات إدارة الموارد البشرية ، والتي تضمنت سياسة محددة بشأن تكافؤ الفرص وتنفيذ سياسة جديدة بشأن النوع الاجتماعي والتنوع.

التعليم التحوّلي

ضمن المجال الاستراتيجي للتعليم التحويلي ، عملت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع بالشراكة مع EDUCO لإجراء دراسة عن التعليم التحرري في إفريقيا. نظر التقرير في وضع مفاهيم التعليم التحرري ، وشمل الخبرات العملية للتحالفات في السنغال ورواندا ، وصاغ توصيات لتعزيز أنظمة التعليم التحررية والتمكينية. تم إطلاق التقرير في مايو 2021 في داكار خلال ورشة عمل حضرها مجلس إدارة الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع وأمانة الحملة العالمية للتعليم وتحالفات من بوركينا فاسو والسنغال وبنين بالإضافة إلى شركاء مقرهم في داكار. كانت ورشة العمل فرصة لعرض استنتاجات التقرير حول التعليم التحرري ، وتبادل الخبرات ، وتحديد إمكانيات التدخلات لصالح التعليم التحرري في إفريقيا.

على مستوى التحالف الوطني الملقاشي للتعليم ، أفاد التحالف في الاستطلاع أنه خلال الفترة الاستراتيجية عملوا على التأثير في دراسة وتفعيل التعليم المدني والمواطنة الصالحة في التعليم. في تنزانيا ، قام تحالف شبكة التعليم في تنزانيا بتسهيل المناقشات مع مجموعة من أصحاب المصلحة المشاركين في قسم التعليم لمناقشة وتحدي وإعادة تصور التعليم الجيد من أجل التحول الاجتماعي. تم وصف هذا المثال بمزيد من التفصيل أدناه:

المؤتمر الدولي الأول لجودة التعليم (IQEC)

الدولة:	تنزانيا
المنظمة:	تحالف شبكة التعليم في تنزانيا
السياق:	هناك شعور بالإلحاح بين أصحاب المصلحة في مجال التعليم لتحديد مسارات جديدة نحو جودة التعليم والتمويل والمساءلة المالية العامة في إفريقيا والتي تتكيف مع سياق القرن الحادي والعشرين وعواقب جائحة كورونا. بيئات التدريس والتعلم ، ورقمنة التعليم ، والتعليم في حالات الطوارئ ، ونماذج التمويل وأدوار أصحاب المصلحة ، على سبيل المثال لا الحصر ، تتطلب أدلة ورؤى جديدة.
العمل:	لهذا السبب تعهدت تحالف شبكة التعليم في تنزانيا بتقديم فرصة لأصحاب المصلحة في مجال التعليم لمناقشة خرائط الطريق نحو تحسين جودة التعليم. نظم التحالف المؤتمر الدولي الأول لجودة التعليم في دار السلام في مايو 2021 تحت شعار "المساءلة الجماعية لتمويل التعليم الجيد - إعادة تصور التعليم الجيد". وتزامن ذلك مع النسخة الثانية عشرة من مؤتمر جودة التعليم للتحالف. لرفع مكانة مؤتمر جودة التعليم كحملة مناصرة ، حرص تحالف شبكة التعليم في تنزانيا على أن يصل المؤتمر إلى عدد كافٍ من المشاركين الدوليين ، مما يسمح لأكثر من 200 مشارك من جميع أنحاء إفريقيا وخارجها بالمشاركة في الحدث إما وجهًا لوجه أو افتراضيًا. كان الحضور من الحكومة والمجتمع المدني والتنمية الدولية والأعمال والجامعة وقطاعات التعليم الأخرى. ناقشوا مواضيع مثل مرونة التعليم والاستعداد للأزمات في ضوء الوباء. دعم الفتيات غير الملتحقات بالمدارس والأمهات المراهقات ؛ أدوار المجتمع المدني وشركاء التنمية والقطاع الخاص في مساءلة قطاع التعليم وجودته ؛ التعليم الشامل؛ قابلية توظيف خريجي التعليم العالي ؛ التطوير المهني للمعلمين ؛ والاتصالات السلكية واللاسلكية في التعليم (TENMET ، 2021).
ما جرى:	أكد المتحدثون الضيوف على التحديات والفرص التي يجلبها التعليم في القرن الحادي والعشرين والحاجة إلى بذل جهود مشتركة لدعم الحكومة في القضايا التي لا تستطيع معالجتها بمفردها. وأدرج بيان نتائج المؤتمر الدولي الأول لجودة التعليم عدة توصيات ، بما في ذلك اعتماد آليات تمويل التعليم المبتكرة والمستدامة التي تشمل تمويل الجهات المانحة والقطاع الخاص ؛ تلبية احتياجات المعلمين والفئات المهمشة من المتعلمين ؛ زيادة تطوير المناهج القائمة على الكفاءة ؛ تحسين الابتكار والإبداع والاتصال في المدارس ؛ تعزيز استعداد المدارس للطوارئ والقدرة على الصمود والبنية التحتية للمياه والصرف الصحي والنظافة الصحية ؛ وتعزيز الحوار القطاعي وصنع السياسات التعاونية القائمة على الأدلة. رداً على ذلك ، تعهدت الحكومة التنزانية بالعمل على القضايا المثارة وحثت تحالف شبكة التعليم في تنزانيا على الاستمرار في العمل كمنتدى وطني للمناقشات حول التعليم.

التعليم في حالات الطوارئ

بينما لم يتم الإبلاغ عن التعليم في المنطقة الإستراتيجية لحالات الطوارئ بشكل متكرر كمحور تركيز عمل أعضاء الحملة العالمية للتعليم من قبل المشاركين في الاستطلاع في المنطقة ، فمن المحتمل أن هذا يرجع إلى عدم عمل جميع التحالفات في سياقات الطوارئ. بالنسبة لأولئك الذين أبلغوا عن ذلك ، كانت هذه منطقة استراتيجية حاسمة لهم، لا سيما في منطقة الساحل. بالنسبة لمعظم التحالفات ، ركز جزء على الأقل من جهودها خلال فترة الاستراتيجية على الاستجابة لأزمة جائحة كورونا.

على المستوى الإقليمي ، عملت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع بالشراكة مع الحملة العالمية للتعليم لتحديد البلدان التي ستنضم إلى المجموعة الاستشارية للحملة لقيادة حملة التعليم في حالات الطوارئ. شاركت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع في العديد من الأحداث التي نظمتها الحملة العالمية للتعليم للدعوة إلى حماية ميزانيات التعليم أثناء الوباء. بما في ذلك إعداد تقرير إقليمي عن آثار جائحة كورونا على التعليم في إفريقيا ، بناءً على المعلومات التي تم جمعها من ائتلافات التعليم الوطنية.

شاركت التحالفات الوطنية العاملة في هذا المجال المواضيعي في أنشطة الدعوة لتعزيز وتعديل الاستراتيجيات الوطنية للاستجابة لأزمة جائحة كورونا، بما في ذلك مناهج التعلم عن بعد المعززة ، وتطوير مواد التعلم عن بعد لتقليل فقدان التعلم أثناء الإغلاق الممتد للمدارس ، وتسخير حلول EdTech مع مراعاة المساواة في الوصول ، وتدريب المعلمين وأولياء الأمور على مناهج التعلم الرقمي. في زامبيا ، تمكن تحالف ائتلاف التعليم الوطني في زامبيا من الاستفادة من الدعم التمويلي من وزارة التعليم والدعم الفني من اليونيسف لقيادة الحكومة الزامبية في إجراء بحث مشترك حول تأثير جائحة كورونا على التعليم. قدم هذا البحث أدلة أساسية لتنوير استجابة قطاع التعليم للوباء. نتيجة لذلك ، اعترفت الشراكة العالمية من أجل التعليم بزامبيا كواحدة من الدول القليلة التي تمكنت من إدارة تأثير جائحة كورونا بشكل فعال على قطاع التعليم ، مع تقليل فقدان التعلم حيث كانت المدارس في جزء كبير منها قادرة على البقاء مفتوحة مع الحفاظ على بيئات تعليمية آمنة ، وبالتالي تقليل مخاطر الاعتماد المفرط على مناهج التعلم عن بعد الضعيفة.

في النيجر ، ركز تحالف ASO-EPT جهوده على الاستجابة للتحديات التعليمية في المناطق المتضررة من النزاع في منطقة الساحل. تم وصف بعض أعمالهم في هذا المجال في دراسة الحالة أدناه.

حملة مناصرة التعليم في حالات الطوارئ

الدولة:	النيجر
المنظمة:	الائتلاف النيجري للجمعيات والنقابات والمنظمات غير الحكومية لحملة (ASO-EPT Niger)
السياق:	أصبح التعليم فريسة لتصاعد النشاط الإرهابي في جميع أنحاء منطقة الساحل ، بما في ذلك النيجر. قُتل العديد من المعلمين والطلاب أو نزحوا داخليًا ، بينما تم إغلاق المزيد والمزيد من المدارس بسبب العنف المتزايد. نظرًا لأن الحكومات تعطي الأولوية لمخصصات الميزانية لمعالجة القضايا الأمنية ، فإن القطاعات الاجتماعية مثل التعليم تُتخلف عن الركب في جداول الأعمال الوطنية. تفتقر بلدان المنطقة إلى مناهج قوية وواسعة النطاق للتعليم في حالات الطوارئ ، حيث تقع الهياكل القطرية التي تدعم التعليم في مثل هذه السياقات في كثير من الأحيان ضمن هياكل الاستجابة للكوارث والتعافي بدلاً من وزارات التعليم. على المستوى المحلي ، تكافح المجتمعات لتغطية نفقاتها وقد تعطي الأولوية للنفقات الأخرى مثل الطعام على التعليم في أوقات الأزمات. تتلقى بلدان الساحل منحًا من الشراكة العالمية للتعليم ، والتي يمكن أن تسهم في تخفيف قيود ميزانية التعليم إلى حد ما ، وتمهد الأبحاث المشتركة الأخيرة التي أجراها مكتب إنقاذ الطفولة الأفريقي والاتحاد الأفريقي الطريق لتطوير السياسات القارية والوطنية التي تتناول تعليم السلام وحماية التعليم من الهجوم في إفريقيا.
العمل:	لذلك شرعت التحالفات الإقليمية والوطنية مثل الائتلاف النيجري للجمعيات والنقابات والمنظمات غير الحكومية في النيجر في الدعوة للتعليم في حالات الطوارئ لضمان استمرارية الحق في التعليم للمتعلمين المتضررين. وكجزء من هذه الأنشطة ، ركزت الائتلافات على دعوة الحكومات لتمويل التعليم في حالات الطوارئ. الهدف هو تمكين دول الساحل لتولي مسؤولية التعليم في حالات الطوارئ. هذا هو جدول أعمال مناصرة صعب نظرًا لأن التعليم في حالات الطوارئ يُنظر إليه عادةً على أنه مسعى إنساني مع نطاق ضيق للمجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية.
ما جرى:	ركز عمل الائتلافات في هذا المجال على تعزيز القدرات للدعوة إلى التعليم في حالات الطوارئ لتكون استراتيجيات في مكانها مع استمرار الحالة الأمنية الطارئة. وتمثل الائتلاف النيجري للجمعيات والنقابات والمنظمات غير الحكومية في النيجر هذه الجهود التي اتخذت أشكالًا عديدة. في عام 2022 ، شكلت الائتلاف النيجري للجمعيات والنقابات والمنظمات غير الحكومية جزءًا من مهمة مشتركة مع منظمة Save the Children لتطوير مواد التعليم عن بعد لاستخدامها في منطقة تيلابيري المتأثرة بالنزاع المتاخمة لبوركينا فاسو ومالي. في نفس العام ، نجح الائتلاف النيجري للجمعيات والنقابات والمنظمات غير الحكومية أيضًا في إحضار وزير نيجيري لحضور ندوة الويب العالمية للحملة العالمية للتعليم حول التعليم في حالات الطوارئ. تكمل هذه الأمثلة المبادرات الأخرى التي اتخذها الائتلاف النيجري للجمعيات والنقابات والمنظمات غير الحكومية ، على سبيل المثال ، البث الإعلامي في وسائل الإعلام لإبلاغ المواطنين بحالة التعليم في حالات الطوارئ ، وإرسال بيانات المناصرة إلى المرشحين الرئاسيين والتشريعيين التي تغطي موضوع المدارس غير الآمنة على طول حدود البلاد ، يجلس في مجموعة التعليم في النيجر ويساهم في إعداد استراتيجية العام الدراسي 2022.

تمويل التعليم

كان تمويل التعليم مجالًا ذا أولوية عالية للعديد من التحالفات في جميع أنحاء المنطقة. وشملت الأنشطة خلال الفترة الاستراتيجية الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع والائتلافات الوطنية المشاركة في إطلاق حملة OBV وتنظيم حوار سياسات لتضخيم أسبوع العمل العالمي للتعليم GAWE 2021. خلال أسبوع العمل العالمي للتعليم، أطلقت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع تقرير "مليار صوت: كيف يمكن لأفريقيا أن تقود التعليم في عالم ما بعد كوفيد "[13] التي حددت نتائج تحليل وثائق السياسة الحكومية ، والميزانيات الوطنية ، وخطابات الميزانية ، ووثائق خطة موازنة المواطنين بشأن خدمة الديون ، والإيرادات المحلية ، والضرائب في 35 دولة أفريقية. ينعكس هذا التحليل على آثار جائحة كورونا على التعليم لتحديد تأثير الوباء على تمويل التعليم. ويختتم التقرير بمجموعة من التوصيات المتعلقة بالسياسات للحكومات الوطنية في إفريقيا والجهات المانحة والمجتمع الدولي.

سهلت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع مشاركة العديد من الأفراد البارزين والمؤثرين خلال GAWE 2021 ، بما في ذلك سعادة السيدة سارة مبي إينو أنيانغ أغبور ، مفوضة التعليم والعلوم والتكنولوجيا والابتكار في مفوضية الاتحاد الأفريقي ؛ مانوس أنتونينيس ، مدير تقرير مراقبة التعليم العالمي؛ وممثلون وزاريون وبرلمانيون من الرأس الأخضر وبوركينا فاسو والنيجر والسنغال لتبادل وجهات النظر والحوار مع منظمات المجتمع المدني. حقق الحدث أكبر نسبة مشاركة خلال أسبوع العمل العالمي للتعليم بتنسيق من الحملة العالمية للتعليم.

بناءً على حملة المليار صوت ، عملت الحملة العالمية للتعليم في شراكة مع الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع و Action Aid International لبناء قدرات تحالفات التعليم الوطنية وتزويدها بالمعلومات والأدوات للمشاركة في الحوارات على المستوى الوطني للحصول على التزامات من الحكومات قبل قمة الشراكة العالمية من أجل التعليم في لندن. أعدت التحالفات الأفريقية وشاركت في خطط حملتها الوطنية لتمويل التعليم والتي تضمنت الإجراءات التي أدت إلى موافقة رؤساء الدول على البيان السياسي للرئيس كينياتا ، وإشراك المجتمع المدني في صياغة التزامات تمويل التعليم التي تم تقاسمها في الشراكة العالمية قمة التعليم العالمية التي عقدت في لندن في يوليو 2021.

دافعت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع عن قمة الشراكة العالمية من أجل التعليم بعدة طرق ، بما في ذلك الضغط من أجل خطاب الإشادة لرؤساء الدول الذي كتبه رئيس كينيا سعادة أوهورو كينياتا ، وأيدته 10 دول على الأقل من إفريقيا ، مما ضغط على الحكومات للالتزام بتخصيص 20 في المائة من المواطنين. الميزانيات الحكومية للتعليم. بالشراكة مع Action Aid ، نظمت الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع أيضًا حدثًا جانبيًا بعنوان "لا تترك أحدًا خلفك: تمويل التعليم الشامل للفتيات والأطفال ذوي الإعاقة الذي حضره شركاء من اتحاد غرب إفريقيا

الأشخاص ذوي الإعاقة والشباب وائتلافات التعليم الوطنية.

في نوفمبر 2021 ، دخلت ANCEFA في شراكة مع Action Aid International و Tax Ed Alliance لتسهيل دعم بناء القدرات للتحالفات الوطنية عبر ندوة عبر الإنترنت حول تطوير السياسة المالية ، بقيادة خبراء التنمية المالية. وشارك أعضاء اللجنة الوطنية للانتخابات من ملاوي وزامبيا وبوركينا فاسو وموزمبيق وجمهورية الكونغو الديمقراطية في الحدث عبر الإنترنت.

