الخطة الإستراتيجية للحملة العالمية للتعليم (GCE)

2027 - 2023

"أعادة إشعال جذوة الحركة العالمية للتعليم وتنمية تأثيرها"

الحملة العالمية للتعليم

www.campaignforeducation.org

المحتويات

من نحن	3
استراتيجيتنا العالمية	3
الوضع العالمي للتعليم: مخاوفنا الرئيسية	4
انتكاسة في التقدم	4
التعليم على مفترق الطرق	4
الخصخصة وانفصال الجمهور	4
استمرار التمييز والتراجع عن الحقوق	5
تقليص وتغيير الحيز المدني والمشاركة	5
موقفنا والقيمة المضافة	7-6
نجاحنا وتعلمنا	8
جهود المناصرة والقيام بالحملات	8
البحث وتكوين المعرفة	8
مشاركة الشباب والطلاب	8
تبادل المعرفة والتعلم	9
جمع التبرعات	9
أولويات جهود المناصرة والقيام بالحملات	10
تحويل التعليم	11
التعليم في حالات الطوارئ والأزمات	12
تمويل التعليم	13
المطالب التأسيسية	14
الهدف الاستراتيجي والغايات	15
الإجراءات الاستراتيجية الرئيسية	17-16
نظرية التغيير	18
الخطة الرئيسية	19
المتابعة والتقييم	22-21
المخاطر والتخفيف من حدتها	23

من نحن

تمثل الحملة العالمية للتعليم صوت المجتمع المدني في مجالات وعمليات سياسة التعليم في جميع أنحاء العالم. ويناصر أعضاؤنا ويقومون مع بعضهم البعض بتنظيم حملات من أجل توفير تعليم مجاني وشامل وجيد خالي من أي تمييز أو تحيز، ويعزز التعلم مدى الحياة، ويقيم ويستثمر بشكل كافٍ في المعلمين.

وتأسست الحملة العالمية للتعليم في عام 1999 خلال منتدى التعليم العالمي في داكار بهدف توفير منصة موحدة تقوم بتنسق أصوات المجتمع المدني حول التعليم، ونحن حركة عالمية تضم تحالفات التعليم الوطنية من جميع أنحاء العالم وكذلك المنظمات الدولية والإقليمية. وجميع الفئات المنضوية في الحملة العالمية للتعليم تدعو إلى توفير تعليم عام جيد للجميع. ومهمة الحركة هي تعزيز التعليم المجاني العام الجيد ومناصرته كحق أساسي من حقوق الإنسان وحشد ضغط عام لتحقيق ذلك. وبتنسيق من الأمانة العامة العالمية وتحت الإشراف الاستراتيجي من مجلس يمثل جميع الفئات المنضوية في الحملة العالمية للتعليم، فإن حركتنا تعمل معًا للقيام بجهود المناصرة وتنفيذ الحملات وبناء المعرفة حول معظم القضايا الملحة التي تؤثر على حق الناس في التعليم.

استراتيجيتنا على المستوى العالمي

يتم تحديد استراتيجيتنا العالمية من قبل أعضاء الحملة. وهي استراتيجية مبنية على الأولويات والاحتياجات الأكثر أهمية. وقد تم تطويرها من خلال عملية تشاورية شملت جميع الفئات المستهدفة من خلال الاستطلاعات ومقابلات يجريها المخبرين الرئيسيين وجمع التعليقات حول مجموعة مقترحة للأولويات الإستراتيجية. وهي تدمج، حيثما أمكن ذلك، الاستراتيجيات الفرعية الموجودة بالفعل (الشباب/النوع الاجتماعي) لتعميم وتسهيل تنفيذ الاستراتيجية وعمليات الرصد.

تحدد استراتيجيتنا مجموعتين من الأولويات خاصة بالفترة 2023 - 2027:

1. ثلاث أولويات مشتركة عالمية للمناصرة وتنفيذ الحملات:
   أ) تحويل التعليم
   ب) التعليم في حالات الطوارئ والأزمات
   ج) تمويل التعليم

2. هناك هدف واحد مشترك وأربعة أهداف خاصة بحركتنا. وتهدف هذه إلى تعزيز طرق عملنا حتى تكون حركتنا مجهزة بشكل أفضل لدفع التغيير المطلوب في القرارات والسياسات والميزانيات الخاصة بالتعليم على جميع المستويات.
   الهدف: إعادة إشعال جذوة الحركة العالمية للتعليم وتنمية تأثيرها
   الهدف 1: تكثيف تأثير الحركة من خلال جهود المناصرة وتنفيذ الحملات
   الهدف 2: تنويع وتنمية عضوية الحركة وشبكتنا وسمعتنا
   الهدف 3: تنمية قدرتنا الجماعية على التأثير
   الهدف 4: تعزيز الاستدامة والمساءلة لدى حركتنا

نظرًا لتنوع أعضائنا والسياقات التي يعملون فيها، فإن الاستراتيجية ليست قيودًا بل هي إطار عمل يشارك فيه أكبر عدد ممكن من الأعضاء في كل من أولويات وإجراءات الحملة العالمية للتعليم. ويعتمد التنفيذ الناجح للاستراتيجية على قيادة جميع الفئات المستهدفة والتزاماتهم بالطموحات الاستراتيجية التي حددوها.

الوضع العالمي للتعليم: مخاوفنا الرئيسية

انتكاسة في التقدم

على الرغم من الإنجازات الهامة في مجال التعليم في جميع أنحاء العالم على مدى العقدين الماضيين، فإن الدعوة إلى تعليم عام شامل وعالي الجودة والتعلم مدى الحياة للجميع أصبح الآن دعوة نحن في أمس الحاجة إليها أكثر من أي وقت مضى. وتهدد الآثار غير المباشرة لجائحة كوفيد-19 العالمية وتأثير الكوارث والصراعات وحالات الطوارئ التقدم العالمي في التعليم وتخاطر بالفشل في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG4). وقد أدى النمو السكاني السريع والأعداد المتزايدة من الطلاب إلى تجاوز قدرة أنظمة التعليم في العديد من السياقات. ويتطلب التغير الخارجي السريع المرتبط بتغير المناخ وتطوير التكنولوجيا والبيئات الاجتماعية والاقتصادية المتغيرة إعادة التفكير بشكل أساسي في المحتوى التعليمي المطلوب، وكيفية توفير التعليم وتكييفه باستمرار مع الحقائق المتغيرة.

- 222 مليون طالب متضرر من الأزمة بحاجة إلى الدعم (صندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر (ECW)
- 5000 هجوم على المدارس والجامعات في الأعوام 2021/2020 (صندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر).
- فقط 68٪ من الأطفال اللاجئين يحصلون على التعليم الابتدائي (صندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر).

التعليم على مفترق الطرق

فشلت المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم في تزويد المتعلمين بالتعليم المناسب الذي يستجيب لاحتياجاتهم ويتيح تطورهم الشخصي والمهني للمساعدة في بناء مجتمعات منصفة اجتماعيًا ومستدامة. وستصبح الفجوة الرقمية وقدرة المؤسسات التعليمية على نقل مهارات التفكير الرقمي والنقدي أكثر من أي وقت مضى عاملاً محددًا للتقدم التعليمي. وعلاوة على ذلك، لا يزال التعلم مدى الحياة بعيد المنال في معظم البلدان – ولا سيما التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتعليم الكبار وتعليم الأطفال ذوي الإعاقة وتعليم الأطفال والشباب خارج المدرسة حيث يتطلب ذلك من الحكومات في العديد من البلدان اتخاذ خطوات – على مستوى هذه المهمة.

- في البلدان ذات الدخل المرتفع فإن 90٪ من المتعلمين الصغار يستطيعون التواصل رقميًا ولكن في أفريقيا جنوب الصحراء، فإن هذا الرقم منخفض ويصل فقط إلى 5٪ (اليونسكو)
- حوالي نصف البلدان لا يدرجون موضوع تغير المناخ في مناهجهم الدراسية (اليونسكو)

الخصخصة وعدم مشاركة الجمهور

استجابة للمطالب الحالية، يتم خصخصة التعليم بشكل متزايد مع ما يترتب على ذلك من آثار ضارة على مبدأ الإنصاف والمساواة في التعليم. وأصبحت الخطوط الفاصلة بين التعليم العام والتعليم الخاص غير واضحة بشكل متزايد، كما أن مراقبة الخصخصة وخدمات مقدمي التعليم الخاص وأثرها ضعيف. وهناك حاجة أكثر من أي وقت مضى للاستثمارات العامة في مجال **التعليم العام** لمعالجة النكسات ولكنها غير كافية وغالبًا ما تكون غير فعالة.

- تم تعليم 350 مليون من قبل جهات فاعلة غير حكومية (التقرير العالمي لرصد التعليم22/2021)
- ما يقرب من 200 مليار دولار أمريكي هو مبلغ الفجوة السنوية في تمويل التعليم في البلدان متدنية الدخل والبلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى (الشراكة العالمية للتعليم).

استمرار التمييز والتراجع عن الحقوق

لا يزال عدم المساواة بين النوع الاجتماعي والتمييز على أساس الإعاقة أو العرق أو الإثنية أو أي خصائص اجتماعية أخرى تؤثر على الدخول التعليمي ونجاح المتعلمين من جميع الأعمار والأجناس. إن الارتداد العالمي في مجال حقوق النساء والأشخاص من مجموعات الميم الأخرى (مزدوجي التوجه الجنسي، والهوية والتعبير الجنساني، والخصائص الجنسية) يقوض تقدم تحويل التعليم وتقديم محتوى تعليمي بالغ الأهمية مثل التربية الجنسية الشاملة.

ولا يزال العنف المرتبط بالمدرسة القائم على النوع الاجتماعي متفشياً. وتهيمن النساء على مهنة التدريس في معظم المناطق - لا سيما في المراحل التعليمية ذات الأجور الأقل في كثير من الأحيان. ويؤدي الافتقار إلى التعليم المجاني والعام في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والإعدادي في العديد من البلدان إلى استمرار العبء الكبير غير المتكافئ لتقديم الرعاية غير مدفوعة الأجر للنساء.