ركزت الائتلافات الوطنية في المنطقة جهودها على الضغط على الحكومات لمتابعة التزاماتها بتخصيص حصة كافية من الميزانية الوطنية للتعليم. وصف التحالف في بوركينا فاسو أهمية دور المجتمع المدني في مراقبة الإنفاق على التعليم لتحسين الشفافية والمساهمة في تخصيص الأموال بشكل أكثر فعالية. أجرى الائتلاف الوطني للتعليم لجميع البوركيناب جردًا لتنفيذ الاستراتيجية الوطنية للتعليم في حالات الطوارئ وأجرى الدعوة في سياق حملة تجديد موارد الشراكة العالمية من أجل التعليم للتأثير على التزام رئيس الدولة بزيادة التمويل للتعليم. لم تساعد هذه الدراسة في الضغط على الحكومة لتخصيص ميزانية كافية للتعليم بشكل عام فحسب ، بل حددت أيضًا الحاجة إلى مراعاة الأطفال النازحين داخليًا والأطفال ذوي الإعاقة ضمن خطط عمل وزارة التربية والتعليم والميزانيات السنوية.

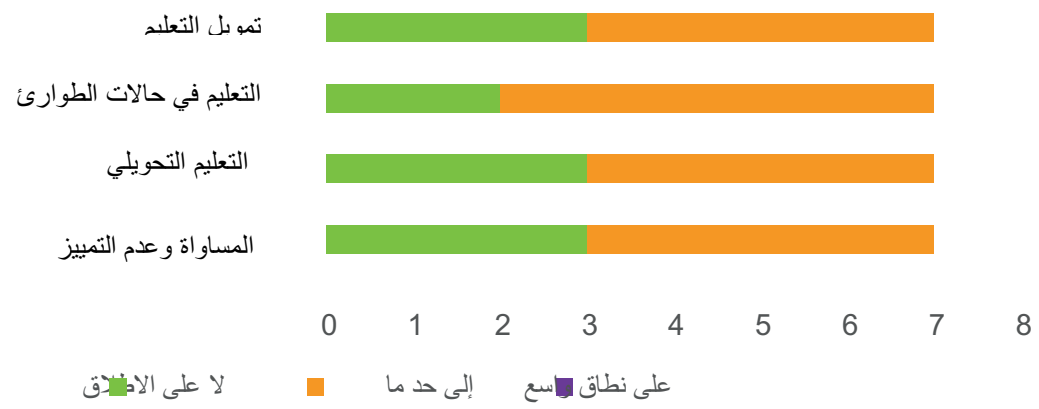
4.5 أضواء على منطقة آسيا والمحيط الهادئ

تتكون منطقة منطقة آسيا والمحيط الهادئ من 18 تحالفًا وطنيًا وتحالفًا إقليميًا واحدًا يعمل نحو المجالات الاستراتيجية الأربعة. استجابت ثمانية تحالفات في المنطقة للمسح عبر الإنترنت ، وأفاد جميع المستجيبين بأنهم يعملون على الأقل "إلى حد ما" في جميع المجالات الاستراتيجية الأربعة ، مع توزيع متساوٍ عبر جميع المجالات الأربعة (انظر الشكل 8).

ساهمت التحالفات الوطنية والإقليمية في تعزيز الحركة العالمية المطالبة بالحق في التعليم والدعوة للتعليم والتنمية من خلال نهج قائم على الحقوق. لعب التحالف الإقليمي ، تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ ، دورًا حاسمًا من خلال العمل النشط مع أعضائه ودعمهم ، بما في ذلك جميع ائتلافات التعليم الوطنية الثمانية عشر في المنطقة. على وجه الخصوص ، منذ عام 2020 ، قدم تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ دعمًا توجيهيًا مستدامًا للتحالفات الوطنية ، مما يعزز قدرتها على الدعوة لحماية وإدماج التعليم في استجابات جائحة كورونا في بلادهم ، ومشاركتهم مع قطاع التنمية الأوسع ، وضمن المستوى القطري الحالي آليات التنسيق للهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة ومجموعات التعليم المحلية أو الآليات المكافئة.

1 https://campaignforeducation.org/en/resources/gce-reports/how-africa-can-lead-on-education-in-a-post-covid-19-world-report

الشكل رقم 8: مدى رفع أعضاء الحملة العالمية للتعليم في منطقة آسيا والمحيط الهادئ للتقارير عن العمل عبر المجالات الاستراتيجية للحملة العالمية للتعليم



المساواة وعدم التمييز في التعليم

تعد المساواة في التعليم مجال تركيز أساسي وشامل لـ تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ والتحالفات الوطنية العاملة في جميع أنحاء المنطقة ، لا سيما عندما تستجيب للتحديات الجديدة المرتبطة بوباء جائحة كورونا. خلال فترة الاستراتيجية ، شارك الأعضاء الإقليميون في العديد من الأنشطة لدعم إنجازات الحملة العالمية للتعليم في هذا المجال.

على المستوى الإقليمي ، أدى تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ دورًا أساسيًا في تسهيل عمل أعضائه للتوصية بشكل استباقي بطرق لتحسين تقديم التعليم وتسريع تنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وسط الوباء ، مع إيلاء اهتمام وثيق للمساواة والإدماج والنوع الاجتماعي ، وضمان المصالح والأصوات ووجهات النظر من القطاعات المهمشة في استجابة التعليم لفيروس كوفيد -19. تتضمن إستراتيجية دعم القيادة والقدرات في تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ مكونًا محددًا لبناء القدرات من أجل المساواة في التعليم الذي يركز على العرق والإعاقة والنوع الاجتماعي في التعليم ، والذي يغطي: أ) تعزيز قدرات دعاة التعليم لمواجهة العنف القائم على النوع الاجتماعي في التعليم ؛ ب) توسيع القدرات في مجال الدعوة من أجل التعليم الشامل للإعاقة والتعلم مدى الحياة ؛ ج) مناهضة العنصرية والتمييز وكره الأجانب من خلال التعليم.

تشمل الأمثلة على الأنشطة الإقليمية للحملات العالمية للتعليم في هذا المجال الاستراتيجي مشاركة تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ النشطة في عمليات الهدف الهدف 4 للتنمية المستدامة على المستويين الإقليمي والعالمي. قام التحالف بتنسيق 13 تقريرًا عن أهداف التنمية المستدامة 4 تغطي ميانمار ، واليابان ، والفلبين ، وإندونيسيا ، والهند ، ونيبال ، وأفغانستان ، وباكستان ، وسريلانكا ، وطاجيكستان ، وقيرغيزستان ، ومنغوليا ، وكمبوديا ، والتي ساهمت بشكل كبير في المراجعة الخمسية لليونسكو واليونيسيف للهدف الرابع للتنمية المستدامة. - التعليم 2030 في منطقة آسيا والمحيط الهادئ ، مع التركيز على الشباب وتعلم الكبار والمساواة في التعليم. نسق تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ أيضًا مع التحالفات الوطنية لتعميق الدعوة حول التعليم الشامل للإعاقة من خلال فهم وإبلاغ المتطلبات المتنوعة للطلاب بشكل أفضل ، وضمان انعكاسها في السياسات والتمويل والبرامج. عملت التحالفات التي تضم مكونات من مجموعات الإعاقة ، على سبيل المثال فيتنام والفلبين وسريلانكا ومنغوليا ، مع تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ لتحديد مواقفها فيما يتعلق بالتعليم الشامل للإعاقة وفي ربطه مع الشركاء على المستوى الإقليمي. قام تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ بصياغة ورقة إستراتيجية حول التعليم الشامل للإعاقة استعدادًا لجمعيتها العامة في عام 2020 ، والتي ستوجه عملهم للفترة -2022 2023.

كانت مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب نشاطًا رئيسيًا يغذي المنطقة الاستراتيجية خلال الفترة ، حيث تشرك أصوات الشباب المهمشين خلال جائحة كورونا. قدمت مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب بيانات عاجلة وملموسة لإعلام خطط استمرارية التعليم والتعلم للحكومات وتبعتها المبادرة حول الصحة العقلية وتعليم الشباب المهمشين في عام 2021. مزيد من التفاصيل حول مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب معروضة في دراسة الحالة أدناه.

مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب

الدولة:	بنغلاديش والهند وإندونيسيا ومنغوليا ونيبال والفلبين وسريلانكا وتيمور الشرقية وفانواتو
المنظمة:	تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ
السياق:	تسبب جائحة كورونا في ضغوط مفرطة على الشباب من المجتمعات المهمشة في منطقة آسيا والمحيط الهادئ ، مما قلل من الوصول إلى التعليم والدخل والغذاء والمأوى والصحة والسلامة. بينما كان العمال الشباب والعمال المهاجرون والنساء ذوات الدخل المنخفض والمشردون والأقليات العرقية والإثنية والاجتماعية يواجهون بالفعل تحديات قبل ظهور جائحة كورونا ، أصبحت نضالاتهم أكثر حدة حيث ظلت أصواتهم غير موثقة إلى حد كبير بمجرد ضربت الأزمة. يلتزم تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ بحشد شباب آسيا والمحيط الهادئ ودعم تعليمهم. مع انتشار فيروس كوفيد -19 ، شرع في جلب وجهات نظر الشباب المهمشين في سياقاتهم المحلية إلى منتديات السياسات الوطنية والإقليمية والعالمية بشأن التعليم والتعلم مدى الحياة. وكان يأمل في تزويد هذه المنتديات بالأدلة السياقية التي تربط بين أجندات الشباب على مستوى الوطن والمجتمع المحلي والوطني من مختلف البلدان في المنطقة. للتغلب على الفجوات الاجتماعية والاقتصادية والرقمية التي تستثني الفئات السكانية المهمشة من المشاركة الفعالة في المناقشات ، أوجد تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ فرصة للشباب لاقتراح إجراءات لمساعدتهم على التعامل مع حالة الطوارئ الصحية وتأمين عودتهم إلى التعليم.
العمل:	كانت مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب في قلب هذه الجهود. وقد نشأ ذلك من جهود تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ الطويلة الأمد لبناء الدوائر الشبابية وتم إطلاقه في 2020-2021 لالتقاط الآثار المباشرة للوباء على شباب القاعدة الشعبية في تسعة بلدان: بنغلاديش والهند وإندونيسيا ومنغوليا ونيبال والفلبين وسريلانكا وتيمور الشرقية وفانواتو. قامت مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب بتدريب الباحثين الشباب في إطار عمل بحثي ميداني تشاركي قائم على المجتمع ، مما يمكنهم من التقاط تجارب الشباب ورواياتهم. وقد ساعدهم ذلك على دراسة العوائق واقتراح إجراءات علاجية من أجل التعليم وسبل العيش والصحة والرفاه. تضمنت مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب أيضًا تدريبًا مجتمعيًا على مستوى الدولة وعبر البلاد وورش عمل واستشارات جنبًا إلى جنب مع دراسة إضافية حول الصحة العقلية وتعليم الشباب المهمشين. أخيرًا ، وثقت مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب الأعمال التي بدأها الباحثون الشباب لدعم مجتمعاتهم أثناء الوباء.
ما جرى:	بفضل نموذج البحث العملي التشاركي ، أبرزت مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب سلسلة من آراء المطلعين حول أزمة جائحة كورونا في تسعة بلدان في وقت أدت فيه عمليات الإغلاق والإجراءات التقييدية الأخرى إلى تعطيل العمل الميداني. عززت تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ النتائج والمخاوف والتوصيات من مجموعات مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب المختلفة فيما يتعلق بالفجوات بين السياسة والممارسات التي تفاقمت بسبب الوباء في تقرير 2021 `` تأثير جائحة جائحة كورونا على الشباب المهمشين في عام 2021 ". تم إرسال التقرير إلى الحكومة والمجتمع المدني وأصحاب المصلحة الشركاء الآخرين. أنشأ التحالف أيضًا الدليل الإلكتروني لمبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب- وهو مورد إلكتروني شامل وسهل الاستخدام يمكن الوصول إليه من قبل الباحثين الشباب والمعلمين والميسرين والممارسين التربويين والدعاة.

التعليم التحوّلي

كان التركيز على التعليم التحويلي في منطقة آسيا والمحيط الهادي تركيزًا قويًا للعمل الائتلافي في المنطقة ، لا سيما من خلال تركيزه على مشاركة الشباب وتعليم الكبار. بالنسبة للعديد من المتعلمين المهمشين الذين لم يذهبوا إلى المدرسة مطلقًا أو الذين تسربوا من المدرسة ، فإن توفير تعليم الكبار عالي الجودة ملائم وذو جودة هو المفتاح لتغيير حياة أولئك الذين تركوا في السابق. يُترك العديد من البالغين المهمشين خارج الاقتصاد وصنع القرار السياسي على المستويين المجتمعي والوطني بسبب نقص التعليم والتمكين. لذلك ، فإن ضمان إمكانية الوصول إلى تعلم اللغة الإنجليزية عالي الجودة وتوفير فرص مفيدة للمتعلمين للمشاركة والمشاركة في صنع القرار كان مجالًا استراتيجيًا هامًا لـ تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ وأعضائها.

عملت تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ ، جنبًا إلى جنب مع التحالفات الوطنية في المنطقة ، على نطاق واسع لزيادة الوعي حول أهمية تعليم الكبار ، حيث كان عام 2022 عامًا استراتيجيًا للتحالف لمواصلة حماية وتعزيز جدول أعمال تعلم الكبار ، مثل المؤتمر الدولي السابع للكبار. وقد انعقد مؤمر تعليم الكبار (CONFINTEA VII) لتشكيل إطار عمل جديد. وبلغ هذا ذروته في مؤتمر مراكش ، المغرب يومي 15 و 17 يونيو 2022. أتاح مؤتمر تعليم الكبار فرصًا لتشكيل توجهات السياسة الخاصة بتعليم الكبار في السن ضمن منظور التعلم مدى الحياة ، في إطار أجندة التعليم لعام 2030 وما بعدها. تمت دعوة تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ، جنبًا إلى جنب مع المجلس الدولي لتعليم الكبار (ICAE) و DVV International ، كممثل لمنظمات المجتمع المدني في اللجنة الاستشارية CONFINTEA VII ، إلى المؤتمر الرئيسي لـ CONFINTEA VII ، حيث قادوا ورشة عمل حول التعليم التحويلي للدمج والمشاركة والاستدامة.

كما قام تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ بتطوير بناء دائرته الشبابية والمشاركة مع الشباب المهمشين في منطقة آسيا والمحيط الهادئ طوال عام 2021 من خلال نشر موارد برنامجية كبيرة لدعم عمل أعضائه على المستوى القطري. أصدر تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ أيضًا العديد من المنتجات الإعلامية والمواد التعليمية حول عمل الشباب ، ونظم أحداثًا إقليمية للشباب ، وشارك في استضافة الدورات التي يقودها الشباب ، ويسرت التدريبات الإقليمية ، وقام بتوجيه تحالفات التعليم الوطنية لتعزيز جهود بناء جمهور الشباب والمشاركة. تهدف الجهود في هذا المجال إلى توسيع مشاركة الشباب وبناء القيادة الشبابية في المنطقة ، وخلق بيئات رعاية الشباب ، والسماح لهم بالتعرف على إمكاناتهم ، وبناء مناخ يكون فيه للقادة الشباب صوت وقدرة داخل المنظمات الأعضاء ، وفي اتخاذ القرار - صناعة المنصات.

التعليم في حالات الطوارئ

تعمل العديد من الائتلافات داخل منطقة آسيا والمحيط الهادئ في سياقات الكوارث أو الصراع وقد تواصلت وتعاونت مع آخرين في سياقات مماثلة لتبادل الخبرات حول الموضوعات المتعلقة بالتعليم في حالات الكوارث ، وتحديداً الاستعداد للكوارث وإدارتها. وقد قام تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ بتسهيل هذه التبادلات ، على سبيل المثال بين NCE-Nepal و E-Net Philippines ، والتي تضمنت زيارات ميدانية للحكومات المحلية في مناطق الكوارث وقدمت موارد حول التعليم في حالات الطوارئ. طرح أعضاء الحملة العالمية للتعليم قضايا "التعليم تحت الهجوم" في مناطق الصراع مثل ميانمار وأفغانستان والفلبين ، والتحديات التعليمية التي تواجه اللاجئين في بنغلاديش في الاجتماعات الحكومية الدولية.

في أفغانستان ، شارك تحالف التعليم الوطني الأفغاني في عمل الهدف 4.7 من أهداف التنمية المستدامة الذي يركز على التعليم في مناطق النزاع والتعليم من أجل بناء السلام. وقد تأثر ذلك بشدة بسبب الوضع السياسي المتدهور بسرعة في البلاد ، غير أن تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ استمر في دعم تحالف التعليم الوطني الأفغاني من خلال مبادرة الأبحاث التي يقودها الشباب بشأن الصحة العقلية ويواصل مراقبة التحالف ودعمه من خلال

مشاركته في موسوعة الحياة.

الدعم في تقديم مناهج عالية الجودة من خلال استراتيجيات التدريس والتعلم الفعالة

الدولة:	ميانمار
المنظمة:	مؤسسة تنكينغ كلاسروم (Thinking Classroom Foundation (TCF
السياق:	وجه الوباء وصعود الجيش إلى السلطة منذ فبراير 2021 ضربة للتعليم في ميانمار. توقف تعليم أكثر من 12 مليون طفل ، عاد نصفهم فقط إلى المدارس التي تديرها الدولة منذ إعادة افتتاحها في يونيو 2022. وبالمثل ، عاد أقل من 50 في المائة من المعلمين في مراحل التعليم الأساسي والعالي إلى مناصبهم المعتادة. العديد من الذين لم يعودوا إلى النظام المدرسي الذي يديره الجيش يتعرضون للتهديد من قبل السلطات وانضموا إلى حركة العصيان المدني. ومع ذلك ، استمروا في الالتحاق بالمدارس المجتمعية في جميع أنحاء البلاد ، والتي نمت بسرعة من حيث العدد للاستجابة لأزمة التعليم الطارئة ، على الرغم من التعليمات العسكرية التي تعيق عملها.
العمل:	تؤمن مؤسسة تنكينغ كلاسروم بوجوب التمسك بالحق في التعليم تحت أي ظرف من الظروف. ولذلك فقد دعموا شبكة المدارس المجتمعية التي تنفذ التعليم في حالات الطوارئ في ميانمار. نهج تنكينغ كلاسروم هو نهج تحويلي، يسعى إلى ضمان تقديم منهج عالي الجودة من خلال استراتيجيات التدريس والتعلم الفعالة. يوفر مؤسسة تنكينغ كلاسروم الدعم الفني للمعلمين في المدارس المجتمعية التي تقدم التعليم في حالات الطوارئ. ينصب تركيزهم على ضمان فعالية تقديم الدروس ، والتي يحققونها من خلال تعبئة الموارد وتقليل المناهج الدراسية. تشمل المناهج المستخدمة القراءة والكتابة من أجل التفكير النقدي (RWCT) والتعليم متعدد اللغات واللغة الأم وتعليم السلام ودراسات سياسة التعليم. كان هذا ممكنًا بفضل شراكة مؤسسة تنكينغ كلاسروم القوية مع مؤسسات مختلفة مثل منظمات التعليم الإثني والديني والمدارس المادية والافتراضية ومؤسسات التعليم العالي والمنظمات غير الحكومية ومدارس المهاجرين.
ما جرى:	نتيجة لجهود المؤسسة وشركائها ، تلقى الآلاف من المعلمين تدريبًا مناسبًا لمدارس المجتمع ، بما في ذلك طلاب حركة العصيان المدني في الجامعات. كما زادت معدلات الالتحاق بالمدارس ، حيث تلقى آلاف الأطفال تعليمًا عالي الجودة وتحويليًا خلال حالة الطوارئ الصحية والسياسية في ميانمار. وقد أظهرت هذه التجارب أن التعليم في حالات الطوارئ يمكن أن يزدهر حيث تقاوم الموارد والمجتمعات ويمكن حشدها لضمان الحق في التعليم.

تمويل التعليم

طوال عام 2021 ، عمل تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ بنشاط مع أعضائه ودعمهم ، بما في ذلك 18 ائتلافات وطنية للحملة العالمية للتعليم في منطقة آسيا والمحيط الهادئ ، للدعوة إلى حماية وإدماج التعليم في استجابات جائحة كورونا في بلادهم ، لا سيما في مختلف المناقشات على المستوى القطري حول المدرسة إعادة فتح الخطط ، ومعالجة خسائر التعلم ، وتقديم التعليم في طرائق مختلطة ، وإعطاء صوت حاسم والتحذير من توسيع الفجوات الرقمية ، وفي إجراء مزيد من التحليل لتأثير جائحة كورونا على تمويل التعليم.

لتعميق تحليلها لتأثير جائحة كورونا على تمويل التعليم ، تابع تحالف تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ المناصرة القائمة على الأدلة على المستوى القطري لتمويل التعليم بالاشتراك مع أعضائه ، من خلال دعم 10 دراسات حالة أجرتها التحالفات الوطنية ، وتنفيذ أعمال بناء القدرات الداخلية بشأن الضرائب العدالة والديون والتقشف من حيث صلتها بتمويل التعليم. شاركت الائتلافات الإقليمية والوطنية أيضًا في التدريب على الدعوة للميزانية من منظور المساواة بين الجنسين والتمويل (أجريت في سري لانكا ونيبال وتيمور - ليشتي) ، ومشاريع بحثية حول تمويل المساواة في التعليم ، ومشاريع بحثية حول تمويل الصحة النفسية في التعليم. ، ومواصلة الدعوة / المراقبة للخصخصة في التعليم ، ولا سيما النظر في التعليم الرقمي.

4.6أضواء على أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي

يشكل خمسة عشر تحالفًا إقليميًا ووطنيًا يعمل عبر أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي عضوية الحملة العالمية للتعليم في المنطقة ، استجاب 14 منها للاستطلاع عبر الإنترنت. تقرير الائتلافات التي تستهدف جميع

المجالات الاستراتيجية المحددة في الخطة الاستراتيجية 2019-2022 ، مع التركيز القوي على المساواة وعدم التمييز في التعليم. من بين المجالات الإستراتيجية الأربعة ، كانت التحالفات أقل احتمالاً بشكل هامشي لتسليط الضوء على تمويل التعليم كمجال ذي أولوية قوية.

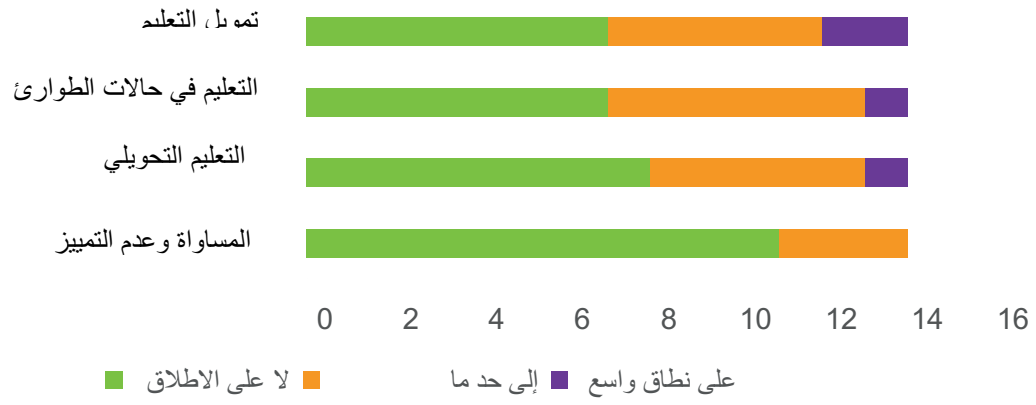
كان للتحالف الإقليمي الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم دور فعال **حلقة الوصل** بين الحركات العالمية والإقليمية والمحلية. وقد ساعدت المنظمات الوطنية والإقليمية في تكييف الحملات الدولية ونقل المبادرات الدولية إلى السياقات المحلية. بذلت الجمعية الإقليمية في المنطقة جهودًا كبيرة لتحسين الاتصالات عبر التحالفات ، بما في ذلك توفير الموارد ذات الصلة باللغة الإسبانية. خلال السنوات الأربع الماضية ، تمت ترجمة المواد والتقارير والأحداث ومنصات تبادل المعرفة إلى اللغة الإسبانية حتى يتمكن جميع الأعضاء من استخدام الموارد.

المساواة وعدم التمييز

ركزت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم والتحالفات الوطنية في منطقة LAC على الأنشطة المتعلقة بالاعتراف بالتعليم الذي يعترف بالأشخاص ذوي الإعاقة وتعزيزه كمواضيع لهذه الحقوق وغيرها ، وإدراج أصوات الشباب والمنظمات داخل حركة الحملة العالمية للتعليم في أمريكا اللاتينية و منطقة البحر الكاريبي.

خلال الفترة الاستراتيجية ، نظمت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم ، التحالف الكولومبي من أجل الحق في التعليم ، والحملة البوليفية من أجل الحق في التعليم ، والمنتدى الاجتماعي التربوي لجمهورية الدومينيكان ، ورابطة أمريكا اللاتينية للتعليم والاتصال الشعبي ، والعالم. شاركت المنظمة العالمية لتعليم الطفولة المبكرة والحملة العالمية للتعليم في "المنتدى الدولي حول الإدماج والإنصاف في التعليم"[14]، الذي عقدته اليونسكو في سبتمبر 2019 بالشراكة مع وزارة التعليم الكولومبية ومكتب عمدة كالي ، كولومبيا. كل

الشكل رقم 9: مدى رفع أعضاء الحملة العالمية للتعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي للتقارير عن عملهم عبر المناطق الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم



1 (Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación (redclade.org

ساهمت المنظمة في المناقشات حول السياسات العامة التعليمية ، والأطر القانونية ، والطفولة المبكرة ، والعوائق وفرص الإدماج ، والتقييم التربوي ، من بين موضوعات أخرى.

ومن الأحداث البارزة إطلاق تقرير "الحق في التعليم للأشخاص ذوي الإعاقة". كيف حالنا في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي؟[15]، في حوار افتراضي عقد في أبريل 2020. أعدت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم الدراسة بدعم من مكتب اليونسكو الإقليمي لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي و Light for the World International. اعتمد التقرير على مشاورات افتراضية مع 216 من منظمات المجتمع المدني والجامعات والمعلمين والطلاب وأسر الأشخاص ذوي الإعاقة من 19 دولة: الأرجنتين وبوليفيا والبرازيل وشيلي وكولومبيا وكوستاريكا وإكوادور والسلفادور وإسبانيا وغواتيمالا وهايتي وهندوراس والمكسيك ونيكاراغوا وباراغواي وبيرو والجمهورية الدومينيكية وأوروغواي وفنزويلا. نشرت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم التقرير عبر صفحة ويب مخصصة مع موارد الوصول ، وتعزيز إمكانية الوصول بشكل أكبر وتغيير طريقة نشر المعلومات على الإنترنت.

تم عقد ندوة عبر الإنترنت تحت عنوان "عدم المساواة والإدماج والتعليم: التقاطعات " - في نوفمبر 2020 ، في سياق الجمعية الإقليمية الرابعة للحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم خلال شهري أكتوبر ونوفمبر 2020. تم عقد الاجتماع بالشراكة مع الحملة البوليفية للحق في التعليم (CBDE) ، ومنظمة أوكسفام IBIS ، وشبكة التعليم الشعبي بين نساء أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (REPEM). تناول الاجتماع عدم المساواة كقضية مركزية في التعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي. تمت مناقشة مجموعة متنوعة من التفاوتات الموجودة في التعليم ، بما في ذلك عوامل مثل الاقتصادية ، والتعليمية ، والثقافية ، والعرقية ، والجنس ، والسكان الأصليين ، والمنحدرين من أصل أفريقي ، والمهاجرين.

مشروع "استراتيجيات لمنع العنف الجنسي والعنف القائم على النوع الاجتماعي وتعزيز المساواة في المدارس الريفية"[16] بدأت في عام 2021 ، وهي مبادرة تم تنسيقها من قبل الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم بالتحالف مع البدائل (كندا) وتحالفات في نيكاراغوا وهندوراس وهايتي. تم تنفيذه من قبل منتدى داكار في هندوراس ، وإعادة التجميع للجميع في هايتي ومبادرة منتدى التعليم والتنمية البشرية في نيكاراغوا. تم تمويل المشروع من خلال برنامج التبادل المعرفي والابتكار التابعة للشراكة العالمية من أجل التعليم والمركز الدولي لبحوث التنمية ، أوتاوا ، كندا.

التعليم التحوّلي

ضمن المنطقة الإستراتيجية للتعليم التحويلي ، كان هناك تركيز إقليمي على القضايا المتعلقة بالتعلم مدى الحياة من الطفولة المبكرة حتى البلوغ ، والتنمية المستدامة.

بالإضافة إلى تعليم الشباب والكبار ، كان هناك أيضًا تركيز قوي على التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة ، كما يتضح من خلال العديد من إجراءات الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم ، لا سيما في سياق الذكرى الثلاثين لاتفاقية حقوق الطفل ، والتي تم الاحتفال به في نوفمبر 2019 ، بالمناقشات والإجراءات التوعوية. في عام 2019 ، دخلت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم في شراكة مع المنظمة العالمية للتعليم قبل المدرسي ومؤسسة التعليم والتعاون لتصميم استراتيجية للدعوة السياسية لتعزيز الاعتراف بشكل أكبر بحق الإنسان في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي. . سعت الاستراتيجية إلى تعزيز أهمية توسيع نطاق وجود وأولويات تعليم الطفولة المبكرة ، مقاربة من منظور حقوقي ، في جدول الأعمال الإقليمي والدولي ، مع التشريعات والسياسات المتعلقة بهذه المرحلة التعليمية المتوافقة مع مبادئ اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الإنسان. عن الاطفال. ومن المعالم البارزة الأخرى في هذا المجال إدراج التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة في الشبكة المشتركة للبرلمانيين والمجتمع المدني من أجل الحق في التعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي. الإعلان الختامي للاجتماع الثالث للشبكة المختلطة للبرلمانيين والمجتمع المدني من أجل الحق في التعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي [17] تمت المصادقة عليه من قبل النواب وأعضاء مجلس الشيوخ وأعضاء الجمعية ، وتم التوقيع أخيرًا من قبل 65 برلمانيًا من أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي.

عقدت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم سلسلة من المناقشات حول التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة بالشراكة مع المنظمة العالمية للتعليم قبل المدرسي و مؤسسة التعليم والتعاون والتي تضمنت:

- جلسة افتراضية في مؤتمر CIES 2020[18] تحليل مدى توافق القوانين والسياسات والممارسات الخاصة بالتعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة مع مبادئ اتفاقية حقوق الطفل ، لا سيما في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي. وحذرت الجلسة من الاتجاه إلى إعطاء الأولوية للسرد الأداتي والاقتصادي في تعليم الطفولة المبكرة ، دون مراعاة نقص التغطية في هذه المرحلة للأطفال من الأسر ذات الدخل المنخفض ، وعدم وجود تنسيق بين القطاعات في السياسات العامة للأطفال الصغار في الدولة. منطقة.

2 https://redclade.org/wp-content/uploads/CLADE_InformeDiscapacidad_v9-1.pdf
3 /https://redclade.org/contra-violencia-de-genero
4 /https://redclade.org/especiais/red-mixta
5 /https://redclade.org/noticias/faltan-indicaciones-especificas-sobre-como-lograr-el-derecho-humano-a-la-educacion-en-la-primera-infancia

• انعقد حوار للاحتفال بمرور 30 عامًا على اتفاقية حقوق الطفل[19]، والتي ركزت على التحديات والمقترحات لضمان حق الإنسان في التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة وإبراز سياسات التعليم والرعاية غير المتكافئة والمجزأة لهذه المرحلة من الحياة في أمريكا اللاتينية والكاريبي.

• الاجتماع الافتراضي[20] تناول تحديات التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة خلال أوقات الجائحة بهدف تعزيز الحوارات والتفكير في الفرص والتحديات الحالية لتحقيق التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة كحق من حقوق الإنسان. تناول الاجتماع نتائج دراسة "الحق في التعليم والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة: وجهات نظر من أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي" أعدتها الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم و المنظمة العالمية للتعليم قبل المدرسي ، بدعم من مؤسسة التعليم والتعاون.

• وتم عقد حوار في اطار
الجمعية الإقليمية الحادية عشرة للحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم: الحقوق منذ البداية: تحديات جديدة للتعليم الأولي من منظور شامل "[21] معالجة تعليم الطفولة المبكرة كمرحلة أساسية وجزء لا يتجزأ من حق الإنسان في التعليم.

في ديسمبر 2021 ، أصدرت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم الوثيقة 'ال وضع تعليم الشباب والكبار في أمريكا اللاتينية و منطقة البحر الكاريبي في سياق الوباء"[22] بهدف المساهمة في CONFINTEA VII التي عقدت في المغرب عام 2022 ، من منظور أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي. كجزء من الحدث ، شاركت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم في قيادة مشاورة تشاركية شبه إقليمية مع مكتب اليونسكو الإقليمي للتعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (OREALC) حول تعليم الشباب والكبار[23]. وقد أتاح ذلك منصة مهمة لمجموعة متنوعة من الجهات الفاعلة للمساهمة في إعادة وضع تعليم الشباب والبالغين في جداول أعمال السياسة العامة لبلدان المنطقة.