- باستثناء أفريقيا جنوب الصحراء الكبرى ، قامت الفتيات في جميع أنحاء العالم بسد الفجوات أو عكسها في الحصول على التعليم وإتمامه (تقرير المساواة بين الجنسين في التعليم العالمي 2022)
- 85٪ من البلدان لديها سياسات بشأن التربية الجنسية ولكن محتوى التربية الجنسية غالبًا ما يكون غير شامل وثنائي ومتحيز
- 770 مليون شخص يفتقرون إلى مهارات القراءة والكتابة الأساسية - 98 مليون منهم من الشباب من الفئة العمرية 15-24 سنه وثلثيهم من النساء (معهد اليونسكو للإحصاء)

تضييق وتغيير المجال المدني والمشاركة المدنية

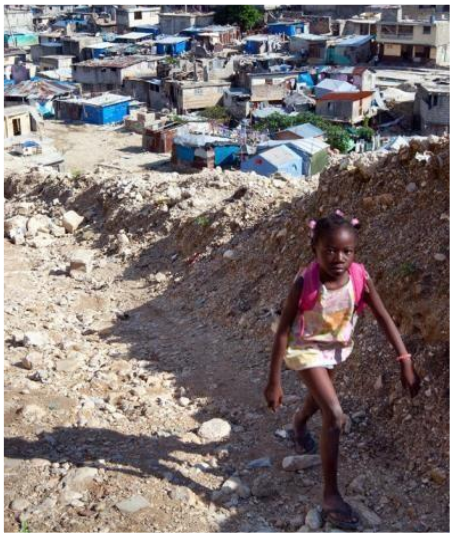
إن الحملات القمعية على المجال الخاص بالمجتمع المدني في أجزاء كثيرة من العالم بأساليب جديدة تقوض صوت المجتمع المدني في جميع المجالات، بما في ذلك صنع القرار في مجال التعليم. وقد تفاقم هذا بسبب تحدي فرص التمويل من أجل التنظيم والمناصرة والفعالية. وتقدم المجالات الرقمية الآن منصات بارزة للتنظيم والنشطاء – ولكنها أيضًا تستخدم كمنصات للهجوم من قبل القوى المناهضة للحقوق.

ونحن قلقون من صعود الاستبداد والتهديدات للديمقراطية، والتي لا تشمل فقط إغلاق مجالات المشاركة، ولكن أيضًا تشمل قمع الاحتجاج الاجتماعي السلمي والمشروع وتجريم الطلاب والمعلمين.

ويتزايد حشد الشباب والطلاب في جميع أنحاء العالم ويخلق الجيل الجديد هياكلهم ونشاطهم الخاص. ومع ذلك، فإن أفعالهم غالبًا ما تكون منفصلة ومفصولة عن جهود الآخرين. وهذا يقوض وصولهم إلى فضاءات السياسات الهامة، ولكنه يحد أيضًا من الفرص التي يمكن أن يخلقها التضامن بين الأجيال.

ونظرًا للحاجة الملحة لتحويل التعليم لتلبية احتياجات اليوم والأجيال القادمة، تحتاج الحركة العالمية للتعليم إلى إعادة إحيائها من أجل إعادة إشراك المواطنين وتسخير الديناميكيات والفرص العالمية الجديدة بالتعاون الوثيق مع حركات الشباب الشعبية وممثلي الطلاب المنتخبين ديمقراطيًا. الحركة الطلابية.

- ما يقرب من 45٪ من البلدان قامت بقمع وأغلاق أكثر من 25٪ مجال من مجالات المجتمع المدني.
- في عام 2021، تقلصت المساحة بشكل أكبر في 12 دولة (التحالف الوطني لمشاركة المواطنين (Civicus))



موقفنا والقيمة المضافة

مع أكثر من 20 عامًا من الخبرة في تنسيق وتوحيد الجهات الفاعلة في المجتمع المدني العاملة في مجال التعليم في جميع أنحاء العالم، فإن الحملة العالمية للتعليم في وضع فريد لتمثيل صوت المجتمع المدني في التعليم في جميع أنحاء العالم. وتتيح لنا شبكتنا العالمية من تحالفات التعليم الوطنية والإقليمية والمنظمات غير الحكومية الدولية والمعلمين والشباب والطلاب أن نكون في قلب تحديات التعليم على مستوى القاعدة الشعبية وأن نربط بشكل مستقل تجارب جميع الجهات الفاعلة في مجال التعليم - بما في ذلك الطلاب والشباب والمعلمين وأولياء الأمور - مع سياسات تعليم عالمية وإقليمية ووطنية وعمليات صنع القرار. وقد أنشأ قطاع التعليم الدولي أماكن إضافية لإشراك الجهات الفاعلة المتنوعة في المجتمع المدني من خلال عمليات رصد التعليم الدولي وعمليات التمويل والحشد التي تقودها الأمم المتحدة. وتشمل هذه العمليات:

على الحملة العالمية للتعليم أن تلعب دورًا حاسمًا في مناصرة الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وذلك من خلال رصد تنفيذه الكامل ومساءلة الحكومات عن تنفيذ التزاماتها. ومع بقاء ثماني سنوات أخرى فقط حتى الموعد النهائي لخطة عام 2030، وانتكاس التقدم في أجزاء كثيرة من العالم، فإن استمرار الضغط على الحكومات وزيادته يعتبر أمرا بالغ الأهمية. وعلى المستوى القطري، تتم عمليات الرصد بآليات محددة محليًا تقوم بإشراك المجتمع المدني بشكل عام. وعلى المستوى الإقليمي، تتيح عملية الرصد إشتراك شبكات منظمات المجتمع المدني الإقليمية والشركاء الآخرين.

وعلى المستوى العالمي، تقدم الحملة العالمية للتعليم وجهات نظر المجتمع المدني في الآليات والمنتديات الهامة التالية لرصد تنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة: (1) آلية التعاون التعليمي العالمي، بما في ذلك اللجنة التوجيهية رفيعة المستوى للتعليم المعنية بخطة بتنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة حتى عام 2030، واجتماعات على المستوى العالمي بخصوص التعليم والمشاورات الجماعية للمنظمات غير الحكومية حول التعليم (CCNGO 2030)؛ (2) متابعة قمة تحويل التعليم، بما في ذلك العمليات في إطار مسارات العمل المختلفة ومؤتمرات القمة المقبلة للأمم المتحدة؛ (3) مجموعة أصحاب المصلحة في مجال التعليم والأوساط الأكاديمية (EASG) داخل المجموعات الرئيسية وأصحاب المصلحة الآخرين، على النحو المعترف به في خطة عام 2030؛ و (4) التقرير العالمي لرصد التعليم، الذي يتتبع التقدم المحرز في الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة بالتعاون مع جميع أصحاب المصلحة..

التمويل من أجل التنمية ومجالات سياسات التمويل الرئيسية الأخرى، مثل اجتماعات البنك الدولي وصندوق النقد الدولي(IMF) حيث نحتاج إلى تحدي التمويل الذي يقوض الحق في التعليم؛ عمليات سياسة التعليم العالمية الأخرى حول أهداف محددة من أهداف الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG4)، مثل المؤتمرات الدولية لتعليم الكبار (CONFINTEA) ومتابعة المؤتمرات العالمية لرعاية الطفولة المبكرة (ECCE) والتعليم العالي؛ وعمليات سياسات المناخ المتعلقة بالتعليم.

علاوة على ذلك، تلعب الحملة العالمية للتعليم دورًا في دعم الأعضاء من أجل مشاركتهم ومساهماتهم في العمليات داخل نظام الأمم المتحدة لرصد تنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة، فضلاً عن الحق في التعليم، مثل الاستعراضات الوطنية الطوعية (VNR) والاستعراضات الدورية الشاملة (UPR).

الشراكة العالمية للتعليم (GPE) هي صندوق عالمي لتحويل التعليم في البلدان متدنية الدخل. وتهدف استراتيجية الشراكة العالمية للتعليم حتى عام 2025 إلى تعزيز التخطيط الذي يستجيب للنوع الاجتماعي وتطوير السياسات، وحشد الجهود والتمويل المنسقين لتمكين التغيير التحويلي، وتعزيز القدرات، والتكيف، وتعلم تنفيذ ودفع النتائج على نطاق واسع. وتقوم الشراكة العالمية للتعليم بإتاحة المجال لمشاركة المجتمع المدني من خلال مجموعات التعليم المحلية من أجل تحقيق قدر أكبر من المساءلة. وتقوم الشراكة العالمية للتعليم بتمويل المناصرة والمساءلة الاجتماعية من خلال صندوق التعليم العالي الخاص بها لتعزيز قدرة المجتمع المدني على المشاركة في تخطيط قطاع التعليم وحوار السياسات والرصد.

يدعم صندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر الدول الأعضاء في الأمم المتحدة والمنظمات الحكومية الدولية متعددة الأطراف والإقليمية بشأن الحق في التعليم في حالات الطوارئ (EiE)، مع التركيز على المساواة بين الجنسين والأهمية المركزية للحماية.

إن موقعهم وما يقدمونه من منح يجعل من الشراكة العالمية للتعليم (GPE) وصندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر هم المانحين الأساسيين للحملة العالمية للتعليم والمجتمع المدني. بالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبارهم منافسًا محتملاً للخدمات وداعمًا موازًا وشريكًا في المجال المدني.

نحن نهدف إلى تقليل المنافسة مع الشراكة العالمية للتعليم وصندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر، ولكننا نعمل حيثما أمكن بالتآزر مع عملياتهم، وندعم عمليات تجديد الأموال الخاصة بهم، ونتجنب ازدواجية المنصات والخدمات المقدمة للمجتمع المدني. ونحن نميز أنفسنا عنهم من خلال حشد المجتمع المدني في جميع أنحاء العالم دون التركيز بشكل خاص على البلدان وبصورة مستقلة عن أجندات التمويل.

صندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر (ECW) هو أيضًا صندوق عالمي للتعليم، مكرس لتمكين التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة والتغلب على العزلة بين جهود التنمية والمساعدات الإنسانية والتمويل. ويعمل صندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر من خلال النظام متعدد الأطراف لزيادة سرعة الاستجابة وبناء الجسور بين عمليات الإغاثة الفورية والتدخلات طويلة الأجل من خلال تمويل البرامج متعددة السنوات. ويعمل الصندوق بالشراكة مع الحكومات ووكالات الأمم المتحدة والجهات الفاعلة في مجال المعونة ومنظمات المجتمع المدني. وهو يعمل في البلدان التي تعاني من حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. وتنفذ الخطة الاستراتيجية لصندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر في عام 2022. وقد ركزت على إلهام الالتزام السياسي، وتوليد تمويل إضافي والتخطيط والاستجابة بشكل تعاوني وتعزيز القدرة على الاستجابة للأزمات وتحسين المساءلة من خلال تطوير وتبادل المعرفة حول ما ينجح وما لا ينجح وجمع بيانات قوية لتوجيه قرارات الاستثمار.

قصص النجاح والتعلم الخاصة بنا

تعتمد خطتنا الإستراتيجية الجديدة على النجاحات والدروس المستفادة من الاستراتيجيات السابقة. وقد تميزت آخر الاستراتيجيات لعام 2019 - 2022 بما يلي:

أ. تحول حاسم من القيام بجهود غير متناسبة على العمل كوكيل منح إلى تعزيز طبيعة الحملة العالمية للتعليم كمنشئ للحركة. ولقد أعادنا هذا إلى هدفنا التنظيمي الذي يشكل نقطة انطلاق أساسية لاستراتيجيتنا الجديدة.