شاركت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم وأعضاؤها في اجتماع المجتمع المدني في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي ، الذي عقدته آلية مشاركة المجتمع المدني في اللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي في مارس 2022. تبادل المشاركون الأفكار والخبرات والمقترحات من أجل تنفيذ خطة عام 2030 وأهداف التنمية المستدامة في المنطقة[24]. تم تبادل المقترحات

مع اللجنة الاقتصادية لأمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي كمساهمة في المفاوضات الحكومية الدولية. كان اجتماع منظمات المجتمع المدني بمثابة تمهيد للمنتدى الحكومي الدولي (7-9 مارس) ، حيث فكرت السلطات وأعضاء منظمات المجتمع المدني والخبراء في وضع أهداف التنمية المستدامة في مواجهة الوباء. ونتيجة لذلك ، أطلقت الدول إعلانًا حكوميًا دوليًا[25]، والتي للأسف لا تتضمن العديد من اهتمامات المجتمع المدني.

التعليم في حالات الطوارئ

كانت جائحة كورونا في طليعة التعليم في حالات الطوارئ في المنطقة. أنتجت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم وثيقة "تشخيص الحق في التعليم في أوقات الجائحة"[26] التي تحدد مجموعة من التحديات والأولويات والاستراتيجيات. بالإضافة إلى ذلك ، أنتج الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم وثيقتين بهما قضايا حاسمة تتعلق بالاستجابة لجائحة كورونا: سياسة بعنوان `` التعليم والخصوصية والشفافية: مفترق طرق للحقوق "[27] يركز على الحقوق الرقمية ، وآخر يبحث في اتجاهات خصخصة التعليم في سياق الوباء.

نظم الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم الاجتماع الافتراضي حول التعليم في حالات الطوارئ في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي: النوع الاجتماعي والديونية والرقمنة في أبريل 2022 ، بهدف استكشاف المجالات الثلاثة - النوع الاجتماعي ، والديونية ، وعملية الرقمنة - التي واجهها التعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي خلال حالة طوارئ جائحة كورونا. ناقشت الندوة عبر الإنترنت حالات الطوارئ التعليمية مع ربطهابالنوع الاجتماعي وحالات الطوارئ التعليمية والتمويل وحالات الطوارئ التعليمية والإدماج التكنولوجي.

كان موضوع العمل المشترك الآخر في إطار مجال التعليم في حالات الطوارئ هو دعم الأطفال المهاجرين للوصول إلى التعليم بعد النزوح الداخلي أو الخارجي. في فنزويلا ، نسقت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم و المنظمة العالمية للتعليم قبل المدرسي مشاركة التحالف الوطني في دراسة حول حصول الأطفال المهاجرين على التعليم. في هندوراس ونيكاراغوا والسلفادور ، اجتمعت التحالفات للتأثير على السلطات العامة وتركز سياسات التعليم على الأطفال المشردين في أمريكا الوسطى على المستويين الوطني والإقليمي (انظر دراسة الحالة أدناه).

6 https://redclade.org/noticias/el-reconocimiento-de-derechos-de-la-primera-infancia-vive-una-disputa-ideologica-metodologica-e-institucional/
7 https://redclade.org/noticias/dialogo-virtual-abordara-la-educacion-y-el-cuidado-en-la-primera-infancia-ante-tiempos-de-pandemia/
8 https://www.youtube.com/watch?v=aKdI3myJm6Y&feature=youtu.be
9 https://redclade.org/wp-content/uploads/epja_completo_FINAL_baixa.pdf
10 https://es.unesco.org/node/339521
11 https://redclade.org/wp-content/uploads/Documento-del-Mecanismo-de-Sociedad-Civil-CEPAL-V-Foro-version-final.pdf
12 https://foroalc2030.cepal.org/2022/en/documents/intergovernmentally-agreed-conclusion-and-recommendations-fifth-meeting-forum- الدول
13 https://redclade.org/wp-content/uploads/Analisis-del-REGISTRO-INICIAL-DE-ACTIVIDADES-VIRTUALES-DE-CLADE-Producto-2.pdf
14 https://redclade.org/wp-content/uploads/Espanhol-_-PolicyCLADE_privacidad_educacion_version_ajustada_Fernanda_11nov_consolidada.pdf

الأجندة الثلاثية

الدولة:	هندوراس ونيكاراغوا والسلفادور
المنظمة:	الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم، وائتلافات التعليم الوطنية في نيكاراغوا وهندوراس والسلفادور
السياق:	نزح الآلاف من الأطفال والشباب في أمريكا الوسطى بسبب الصعوبات السياسية والاقتصادية والاجتماعية. كان الوضع مستمراً منذ عام 2018 على الأقل وتفاقم مع ظهور جائحة كورونا. نجح بعض هؤلاء المهاجرين الأطفال والشباب في الوصول إلى مكان أكثر أمانًا في الخارج. وفي المقابل ، تم القبض على حوالي نصفهم من قبل السلطات وإعادتهم إلى بلدانهم الأصلية. في كلتا الحالتين ، يكون حقهم في التعليم مهضوماً لعدم وجود بروتوكولات للاندماج - أو إعادة الاندماج - هؤلاء الأطفال في أنظمة التعليم العام. الأمر نفسه ينطبق على الأطفال العابرين. يتطلب ضمان الحق في التعليم لهذه الفئات الضعيفة من المتعلمين في سياق الطوارئ هذا مقترحات مبتكرة. الأول هو إبقاء الأطفال المهاجرين مندمجين في أنظمة التعليم في بلدانهم الأصلية. ويمكن القيام بذلك عن طريق إرسال الأطفال المهاجرين إلى المراكز التكنولوجية في المواقع التي تستضيفهم ، حيث يمكنهم الارتباط بالمراكز التعليمية في بلدانهم الأصلية. وهذا له فائدة إضافية تتمثل في أنه يمكن التحقق من صحة الشهادات التعليمية للأطفال بسهولة أكبر في بلد المقصد ، مما يضمن مواصلة دراستهم بشكل أكثر سلاسة. بالنسبة للأطفال العابرين ، يمكن تعزيز الاستمرارية التعليمية من خلال إتاحة الفصول الدراسية في المناطق الحدودية.
العمل:	تشير هذه المقترحات إلى دول مختلفة في أمريكا الوسطى وتتطلب استجابة منسقة. في عام 2019 ، اجتمعت ائتلافات هندوراس ونيكاراغوا ، التي انضمت إليها لاحقًا غواتيمالا ، ومؤخراً السلفادور ، للتأثير على السلطات العامة وسياسات التعليم على المستويين الوطني والإقليمي. لقد اقترحوا بروتوكولًا مشتركًا بشأن التعليم في التنقل لضمان حق التعليم للأطفال والشباب المهاجرين. سميت "الأجندة الثلاثية" ، وتدعو الدول إلى صياغة سياسات وطنية وإقليمية لضمان وصول الأطفال المهاجرين إلى أنظمة التعليم العام في البلاد والاحتفاظ بهم. تضمنت الأجندة أيضًا مجموعة واسعة من اعتبارات الإنصاف بحيث يتم حساب الفئات المحرومة من المتعلمين بشكل مناسب ، مثل النساء والفتيات والأطفال ذوي الإعاقة والسكان الأصليين وأعضاء مجتمع LGBTIQ. يسعى الاقتراح أيضًا إلى جعل التعليم أكثر شمولاً ، ويغطي أهمية المناهج وتدريب المعلمين للتعامل بشكل أفضل مع تنوع الطلاب.
ما جرى:	تم عرض جدول الأعمال الثلاثي رسميًا على أعضاء برلمان أمريكا الوسطى (بارلاسين) والكونغرس الوطني الهندوراسي وبعض البرلمانيين الغواتيماليين ووزارتي التعليم في غواتيمالا وهندوراس ورحبوا بهما. وللحصول على التزام على أعلى مستوى ، تلقى رؤساء الدول أيضًا استراتيجية الائتلافات. وستدافع الائتلافات عن أجندتها حتى تتم الموافقة عليها ، ويتم تطوير البروتوكولات. عندما يحدث هذا ، ستصبح الأجندة الثلاثية مرجعا لدول أخرى في المنطقة.

في يونيو 2019 ، كانت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم وأعضاؤها الوطنيون وحلفاؤها الإقليميون والدوليون ، ولا سيما الحملة العالمية للتعليم و تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ ، قادرين على التأثير في قمة قادة مجموعة العشرين G20 في أوساكا ، اليابان. من خلال الحملة الأرجنتينية للحق في التعليم ، شاركت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم في منصة افتراضية للحوارات واجتماعين وجهاً لوجه وفي القمة نفسها ، مطالبة البلدان بضمان الموارد للتعليم العام والمجاني ، وتعزيز الإصلاحات المالية نحو العدالة ، أنظمة ضريبية عادلة وتصاعدية ؛ وأن يتم توسيع التمويل التعليمي من خلال التعاون الثنائي والمتعدد الأطراف.

وفي نوفمبر 2019 ، من أجل تعزيز المناقشة العامة حول ميزانيات التعليم ، تم إعجاج البروتوكول البرلماني لتحليل أشكال الميزانية لقطاع التعليم "[28] . لقد كان ذلك نتيجة لاتفاقية تعاون بين الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم والتنسيق التعليمي والثقافي لأمريكا الوسطى. تم تقديم البروتوكول ، الذي يقدم مبادئ توجيهية لإعداد وتحليل ميزانيات التعليم ، في الاجتماع الاستثنائي للجنة البرلمانية للتعليم والثقافة والعلوم والتكنولوجيا والاتصالات في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي في ليما ، بيرو.

في إصدار 2020 من اجتماع التعليم العالمي ، ساهمت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم ، مع مجموعة المشاورة الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم (CCONG) ، وهي آلية تابعة لليونسكو ، في إعلان الاجتماع ، بحيث تتعهد الدول فيه "بزيادة أو الحفاظ على نسبة الإنفاق العام على التعليم وفقًا للمعايير الدولية ، أي على الأقل من 4٪ إلى 6٪ من الناتج المحلي الإجمالي و / أو من 15٪ إلى 20٪ من الميزانية العامة "؛ و "زيادة حجم وإمكانية التنبؤ وفعالية المساعدة الدولية للتعليم".

عقدت الحملة اللاتينية من أجل الحق في التعليم ندوة عبر الإنترنت في نوفمبر 2020 ركزت على "التعليم العام في خطر: الخصخصة والتمويل والمعلمين[29]. تناول الاجتماع الخلافات الحالية في مجال التعليم وما يسمى بـ "الخصخصة الجديدة" التي ابتليت بها جميع جوانب التعليم المختلفة ، فضلاً عن ظروف العمل الشاقة للمدرسين ، والاختبارات الموحدة ، والالتزام بحركة تربوية بديلة. . تم اقتراح آليات العدالة المالية ومكافحة المديونية كطرق لتعزيز تمويل التعليم العام.

في البرازيل ، لعبت الحملة الوطنية للتعليم Campanha Nacional pelo Direito à Educação (CNDE) دورًا رئيسيًا في الدعوة إلى زيادة التمويل التعليمي في جميع أنحاء المنطقة. تلقي دراسة الحالة أدناه الضوء على الإنجازات التي تحققت في هذا المجال من خلال الصياغة المشتركة لصندوق صيانة وتطوير التعليم الأساسي.

تعتبر الموافقة على هذا التعديل علامة فارقة في تاريخ الحق في التعليم في البرازيل

15 https://redmixta.redclade.org/index.php/159-parlatino-apoya-protocolo-para-analisis-de-los-presupuestos-educativos-desarrollado-por-clade-y- سي سي سي سيكا

16 https://www.youtube.com/watch?v=6CWeizXuF50&feature=youtu.be&t=3393

صندوق صيانة وتطوير التعليم الأساسي (Fundeb) وتكلفة التعليم الجيد لكل طالب (CAQ)

الدولة:	البرازيل
المنظمة:	الحملة الوطنية البرازيلية للتعليم
السياق:	في البرازيل ، لعبت الحملة الوطنية البرازيلية للتعليم دورًا رئيسيًا في التعبئة على نطاق واسع والدعوة للتغيير الدستوري وضمان التمويل للتعليم العام في البلاد. تمت مكافأة هذه الجهود طوال عام 2020 حيث وافق المشرع البرازيلي ووضع العديد من آليات السياسة التي شارك في صياغتها الحملة الوطنية البرازيلية للتعليم على مر السنين.
العمل:	أقر البرلمان التعديل الدستوري 108/2020 ليصبح قانونًا ، والذي أنشأ وأدرج الصندوق الجديد لصيانة وتطوير التعليم الأساسي في الدستور الفيدرالي البرازيلي. يكرس تصميم صندوق صيانة وتطوير التعليم الأساسي تكلفة جودة التعليم لكل طالب (آلية تمويل التعليم) والنظام الوطني لتقييم التعليم الأساسي ، وقد صاغت كلاهما الحملة الوطنية البرازيلية للتعليم. نظرًا لكون صندوق صيانة وتطوير التعليم الأساسي مفتاحًا لضمان الحق في التعليم في البرازيل ، فقد سعت الحملة الوطنية البرازيلية للتعليم باستمرار إلى جعله أخيرًا وتحول حصريًا إلى نظام التعليم العام ، على عكس أصحاب المصلحة الآخرين الذين سعوا إلى إلغاء تكلفة التعليم الجيد لكل طالب والسماح بالتمويل لمقدمي التعليم الخاص. كانت الحملة الوطنية البرازيلية للتعليم لاعبًا رئيسيًا لسنوات عديدة في صياغة الحجج الفنية والسياسية التي تدعم الاقتراح أثناء الدعوة والحملات من أجله من خلال العديد من جلسات الاستماع العامة والاجتماعات مع الفاعلين السياسيين والمذكرات الفنية ومواقف اتخاذ المواقف. على سبيل المثال ، اتخذت الحملة الوطنية البرازيلية للتعليم موقفًا عامًا بشأن هذه المسألة وأصدر خطابًا مفتوحًا يدعو إلى برنامج تكلفة التعليم الجيد لكل طالب عندما عقدت الحكومة البرازيلية ، في مارس 2019 ، اجتماعًا استثنائيًا حيث خططت لمناقشة إلغاء البرنامج والآليات الأخرى التي تدعمها الحملة. علاوة على ذلك ، نشرت الحملة مذكرة فنية بعد ثلاثة أشهر لتغذية عمليات التصويت البرلمانية في صندوق صيانة وتطوير التعليم الأساسي.
ما جرى:	تعتبر الموافقة على هذا التعديل علامة فارقة في تاريخ الحق في التعليم في البرازيل تم الإبلاغ عنه في منشورات متخصصة ذات انتشار عالمي مثل تقرير اليونسكو العالمي لرصد التعليم (GEM) 2020/2021 حول الجهات الفاعلة غير الحكومية في مجال التعليم. يقتبس تقرير مراقبة التعليم العالمي أن هذه كانت المرة الأولى عندما أقرت الهيئة التشريعية في البلاد آلية تمويل التعليم التي قدمتها إحدى منظمات المجتمع المدني البرازيلية لتصبح قانونًا. يعتبر التعديل الدستوري 108/2020 من قبل التربويين والنشطاء والمعلمين والمنظمات والحركات الاجتماعية أحد أهم الانتصارات الأخيرة في ضمان حقوق الإنسان في البلاد.

4.7 أضواء على منطقة الشرق الأوسط

هناك ثلاثة عشر تحالفًا وطنيًا يعمل في منطقة الشرق الأوسط ، يدعمه التحالف الإقليمي الحملة العربية للتعليم للجميع. استجابت خمسة تحالفات للاستطلاع عبر الإنترنت ، والذي أفاد بالعمل في جميع المجالات الاستراتيجية الأربعة ، ولا سيما التعليم في حالات الطوارئ والمساواة وعدم التمييز في مجالات التركيز التعليمية.

الحملة العربية للتعليم للجميع هي تحالف تعليمي مدني مستقل وغير هادف للربح يتكون من مجموعة من الشبكات والائتلافات والمنظمات غير الحكومية والمنظمات المجتمعية ونقابات المعلمين والنقابات المهتمة بقضايا التعليم. عملت الحملة العربية للتعليم للجميع ، مع التحالفات الوطنية ، بلا كلل على مدى السنوات الأربع الماضية لضمان إعطاء الأولوية للتعليم من قبل الحكومات أثناء الوباء.

المساواة وعدم التمييز

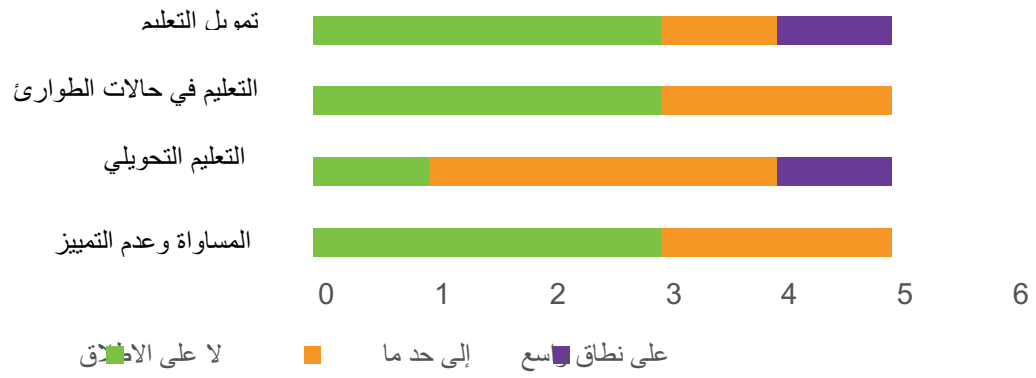
قام التحالف الإقليمي للحملة العربية للتعليم للجميع بقيادة وتنسيق المشاريع والأنشطة المتعلقة بالمجال الاستراتيجي للمساواة وعدم التمييز ، والعمل بشكل تعاوني مع الاتحادات الوطنية وأمانة الحملة العالمية للتعليم. تم تزويد التحالفات الوطنية بدورات تدريبية إقليمية ومنتديات ومؤتمرات وحملات مناصرة دولية وأوراق بحثية وورش عمل افتراضية.

عقدت الشبكة العربية للتربية المدنية والتحالف الأردني للتعليم حلقة نقاشية حول 'دور الصحافة الاستقصائية في جعل الحق في التعليم العام والشامل والمنصف والنوعي والمجاني حقيقة واقعة' بحضور تربويين وإعلاميين ، الأكاديميين وممثلي مؤسسات ومؤسسات المجتمع المدني المهتمة بالتعليم. تم تنظيم النشاط خلال أسبوع العمل العالمي للتعليم 2019.

يأتي دور النساء والفتيات في طليعة الكفاح من أجل المساواة وعدم التمييز في التعليم. وهناك أكثر من 80 مليون أمي في العالم وثلثيهم من النساء. هناك في المناطق الريفية بالمغرب ، أكثر من 70 في المائة من النساء والفتيات أميات ويرجع ذلك أساسًا إلى عدم قدرتهن على الوصول إلى المدارس في المناطق النائية. عملت منظمة التعليم للجميع في المغرب عن كثب مع الحملة العربية للتعليم للجميع لإلحاق الفتيات بالمدارس من خلال توفير الوصول من خلال الغرفة والطعام ، والأماكن الآمنة في المناطق الريفية للسماح لهن بالاستفادة الكاملة من تعليمهن.

كما أجرى الحملة العربية للتعليم للجميع بحثًا حول معوقات ومحددات العمليات التعليمية المعمول بها في دول عربية مختارة ، واستجابتها للطلاب والطالبات. لتسليط الضوء على دور النساء والفتيات في التعليم ، استضافت الحملة العربية للتعليم للجميع المنتدى النسوي التربوي العربي في ديسمبر 2020 ، الموصوف بمزيد من التفاصيل أدناه.

الشكل رقم 10: مدى رفع أعضاء الحملة العالمية للتعليم في منطقة الشرق الأوسط للتقارير عن عملهم عبر المناطق الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم



الحركات النسوية العربية ودورها في الحركة التربوية: منتدى الرهان على المساواة وتكافؤ الفرص

الدولة:	المجتمعات
المنظمة:	ACEA
السياق:	لا تزال النساء والفتيات يواجهن العديد من التحديات في المنطقة العربية بسبب الأعراف والتشريعات الاجتماعية غير المواتية. يأتي هذا على الرغم من المكاسب العديدة التي تحققت خلال العقود الماضية في قوانين المساواة بين الجنسين ، وتعليم الفتيات ، وزواج القاصرات ، وتمثيل المرأة في الأدوار القيادية. يعد تحقيق المساواة بين الجنسين وتمكين النساء والفتيات أحد المبادئ الأساسية للحملة العربية للتعليم للجميع. وفقًا لذلك ، يسعى التحالف الإقليمي إلى دمج أهداف التنمية المستدامة في مجال التعليم والمساواة بين الجنسين - هدفا التنمية المستدامة 4 و 5 على التوالي - كجزء من أنشطته. للقيام بذلك ، عملت الحملة العربية للتعليم للجميع على تمهيد الطريق لإعداد آلية عمل تعزز دور الحركات النسوية العربية في الحملة وتعزز تمثيل المرأة في المناصب القيادية التربوية والمجتمعية والسياسية.
العمل:	هذا هو السبب في أن الحملة العربية للتعليم للجميع اقترحت منتدى في ديسمبر 2020 للمساعدة في توحيد الحركات النسائية في جميع أنحاء المنطقة لدعم هدفها. أطلق على المنتدى الافتراضي اسم "الحركات النسوية العربية ودورها في الحركة التربوية: الرهان على المساواة وتكافؤ الفرص". جاء المشاركون (أكثر من 130) من جميع الخلفيات ومن جميع أنحاء العالم ، من نشطاء وخبراء وأكاديميين وباحثين في مجالات التربية وحقوق المرأة. كانت تحالفات التعليم الوطنية والمنظمات الأعضاء في الحملة العربية للتعليم للجميع حاضرة أيضًا جنبًا إلى جنب مع المنظمات النسوية. ناقشوا السياقات التاريخية والحالية والمستقبلية للحركات النسوية ، ومساهماتهم في خطة التعليم 2030 ، والنهوض بوضع المرأة والتعليم في المنطقة العربية. تم التركيز بشكل خاص على آثار جائحة كورونا على النساء.
ما جرى:	كان هذا أول منتدى من نوعه للحملة العربية للتعليم للجميع. بالإضافة إلى جمع رؤى وتعليقات واسعة النطاق ، فقد عززت الحملة العربية للتعليم للجميع موقفها والتزمت أعضائها بتحسين تمثيل المرأة داخل هياكلها أثناء العمل على تحقيق الهدفين 4 و 5 من أهداف التنمية المستدامة. تشارك الحركات النسوية بشكل متزايد في أحداث ومبادرات التعلم الإقليمية للحملة العربية للتعليم للجميع. اعتبارًا من عام 2022 فصاعدًا ، من المتوقع أن يتعاونوا مع الحملة العربية للتعليم للجميع على الأرض لتطوير آليات العمل التي ستساعدهم على توحيد عملهم. منتدى الحملة العربية للتعليم للجميع 2020 ألهم أيضًا تحالفات أخرى في المنطقة لتعزيز القضية النسوية. خلال عامي 2021 و 2022 ، نظمت كل من الائتلافات اللبنانية والفلسطينية والصومالية والسودانية منتدى نسويًا وطنيًا.

التعليم في حالات الطوارئ

أجرت الحملة العربية للتعليم للجميع والائتلافات الوطنية أنشطة المناصرة والبحوث لتسليط الضوء على التحديات التي تواجه البلدان والمجتمعات التي تعيش في ظل التهديد المستمر للنزاعات المسلحة في الشرق الأوسط. وأدت جائحة كورونا إلى تفاقم هذه التحديات ، مما أدى إلى زيادة العنف ضد المرأة ، والفجوات الرقمية ، وعدم المساواة في الحصول على التعليم وتوفيره.

من خلال تدخلات وأنشطة مختلفة خلال الوباء ، رفعت الحملة العربية للتعليم للجميع أصوات المجتمع المدني التربوي على المستوى الوطني والإقليمي والعالمي ، وعملت على تعزيز دور منظمات المجتمع المدني والائتلافات في محاولة للاستجابة للأزمة. وأثارت الحملة نقاشات في المنطقة العربية ، وأثارت أسئلة يجب استكشافها من خلال البحث ، وشجعت عقلية جماعية وشراكة حقيقية بين جميع الأطراف في النظام التعليمي. تركزت جهود الحملة التي أجراها الحملة العربية للتعليم للجميع خلال الفترة حول ثلاثة مجالات تركيز: تأثير الأزمة على النظام التعليمي ، والتوجهات المستقبلية للنهوض بالتعليم ، وشكل التعليم بعد الوباء.

أجرى الحملة العربية للتعليم للجميع ورقة بحثية إقليمية تتعلق بـ جائحة كورونا في المنطقة "دراسة تأثير التعليم المدمج على التعليم الإلزامي والمجاني في ضوء الجائحة". كما دعمت التحالفات الوطنية في تطوير أوراق بحثية وطنية في العراق وليبيا وفلسطين وسوريا واليمن والسودان والصومال.

تمويل التعليم

ركز الحملة العربية للتعليم للجميع على بناء قدرات التحالفات من خلال إطلاق أكاديمية التعليم العربية وإشراك التحالفات في التدريب لبناء الخبرة حول سياسات التعليم والسياسات المالية وسياسات النوع الاجتماعي وتحليل الميزانيات التعليمية والإنفاق.

كجزء من الجهود الإقليمية لمعالجة مسألة القروض وخدمة الديون ، أطلقت الحملة العربية للتعليم للجميع حملة "إلغاء الديون لمستقبل التعليم في المنطقة العربية" بالشراكة مع الحملة العالمية للتعليم ، والموضحة بمزيد من التفصيل أدناه:

حملة الغاء الديون

الدولة:	المجتمعات
المنظمة:	ACEA
السياق:	في جميع أنحاء المنطقة العربية ، أدت شروط القروض وخدمة الديون في البلدان إلى: انخفاض الحماية الاجتماعية ؛ الاتجاه نحو تقديم الخدمات الخاصة ؛ تصاعد الصراع الاجتماعي والفقر والعسكرة والقمع ؛ ولا سيما الآثار السلبية على الإناث ، والشعوب الأصلية ، والمجتمعات الأشد فقرا والأكثر ضعفا. فيما يتعلق بالتعليم ، تشجب ائتلافات الحملة العالمية للتعليم الإنفاق الحكومي المحدود على التعليم العام مصحوبًا بزيادة توفير التعليم الخاص ، مشيرة إلى إضعاف التزام الدول بتمويل التعليم للجميع. تفاقمت هذه القضايا خلال جائحة كورونا ، عندما زاد عجز البلدان ، وتشتد بشكل خاص في المناطق المتضررة من النزاعات.
العمل:	في ظل هذه الخلفية ، قد يؤدي الإلغاء غير المشروط للديون الخارجية للبلدان العربية الفقيرة والمتأثرة بالصراعات إلى تحرير الأموال العامة للتعليم والمجالات الاجتماعية الأخرى ، وهو هدف تسعى إليه تحالفات الحملة العالمية للتعليم في الشرق الأوسط. وقد بذلت الائتلافات جهودا مختلفة في هذا الصدد. بدأت هذه بمبادرات مختلفة لرصد الميزانية وتتبع التعهدات التي تدعم مناصرة الميزانية الخاصة بالحملة العالمية للتعليم وروايات تمويل التعليم في المنطقة العربية. من بين هذه المبادرات ، التدريب على استخدام أداة تتبع الميزانية التي قدمتها الحملة العالمية للتعليم حديثًا. تسهل الأداة تحليل البيانات وإعداد التقارير القطرية التي تستخدمها الائتلافات لاقتراح حلول سياسات تمويل التعليم المناسبة للسياق. في يناير 2021 ، أطلقت الحملة العربية للتعليم للجميع ، مع الحملة العالمية للتعليم وشركائها ، حملة المناصرة الإقليمية "إلغاء الديون لمستقبل التعليم في المنطقة العربية". من خلال أحداثها المختلفة ، أثارت الحملة مناقشات ، واقترحت تدخلات سياسية ملموسة يمكن أن تستمر ما بين سنة وثلاث سنوات ، وزادت الوعي بالموضوع للتأثير على الرأي العام.
ما جرى:	من خلال مطالبها الأساسية ، كانت حملة 2021 بمثابة بوابة لمنظمات المجتمع المدني والمواطنين لتقديم مقترحاتهم إلى رؤساء الحكومات الوطنية والمجتمع المالي الدولي. وبهذه الوسائل ، تمركزت حملة الائتلافات البيئية المتعددة الأطراف جنبًا إلى جنب مع الحركات والحملات الإقليمية والدولية المتشابهة في التفكير مثل حملة اليوبيل وشبكة العمل العالمي لإلغاء الديون.

4.8 أضواء على منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية

تتكون دائرة أوروبا وأمريكا الشمالية من عشرين ائتلافًا. استهدف أعضاء الحملة العالمية للتعليم في هذه المنطقة جميع المجالات الاستراتيجية الأربعة المحددة في الخطة الإستراتيجية 2019-2022. استجاب أحد عشر ائتلافًا في المنطقة للمسح ، وقدم تقريرًا يعمل بشكل مكثف على المساواة وعدم التمييز ، يليه تمويل التعليم والتعليم في حالات الطوارئ. تضمنت الأنشطة الإقليمية الاتصال وتبادل المعرفة والتعلم ، وبناء التحالفات والشبكات ، والبحث ، والدعوة. كانت الآلية الرئيسية التي استخدمتها الائتلافات الإقليمية والوطنية هي الاتصالات ، والدعوة ، والتحالف وبناء الشبكات ، وتبادل المعرفة.

على عكس الدوائر الإقليمية الأخرى ، تعمل منظمات الحملة العالمية للتعليم الموجودة في أوروبا وأمريكا الشمالية عبر مجموعة من المواقع الجغرافية على مستوى العالم ، وغالبًا ما تمول وتنفذ المشاريع والبرامج والأنشطة في جميع مناطق الحملة العالمية للتعليم. وبالتالي ، فإن تحالفات أوروبا وأمريكا الشمالية تتمتع بتفاعل كبير مع التحالفات والحكومات والمنظمات الأخرى في جميع أنحاء العالم لتقوية روابط وإجراءات الحملة العالمية للتعليم في جميع أنحاء العالم.

المساواة وعدم التمييز

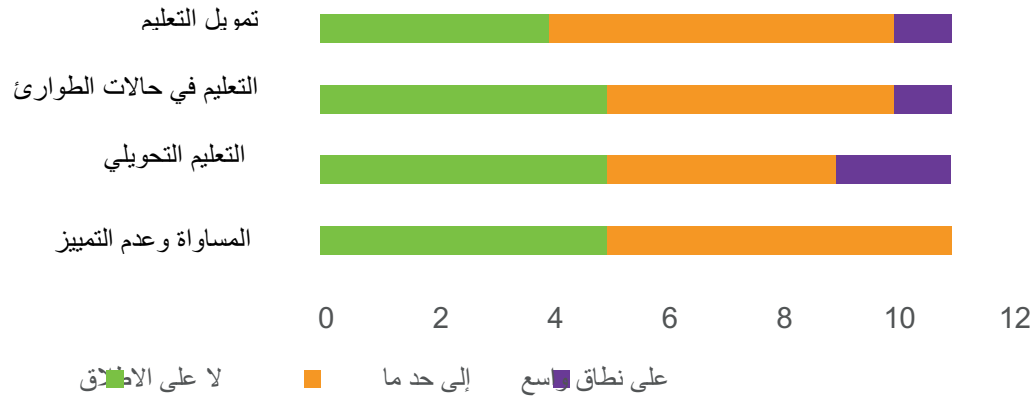
ركزت الائتلافات على مشاركة الشباب ودعم دعاة الشباب المحليين والإقليميين في تعزيز التعليم العالمي في مجتمعاتهم. تم تنظيم اجتماعات وطنية وإقليمية لضمان التعليم الجيد والشامل والمنصف ، بما في ذلك التعليم الشامل للإعاقة وتنمية الطفولة المبكرة ، والمساواة بين الجنسين ، وتعليم الفتيات والنساء ، والتعليم في حالات الطوارئ ، ومحو الأمية ، والحساب ، ومهارات التفكير النقدي ، والمهارات الحياتية ، و تقاسم المعرفة التعليم العالمي.

في عام 2020 ، نظم موقع Educaid.be مؤتمر Educaid.be الرقمي لعام 2020 الذي يهدف إلى المساهمة في فهم ما يعنيه التعليم الشامل حقًا ؛ ما هي العوائق التي تعيق إيصالها ؛ ما هي وجهات النظر والاستراتيجيات والنهج لتحقيق ذلك ؛ وما هي الممارسات الجيدة والملهمة المعمول بها. من خلال العروض التقديمية التي قدمتها لجنة الخبراء والتركيز على المواقف الملموسة ، يهدف مؤتمر Educaid.be إلى تحسين فهم الأعضاء والأطراف المهتمة الأخرى لهذه القضايا المعقدة.