ب. كان لجائحة كوفيد-19 العالمية تأثير غير مسبوق على التعليم في جميع أنحاء العالم. وقد أدى ذلك إلى تسريع العمل في مجال التوصيلات الرقمية. وقد واجهنا التحدي وقمنا بتوسيع وجودنا عبر الإنترنت على جميع المستويات. كما عمّقنا مشاركة الأعضاء بهذه الطريقة وأنشأنا أنظمة تعليمية وإدارة معرفة أكثر فاعلية وكفاءة. وهذه هي المكاسب التي يجب علينا الاستفادة منها في دورة الإستراتيجية الجديدة. وعلى الرغم من التحديات الكبيرة التي جلبتها دورة الاستراتيجية السابقة، فقد تمكنا من تحقيق إنجازات كبيرة في دورة الاستراتيجية الأخيرة. والتي تشمل ما يلي:

جهود المناصرة والقيام بالحملات

كانت المناصرة والبحث من المكونات الأساسية للتحالفات في شبكة الحملة العالمية للتعليم خلال السنوات الأربع الماضية. وأن تكون جزءًا من شبكات إقليمية وعالمية مرموقة يساعد على تعزيز صوت الحركة على المستوى الوطني. وقد خطت الحركة خطوات كبيرة فيما يتعلق بتسهيل تعاون منظمات المجتمع المدني (CSO) وتضامنها عبر مختلف المستويات والأعضاء في مناطق مختلفة. للمضي قدمًا، ويحتاج أعضاء الحملة العالمية للتعليم إلى إعادة صياغة حملاتهم وجعلها محلية وتكييفها مع الحقائق الفردية لجعلها أكثر فعالية في سياقها.

أطلقنا حملة عالمية للتعليم في حالات الطوارئ باستخدام هاشتاغ
#ProtectEiENow، ووصلنا إلى أكثر من 75,000 شخص عبر منصات وسائل التواصل الاجتماعي. وقد استخدم مشروع "أصوات على الأرض" الخاص بالحملة مراسلين في أربعة بلدان من أجل جمع القصص المحلية حول التحديات التي تواجهها المجتمعات والتحالفات الوطنية حيث كانت جائحة كوفيد-19 أيضًا محور تركيز مهم في تلك القصص.

وفي دورة الإستراتيجية القادمة، توفر عملية رصد أهداف التنمية المستدامة والأحداث المرتبطة بها على جميع المستويات فرصًا مهمة للتأثير.

البحث وتكوين المعرفة

ساعد بحثنا في تنوير الفكر العالمي والوطني حول تمويل التعليم والتحويل:

1. بحث مكتبي مع المؤسسة الوطنية للبحوث التربوية (NFER) لتحليل منظمات المجتمع المدني حول الجهات الفاعلة غير الحكومية لتقرير اليونسكو العالمي الخامس لرصد التعليم لعام 2021، وكشف أن مشاركة منظمات المجتمع المدني كانت موجهة من منظور الحق في التعليم.
2. تتبع الميزانية للمساعدة في فهم تأثير كوفيد-19ونفقات خدمة الديون على تمويل التعليم لإعلام حملة المليار صوت. وقدم التقرير مجموعة من التوصيات السياسية للحكومات الوطنية في إفريقيا والجهات المانحة والمجتمع الدولي.
3. البحث في سبع دول أفريقية لفهم كيفية تسخير التكنولوجيا في التعليم لمواجهة آثار كوفيد-19

مشاركة الشباب والطلاب

لقد أحرزنا تقدمًا في مجال تعزيز وإدماج أصوات الشباب في هياكل المناصرة العالمية التي نقوم بها وبتمكين حوارات السياسات التي يقودها الشباب. وكان الشباب والطلاب نشيطين بشكل خاص في جهود التعافي من أزمة جائحة كوفيد-19 التي قامت بها الحملة العالمية للتعليم. ودعمت الحملة العالمية للتعليم خمسة عشر مشروعًا على مستوى الدولة يقودها الشباب من أجل تنفيذ استراتيجيات الاستجابة للتعافي من كوفيد -19 بقيادة الطلاب والتي تضمنت البحوث التشاركية وتعزيز القدرات والتأثير على السياسات والضغط ونشاط الشباب. وبعد ذلك، تم إبلاغ نتائج المشروع للتقرير العالمي للحملة العالمية للتعليم عن حالة الشباب وتنظيم الطلاب خلال أوقات الأزمات العالمية. وتعتبر هذه المبادرات، مثل التجمع العالمي للطلاب والشباب في تنزانيا في مارس (آذار) 2022 نقطة تحول لحركة الشباب في الحملة العالمية للتعليم، حيث عززت الهياكل التمثيلية للشباب والطلاب ومهدت الطريق لمشاركة أعمق في الحملة العالمية للتعليم. وإن كيفية تمويل هذه المشاركة بشكل مستدام وجعل أصوات الشباب والطلاب مسموعة بشكل أكثر فاعلية على جميع المستويات، والاستفادة من حركات الشباب والنشاط الحالي، يجب أن تكون تحت نظرنا في هذه الدورة الإستراتيجية الجديدة.

تبادل المعرفة والتعلم

قمنا بتطوير استراتيجية تبادل المعرفة والتعلم مع الأعضاء وأنشأنا وأطلقنا مركز للتعلم عبر الإنترنت من أجل المشاركة والتعاون وتسهيل تبادل المعرفة بين الأعضاء. ويعتبر مركز التعلم ضروريًا للحملة العالمية للتعليم نظرًا لأن نجاح الحركة يعتمد على المشاركة والتعاون في الخطة المشتركة.

جمع التبرعات

يمثل انخفاض التمويل المخصص لنشاطات المجتمع المدني تهديدًا حقيقيًا للحملة العالمية للتعليم وكذلك لحركات المجتمع المدني الأخرى. وبتراجع الحملة العالمية للتعليم عن كونها مدير تقديم المنح لمشاريع الدولة، فإنها تدخل في بيئة تمويل تنافسية ومليئة بالتحديات للفعالية.

ويدعو هذا السياق الحملة العالمية للتعليم إلى التفكير في إستراتيجيتها التمويلية والاستفادة من استكشاف أشكال جديدة من العمل. وخلال الفترة 2019-2022، تم التلميح إلى العديد من الاستراتيجيات، على سبيل المثال، الاستفادة من التكنولوجيا لجمع التبرعات (وسائل التواصل الاجتماعي، والتمويل الجماعي، والعطاء المحمول)؛ وتحديد فرص التمويل التعاوني عبر البلدان والأقاليم؛ والشراكة مع الجهات الفاعلة الأخرى في المجتمع المدني؛ وتشكيل تحالفات مع الجهات الفاعلة في مجالات الاهتمام المتنافسة التي تحصل على تمويل من المانحين (تغير المناخ، والشباب، والصحة العقلية، والأمن، والهشاشة، وما إلى ذلك)؛ وتكثيف الذكاء التنظيمي من خلال أدوات التحليل الحديثة.

أولويات جهود المناصرة والحملات

بصفتنا حركة قائمة على الحقوق، فإننا سنستمر في تعزيز مطالبنا التأسيسية للحصول على تعليم مجاني وشامل وجيد يساهم في مجتمعات منصفة ومستدامة وسلمية و:

- خالي من أي شكل من أشكال التمييز والتحيز
- يعزز التعلم مدى الحياة
- قيم كافية والاستثمار في المعلمين

هذه الطلبات شاملة لجميع جهود المناصرة والحملات التي نبذلها.

سنركز جهود **حملتنا العالمية** على التقدم الأكثر أهمية اللازم لضمان تحويل التعليم لمواجهة تحديات عالمنا المتغير. وستستهدف **مناصرتنا المشتركة في جميع أنحاء العالم** التغلب على الحواجز الرئيسية التي تعيق تقدم التعليم - وأسباب وعواقب حالات الطوارئ والأزمات على التعليم، والتحديات التي تواجه تمويل التعليم المنصف والكافي. وستركز أولوياتنا الثلاث بالإضافة إلى طلباتنا التأسيسية على مجموعة فرعية من الطلبات والأولويات التي تم تحديدها باعتبارها ذات أهمية خاصة لأعضائنا. وأثناء تنفيذ الإستراتيجية، ستضع الحملة العالمية للتعليم مجموعة من المواقف السياسية وموارد المعلومات/التعلم حول هذه العناصر لدعم المناصرة والحملات المشتركة.

<table>
<tr><td rowspan="2">حملات على مستوى العالم</td><td colspan="4">تحويل التعليم</td></tr>
<tr><td colspan="4">• التعلم الرقمي والتحويل
• قيادة التعليم والمجال المدني
• التعليم المناسب: مهارات الحياة، العمل والمواطنة، المساهمة في مجتمعات مستدامة وتنعم بالسلام
• تعليم جيد بشأن تغير المناخ</td></tr>
<tr><td rowspan="4">جهود مناصرة عالمية النطاق</td><td colspan="4">التعليم في حالات الطوارئ والأزمات</td></tr>
<tr><td colspan="4">• التخطيط التربوي الشامل والمراعي للأزمات والميزانية
• سلامة المدرسة والأمن والحماية (الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي)
• مساحة/صوت الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين والمجتمع المدني في الاستجابة
تعليم اللاجئين والنازحين والعائدين وطالبي اللجوء والمهاجرين وعديمي الجنسية</td></tr>
<tr><td colspan="4">تمويل التعليم</td></tr>
<tr><td colspan="4">• زيادة الاستثمار العام في أنظمة التعليم، من مرحلة تعليم الطفولة المبكرة حتى تعليم الكبار.
• حماية ميزانيات التعليم، بما في ذلك في أوقات التقشف وأزمات الديون.
• زيادة الاستثمار المالي في التعليم لكل من مساعدات التنمية طويلة الأجل للتعليم والمساعدات الإنسانية للتعليم في حالات الطوارئ.
• مناصرة العدالة الضريبية.
• الكشف والعمل على إنهاء خصخصة التعليم وجعله سلعة يتاجر بها
• ضمان المساءلة عن استثمارات التعليم والمساعدات بما في ذلك الديون</td></tr>
<tr><td>المطالب التأسيسية</td><td>التعليم مدى الحياة
• التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة
• حلول تعليمية للأطفال والشباب خارج المدرسة
• تعليم الكبار</td><td>الشمول والإنصاف*
• المساواة بين النوع الاجتماعي والتحويل
• شمول ذوي الإعاقة
• شمول شرائح ومجموعات السكان المستبعدة تاريخيًا
• المساواة العرقية

* أنظر استراتيجية الحملة العالمية للتعليم المتعلقة بالنوع الاجتماعي</td><td>المعلمون والتعليم
• التدريب الكافي والتطوير المهني والقيادي المستمر
• أجر منصف وظروف عمل مناسبة
• المقدرة والمساواة في مهنة التعليم</td><td>الطلاب واتحادات الطلاب
• مشاركة الطلاب الهادفة على جميع مستويات صنع القرار
• اتحادات طلابية ذات صفة تمثيلية وتنظيم طلابي ديمقراطي
• الاعتراف بالتلاميذ والطلاب كمجموعات أصحاب مصلحة رئيسيين في مجتمع التعليم</td></tr>
</table>