حشد تحالف التعليم في فرنسا حول قانون البرمجة والتوجيه بشأن تنمية التضامن ومكافحة التفاوتات العالمية لتعزيز التعليم التحويلي ، وتعزيز نهج حقوق الإنسان وجعل التعليم في حالات الأزمات من أولويات القانون. في 2021-2022 ، أجرى ائتلاف التعليم في فرنسا مشروع "حالة الفن والممارسات الجيدة لمنظمات المجتمع المدني في التعليم في البلدان النامية. يهدف هذا المشروع إلى تحديد الممارسات التعليمية الجيدة التي تنفذها منظمات المجتمع المدني في البلدان النامية حول ثمانية مواضيع ذات أولوية ، ووضع قائمة جرد موجزة لكل موضوع للمساهمة في تعزيز ممارسات وسياسات التعاون التعليمي. تشمل الموضوعات عوامل جودة التعليم الشامل في التعليم (التأثيرات ، التقييم ، تدريب المعلمين) ، المناخ / البيئة ، التدريب المهني (ريادة الأعمال والمساواة بين الجنسين) ، التعليم كقطاع شامل ، التعليم في حالات الأزمات / مرونة النظم ، في وقت مبكر الطفولة / ما قبل المدرسة والتعليم والعالم الرقمي.

كان التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ، وإدماج الإعاقة ، والتعليم في حالات الطوارئ ، وتعليم الفتيات والنساء ، وتمويل التعليم أيضًا في طليعة مناصرة السياسات في المنطقة ، كما هو موضح في المثال أدناه.

الشكل رقم 11: مدى رفع أعضاء الحملة العالمية للتعليم في منطقة أوروبا وأمريكا الشمالية للتقارير عن عملهم عبر المناطق الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم



تعليم الفتيات والتعليم الشامل للإعاقة

الدولة:	الولايات المتحدة
المنظمة:	الحملة العالمية للتعليم - الولايات المتحدة (GCE-US)
السياق:	شاركت الحملة العالمية للتعليم - الولايات المتحدة باستمرار في تعزيز التعليم كحق أساسي من حقوق الإنسان وخلق إرادة سياسية في الولايات المتحدة وعلى الصعيد الدولي لضمان التعليم الجيد والشامل للجميع. في الفترة من 2019-2022 ، قطع التحالف خطوات كبيرة نحو تعزيز المساواة وعدم التمييز في التعليم والتعليم في حالات الطوارئ وتمويل التعليم.
العمل:	في عام 2021 ، شاركت الحملة العالمية للتعليم-الولايات المتحدة في استضافة العديد من الأحداث حول تعليم الفتيات والتعليم الشامل لذوي الإعاقة ، بما في ذلك اليوم الدولي ليوم مناصرة الفتيات ، وهو حدث جانبي حول التعليم المستجيب للنوع الاجتماعي والشامل للإعاقة للجميع في القمة العالمية للإعاقة. ، والعديد من الأحداث الأخرى التي تسلط الضوء على تحديات الهويات المتداخلة للجنس والإعاقة في الحصول على تعليم جيد وشامل. بالإضافة إلى ذلك ، استضافت الحملة العالمية للتعليم في الولايات المتحدة ، وسهّلت ، ونظمت اجتماعات نصف شهرية للتعليم الشامل ومجتمع ممارسة الطفولة المبكرة ، واجتماعات ائتلافية شهرية ، واجتماعات تنسيق مناصرة التعليم في الولايات المتحدة كل أسبوعين. تشمل الدعوة التشريعية الحالية: قانون تقييم فقدان التعلم العالمي ، وتعزيز المساءلة التعليمية في مجال التنمية ، وقانون إعادة التفويض لعام 2022 ، وقانون إبقاء الفتيات في المدارس ، وقانون الفتيات (Girls LEAD Act). ليس أقلها ، زيادة كبيرة في الحملة العالمية للتعليم-الولايات المتحدة وشركائها وتمويل الحكومة الأمريكية للتعليم العالمي خلال هذا الإطار الزمني ، والحماية بنجاح من تخفيضات التمويل المقترحة.
ما جرى:	من خلال المناداة بالسياسة ، وبناء الشراكة ، والاجتماع ، وإشراك الشباب ، والتنظيم ، أدركت الحملة العالمية للتعليم-الولايات المتحدة أهمية التعاون. لقد وسعت نطاق تأثيرها الجماعي وسهلت بناء القدرات في قضايا تشمل حقوق التعليم والتعليم الشامل لذوي الإعاقة وتعليم الفتيات والتعليم المغيّر لنوع الجنس والتعليم في حالات الطوارئ وتمويل التعليم عبر أعضاء تحالف وشركاء الحملة العالمية للتعليم-الولايات المتحدة البالغ عددهم 80+.

التعليم في حالات الطوارئ وتمويل التعليم

دعت التحالفات الوطنية والإقليمية إلى أموال إضافية للتعليم ، مما أدى إلى زيادة الميزانيات على المستوى الوطني والمزيد من الأموال المخصصة للمساعدة الإنمائية المتعلقة بالتعليم. في أوروبا وأمريكا الشمالية ، غالبًا ما يكون هذان الموضوعان مترابطين ، لأن العديد من المنظمات ومنظمات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية موجودة في هذه البلدان ولكنها تنفذ مشاريع في الجنوب العالمي ، ولأن بعض دول أوروبا وأمريكا الشمالية قد زادت المساعدات الخارجية في التعليم خلال الماضي عامين للتغلب على بعض خسائر جائحة كورونا.

في فرنسا ، نفذت مؤسسة التحالف من أجل التعليم (Coalition Éducation) حملة مناصرة قوية لتعزيز تمويل التعليم في فرنسا في البلدان الشريكة. زادت فرنسا منذ ذلك الحين مساعدتها للتعليم

بما في ذلك على المستوى متعدد الأطراف ، من خلال التزام قوي بالشراكة العالمية من أجل التعليم[30]. تمكنت Globale Bildungskampagne Deutschland من الضغط من أجل زيادة كبيرة في المساعدات الألمانية للتعليم ، على وجه الخصوص ، زيادة مساهمة الشراكة العالمية من أجل التعليم والتركيز على تعليم الفتيات (التحويلي) والتركيز بشكل خاص على التعافي من جائحة كورونا، بالإضافة إلى مساهمات العام في التعليم في حالات الطوارئ عبر التعليم لا يمكن أن تنتظر. تعد ألمانيا الآن واحدة من أكبر المانحين الثنائيين للتعليم في حالات الطوارئ (عبر برنامج الشراكة العالمية من أجل التعليم) وشريك مهم في الشراكة العالمية من أجل التعليم ، وهو أمر مهم للغاية بالنظر إلى التخفيضات الحالية للمساعدات من قبل العديد من المنظمات المانحة. استفادت الاستجابة العالمية للأزمات المتعددة (كوفيد ، أوكرانيا ، الجوع) من الدعم السياسي للتعليم ، وأظهرت التأثير المدمر على التعليم والفقر والتنمية.

1 http://www.coalition-education.fr/depotWeb/rapport_EN-double-pdf.pdf

حملة # LaMejorLección ('The Better Lesson') عبر الإنترنت

الدولة:	إسبانيا
المنظمة:	الحملة العالمية للتعليم الاسبانية
السياق:	تأثر تعليم أكثر من 1.5 مليار دارس بشدة بإغلاق المدارس في أعقاب تفشي جائحة كورونا. في إسبانيا وحدها ، لم يتمكن 10 ملايين طالب من الالتحاق بالمدرسة في مرحلة ما بسبب الاضطرابات الناجمة عن فيروس كورونا. أدى الوباء إلى تفاقم المساواة والإدماج والفجوات النوعية في التعليم في كل مكان ، وأصاب بشكل خاص التلاميذ المحرومين. مع تكثيف التعليم عن بعد ، أصبحت قضايا مختلفة واضحة مثل الفجوة الرقمية ، وسوء تغذية الأطفال بسبب عدم الحصول على الوجبات المدرسية ، وصعوبات الآباء ومقدمي الرعاية في دعم تعلم الأطفال. ومع ذلك ، كانت أزمة جائحة كورونا أيضًا فرصة لإعادة التفكير في الحياة واستخلاص الدروس لبناء مجتمعات أفضل في فترة ما بعد الجائحة. وقد شمل ذلك الدعوة لتجديد الاهتمام بالفجوات التعليمية والدور الرئيسي للتعليم في التعافي من الأزمات. وبالتالي ، ساهمت إسبانيا من الحملة العالمية للتعليم الإسبانية في جعل التعليم أولوية سياسية واجتماعية حية ومستمرة في جميع مراحل الوباء وعواقبه. وكان لنهجها جبهتان: كان أحدهما هو الدعوة للتعليم الذي يعزز التفكير النقدي والتضامن والتعاطف والمواطنة العالمية لمساعدتنا على الخروج من أزمة الوباء. وتألفت الجبهة الأخرى من المطالبة بمزيد من التمويل من الممثلين السياسيين لمعالجة الثغرات في التعليم ، لا سيما بالنسبة للمناطق الأكثر ضعفاً والمعرضة لخطر أكبر بوقف توفير التعليم أثناء الأزمة.
العمل:	أطلقت الحملة العالمية للتعليم الإسبانية حملة # LaMejorLección ('The Better Lesson') عبر الإنترنت للسماح للجميع بمشاركة أفكارهم والدروس المستفادة حول التعليم في سياق الوباء. شارك المشاركون في الحملة على وسائل التواصل الاجتماعي ، مستخدمين صورة لأنفسهم أو مقطع فيديو أو نصًا لشرح شعورهم تجاه التعليم خلال جائحة كورونا وكيف يعتقدون أن التعليم يمكن أن يساعد في تقوية المجتمعات بمجرد انتهاء الوباء. بعد ذلك ، قام مركز التعليم الطبي بتجميع الدروس المستفادة كشكل من أشكال التفكير الجماعي وعرضها على ممثلي الحكومات.
ما جرى:	من خلال حملتها ، ساعدت الحملة العالمية للتعليم الإسبانية في جعل أصوات الناس مسموعة على الرغم من عدم قدرتهم على النزول إلى الشوارع أثناء الوباء. أظهر التحالف كيف تعامل بنجاح مع التعبئة التشاركية عبر الإنترنت والدعوة بعد تفشي جائحة كورونا. لقيت الحملة استحسان المجتمعات التعليمية ووسائل الإعلام والخدمة العامة والممثلين السياسيين ، وفتحت فضاءات وتحالفات جديدة للدعوة. بناءً على # LaMejorLección ، نشر التعليم الطبي المستمر تقريرًا بعنوان "حماية الحق في التعليم وسط أزمات فيروس كورونا". ليس أقلها # LaMejorLección أقامت حوارًا مباشرًا مع الجهات الفاعلة ذات الصلة ، بما في ذلك داخل المجال السياسي ، وأدى إلى مزيد من الاعتراف بـ الحملة العالمية للتعليم الإسبانية كلاعب رئيسي في التعليم والتعاون. إجمالاً ، تعتقد الحملة العالمية للتعليم الإسبانية أن جهودها ساهمت في رغبة الدولة الإسبانية في زيادة مخصصات مساعدات التنمية الخارجية للتعليم. غذت أفكار # LaMejorLección أيضًا حملة #OneMillionVoices الخاصة بالحملة العالمية للتعليم بشأن تمويل التعليم.

5 التحرك إلى الأمام

قطعت الأمانة العامة للحملة العالمية للتعليم والمنظمات الأعضاء في جميع أنحاء العالم خطوات كبيرة نحو تعزيز وتوطيد وجود المجتمع المدني على المستويات العالمية والإقليمية والوطنية خلال 2019-2022. يعد هذا أكثر وضوحًا بالنظر إلى جائحة كورونا غير المسبوق ، والذي أدى إلى إغلاق المدارس في جميع أنحاء العالم وإغلاق جميع أنحاء البلاد خلال عامي 2020 و 2021. مع استعداد الشبكة للفترة الاستراتيجية 2023-2026 ، يجدر النظر في الوجبات السريعة والتوصيات الواردة أدناه التي تمخض عنها هذا التقرير:

• الاستثمار في المناصرة المنسقة: كانت المناصرة والبحث جزءًا لا يتجزأ من التحالفات في شبكة الحملة العالمية للتعليم خلال السنوات الأربع الماضية: كونك جزءًا من شبكة إقليمية وعالمية مرموقة يعزز صوت المنظمة على المستوى الوطني. لقد قطعت الحركة خطوات كبيرة من حيث التعاون عبر المستويات والأعضاء ، وهو أمر يجب الحفاظ عليه خلال السنوات الأربع القادمة. من المهم أن يتعاون أعضاء الحملة العالمية للتعليم لإعادة صياغة الحملات وتوطينها وتكييفها للاستجابة للتحديات السياقية ، وليس الاعتماد فقط على رسالة عالمية واحدة. إذا لم يتم تحقيق ذلك ، فقد يُنظر إلى الحملات على أنها عامة وتفتقر إلى الصلة بالسياق.

• تحديد أولويات مجالات التدريب: قدمت الحملة العالمية للتعليم ، مركزيًا ومن خلال فروعها الإقليمية ، مجموعة واسعة من الدورات التدريبية في الفترة 2019-2022. لسوء الحظ ، في بعض الحالات ، غمر الأعضاء عرض التدريب. وبالتالي ، سيكون من المستحسن تحديد أولويات موضوعات تدريبية معينة وتوزيعها خلال فترة زمنية ، مما يترك للتحالفات الوطنية متسعًا من الوقت لتكريس أنشطتها الخاصة والسماح بالدعم المستمر. أصبحت الأمانة العامة للحملة العالمية للتعليم أكثر استقرارًا ونشاطًا باستمرار في الفترة الأخيرة على الرغم من تأثير جائحة كورونا ، مع وجود أكثر بروزًا على الإنترنت ، وتوفير مجموعة كبيرة من الندوات عبر الإنترنت ذات الصلة للأعضاء للمشاركة فيها. يسلط الأعضاء الإقليميون والوطنيون الضوء على أهمية تبادل المعرفة وربما التوجيه.

• توسيع نطاق المشاركة الشبابية الشاملة: ركزت الائتلافات الإقليمية والوطنية وكذلك الأمانة العامة على توسيع نطاق البحث العملي بقيادة الشباب في البلدان كاستراتيجية تمكين لإشراك الشباب في مناصرة التعليم. يمكّن هذا النهج الشباب من المجتمعات المهمشة من بناء أجندتهم وثقتهم في الدعوة. على الرغم من التقدم المحرز في إشراك الشباب ، الحملة العالمية للتعليم

يجب أن تستمر في الاستثمار في جلب الشباب المهمشين إلى الاجتماعات والمنصات العالمية ، الافتراضية والشخصية ، من خلال توفير الدعم (على سبيل المثال ، الترجمة الفورية ، والمرافقة ، وما إلى ذلك).

• النظر في رقمنة التعليم واستخدام التكنولوجيا في الخطة الإستراتيجية التالية: وجدت التحالفات الوطنية والإقليمية أن المجالات الاستراتيجية الأربعة المحددة في الخطة الإستراتيجية 2019-2022 تشمل العديد من الموضوعات المختلفة ذات الصلة في سياقاتها الوطنية. بالإضافة إلى ذلك ، كان الموضوع الذي تم ذكره بشكل مطرد خلال الاستطلاع والمقابلات هو رقمنة التعليم ، كمجال محتمل للاهتمام في السنوات الأربع المقبلة. يُنظر إلى الرقمنة على أنها جزء لا يتجزأ من التعليم التحويلي في السياقات الحالية والمستقبلية ، مما يستدعي إجراء مناقشات على جبهات متعددة. على المستوى المفاهيمي ، قد تساهم الحملة العالمية للتعليم في توسيع نطاق الخطابات القائمة على فجوات الوصول والاتصال التي تضر بالفقراء والريفيين والمهاجرين والإناث إلى روايات أخرى تتمحور حول السلع العامة والحقوق الرقمية حلقة الوصلق للتعليم والحقوق الأخرى. على مستوى السياسات ، يمكن للحملة العالمية للتعليم أن تلعب دورًا حاسمًا في مناصرة البنية التحتية لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم ؛ التدريب الرقمي للمعلمين وأولياء الأمور ؛ جودة التعليم الرقمي ؛ أشكال تقديم خدمات التعليم والجهات الفاعلة المشاركة فيها ؛ إلخ.

• الاستثمار في استراتيجية تمويل شاملة: ستحتاج الحملة العالمية للتعليم إلى مضاعفة جهودها للتغلب على القيود المالية الناجمة عن تناقص التمويل العالمي للتعليم. الانتقال من صناديق المجتمع المدني الوطنية للتعليم إلى "التعليم بصوت عالٍ" ، أثرت تداعيات جائحة كورونا إلى جانب مصاعب الاقتصاد الكلي العالمية على تدفقات التمويل مؤخرًا. للمضي قدمًا ، حددت عملية المسح البيئي للحملة العالمية للتعليم تهديدات أخرى لتمويل التعليم مثل تقلص الانفتاح تجاه مشاركة المجتمع المدني في صنع سياسات التعليم ، والتحولات في الحوكمة العالمية التي تؤثر على هيكل وتدفقات تمويل المانحين الدوليين ، والتنافس مع الخدمات العامة الأخرى وأجندات السياسات (القطاع الصحي ، النمو الاقتصادي ، والاستدامة ، وما إلى ذلك) ، من بين أمور أخرى. يدعو هذا السياق الحملة العالمية للتعليم إلى التفكير في إستراتيجيتها التمويلية والاستفادة من استكشاف أشكال جديدة من العمل. خلال الفترة 2019-2022 ، تمت الإشارة إلى العديد من الاستراتيجيات ، على سبيل المثال ، الاستفادة من التكنولوجيا لجمع التبرعات (وسائل التواصل الاجتماعي ، والتمويل الجماعي ، والعطاء المحمول) ؛ تحديد فرص التمويل التعاوني عبر البلدان والأقاليم ؛ الشراكة مع الجهات الفاعلة الأخرى في المجتمع المدني ؛ تشكيل تحالفات مع الجهات الفاعلة في المناطق المتنافسة من

الفائدة التي تتلقى تمويلًا من المانحين (تغير المناخ ، الشباب ، الصحة العقلية ، الأمن والهشاشة ، إلخ) ؛ وتكثيف الذكاء التنظيمي من خلال أدوات التحليل الحديثة.