Our campaign and advocacy priorities in essence

تحويل التعليم

في جميع أنحاء العالم، تتصارع أنظمة التعليم والمؤسسات مع التحدي المتمثل في كيفية تلبية الاحتياجات المتباينة للمتعلمين فيما يتعلق بالمعرفة والمهارات والقيم والمواقف لتكون مرنة وقابلة للتكيف ومستعدة لمستقبل غير مؤكد ومعقد. في الوقت نفسه، يجب أن يتم تمكين الطلاب المتعلمين من الاضطلاع بدور رائد في عملية التحول الخاصة بالتعليم مع المساهمة بنشاط في مجتمعات أكثر إنصافا واستدامة ورفاهية للناس والكوكب. وتحتاج أنظمة التعليم إلى إصلاح جذري لتحقيق هذين الهدفين في وقت واحد. 'نظرًا لأن العالم في طريقه لفشل في تنفيذ التزامات اتفاقية باريس والحفاظ على الاحتباس الحراري لأقل من + 1.5 درجة مئوية، ويجب أن يكون العمل العاجل الذي يهدف إلى إبطاء تزايد الاحتباس الحراري وتخفيف تأثير أزمة المناخ لتكون في صميم جهودنا السياسية. ويتحمل قطاع التعليم مسؤولية عميقة للاستفادة من الإمكانات التحويلية للتعليم في متابعة المتعلمين للمساعدة في تطوير مجتمعات أكثر استدامة وشمولية. ويجب أن يصبح التعليم الجيد في مجال تغير المناخ أولوية أساسية ومتقاطعة من خلال جميع مستويات وقطاعات التعليم. ولتحقيق هذه الغاية، يجب تزويد المعلمين بالتدريب والموارد الكافية لدمج موضوع المناخ والاستدامة في التدريس والتعلم، بما في ذلك التركيز على التعلم مدى الحياة وفرص تحسين المهارات التي تهدف إلى دعم العدد المتزايد من المتعلمين الذين يمرون بمرحلة الانتقال من وظائف غير مستدامة إلى وظائف أكثر ازدهارا. ولا يجب على الطلاب تحقيق محو الأمية المناخية فقط في الوقت الذي يكملون فيه تعليمهم ولكن يجب أن يتمتعوا ببيئة تعليمية داعمة تشجع العمل في مجال المناخ والسلوك المستدام طوال رحلتهم التعليمية. وستعيد إصلاحات التعليم العميقة التفكير في نوع المحتوى التعليمي المطلوب وكيف يتم توفير التعليم مع إعداد الأنظمة في الوقت نفسه للتكيف باستمرار مع الحقائق المتغيرة. ويجب أن تكون إصلاحات التعليم حساسة للسياق والثقافات وتهدف إلى الوصول أولاً إلى أولئك الذين هم حاليًا الأكثر تخلفًا عن التعليم. وعلى الرغم من الثغرات الحرجة في المهارات في سوق العمل، والتي يمكن سدها بسهولة أكبر إذا اتبعت أنظمة التعليم نهج التعلم مدى الحياة، وفي العديد من البلدان لا يزال التعلم مدى الحياة بعيد المنال. وعلى وجه الخصوص، التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة وتعلم الكبار وتعليمهم وتعليم الأطفال والشباب خارج المدرسة هي مجالات يجب على العديد من الحكومات تعزيزها. ويمكن للحلول الرقمية والتكنولوجية أن تلعب دور المحفزات في إصلاح التعليم وتمكين الوصول إلى التعلم والاستمرارية في التعليم للطلاب الذين يعانون من حواجز الوصول الحاسمة مثل ذوي الإعاقة أو في حالات الطوارئ. إن سد الفجوة الرقمية وقدرة المؤسسات التعليمية على نقل مهارات التفكير الرقمي والتفكير النقدي ستصبح أكثر من أي وقت مضى من العوامل المحددة للتقدم في مجال التعليم.

نطلب من الحكومات وصناع القرار على جميع المستويات ما يلي:

1. **التكنولوجيا والفرص الرقمية**

- عدم ترك أي شخص يتخلف عن الركب عند زيادة استخدام الاتصالات والتكنولوجيا للمساعدة في سد الفجوات التعليمية
- توفير مناهج مجانية يسهل الوصول إليها وذات صلة بالسياق ودعم محتوى تعليمي رقمي عالي الجودة للمتعلمين والمعلمين وأولياء الأمور والمجتمعات
- ضمان أن التعليم يعزز مهارات التفكير النقدي جنبًا إلى جنب مع المهارات الرقمية لضمان قدرة المتعلمين على إجراء تقييم نقدي واستخدام المعلومات والفرص المتاحة على الإنترنت والاستفادة منها بأمان
- الاستثمار في الابتكار لاختبار أساليب تربوية جديدة تستخدم بشكل فعال المناهج الرقمية والمختلطة
- الاستثمار في التعلم المستمر للمعلمين لتمكينهم من تعظيم الفرص والأدوات الرقمية والتكنولوجية
- التأكد من أن التكنولوجيا لا تحل محل الوجود المادي للمعلم في عملية التعلم وأن يتم استخدامها كعنصر تربوي مهم يتبع المبادئ التربوية

2. التعليم الجيد في مجال تغير المناخ (QCCE)

- ضمان الاستثمارات الكافية والوصول العادل إلى التعليم الجيد في مجال تغير المناخ لجميع المتعلمين في جميع قطاعات ومستويات التعليم
- تسهيل بناء القدرات والتدريب للمعلمين لاكتساب المهارات والمعرفة اللازمة لتنفيذ التعليم الجيد في مجال تغير المناخ
- تعزيز التفكير النقدي والمشاركة المدنية والنهج متعدد الثقافات الذي يعترف بالمعرفة المحلية في مناهج التعليم الجيد في مجال تغير المناخ
- تنمية فهم الظلم المناخي الذي يشمل المساهمة غير المتكافئة للبلدان في التسبب في تغير المناخ ونظام الإنتاج والاستهلاك غير المنصف وغير المستدام لتحقيق التعليم الجيد فثي مجال تغير المناخ بشكل أكبر
- ضمان أن الاستقلالية المهنية والحرية الأكاديمية للمعلمين وموظفي التعليم الإضافي والعالي هي حرية محمية ومضمونة عند تدريس تعليم جيد في مجال تغير المناخ القائم على العلم
- التأكد من أن تأثيرات تغير المناخ لا تمنع الأطفال والشباب من التمتع بحقهم في التعليم الجيد

3. القيادة التربوية والفضاء المدني

- الاستثمار في القيادة التربوية التي؛

(1) تعزز العمليات التعاونية بين صانعي القرار والمجتمع المدني الذي يمثل المتعلمين والآباء والمعلمين والشباب بكل تنوعهم لتحسين جودة التعليم ونظام التعليم

(2) تربط الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية بالاحتياجات والممارسات التعليمية والمؤسسية وإقامة روابط وتعاون فعالين مع القطاعات الأخرى

(3) تضمن المساءلة عن قرارات التعليم والاستثمارات واستخدام الموارد والنتائج على جميع المستويات

- ضمان الفضاء المفتوح، والبيئة التمكينية والتمويل الكافي لمنظمات المجتمع المدني والحركات والشبكات التي تنهض بالحق في التعليم

لممارسة الضغط من أجل التغيير بمشاركة جماعية، سنقوم معًا بما يلي:

- تركز حملتنا العالمية على الأمور الأكثر إلحاحًا والضرورية لتمكين التحويل التعليمي
- تمثيل المجتمع المدني بكل تنوعه في الأماكن الحرجة حيث يتم صياغة السياسات والقرارات التعليمية وتعزيز التعاون والقيادة للطلاب والشباب الحاضرين
- اتخاذ المواقف والعمل معًا في الوقت المناسب عندما تتسبب حملات القمع أو تقلص المساحة أو فرص التمويل في تهديد للمجتمع المدني وأعضائه لإبداء آرائهم في شؤون التعليم؛ أو عندما تقوض قرارات التعليم استثمارات وإصلاحات التعليم التحويلية
- تطوير عضوياتنا وشراكاتنا وتحالفاتنا لتعزيز التعاون بين القطاعات وإيجاد حلول جديدة
- إعطاء الأولوية للتعلم من بعضنا البعض ومع بعضنا البعض حول كيفية القيام بجهود المناصرة وتنفيذ الحملات بشكل فعال وآمن في تغيير المجال المدني
- التأثير على معظم الجهات الفاعلة الحاسمة مثل اللاعبين الرئيسيين في تكنولوجيا التعليم، للمساهمة في التغيير الإيجابي

Our campaign and advocacy priorities in essence

التعليم في حالات الطوارئ والأزمات

إن تأثير الكوارث والأوبئة والنزاعات وحالات الطوارئ يهدد التقدم العالمي في مجال التعليم ويؤدي إلى الفشل في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG4). في جميع أنحاء العالم، يحتاج ما يقدر بنحو 222 مليون طفل من أطفال المدارس المتضررين من الأزمات إلى دعم صندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر (ECW). وفي 2021/2020، تم تسجيل 5000 هجوم على المدارس والجامعات، مما عرض حياة الطلاب والمعلمين للخطر ودمرت البنية التحتية للمدارس. ولا يزال اللاجئون مجموعة محرومة من التعليم، وتشير التقديرات إلى أن 68٪ فقط من الأطفال اللاجئين يحصلون على التعليم الابتدائي وفقا لصندوق لا يمكن للتعليم أن ينتظر (ECW).

وفي جميع أنحاء العالم، تُقابل أفعال وأصوات الطلاب والتلاميذ بمزيد من المراقبة وبشراسة الشرطة والتجريم والقتل. وأصبحت الاستجابات العنيفة، المرتبطة بالجائحة العالمية، أكثر تواترًا وأكثر قسرية وأكثر شدة لأن الخطابات العامة والسياسات تصنف الطلاب والأكاديميين على أنهم إرهابيون وأنهم "جهات خطرة" يجب الحذر منها. وتم حظر اتحادات الطلاب في العديد من البلدان، وعلى الرغم من النقص المستمر في المراقبة المنهجية للحالات، فإننا نعلم أن آلاف الطلاب والتلاميذ قد حُرموا من حقهم في التعليم بسبب محاولتهم تشكيل واقعهم التعليمي وحياتهم ومستقبلهم.

نطلب من الحكومات وصناع القرار على جميع المستويات ما يلي:

- اعتماد وتفعيل إعلان المدرسة الآمنة
- إجراء تخطيط ووضع ميزانيات للتعليم الشامل وتراعي الأزمات على جميع المستويات بحيث يمكن للمدارس أن تخفف بشكل فعال من مخاطر الأزمات والكوارث على المتعلمين بكل تنوعهم
- إعطاء الأولوية لتمويل التعليم في حالات الطوارئ وذلك بتطبيق نهج الترابط بين التنمية والإنسانية والسلام
- توفير أطر سياسات مناسبة تمكن من استعادة عملية التعليم بعد الكوارث والأزمات
- إبقاء المدارس مفتوحة بشكل آمن إلى أقصى حد ممكن مع توفير السلامة والأمن والحماية (الدعم النفسي والاجتماعي والتعلم الاجتماعي والعاطفي)
- تمكين التعلم الفعال عن بعد عندما يكون إغلاق المدارس ضروريًا لضمان تقليل الفجوات الرقمية للمتعلمين بكل تنوعهم
- تنفيذ برامج الرعاية الاجتماعية والصحية لدعم المعلمين والمتعلمين أثناء حالات الطوارئ، وتدابير أخرى لدعم رفاهيتهم
- تعزيز التخطيط التربوي المنسق ومواجهة الأزمات، وضمان أن يكون المجتمع المدني، وكذلك الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين، على طاولة المفاوضات عند اتخاذ القرارات وأن تكون الاستجابة محلية حيثما أمكن ذلك
- تأسيس إصلاحات نظام التعليم التي تبني المرونة والتماسك الاجتماعي داخل المؤسسات التعليمية وبالنسبة للمتعلمين والمعلمين وكذلك تبني ثقة أكبر في أنظمة وخدمات التعليم
- ضمان تعليم الاجئين والنازحين والعائدين وطالبي اللجوء والمهاجرين وعديمي الجنسية بكل تنوعهم، وأن يكون تعليما خالي من التمييز والتحيز
- الاستثمار في المعلمين ليكونوا مجهزين ومستعدين بشكل أفضل لتعليم المتعلمين عن مخاطر الكوارث وتغير المناخ والصحة وحقوق الإنسان وأسباب النزاعات وعواقبها وكيفية العيش والتفاعل بسلام. ودعم سلامة المتعلمين ورفاههم عند وقوع الكوارث وبعدها
- الاعتراف بالمؤهلات والأجور المنصفة للمعلمين العاملين في حالات الطوارئ
- إعداد خطط للطلاب المعرضين للخطر وبرامج الحماية المؤقتة للطلاب الناشطين المعرضين لخطر الاضطهاد السياسي وذلك لضمان حق الطلاب والتلاميذ في مواصلة تعليمهم في بلدان أخرى من خلال المنح الدراسية المدفوعة ودعم عودتهم الآمنة بعد انتهاء الأزمة
- حماية حقوق الطلاب في التجمع والانضمام إلى النقابات وممارسة حقهم في الحرية الأكاديمية وحرية التعبير
- دعم رصد تنفيذ الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة والهجمات ضد الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين، بما في ذلك حالات القمع العنيف للاحتجاجات الطلابية التي تحدث إما في مؤسسات التعليم العالي أو في حالة حدوثها خارج الحرم الجامعي، والتركيز على السياسات والقوانين المتعلقة بالتعليم التي تتم مراقبتها من قبل منظمة اليونسكو.

ولممارسة الضغط معًا من أجل إحداث التغيير، فإن علينا معًا:

- الانخراط بشكل منهجي مع مجموعات التعليم المحلية والإقليمية والعالمية
- القيام بجهود المناصرة وتنظيم الحملات مع الجهات المانحة لضمان زيادة التمويل وزيادة فعاليته عبر العلاقة بين التنمية والإنسانية والسلام
- لفت الانتباه إلى الأزمات الناشئة والمنسية وآثارها التعليمية
- إجراء بحث فيما يتعلق بكيفية تمكين التمويل والقيادة التعليمية أو إضعاف التأهب والمواجهة والتعافي من الأزمات
- تمثيل صوت المجتمع المدني بشكل منهجي في عمليات صندوق لا يمكن للتعليم أن تنتظر ومنصات التعليم في حالات الطوارئ (EiE)، مع التركيز بشكل خاص على المساواة بين النوع الاجتماعي ومركزية الحماية

Our campaign and advocacy priorities in essence

تمويل التعليم

هناك حاجة إلى استثمارات عامة في التعليم أكثر من أي وقت مضى لمعالجة الانتكاسات في تقدم التعليم في جميع أنحاء العالم. ولكن الأصول غير كافية وغالبًا ما تكون غير فعالة. وتبلغ الفجوة السنوية في تمويل التعليم في البلدان المتدنية الدخل والبلدان ذات الدخل المتوسط الأدنى ما يقرب من 200 مليار دولار أمريكي. واستجابة للمطالب الحالية، يتم خصخصة التعليم بشكل متزايد مما يضر بالإنصاف في مجال التعليم. وتم تعليم ما يقدر بنحو 350 مليون طفل من قبل جهات فاعلة غير حكومية (التقرير العالمي لرصد التعليم 2022/2021). وأصبحت الخطوط الفاصلة بين التعليم العام والخاص غير واضحة وبشكل متزايد، كما أن مراقبة الخصخصة وخدمات الجهات التي توفر التعليم الخاص ذات أثر ضعيف.

نطلب من الحكومات وصناع القرار على جميع المستويات ما يلي:

- الاستثمار في مجال التعليم بأقصى ما تسمح به مواردهم المتاحة وزيادة نصيبهم وحجمهم والتدقيق في ميزانياتهم التعليمية بالإضافة إلى حساسية إنفاقهم العام على التعليم - على المستوى الوطني ومن خلال المساعدات الدولية. ويجب أن يشمل ذلك:
  - أ. زيادة الموارد المحلية للتعليم من خلال فرض ضرائب أكثر عدلاً
  - ب. الاستفادة القصوى من الموارد الطبيعية
  - ت. ضمان إنفاق عادل لموارد التعليم
  - ث. ضمان الشفافية والمساءلة في عملية تحصيل وإنفاق الإيرادات
- تخصيص الموارد المنصوص عليها في قانون تمويل التعليم وخطط التعليم الوطنية وزيادة حجم وحصة الميزانية لتمويل التعليم العام
- استثمار الموارد المالية مع مراعاة احتياجات الفئات المهمشة والمستبعدة، لا سيما تلك المستبعدة بالفعل من أنظمة التعليم أو الفئات المعرضة لخطر تخلفهم عن الركب
- تأمين الموارد المالية لتمكين التعلم مدى الحياة، والتأكيد على سد الثغرات في مجال التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، وتعليم المراهقين والشباب خارج المدرسة، وتعلم الكبار
- تحديد أهداف تمويلية مثبتة قانونًا للتعليم وتحسين التعليم والمساعدة الإنمائية وتنفيذ خطط لكيفية تحقيق الأهداف المحددة
- تحسين عملية مراقبة خصخصة التعليم، وخدمات وممارسات مقدمي التعليم الخاص، وتأثير الخصخصة على الانصاف في التعليم

ولممارسة الضغط معًا من أجل إحداث التغيير، فإن علينا معًا:

- القيام بجهود المناصر والحملات لحث الحكومات لتقديم المزيد من الاستثمارات الهامة في مجال التعليم العام المجاني. ولحث الجهات المانحة لضمان تمويل متزايد وأكثر ملاءمة عبر الصلة بين التنمية والإنسانية والسلام
- مراقبة الاستثمارات التعليمية والإنفاق واتجاهات المساعدة والفرص في جميع أنحاء العالم
- اتخاذ الإجراءات والموقف معًا في الوقت المناسب إذا كانت القرارات والسياسات تؤدي إلى تقييد تمويل النشاط التعليمي والتعليم أو عندما تقوض تقديم التعليم القائم على الحقوق
- الاستثمار في الأبحاث حول الخصخصة ومخاطرها وفرصها والحلول العملية لتمويل التعلم مدى الحياة للجميع
- تعزيز التعلم والتعاون حول كيفية الوصول إلى تمويل التعليم، بما في ذلك المتعلقة بتنظيم وبعمل المجتمع المدني
- تطوير الشراكات والتحالفات مع الجهات والمؤسسات المتخصصة في وضع الميزانيات والضرائب والمساعدات والتحليل المالي وتطوير الحلول المالية

Our campaign and advocacy priorities in essence

المطالب التأسيسية

تقف الحملة العالمية للتعليم إلى جانب مناصرة تعليم مجاني وشامل وجيد بدون تمييز أو تحيز، وتعزز التعلم مدى الحياة، وتقدر وتستثمر بشكل مناسب في المعلمين.

التعلم مدى الحياة

نحن نؤمن بأن لكل شخص، دون أي تمييز، الحق في التعلم مدى الحياة، مما يعني الحق في الاستفادة من فرص التعلم الرسمية وغير الرسمية من الطفولة المبكرة إلى مراحل متأخرة من العمر. ونطالب معًا بهذا الحق على جميع المستويات، مستخدمين أحكام حقوق الإنسان الدولية والإقليمية كرافعة. ونحن نطالب الحكومات باحترام وحماية وإعمال الحق في التعليم والتعلم مدى الحياة وإتاحة التعليم وسهولة الوصول إليه وأن يكون مقبولا وقابلا للتكيف مع المتعلمين من جميع الأعمار. ونطلب أن عملية التعلم مدى الحياة تلبي احتياجات المتعلمين بكل تنوعهم وأنه يساهم في بناء مجتمعات أكثر إنصافا واستدامة. ونحن ندرك أن القانون الدولي لحقوق الإنسان في الوقت الحالي لا ينص على مجانية التعليم بعد المرحلتين الابتدائية والأساسية ويدفع نحو مزيد من المشاركة العامة والاستثمار في تعليم الأطفال في سن ما قبل الابتدائي وكذلك للشباب والبالغين.

المساواة والشمول

تدافع الحملة العالمية للتعليم وتعزز التعليم باعتباره حق أساسي لجميع الأشخاص - بما في ذلك الأشخاص من جميع مكونات النوع الاجتماعي أو الميل الجنسي والهوية الجندرية وتعبير النوع الاجتماعي أو الهويات أو الخصائص. ونحن ندرك أن عدم المساواة بين النوع الاجتماعي تتقاطع مع العديد من العوامل الأخرى التي يمكن أن تستبعد الشخص من التعليم خلال حياته. ونضغط على المجتمع الدولي والحكومات للوفاء بالتزاماتها من أجل توفير تعليم عام مجاني وشامل وعالي الجودة دون تمييز على أساس النوع الاجتماعي أو الميول الجنسية أو تعبير النوع الاجتماعي أو الهوية أو الخصائص أو أي أسس أخرى، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر العرق، الإعاقة، أو الأصل العرقي، أو العمر، أو اللغة، أو الموقع، أو الدين، أو المعتقد، أو المهاجرين، أو اللاجئين، أو أي وضع لأقليات أخرى.