- استخدام زخم الأحداث والمنشورات المتعلقة بالهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: تتزامن الإستراتيجية القادمة للحملة العالمية للتعليم مع فترة حرجة للهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة ، والذي يدخل النصف الثاني في نفس الوقت الذي تحاول فيه أنظمة التعليم التعافي من الظل الطويل لـ جائحة كورونا. بفضل حضورهم الجغرافي الذي لا مثيل له ، يمكن لأعضاء الحملة العالمية للتعليم أن يجعلوا هذه فرصة لوضع أنفسهم بشكل أكثر وضوحًا في النقاشات العالمية والإقليمية والوطنية حول حالة خطة التعليم لما بعد الجائحة لعام 2030. سجل الحملة العالمية للتعليم في البحث والدعوة حول جائحة كورونا والهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، الذي تم إنشاؤه خلال الفترة الإستراتيجية 2019-2022 يمكن أن يكون بمثابة نقطة انطلاق. يمكن تصور العديد من مجالات التركيز: تتبع التقدم المحرز نحو الهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة من خلال عدسات الإنصاف والفجوة الرقمية ؛ الدعوة إلى تمويل تعليمي أكثر إنصافًا ؛ اقتراح أجندة تحويلية ومستدامة للتعليم بعد جائحة كورونا ؛ إلخ.

ستجلب السنوات القادمة بلا شك أعضاء جدد للحملة العالمية للتعليم وأنشطتها وتحدياتها وفرصها لمواصلة تعزيز الحركة العالمية وعمل الحملة العالمية للتعليم من أجل ضمان تعليم شامل وعالي الجودة للجميع بما يتماشى مع أجندة التعليم 2030 و الهدف 4 للتنمية المستدامة.

5.1 الاعتبارات الرئيسية من تقرير المسح الاستراتيجي

- يعتمد بقاء أي منظمة بشكل عام على قدرتها على الاستجابة للتغيرات الخارجية من خلال تخطيط وتصميم مسارات العمل التي يمكن أن تشكل مستقبل المنظمة. الفكرة نفسها تنطبق على الحملة العالمية للتعليم ، وإن كانت حركة مجتمع مدني.

- إن مهمة ورؤية الحملة العالمية للتعليم كمنصة عالمية موحدة لأعضائها الذين يزيد عددهم عن 120 الذين يدافعون عن جودة التعليم كحق أساسي من حقوق الإنسان في جميع مناطق العالم الخمس ليست مهمة بسيطة. هناك حاجة ملحة لقدرات تنظيمية قوية ومعلومات لتقديمها بفعالية لتتبع وإثبات تقدم الحملة العالمية للتعليم نحو أهدافها الاستراتيجية.

- أدت الحقائق المتباينة في مختلف المناطق والتداعيات المجتمعية لوباء الصحة العالمي ، جائحة كورونا ، إلى تفاقم البيئات الصعبة بالفعل. يتطلب التنقل في هذه البيئات المعقدة دراسة متأنية للغاية لهذه الحقائق السياقية ، وفي بعض الحالات ، الحقائق الهشة إذا كان الهدف هو التقدم بثبات نحو تحقيق أهداف التنمية المستدامة لعام 2030 - بعد ثماني سنوات من الآن.

- من المنطقي أن وجود الحملة العالمية للتعليم كحركة مجتمع مدني يقوم على فكرة وجود عدم المساواة في التعليم والبيئات الهشة. ومع ذلك ، تعمل الحملة العالمية للتعليم ضمن نظام بيئي عالمي من السياسة والاقتصاد والتركيبة السكانية والتكنولوجيا والعناصر الطبيعية. من خلال التركيز على البيئات الإقليمية المختلفة ، يمكن للحملة العالمية للتعليم زيادة نفوذها من خلال التعاون المتعدد لضمان التعليم للجميع والتقدم نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وأهداف التنمية المستدامة الأخرى المتعلقة بالتعليم.

- تكمن قوة حركات المجتمع المدني العابرة للحدود الوطنية في كيفية تنظيمها بشكل جيد ، ورؤيتها المشتركة ، والمسارات التحويلية الوطنية المتماسكة التي تم إنشاؤها وسط حقائق سياقية مختلفة للغاية ؛ في هذه الحالة ، لخلق مستقبل أفضل للجميع من خلال ضمان التعليم الشامل والمنصف كحق أساسي من حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم.

- لا تعني منظمات المجتمع المدني جيدة التنظيم مجرد عكس أهداف التنمية المستدامة في الخطط الاستراتيجية ؛ عيب تنظيمي خطير للعديد من منظمات المجتمع المدني. يتعلق الأمر بقيادة التخطيط المتكامل القائم على فهم عميق للأولويات المتغيرة ونقاط الضغط ، والاستفادة من الفرص ، وخلق التآزر واستكشاف الإجراءات الأكثر ملاءمة للاقتراب من الدول المستقبلية المفضلة.

6 المراجع

ADB. 20 يوليو 2022 *التعليم في آسيا والمحيط الهادئ*. https: // www.adb.org/what-we-do/sectors/education/main (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

الحملة العالمية للتعليم (2019). *الخطة الإستراتيجية 2019-2022*. جوهانسبرج: الحملة العالمية للتعليم

الحملة العالمية للتعليم (2022). تهيئة مساحات لحملات المناصرة التي يقودها الشباب والطلاب جوهانسبرج: الحملة العالمية للتعليم

الحملة العالمية للتعليم (2022 أ). تقرير التجمع العالمي للشباب والطلاب في الحملة العالمية للتعليم 2022. جوهانسبرج: الحملة العالمية للتعليم. https: // campaignforeducation.org/en/resources/gce-reports/ تقرير التجمع الطلابي العالمي للشباب العالمي لعام 2022 (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

IBE UNESCO. (2021). *التعليم وجائحة كورونا: التعافي من الصدمة التي أحدثها الوباء وإعادة البناء بشكل أفضل*. جنيف: IBE UNESCO.

العون الإسلامي. 28 يوليو 2022 *مركز العون الإسلامي الإعلامي*. ما هو شكل التعليم في الشرق الأوسط ؟: https: // www .muslimaid.org/media-centre/blog/what-is-education- مثل في الشرق الأوسط / (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية (2020). *التقييم النهائي للمجتمع المدني صندوق التعليم ، III CSEF) 2016-2019). تقرير التقييم النهائي*. سلو: المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية [NFER].

المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية (2021). *ورقة المعلومات الأساسية المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية لتقرير GEM 2021*. سلو: المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية

منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (2021 أ). *PISA 21st-Century Readers: تنمية مهارات القراءة والكتابة في عالم رقمي*. باريس: منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

(Pacutho Udongo, B. (2021. *مليار صوت: كيف يمكن لأفريقيا أن تقود التعليم في عالم ما بعد جائحة كورونا*. متوفر في https://campaignforeducation.org/en/resources/ تقارير الحملة العالمية للتعليم/ كيف يمكن لأفريقيا أن تقود في التعليم في مرحلة ما بعد جائحة كورونا -التقرير العالمي (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

معهد اليونسكو للإحصاء. (10 يوليو 2022) *معهد اليونسكو للإحصاء* التعليم في افريقيا: http://uis.unesco.org/en/topic/ التعليم في افريقيا (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

اليونسكو (2021). *لمحة عن التحديات التعليمية وفرص التعافي في إفريقيا*. متوفر عند https: // fr.unesco.org/sites/default/files/20210527a_snapshot.pdf (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

اليونسكو واليونيسيف. (2021). *تحليل الوضع بشأن الآثار والاستجابات لـ جائحة كورونا على قطاع التعليم في آسيا. تقرير تجميعي إقليمي*. متوفر في https://www.unicef.org/eap/media/9301/file/Regional%20Situation%20Analysis%20of%20the%20 Impacts%20of%20COVID-19%20on%20Education.pdf (Accessed: October 2022).

اليونيسيف (20 يوليو 2022) *التعليم* شرق آسيا والمحيط الهادئ: https://www.unicef.org/eap/what-we-do/education (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

اليونيسيف (2020 أ ، 20 يوليو). *التعليم في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا*. https://www.unicef.org/mena/education (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

اليونيسيف 20 يوليو 2022 *إعادة تصور التعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي*. https://www.unicef.org/lac/ar / reimagining-education-latin-america-and-car Caribbean (تم الوصول إليه: أكتوبر 2022).

البنك الدولي (2021). *التصرف الآن لحماية رأس المال البشري لأطفالنا: التكاليف والاستجابة لتأثير جائحة كورونا على قطاع التعليم في أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي* واشنطن العاصمة: البنك الدولي.

البنك الدولي واليونسكو واليونيسيف. (2021 ب). *حالة أزمة التعليم العالمية: طريق إلى التعافي*. واشنطن ، باريس ، نيويورك: البنك الدولي واليونسكو واليونيسف

الملحق (أ) المستندات التي تمت مراجعتها

#	اسم الملف	نوع الوثيقة
1	الخطة الإستراتيجية النهائية للحملة العالمية للتعليم 2019-2022 (نسخة طويلة) 1	وثائق التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي للحملة العالمية للتعليم
2	الخطة الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم 2019-2022 (نسخة طويلة) 2	وثائق التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي للحملة العالمية للتعليم
3	إطار عمل المناصرة للحملة العالمية للتعليم 2019-2022 نهائي 3	وثائق التخطيط الاستراتيجي والتشغيلي للحملة العالمية للتعليم
4	تقرير مراجعة منتصف المدة للخطة الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم -2019 2022 9	تقارير تنفيذ ومراجعة إستراتيجية الحملة العالمية للتعليم
5	تقرير التنفيذ السنوي للحملة العالمية للتعليم 2020_202010	تقارير تنفيذ ومراجعة إستراتيجية الحملة العالمية للتعليم
6	تقرير التنفيذ السنوي للحملة العالمية للتعليم 2021 - نهائي 28 فبراير 2022 11	تقارير تنفيذ ومراجعة إستراتيجية الحملة العالمية للتعليم
7	تقرير المسح البيئي للحملة العالمية للتعليم - نهائي_12 01052022	تقارير تنفيذ ومراجعة إستراتيجية الحملة العالمية للتعليم
8	تقرير الحملة العالمية للتعليم-07-07-1916	التقارير البحثية التي تقودها الأمانة العامة للحملة العالمية للتعليم
9	التقرير العالمي لرصد التعليم 2021/2: الجهات الفاعلة غير الحكومية في التعليم: من يختار؟ من يخسر؟	التقارير البحثية التي تقودها الأمانة العامة للحملة العالمية للتعليم
10	ASPBAE_Milestone_Report_2017_2021 21	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: آسيا والمحيط الهادئ
11	تقرير دائرة تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ لاجتماع مجلس إدارة الحملة العالمية للتعليم 3 مايو 202223	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: آسيا والمحيط الهادئ
12	تقرير مستقبل تعليم الشباب_25 2021. pdf	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: آسيا والمحيط الهادئ
13	تأثير البحث العملي بقيادة الشباب _COVID-19 MarginalisedYouth_202026	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: آسيا والمحيط الهادئ
14	التقرير السنوي 28 CLADE_2019-2020_Spanish_v7	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
15	مناصرة المجتمع المدني لحق الإنسان في التعليم: القصص والدروس المستفادة من أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي (المجلد 3) _ENG_FINAL 29	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي

#	اسم الملف	نوع الوثيقة
16	حق الأشخاص ذوي الإعاقة في التعليم _ ملخص تنفيذي_ 31 v2	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
17	تقرير دائرة أمريكا اللاتينية والبحر الكاريبي 35	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
18	BRAZIL_Campanha_RelatorioAtividades _2022.1_PORTUGUES_INGLES_ نهائي [1]	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
19	Agenda_trinacional	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي
20	ملخص الحملة العربية للتعليم للجميع للتقرير السنوي 36 2020-2021	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية
21	التعليم للجميع_نشرة المغرب _ 37 2020	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية
22	التعليم للجميع_النشرة الإخبارية للمغرب_ ديسمبر 201938	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية
23	Debt_Cancellation_for_Future_of Education_in_the_Arab_Region_	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية
24	أجندة اللغة الإنجليزية	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية
25	بيان صحفي للمنتدى	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية
26	منتدى الاختصاصات	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: الشرق الأوسط وأوروبا الشرقية
27	الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع _تقرير دائرة أفريقيا 202139	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
28	تنزانيا التقرير السنوي - 40 TENMET 2020-2021-Annual-Report	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
29	زامبيا-زانيك-التقرير السنوي -202041	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
30	موزمبيق- MEPT_ التقرير السنوي_202043	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
31	تقرير الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع السنوي لعام 2019 - نهائي	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
32	التقرير السنوي للشبكة الأفريقية للتعليم للجميع لعام 2020 م	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
33	تقرير المؤتمر الدولي الأول لجودة التعليم	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا

#	اسم الملف	نوع الوثيقة
34	التقرير النهائي لدراسة الخرائط	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
35	تم تحرير التقرير النهائي الكامل SSD و PE_SEP_EDIT1 SF نظيف	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أفريقيا
36	الحملة العالمية للتعليم-الولايات المتحدة .52 2020	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أوروبا وأمريكا الشمالية
37	Posicionamiento- نهائي	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: أوروبا وأمريكا الشمالية
38	تقرير دائرة International Education May 202262	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: نقابة المعلمين
39	مشروع الحملة العالمية للتعليم لإشراك الشباب تقرير 68 2021	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: دائرة الشباب
40	مشروع الحملة العالمية للتعليم لإشراك الشباب ، تقرير فبراير 69 2022	التقارير والوثائق الإقليمية والمتعلقة بالدوائر: دائرة الشباب
41	دور TCF خلال أزمة التعليم في ميانمار (06 يوليو 2022) (حلقة الوصل)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية
42	الحملة العربية للتعليم للجميع: الموجة الإقليمية المفتوحة (28 يناير 2021) (الرابط)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية
43	LaMejorLección: proteger el derecho a la educación # (durante la crisis del coronavirus (no date (link)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية
44	El Movimiento por la Educación Transformadora y la Ciudadanía Global se suma a # LaMejorLección (بدون تاريخ) (الرابط)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية
45	Este abril no tenemos # SAME2020، pero os invitamos a reflexionar sobre cuál es # LaMejorLección (بدون تاريخ) (الرابط)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية
46	Tras los aprendizajes de # LaMejorLección seguimos protegiendo el derecho a la Educación con #MilMillonesdeVoces (بدون تاريخ) (الرابط)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية
47	La Campaña Mundial por la Educación invita a compartir # LaMejorLección de laisis del Covid-19 08) أبريل 2021) (الرابط)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية
48	Message de Plaidoyer à l'intention des candidats aux élections présidentielles et législatives 2020-2021 pour l'atteinte de l'Objectif de (Développement Durable (ODD4 (link)	العناصر الإخبارية والمواقع الإلكترونية