نعمل معًا حتى تكون سياسات وأنظمة ومحتوى التعليم:

- تعزيز طريقة تفكير وتصرف أكثر إنصافا ومساواة؛ وقدرة للأشخاص على اتخاذ قرارات مستنيرة بشأن حياتهم وجسدهم وعلاقاتهم
- عدم إدامة أي قواعد تمييزية أو قوالب نمطية مبنية على النوع الاجتماعي أو قبول العنف كأداة شرعية لفرض النظام الأبوي

نحن نقف مع

- جميع النساء والفتيات غير الملتحقات بالمدرسة بسبب السياسات غير المنصفة والأعراف والمعتقدات والممارسات الضارة المبنية على النوع الاجتماعي التي تقوض خياراتهن التعليمية وفرصهن وخياراتهن المهنية
- جميع الأشخاص ذوي الميول الجنسية غير المعيارية، وهوية النوع الاجتماعي وتعبير النوع الاجتماعي أو الخصائص الجنسية المستبعدة أو التي تُجبر على الاختفاء؛ والذين يتضررون من سياسات التعليم المقيدة، والمحتوى والأنظمة والأشخاص الداخلين ضمنها
- كل من يقف ضد جميع أشكال التمييز - سواء كان ذلك بسبب التحيز الجنسي أو الجنس الآخر أو رهاب المثلية أو العنصرية أو القدرة أو الطبقية أو أي شكل آخر من أشكال الاضطهاد الاجتماعي والاقتصادي

المعلمين والتدريس

نحن نؤمن بأن المعلمين هم طرف محوري لنجاح ولمستقبل التعليم. ويعتبر الاستثمار في مهنة التدريس أحد أذكى الاستثمارات لتوليد عوائد من أجل التقدم المجتمعي العادل والمستدام.

نحن نعمل معًا ليتسنى لسياسات التعليم وأنظمته ومؤسساته:

- تقدير قيمة المعلمين بشكل كافٍ ومكافأتهم على جميع المستويات، وتهيئة ظروف عمل مواتية وعادلة
- إشراك المعلمين وموظفي دعم التعليم ونقابات المعلمين في تشكيل أنظمة التعليم والمؤسسات
- سد فجوة المعلمين المتزايدة على وجه السرعة مع مراعاة التنوع والمساواة في مجال مهنة التدريس
- توفير التطوير المهني المستمر وفرص التعلم للمعلمين على جميع المستويات لتلبية الاحتياجات المتغيرة للمتعلمين بكل تنوعهم وللمجتمع بشكل عام
- تعظيم السلامة والأمن للمعلمين وموظفي دعم التعليم والمتعلمين في جميع السياقات

الطلاب واتحادات الطلاب

يتم تشكيل التعليم الجيد على نحو أفضل من قبل المشاركين. ويعتبر ضمان حق الطلاب والتلاميذ في تكوين نقابات والمشاركة في تشكيل سياسة التعليم من المستوى المؤسسي أمرًا بالغ الأهمية لتحقيق التعليم الجيد والديمقراطية المؤسسية. ويُعد الاستثمار والنقابات التمثيلية المستقلة والديمقراطية لطلاب المدارس ودعمها استثمارًا في عملة تمثل ذات مغزى للمتعلمين ليس فقط كمتلقي للمعرفة ولكن كمبتكرين مشاركين في مجالات التعلم. ونعمل معًا حتى تكون السياسات والأنظمة والمؤسسات التعليمية:

- تعزز مشاركة الطلاب الهادفة على جميع مستويات عمليات صنع القرار ضمن الحوكمة التعليمية وصنع السياسات على المستوى المحلي والوطني والإقليمي والعالمي
- تعزز اتحادات الطلاب التمثيلية وتنظيم الطلاب الديمقراطي خاصة في تلك المناطق/البلدان التي تعتبر فيها اتحادات الطلاب غير قانونية و/أو مضطهدة
- لا يمكن تحقيق تحويل التعليم دون الاعتراف بالطلاب والتلاميذ كأحد مجموعات أصحاب المصلحة الرئيسيين بوجود ومشاركة ممثلي الطلاب المنتخبين ديمقراطياً في الأماكن العالمية.

الهدف الاستراتيجي والغايات

ومن أجل دفع التغييرات في السياسات والممارسات العالمية بشكل فعال فيما يتعلق بموضوعاتنا ذات الأولوية، وضعنا لأنفسنا هدفًا **طموحًا لإعادة إشعال جذوة الحركة العالمية للتعليم وتنمية تأثيرها، ووضع الحملة العالمية للتعليم كصوت المجتمع المدني في مسائل التعليم**. وسيتطلب ذلك **مشاركة أكبر للأعضاء وقيادة أقوى**، لا سيما في مجال المناصرة وتنظيم الحملات العالمية وفي تنويع وتنمية عضويتنا وشبكتنا. وسيحتاج أيضًا إلى إقامة تحالفات استراتيجية مع حركات خارج نطاق مجال التعليم - على سبيل المثال تلك التي تتحدى الديون غير المشروعة، أو تعزز الحقوق والحريات السياسية أو العدالة الضريبية أو العدالة بين النوع الاجتماعي. وفي الوقت نفسه، سيتطلب الأمر زيادة قدرة الأمانة **على التنسيق الفعال للجهود وضمان الدعم الرئيسي** لأعضاء الحملة العالمية للتعليم مما يمكّنهم من تنفيذ عملهم ومشاركتهم الفعالة والمنصفة. وهذا مطلوب لدفع التغيير الفعال والعمل.

تعزيز قيادة جماهيرية

1 تصعيد نفوذنا من خلال المناصرة والحملات

1.1 التأثير في تمثيل صوت المجتمع المدني في المجالات الرئيسية
1.2 زيادة قوة حملتنا المشتركة
1.3 اتخاذ الاجراءات والموقف في الوقت المناصب

2 تنويع وتنمية عضويتنا وشبكتنا ومكانتنا المرموقة

2.1. تنويع عضوية الحركة
2.2. نمكيو شبكتنا وعضويتنا ومكانتنا المرموقة

تعزيز الدعم الجماهيري

3 تنمية قدرتنا الجماعية على التأثير

3.1 زيادة قدرة الأعضاء على التأثير
3.2 تحسين دعم الأقران والتعلم
3.3 توفير معلومات وأدوات قوية

4 تعزيز الاستدامة والمساءلة في الحركة

4.1 تعزيز الموارد لضمان دعم الأعضاء والعمل التضامني المشترك
4.2 تعزيز المساءلة عن النتائج على مستوى الحركة

الإجراءات الاستراتيجية الرئيسية

لتحقيق أهدافنا الاستراتيجية لتحقيق أهدافنا الاستراتيجية، حددنا الإجراءات الاستراتيجية رفيعة المستوى الداعمة والمعالم الرئيسية المرتبطة بها (يرجى الاطلاع على خطة المعالم الرئيسية). وستؤدي هذه الإجراءات بشكل تآزري إلى تأثير أكثر فاعلية لحركتنا على السياسات والميزانيات والقرارات الخاصة بتحويل وتمويل التعليم وضمان التعليم في حالات الطوارئ والأزمات الممتدة. وتتطلب كل من هذه الإجراءات المشاركة النشطة والتعاون من قبل أعضاء الحملة العالمية للتعليم والأمانة العامة. وللدفع تجاه تحقيق كل هدف، فإن ذلك يتطلب مستويات متباينة من القيادة من جانب الأمانة العامة أو أعضاء الحملة العالمية للتعليم:

1. قيادة ومشاركة أكبر للأعضاء

1.1 تصعيد نفوذنا من خلال جهود المناصرة والحملات

1.1.1 تمثيل المجتمع المدني وإسماع صوته بشكل فعال في مجالات السياسة الرئيسية

- إشراك أعضاء الحملة العالمية للتعليم في الأحداث الحاسمة للتحدث عن الموضوعات ذات الأولوية للحملة العالمية للتعليم على جميع المستويات
- تطوير واعتماد سياسات/ميزانيات/قرارات القيادة المستنيرة للأعضاء
- تطوير الأدلة أو ملخصات السياسات من أجل المشاركة الفعالة
- إشراك أعضاء الحملة العالمية للتعليم في عمليات رصد التقدم في تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة وعمليات الرصد العالمي
- إنشاء والحفاظ على عمليات التشاور فيما يتعلق بالمناصرة تنظيم الحملات ومجموعات العمل

1.1.2 زيادة قوة حملتنا المشتركة

- القيام بحشد جهود المنظمة لمنظمات المجتمع المدني (CSO) حسب السياق وحشد الجهود مع الجهات الفاعلة المحلية
- تنفيذ حوارات سياسات محددة السياق مع الحكومة بحضور للأطراف رفيعة المستوى
- شراك وسائل الإعلام المطبوعة والرقمية والاجتماعية

1.1.3 اتخاذ الإجراءات وتحديد المواقف في الوقت المناسب

- تطوير وإصدار بيانات المواقف المشترك ورسائل المناصرة في الوقت المناسب للحظات التأييد الرئيسية
- تطوير وإصدار بيانات المواقف في الوقت المناسب والاستجابات لقضايا التعليم الناشئة لدعم العمل التضامني
- حشد وسائل الإعلام لالتقاط اسلوب/بيانات الحملة العالمية للتعليم حول الأحداث/القضايا الرئيسية

1.2 تنويع عضويتنا وشبكتنا ومكانتنا المرموقة وتنميتها

1.2.1 تنويع عضويتنا

- إجراء تقييم أساسي للعضوية
- إنشاء نظام لمراقبة العضوية وإدارتها
- تطوير خطة تنويع العضوية بناءً على خطط التحالف الحالية

1.2.2 تعزيز شبكتنا ومكانتنا المرموقة

- ضمان تمثيل قوي لمنظمات المجتمع المدني في حوارات السياسات على جميع المستويات
- تكوين تحالفات وشراكات جديدة، بما في ذلك مع الحركات غير التعليمية
- تأسيس علاقات تعاون جديدة مع أعضاء أو منظمات أو ناشطين من خارج الحملة العالمية للتعليم

2. زيادة تنسيق الأمانة العامة ودعم الأعضاء

2.1 تنمية قدرتنا الجماعية على التأثير

2.1.1 زيادة قدرة أعضاء الحملة العالمية للتعليم على التأثير

- تقييم احتياجات القدرات الموضوعية والتقنية
- مبادرات التعلم المنظمة، مثل ورش العمل والتدريب والدورات عبر الإنترنت
- مبادرات التعلم الموضوعي الثانوية داخل مجتمعات التعلم
- إجراءات المناصرة والرسائل على أساس الدروس المستفادة

2.1.2 تحسين الدعم من الأقران والتعلم

- تنظيم التعلم الرسمي من الأقران ومبادرات الإرشاد المترابطة للتحالف
- تسهيل تفاعلات مركز التعلم

2.1.3 توفير المعلومات والأدوات المؤثرة

- استخلاص الدروس المستفادة لتوجيه إجراءات المناصرة وإرسال الرسائل
- توفير موارد تعليمية مصممة وعملية ومحددة السياق
- تطوير حلول لتبادل المعرفة لكسب المعرفة المواضيعية والتقنية والعملية
- وضع مبادئ توجيهية لجهود المناصرة والحملات ومجموعة أدوات عملية

2.2 تعزيز الاستدامة والمساءلة في الحركة

2.2.1 تعزيز الموارد لضمان دعم الأعضاء والعمل التضامني المشترك والشامل بين الأجيال

- تطوير وتنفيذ خطة لحشد الموارد
- حشد الموارد وتخصيصها لدعم (أ) جهود المناصرة والحملات (ب) إجراء البحوث (ج) تنمية القدرات
- الحفاظ على مستوى الموارد التي يتم حشدها وزيادتها للحفاظ على اسهامات أمانة الحملة العالمية للتعليم

2.2.2 تعزيز المساءلة عن النتائج على مستوى الحركة

- وضع خطة عملياتية متعددة السنوات وتحديثها بانتظام مع تحديد أدوار ومسؤوليات ومساهمات واضحة لأعضاء الحملة العالمية للتعليم لتنفيذ الاستراتيجية
- تطوير نظام مراقبة مؤسسي في جهود منسقة مع الدوائر العالمية والإقليمية والوطنية
- دمج الشباب والطلاب بشكل فعال في تطوير السياسات وجهود المناصرة على جميع المستويات
- القيام بالتأمل على المستوى العالمي سنويا من أجل طرح الاستراتيجية وتكييف الخطط العملياتية عند الحاجة

سنعمل مع أعضاء حركة الحملة العالمية للتعليم من أجل تطوير خطة عملياتية لتوجيه تنفيذ الاستراتيجية التفصيلية. وستحدد هذه الخطة أهدافًا واضحة بناءً على التزامات الأعضاء تجاه كل هدف والإجراء الاستراتيجي. وإن نتائج التأملات السنوية بشأن تقدم الاستراتيجية واستعراض الخطط العملياتية ستدعم المجلس في اعتماد التوجيه الاستراتيجي وستدعم الأمانة العامة من أجل قيادة التنفيذ.

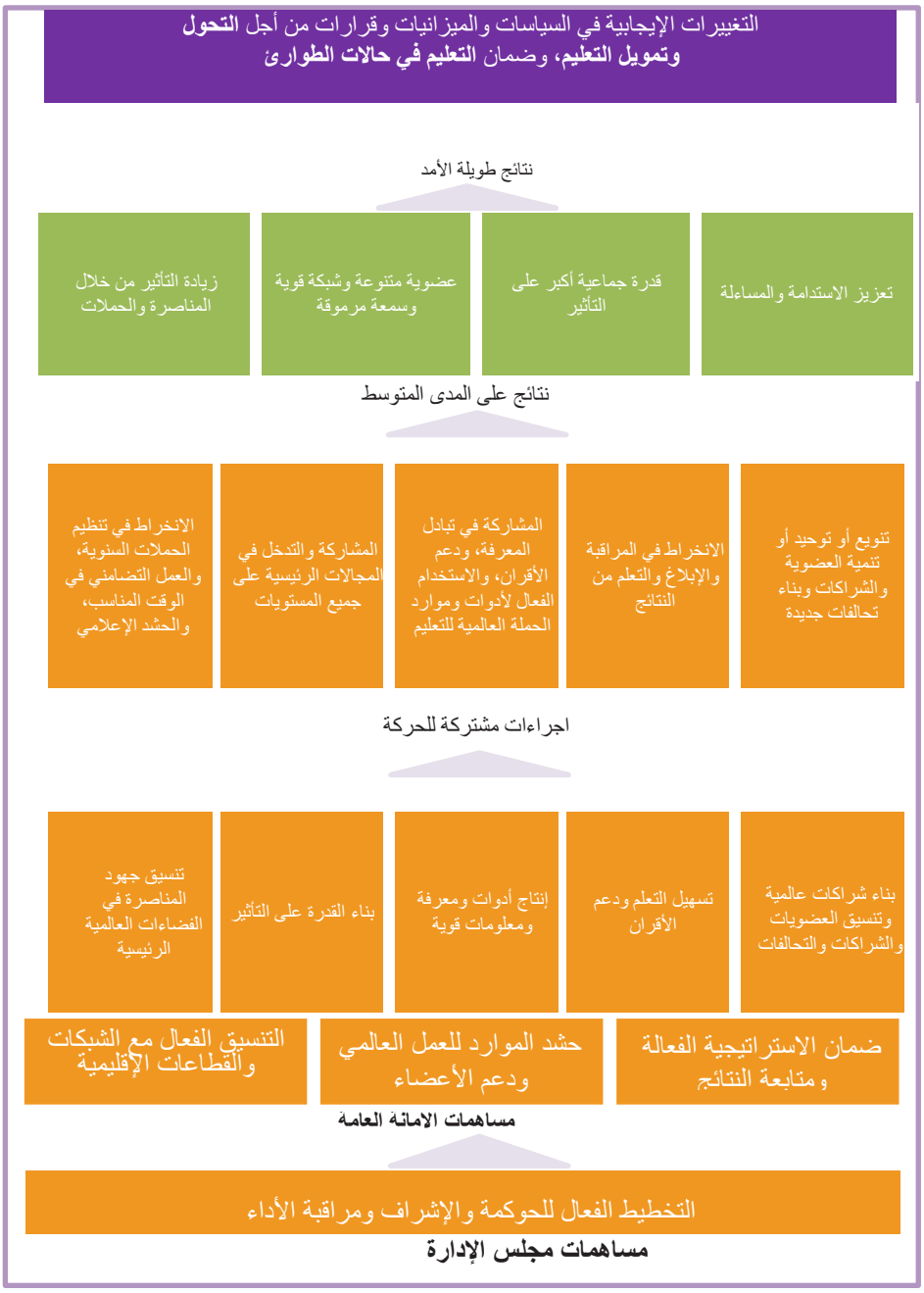
نظرية التغيير

التأثير

تضمن الحكومات والمجتمع الدولي وتمكين التعليم الجيد والشامل المجاني والتعلم مدى الحياة للجميع.

المهمة

تعزيز التعليم العام المجاني والدفاع عنه كحق أساسي من حقوق الإنسان وحشد الضغط العام



نحن نقدم أفضل المساهمات الممكنة لحركتنا لتعزيز الحق في التعليم

و

نفي بمهمتنا

لأننا

نقود التغيير المطلوب في السياسات والقرارات والميزانيات المتعلقة بأولوياتنا العالمية على جميع المستويات

و

نتطور بشكل فعال في المصداقية والسمعة والتأثير والقوة

ثم

يقدم جميع أعضاء الحركة والفئات المستهدفة أفضل مساهماتهم في الحركة العالمية ويظهرون الريادة فيها ومناصرتها المشتركة وتنظيم الحملات، مع المشاركة والاستفادة من الموارد العالمية والتعلم والمراقبة واتساع العضوية ذات الجودة العالية

وإذا

توفر الأمانة العامة التنسيق الفعال والدعم الجيد للأعضاء، فستتمكن جميع الفئات المستهدفة من المناصرة وتنظيم الحملات الفعالة المشتركة في كل المستويات

في حال

يوفر مجلس إدارة الحملة تمكينًا للإشراف الاستراتيجي ويمثل القرارات بشكل فعال ويُبلغها لجميع الفئات المستهدفة

الخطة الرئيسية عالية المستوى

المنجزات المرحلية العملياتية

السنة	ربع سنة	التصنيف	المنجزات المرحلية
2023	1	مناصرة	وجود مواقف سياسة تأسيسية، وأطر المناصرة والحملات
	1	عمليات	وضع خطة عملياتية
	1	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	وضع خط الأساس للعضوية واستعراض نظام رصد العضوية
	1	عمليات	خطة تنويع الأعضاء المعمول بها
	1	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	خطة المتابعة والتقييم والمساءلة والتعلم والأنظمة والأدوات المعمول بها
	2	مناصرة	إطلاق الحملة السنوية
	2	مناصرة	انطلاق أسبوع العمل العالمي للتعليم (GAWE) 2023
	3	عمليات	وضع خطة لحشد الموارد
	3	عمليات	تم الانتهاء من تقييم احتياجات التعلم الموضوعي والتقني وتم تحديد عرض التعلم
	4	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	تنفيذ أول عملية إعداد تقرير سنوي عن الخطة الاستراتيجية والتفكير والتخطيط
2024	1	حوكمة	تم تنفيذ أول وضع سنوي لأهداف المجلس وتمرين التقييم الذاتي
	1	عمليات	آلية تمويل الشباب تعمل بكامل طاقتها
	2	مناصرة	ورقة موقف السياسة لدعم الحملة السنوية القائمة
	2	مناصرة	إطلاق الحملة السنوية
	2	مناصرة	إطلاق اسبوع العمل العالمي للتعليم 2024
	3	مناصرة	إضفاء الطابع الرسمي على أول شراكة/تحالف عالمي جديد
	4	مناصرة	نشر البحث الأول وبدأ البحث الثاني
	4	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	تنفيذ عملية إعداد التقارير السنوية الثانية عن الخطة الاستراتيجية والتفكير والتخطيط
2025	1	حوكمة	تم إجراء عملية التقييم الذاتي السنوية الثانية للمجلس وتحديد الأهداف
	2	مناصرة	ورقة موقف السياسة لدعم الحملة في مكانها
	2	مناصرة	إطلاق الحملة السنوية
	2	مناصرة	إطلاق اسبوع العمل العالمي للتعليم 2025
	3	مناصرة	إضفاء الطابع الرسمي على الشراكة العالمية الثانية/التحالف
	3	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	مراجعة منتصف المدة للخطة الإستراتيجية
	4	مناصرة	نشر البحث الثاني وبدأ البحث الثالث
	4	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	تنفيذ عملية الإبلاغ عن الخطة الاستراتيجية السنوية الثالثة والتفكير والتخطيط
2026	1	حوكمة	إجراء التقييم الذاتي السنوي الثالث لمجلس الإدارة وتمرين تحديد الأهداف
	2	مناصرة	ورقة موقف السياسة لدعم الحملة السنوية القائمة
	2	مناصرة	إطلاق الحملة السنوية
	2	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	اكتمل تقييم الخطة الاستراتيجية
	2	مناصرة	إطلاق اسبوع العمل العالمي للتعليم 2026
	3	مناصرة	إضفاء الطابع الرسمي على الشراكة/التحالف العالمي الثالث
	4	مناصرة	نشر البحث الثالث وبدأ البحث الرابع
	4	عمليات	صياغة تصميم خطة إستراتيجية جديدة
	4	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	تنفيذ عملية الإبلاغ عن الخطة الاستراتيجية السنوية الرابعة والتفكير والتخطيط
	4	حوكمة	الجمعية العالمية الثامنة
2027	1	عملية	تم الانتهاء من تصميم الخطة الاستراتيجية الجديدة
	2	عملية	الانتقال إلى فترة استراتيجية جديدة

ملخص المنجزات لكل فئة / وظيفة:

العمليات	المناصرة	رصد وتقييم ومساءلة وتعلم	حوكمة
• خطة عملياتية 1 • استراتيجية حشد الموارد 1 • خطة تنويع الأعضاء 1 • تقييم احتياجات التعلم الموضوعي 1 • تصميم عرض تعليمي 1 • تفعيل آليات تمويل الشباب • تصميم خطة استراتيجية جديدة 1	• 4 مناصب سياسية تأسيسية • 3 مواقف سياسية لدعم الحملات • السنوية • 1 إطار المناصرة • 1 خطة الحملة • 4 حملات سنوية • 4 جاوي • 3 شراكات / تحالفات عالمية رسمية	• 1 خط الأساس للعضوية • 1 مراجعة نظام مراقبة العضوية • 1 رصد وتقييم ومساءلة وتعلم وخطة بحث • نظام وأدوات البحث • 4 منشورات بحثية/تحليلية • 4 تقارير سنوية • مراجعة منتصف المدة للخطة الإستراتيجية • 1 تقييم الخطة الاستراتيجية	• 3 تمارين للتقييم الذاتي والتخطيط لمجلس الإدارة • 1 الجمعية العالمية

المتابعة والتقييم

عند اعتماد الخطة الإستراتيجية 2022-2027، ستقوم الأمانة العامة للحملة العالمية للتعليم بتطوير إطار عمل للرصد والتقييم والتعلم (MEL) من أجل تقديم نظرة عامة عن الحملة العالمية للتعليم التي ستتبع وتقييم التقدم والنجاح في أهدافها الإستراتيجية. وسيحدد إطار عمل المتابعة والتقييم والتعلم (MEL) الترتيبات الخاصة بالمعلومات التي سيتم جمعها من أعضاء الحملة العالمية للتعليم وأمانتها العامة وكذلك أعضاء مجلس الإدارة، *وكيف ومتى وبواسطة من* وذلك لضمان مجالات محددة من التقدم والنتائج المرجوة على النحو المبين في نظرية التغيير (TOC) والقائمة الإرشادية للمؤشرات التي يتم تتبعها وقياسها وتقييمها من أجل تحقيق الأهداف الاستراتيجية للحملة العالمية للتعليم للأعوام 2023-2027.