الملحق (ب) المشاركون في الاستطلاع

#	المنطقة	والموقع	المنظمة
1		بنين	Pamoja Afrique de l'Ouest
2		بوركينا فاسو	Coalition Nationale pour l'Éducation Pour Tous du Burkina Faso (CN-EPT/BF)
3		بوروندي	Coalition EPT BAFASHEBIGE
4		ليسوتو	حملة منتدى التعليم (CEF)
5		مدغشقر	التحالف الوطني الملقاشي للتعليم Coalition Nationale Malgache pour l'Éducation pour Tous (CONAMEPT)
6		موريتانيا	Association pour le Développement Économique Social Culturel Quartier Las-Pa
7	أفريقيا	موريشيوس	حركة هالي
8		موزمبيق	(Movimento de Educação para Todos (MEPT
9		ناميبيا	تحالف ناميبيا التعليمي لمنظمات المجتمع المدني (NECCSO)
10		نيجيريا	ائتلاف عمل المجتمع المدني حول التعليم للجميع (CSACEFA)
11		السنغال	الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع (ANCEFA)
12		الصومال	تحالف التعليم للجميع الصومال (EFASOM)
13		السودان	الائتلاف السوداني للتعليم للجميع
14		توغو	الائتلاف الوطني التوغولي للتعليم من أجل التعليم من أجل طوس (CNT / EPT)
15		زامبيا	ائتلاف التعليم الوطني في زامبيا (ZANEC)
16		كمبوديا	شراكة تعليم المنظمات غير الحكومية (NEP)
17		ميانمار	مؤسسة تنكينغ كلاسروم (TCF Thinking Classroom Foundation)
18		بابوا غينيا الجديدة	شبكة مناصرة التعليم في بابوا غينيا الجديدة (PEAN)
19	آسيا والمحيط الهادئ	فيلبيني	تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ (ASPBAE)
20		طاجيكستان	تحالف منظمات المجتمع المدني في طاجيكستان من أجل التعليم (ACTE)
21		تيمور ليشتي	شراكة تعليم المجتمع المدني (CSEP)
22		فيتنام	جمعية فيتنام للتعليم للجميع (VAEFA)

#	المنطقة	والموقع	المنظمة
23	أوروبا وأمريكا الشمالية	ألبانيا	التحالف الألباني للتعليم (ACE)
24		بلجيكا	Educaid.be
25		فرنسا	Solidarité Laïque - Coalition Éducation
26		جورجيا	التحالف الجورجي للتعليم للجميع (GCEFA)
27		ألمانيا	(Globale Bildungskampagne Deutschland (GBK
28		أيرلندا	المنتدى الأيرلندي للتعليم العالمي (IFGE)
29		إسبانيا	(Coalición Española de la Campaña Mundial por la Educación (CECME
30		الولايات المتحدة	الحملة العالمية للتعليم - الولايات المتحدة (GCE-US)
31	أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي	الأرجنتين	CADE y Fundación Otras Voces
32		بوليفيا	(Campaña Boliviana por el Derecho a la Educación (CBDE
33		البرازيل	(Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE
34		كولومبيا	(Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación (CCDE
35		كوستا ريكا	(Agenda Ciudadana por la Educación y Derechos Humanos (ACED
36		جمهورية الدومينيكان	(Foro Socioeducativo (FSE
37		غواتيمالا	Colectivo de Educación para Todas y Yodos de Guatemala
38		هندوراس	(Foro Dakar Honduras (FDH
39		نيكاراغوا	Foro de Educación y Desarrollo Humano de la Iniciativa por (Nicaragua (FEDH-IPN
40		بيرو	Marcha Global contra el Trabajo Infantil de Sudamérica
41	الشرق الأوسط	مصر	الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار
42		الأردن	الائتلاف الأردني للتعليم
43		باكستان	التحالف الباكستاني للتعليم (PCE)
44		فلسطين	ائتلاف التعليم الفلسطيني

الملحق (ج) مقابلة المشاركين

المنطقة	والموقع	المنظمة	دور / لقب الشخص الذي تتم مقابلته
أفريقيا	كينيا	الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع (ANCEFA)	مدير البرامج
	النيجر	الائتلاف النيجري للجمعيات والنقابات والمنظمات غير الحكومية لحملة (ASO-EPT Niger)	نائب الرئيس
آسيا والمحيط الهادئ	استراليا الفلبين	تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ (ASPBAE)	منسق إقليمي للتعليم بصوت عالٍ منسق البرامج والعمليات
	النيبال	الحملة الوطنية للتعليم في نيبال (NCE (Nepal	المنسق الوطني
أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي	الإكوادور البرازيل	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación ((CLADE	المنسق العام منسق التطوير المؤسسي
	هندوراس	(Foro Dakar Honduras (FDH	المنسق الوطني
	بيرو	Campaña Peruana por el Derecho a la (Educación (CPDE	المنسق الوطني
الشرق الأوسط	الأردن	الحملة العربية للتعليم للجميع (ACEA)	منسق التعلم وبناء القدرات
	لبنان	الائتلاف اللبناني للحملة العالمية للتعليم (الشبكة العربية للتربية الشعبية)	المؤسس
السكرتارية	جنوب أفريقيا	الحملة العالمية للتعليم (GCE)	المنسق العالمي مدير المراقبة والتقييم وإعداد التقارير والتعلم

الملحق (د): البريد الإلكتروني الاستشارات

المنطقة	والموقع	المنظمة	دور / لقب الشخص الذي تتم مقابلته
أوروبا وأمريكا الشمالية	إسبانيا	Fundación Educación y Cooperación (Educo)	منسق الحشد الاجتماعي
أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي	البرازيل	Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE)	منسق التطوير المؤسسي
الشرق الأوسط	الأردن	الحملة العربية للتعليم للجميع (ACEA)	منسق التعلم وبناء القدرات
السكرتارية	جنوب أفريقيا	الحملة العالمية للتعليم (GCE)	مدير المراقبة والتقييم وإعداد التقارير والتعلم

الملحق (هـ): عضوية الحملة العالمية للتعليم

الأعضاء	النوع	الدائرة	الدولة
"الكل من أجل التعليم!" تحالف المجتمع المدني الوطني في منغوليا	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	منغوليا
منظمة أكشن إيد الدولية	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	المملكة المتحدة
الشبكة الأفريقية للتعليم للجميع (ANCEFA)	المجتمعات	أفريقيا	السنغال
Agenda Ciudadana por la Educacion	وطني	أمريكا اللاتينية	كوستا ريكا
التحالف الألباني لتعليم الأطفال	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	ألبانيا
شبكة التعليم للجميع الأنغولية (AAEA)	وطني	أفريقيا	أنغولا
الحملة العربية للتعليم للجميع (ACEA)	المجتمعات	الشرق الأوسط	فلسطين
الشبكة العربية للتربية المدنية	المجتمعات	الشرق الأوسط	الأردن
الشبكة العربية لمحو الأمية وتعليم الكبار (ANLAE)	المجتمعات	الشرق الأوسط	مصر
الشبكة العربية للتربية الشعبية	وطني	الشرق الأوسط	لبنان
اليمين الدستوري الأرمني- مركز الحماية (ACRPC)	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	أرمينيا
تعليم الكبار والتعلم مدى الحياة في منطقة آسيا وجنوب المحيط الهادئ (ASPBAE)	المجتمعات	آسيا والمحيط الهادئ	فيليبيني
التحالف الأسترالي للتعليم والتنمية (ACED)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	أستراليا
شبكة التعليم الأساسي في إثيوبيا	وطني	أفريقيا	أثيوبيا
كاميرون التعليم للجميع (CEFAN)	وطني	أفريقيا	الكاميرون
حملة التربية الشعبية (CAMPE)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	بنغلاديش

الأعضاء	النوع	الدائرة	الدولة
Campaña Argentina por el Derecho a la Educación	وطني	أمريكا اللاتينية	الأرجنتين
Campaña Boliviana por el Derecho (a la Educación (CBDE	وطني	أمريكا اللاتينية	بوليفيا
Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación ((CLADE	المجتمعات	أمريكا اللاتينية	البرازيل
Campaña Mundial a la Educación España	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	إسبانيا
Campaña Peruana por el Derecho a (la Educación (CPDE	وطني	أمريكا اللاتينية	بيرو
Campanha Nacional pelo Direito على Educação	وطني	أمريكا اللاتينية	البرازيل
مجموعة عمل سياسة التعليم الدولي الكندية (CIEPWG)	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	كندا
حملة شبكة الرأس الأخضر بشأن التعليم للجميع	وطني	أفريقيا	الرأس الأخضر
CBM	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	ألمانيا
ائتلاف عمل المجتمع المدني من أجل التعليم للجميع (CSACEFA)	وطني	أفريقيا	نيجيريا
ائتلاف تعليم المجتمع المدني (CSEC)	وطني	أفريقيا	ملاوي
جمعية شراكة تعليم المجتمع المدني (CSEP)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	تيمور ليشتي
Coalitia Globala pentru Educatie - الحملة العالمية للتعليم رومانيا	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	رومانيا
Coalition Beninoise des Organisations pour l'EPT (CBO-(EPT	وطني	أفريقيا	بنين
Coalition des Organisations de la Société Civile pour l'Éducation (Pour Tous (COSCEPT	وطني	أفريقيا	مالي
ائتلاف المنظمات الموريتانية من أجل التعليم (COMEDUC)	وطني	أفريقيا	موريتانيا
التحالف من أجل التعليم جزر سليمان (COESI)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	جزر سليمان
تحالف تطوير التعليم (CED)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	سيريلانكا
الائتلاف الوطني للتعليم Pour Tous en DRC - CONEPT / RDC	وطني	أفريقيا	جمهورية الكونغو الديمقراطية
الائتلاف الوطني EPT	وطني	أفريقيا	توغو

الأعضاء	النوع	الدائرة	الدولة
الائتلاف الوطني EPT في بوركينا فاسو (CNEPT / BF)	وطني	أفريقيا	بوركينا فاسو
التحالف الوطني الملقاشي للتعليم Coalition Nationale Malgache pour l'Education pour Tous ((CONAMEPT	وطني	أفريقيا	مدغشقر
Coalition Pour L'Education Pour Tous - BAFASHEBIGE	وطني	أفريقيا	بوروندي
Coalizione Italiana delle Campagna Globale per l'Educazione (CGE) - CIFA ONLUS	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	إيطاليا
Colectivo de Educación para Todas y Todos	وطني	أمريكا اللاتينية	غواتيمالا
Coordination des ONG et Syndicats pour la defense d'une Education (publique de Qualite (COSYDEP	وطني	أفريقيا	السنغال
Coordination Nationale des Associations, Syndicats et ONGS pour la campagne EPT ((ASO EPT	وطني	أفريقيا	النيجر
شبكة DCI موريشيوس	وطني	أفريقيا	موريشيوس
Educaid.be - المنصة البلجيكية للتعليم والتنمية	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	بلجيكا
تحالف التعليم في زمبابوي (ECOZI)	وطني	أفريقيا	زيمبابوي
التعليم لجميع السيراليونيين (EFASL)	وطني	أفريقيا	سيرا ليون
التعليم لجميع الصومال (EFASOM)	وطني	الشرق الأوسط	الصومال
إديوكيشن انترناشيونال	دولياً	المعلمون	بلجيكا
شبكة حملة التعليم للجميع (EFANET)	وطني	أفريقيا	غامبيا
الائتلاف المصري للتعليم للجميع	وطني	الشرق الأوسط	مصر
تحالف Elimu Yetu	وطني	أفريقيا	كينيا
E-Net Philippines (شبكة المجتمع المدني لإصلاحات التعليم)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	فيليبيني
اتحاد الطلاب الأوروبيين (ESU)	وطني	الشباب	بلجيكا
Fe y Alegria	المجتمعات	أمريكا اللاتينية	إسبانيا
Foro Dakar Honduras	وطني	أمريكا اللاتينية	هندوراس

الأعضاء	النوع	الدائرة	الدولة
Foro de Educacion y Desarrollo Humano De La Iniciativa Por Nicaragua	وطني	أمريكا اللاتينية	نيكاراغوا
(Foro Socioeducativo (FSE	وطني	أمريكا اللاتينية	جمهورية الدومينيكان
منتدى المربيات الأفريقيات (FAWE)	المجتمعات	أفريقيا	كينيا
منتدى المنظمات غير الحكومية التعليمية في أوغندا (FENU)	وطني	أفريقيا	أوغندا
Fundacion Ayuda en Accion	المجتمعات	أوروبا وأمريكا الشمالية	إسبانيا
التحالف الجورجي للتعليم للجميع	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	جورجيا
تحالف حملة التعليم الوطنية في غانا (GNECC)	وطني	أفريقيا	غانا
التحالف العالمي لتعليم المثليين (GALE)	عضو مشارك	دولياً	أمستردام
الحملة العالمية للتعليم في ألمانيا	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	ألمانيا
الحملة العالمية للتعليم هولندا	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	هولندا
الحملة العالمية للتعليم بالولايات المتحدة	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	الولايات المتحدة
منتدى الطلاب العالمي (GSF)	دولياً	الشباب	بلجيكا
الإنسانية والشمول	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	المملكة المتحدة
المجلس الدولي لتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة البصرية (ICEVI)	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	الهند
الائتلاف العراقي للتعليم	وطني	الشرق الأوسط	العراق
المنتدى الأيرلندي للتعليم العالمي	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	أيرلندا
شبكة المنظمات غير الحكومية اليابانية للتعليم (JNNE)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	اليابان
الائتلاف الوطني الاردني للتعليم للجميع	وطني	الشرق الأوسط	الأردن
Kolisen Blong Leftemap Edukesen ((KoBLE	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	فانواتو
مجلس ليسوتو للمنظمات غير الحكومية	وطني	أفريقيا	ليسوتو
نور للعالم	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	النمسا

الأعضاء	النوع	الدائرة	الدولة
الائتلاف المغربي للتعليم للجميع	وطني	الشرق الأوسط	المغرب
حركة دعم جودة التعليم في أفغانستان (MSQEA)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	أفغانستان
Movimento de Educação Para Todos (MEPT)	وطني	أفريقيا	موزمبيق
الحملة الوطنية للتعليم (NCE) نيبال	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	النيبال
الائتلاف الوطني للتعليم NCE	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	الهند
Network for Education Watch Indonesia (إندونيسيا الجديدة)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	إندونيسيا
شراكة تعليم المنظمات غير الحكومية (NEP)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	كمبوديا
Organisation Mondiale pour l'Éducation Préscolaire (OMEP)	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	الأرجنتين
منظمة أوكسفام IBIS	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	الولايات المتحدة
التحالف الباكستاني للتعليم (PCE)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	باكستان
ائتلاف التعليم الفلسطيني	وطني	الشرق الأوسط	فلسطين
شبكة باموجا غرب إفريقيا	المجتمعات	أفريقيا	بنين
الخطة الدولية	دولياً	التحالفات الدولية / شبكات حقوق الطفل وحقوق الشباب وعمالة الأطفال	المملكة المتحدة
شبكة مناصرة التعليم في بابوا غينيا الجديدة (PEAN)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	بابوا غينيا الجديدة
شبكة بونتلاند للتعليم للجميع (PUNTNEFA)	وطني	أفريقيا	الصومال
Red Salvadorena Por El Derecho A La Educacion-RESALDE	وطني	أمريكا اللاتينية	السلفادور
Rede de Campanha de Educação Para Todos Guiné-Bissau ((RECEPT GB	وطني	أفريقيا	جين بيساو
Réseau Ivoirien pour la Promotion (de l'Education Pour Tous (RIPEPT	وطني	أفريقيا	كوت ديفوار
Réseau Suisse Education et Coopération Internationale	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	سويسرا
صندوق النتائج التربوي	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	الولايات المتحدة

الأعضاء	النوع	الدائرة	الدولة
انقذ الاطفال	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	المملكة المتحدة
منظمة إنقاذ الطفولة النرويج	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	النرويج
أرسل صديقي إلى المدرسة	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	المملكة المتحدة
SightSavers International	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	المملكة المتحدة
Solidarité Laïque	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	فرنسا
شبكة أرض الصومال للتعليم للجميع (SOLNEFA)	وطني	أفريقيا	أرض الصومال
الشبكة السودانية للتعليم للجميع	وطني	الشرق الأوسط	السودان
حملة شبكة سوازيلاند للتعليم للجميع (SWANCEFA)	وطني	أفريقيا	سوازيلاند
منتدى التعليم للجميع السويدي	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	السويد
تحالف شبكة التعليم في تنزانيا	وطني	أفريقيا	تنزانيا
تحالف المنظمات غير الحكومية النشطة في مجال الحماية الاجتماعية للطفل والأسرة (APSCF)	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	مولدوفا
شبكة تعليم المنظمات غير الحكومية الدنماركية	وطني	أوروبا وأمريكا الشمالية	الدنمارك
الائتلاف التونسي للحق في التعليم	وطني	الشرق الأوسط	تونس
التحالف الفيتنامي للتعليم للجميع (VCEFA)	وطني	آسيا والمحيط الهادئ	فيتنام
VSO International	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	المملكة المتحدة
منظمة الرؤية العالمية (WVI)	دولياً	المنظمات غير الحكومية الدولية	الولايات المتحدة
شبكة اليمن للتعليم للجميع	وطني	الشرق الأوسط	اليمن
ائتلاف التعليم الوطني في زامبيا (ZANEC)	وطني	أفريقيا	زامبيا

GLOBAL CAMPAIGN FOR
EDUCATION
www.campaignforeducation.org

على المستويات الدولية والإقليمية والوطنية ندعو إلى تعزيز التعليم والدفاع عنه كحق أساسي من حقوق الإنسان من خلال الضغط على الحكومات والمجتمع الدولي لتقديم تعليم عام مجاني عالي الجودة.