ستتألف عملية رصد الخطة الاستراتيجية وتقييمها مما يلي:

1. **تقديم تقارير سنوية** تقوم خلالها جميع الجهات المستهدفة - بما في ذلك الأمانة العامة ومجلس الإدارة بما يلي:
   - تقديم تقرير عن الأنشطة التي تم تنفيذها مقابل الإجراءات الاستراتيجية التي تم الموافقة عليها والمخرجات والنتائج المحققة.
   - تقييم التقدم المحرز في الاستراتيجية عبر جميع التحالفات والأعضاء والأمانة العامة والمساعدة على تحديد الاحتياجات المحتملة لتكييف الاستراتيجية
   - **التأمل والتخطيط للممارسة** مع جميع الأعضاء باستخدام نتائج استطلاع الأعضاء كأساس للمناقشة وتخطيط العمل السنوي.
2. **مراجعات منتصف المدة** لتنفيذ الاستراتيجية في السنة الثالثة
3. **تقييم إستراتيجي** لقياس نتائج الإستراتيجية والمساعدة في إثراء الإستراتيجية الجديدة في عام 2027.

المؤشرات الرئيسية

في حين ستحدد الأهداف المتفق عليها مع الأعضاء قائمة نهائية من المؤشرات، فيما يلي مجموعة أولية من المؤشرات التي ستبني الأساس لقياس النتائج.

قائمة إرشادية بالمؤشرات الرئيسية حسب الهدف:

تصعيد نفوذنا من خلال المناصرة وتنظيم الحملات	تنويع عضويتنا وشبكتنا وسمعتنا وتنميتها
• عدد ونسبة الأعضاء الذين مثلوا الحملة العالمية للتعليم في الأحداث الرئيسية حسب العمر والجنس والدائرة الانتخابية والمستوى • عدد ونسبة أصحاب المصلحة حسب النوع والموقع الذين يعتبرون الحملة العالمية للتعليم تمثل صوت المجتمع المدني في التعليم بمصداقية • عدد ونسبة أصحاب المصلحة حسب النوع والموقع الذين يعتبرون الحملة العالمية للتعليم أنها تمثل صوت المجتمع المدني في التعليم بمصداقية	• عدد ونسبة التحالفات لكل مستوى ودائرة انتخابية الذي أدى إلى زيادة عدد الأعضاء • عدد ونسبة التحالفات لكل مستوى ودائرة انتخابية التي عززت عضويتها • عدد ونسبة التحالفات التي نوعت عضويتها (تكوين العضوية حسب فئة الأعضاء (الشباب، الطلاب، ومجموعة الميم، قيادة النساء، حقوق المرأة، المنظمات القطاعية الأخرى، النشطاء) • عدد ونسبة الأعضاء الذين أقاموا تحالفات/شراكات جديدة أو شاركوا في عمل مشترك مع حركات أو منظمات أو نشطاء غير تابعين للحملة العالمية للتعليم

تنمية قدرتنا الجماعية على التأثير	تعزيز الاستدامة والمساءلة لدينا
• العدد ونسبة الأعضاء من النوع والمستوى والدائرة الانتخابية ممن ذكروا أنهم استخدموا المعرفة/المهارات المكتسبة من خلال التعلم الميسر للحملة العالمية للتعليم • مستوى رضا الأعضاء عن فرص التعلم الميسر للحملة العالمية للتعليم حسب فئة الأعضاء والدائرة الانتخابية • العدد والنسبة لإجراءات الأعضاء التي تم الاسترشاد بها من خلال الدروس المستفادة • العدد والنسبة للأعضاء حسب الفئة والمستوى والدائرة الانتخابية الذين أبلغوا عن تلقيهم الدعم أو اكتساب التعلم والموارد بمساعدة أعضاء آخرين في الحملة العالمية للتعليم • مستوى مشاركة الأعضاء في مجتمعات الممارسة/منصات الاتصال الهامة (مشاركة الشباب، المناصرة) • العدد والنسبة للأعضاء حسب النوع والمستوى والدائرة الانتخابية الذين أبلغوا عن استخدامهم للمعلومات المقدمة من الحملة العالمية للتعليم في عملهم • عدد الأعضاء حسب النوع والمستوى والدائرة الانتخابية الذين استخدموا سياسات/أدوات/أدلة الحملة العالمية للتعليم كجزء من جهود المناصرة والحملات	• مستوى الموارد التي تم حشدها من قبل العضو/للعضو والدائرة لدعم مبادرات وتمثيل الشباب والطلاب • المناصرة وتنظيم الحملات • ابحاث • تنمية القدرات في المجالات الرئيسية ذات الأولوية • توفير الموارد الكافية للأمانة (الوظائف الأساسية والدعم) • مستوى تنفيذ وفعالية الهياكل الداعمة لمشاركة الشباب والطلاب على جميع المستويات • مستوى تنفيذ عملية مراقبة الاستراتيجية العالمية • مستوى إنشاء وتنفيذ أهداف مجلس الإدارة

© UNICEF/Alghabri

المخاطر والتخفيف من حدتها

المخاطر	المستوى	إجراء تخفيف المخاطر
التمويل غير الكافي يقوض تحقيق الأهداف الاستراتيجية		• إجراء تخطيط للمانحين ووضع خطة لجمع الأموال ومشاركة المانحين • رصد اتجاهات الجهات المانحة والدعوات وإبلاغها داخل الحركة
لا يدفع الأعضاء رسوم عضويتهم ، مما يقوض استدامة الحملة العالمية للتعليم		• تنفيذ عملية صارمة للمتأخرات من الديون • تحديث أسماء جهات اتصال الأعضاء بانتظام، بما في ذلك المسائل المالية • جعل دعم المشاريع مشروطا بدفع الرسوم
يؤدي الإجهاد المفرط للأعضاء و/أو عدم المشاركة إلى عدم كفاية تقدم الإستراتيجية وتأثيرها		• إجراء تخطيط عملياتي واقعي • تعزيز المواءمة بين استراتيجيات الفروع الإقليمية والاستراتيجية العالمية للحملة العالمية للتعليم • ضع عملية مراقبة وتقييم استراتيجية بسيطة ولكن سليمة
الخلافات بين الأعضاء بسبب تضارب المواقف والأولويات والمصالح يضعف تماسكها الداخلي ويقوض فعالية جهود المناصرة		• التأكد من تطوير المواقف السياسية مع الأعضاء للتفاوض بشأن المواقف المشتركة التي تعمل لصالح غالبية الأعضاء • التأكد من أن مواقف السياسات التأسيسية ومعايير الأعضاء توضح تماما المواقف غير القابلة للتفاوض للحركة
تدعي الحركات التعليمية الجديدة والمتنافسة وتتفوق على مكانة والمجال الخاص بالحملة العالمية للتعليم باعتبارها صوت المجتمع المدني		• المسح المستمر لبيئة الأطراف الخارجية الفاعلة • المشاركة النشطة مع المنافسين لتحديد المكانة والتفاوض بشأنها والسعي إلى التكامل • ضمان المناصرة والتميز العملياتي لتظل قادرة على المنافسة
إن الوضع السياسي والأمني والأمن الخارجي بالإضافة إلى الانكماش الاقتصادي يحول دون اهتمام الجمهور ووسائل الإعلام والجهات المانحة بالتعليم		• إجراء مراقبة مستمرة لوسائل الإعلام واستخدام الوقائع للفت انتباه وسائل الإعلام إلى تأثيرها على التعليم • بناء علاقة قوية مع وسائل الإعلام الرئيسية وإنتاج مواد إعلامية/معلوماتية جذابة وحادة لمنشورات وسائل الإعلام الأرضية • استخدام الأعضاء وشبكاتهم للحشد من خلال وسائل التواصل الاجتماعي
يؤدي الحشد الجماهيري المتزايد والمشاركة المتزايدة مع النشطاء إلى سقوط أعضاء في الحكومة وتقويض السمعة والقدرة على التأثير		• إجراء تخطيط دقيق للتخفيف من المخاطر لجميع أنشطة الحملة وجهود المناصرة وعند الانخراط مع شركاء جدد/بناء تحالفات • تقديم التدريب على إدارة المخاطر في المناصرة والحملات، لا سيما في البيئات المتأثرة بانكماش/إغلاق المجال المدني
يتضرر الأعضاء من مشاركتهم في الحملات التي تنظمها الحملة العالمية للتعليم وجهود المناصرة والعمل التضامني		• إجراء تخطيط دقيق للتخفيف من المخاطر لجميع أنشطة الحملة وجهود المناصرة وعند الانخراط مع شركاء جدد/بناء تحالفات • تقديم التدريب على إدارة المخاطر في المناصرة والحملات، لا سيما في البيئات المتأثرة بانكماش/إغلاق المجال المدني • تعزيز الاستخدام المنهجي لتدابير حماية الأطفال/الشباب كجزء من تخطيط وتنفيذ تنظيم الحملات/جهود المناصرة/العمل
إن ارتفاع معدل دوران الموظفين على مستوى الأمانة يقوض فعالية تقديم الدعم وكذلك في نهاية المطاف يقوض فعالية الاستراتيجية		• تخطيط عبء العمل بعناية وتحديد الخدمات الأكثر قيمة لضمان التركيز على الأشياء الصحيحة وتجنب التوسع • تنفيذ استراتيجية حشد الموارد • تحديد هيكل التوظيف الأساسي والاستعانة بمصادر خارجية للعمل غير الضروري للموظفين المؤقتين/الاستشاريين