GLOBAL CAMPAIGN FOR EDUCATION
www.campaignforeducation.org

أسبوع العمل العالمي للتعليم لعام 2019

1. 2019: السياق والخلفية

الخلفية العامة

يُشكل عام 2019 عاما هاما بالنسبة للتعليم. ففي منظومة الأمم المتحدة، سيتم إجراء مراجعة الهدف 4 للتنمية المستدامة المتعلق بالتعليم على مستوى منتدى السياسة الرفيع المستوى الذي سينعقد في مستوى رؤساء الدول تزامنا مع الجمعية العامة للأمم المتحدة في سبتمبر 2019.

كما سيُشكل عام 2019 محطة هامة بالنسبة للحركة التي ستحتفل بالسنة العشرين من وجودها. فبعد عشرين سنة من الوجود، ينبغي على الحركة أن تبقى ملائمة وأن تفرض نفسها حيثما هو ضروري من أجل إنجاز مهمتها المتمثلة في الدفاع عن الحق في التعليم للجميع.

يُشكل أسبوع العمل العالمي للتعليم حدثا بارزا لحركة المجتمع المدني للتعليم وقد سار بنجاح منذ 2003. تم في 2016 اعتماد التركيز على تمويل التعليم وبقي هذا الأمر مجال تركيز في سنتي 2017 و 2018 (مع موضوع أوسع حول المساءلة ومشاركة المجتمع المدني)، وبخاصة في 2018 تبعا لمؤتمر تجديد الموارد المنعقد في داكار. تُعّد هذه الاستمرارية هامة وينبغي أن تمنح المواضيع الجديدة الأولوية للروابط مع السنوات السابقة. إن تمويل التعليم(المجال الإستراتيجي 4 للحملة العالمية من أجل التعليم) هو أمر أساسي لإنجاز جميع غايات الهدف 4 للتنمية المستدامة مع حلول عام 2030 ولذلك يبقى تمويل التعليم في قلب اهتمام حملات الحملة العالمية من أجل التعليم كموضوع رئيسي مرتبط بجميع المواضيع الأخرى. سيكون كل من مراقبة ميزانية التعليم والخصخصة أهم المواضيع لحملة التمويل في عام 2019 مع إطار التقاسم والحجم والحساسية والتدقيق والعدالة الضريبية (اللذان تم إعدادهما في مذكرة منفصلة).

ويتمثل الموضوع الآخر الذي ينبغي أن يُميّز جميع أعمالنا التنسيقية في تعزيز المجتمع المدني ذلك أن قيام مختلف الحكومات بإقصاء منظمات المجتمع المدني والتنظيمات النقابية على المستوى الوطني والإقليمي هو أمر يُعرقل قدرتنا على تقييم التعهدات التي تم الالتزام بها تجاه الهدف 4 للتنمية المستدامة. إن الحملة العالمية من أجل التعليم تُدّعم مشاركة المجتمع المدني المؤسسية في مراقبة وتنفيذ الهدف 4 للتنمية المستدامة والتعليم مع حلول عام 2030 على المستوى الوطني والإقليمي والدولي. وبالرغم من التعهدات المتعددة التي اتخذتها الحكومات والمجتمع الدولي نحو مشاركة جماعية وشاملة، فإن عددا من تحالفات التعليم الوطنية ومنظمات المجتمع المدني المختلفة يتم إقصاؤها من عمليات التخطيط والتنفيذ ومراقبة الهدف 4 للتنمية المستدامة وأن الآليات المؤسسية الفعلية من أجل الحوار مع مهنة التعليم غالبا ما تكون في غير مكانها بالإضافة إلى أنه غالبا ما يتم تجريم أو تسليط القمع العنيف على الناشطين في التعليم وممثلي النقابات والطلاب على العمل الذي يقومون به. إن إقصاء المجتمع المدني الشرعي هو تناقض للتعهد الجماعي المتخذ من أجل تنفيذ ومراقبة الهدف 4 للتنمية المستدامة. وفي هذا السياق، يكون من الأهمية بمكان إبراز قوة وتمثيل المجتمع المدني .

نحن في محطة حاسمة تتطلب تعهدات قوية لجميع الشركاء من أجل ضمان التسليم في الوقت المناسب لتعليم مجاني ونوعي لصالح الجميع مثلما هو محدد في خطة التعليم حتى عام 2030: الأطفال الذين يبدؤون الدراسة في 2019 سيُتمّمون 12 سنة من تعليمهم الأساسي مع حلول عام 2030. إنه وقت أمثل لاستجواب أصحاب المصلحة عن التزاماتهم وتقييم مدى تحوّل الحق الإنساني الأساسي في تعليم عمومي مجاني وشامل ونوعي إلى واقع.

مجالات التركيز الأساسية للحملة العالمية من أجل التعليم

المساواة وعدم التمييز

يؤكد بقوة مجال الخطة الإستراتيجية الأول للحملة العالمية من أجل التعليم أن توفير تعليم عمومي مجاني وشامل ونوعي لصالح الجميع وبالأخص المجتمعات والأشخاص الذين يعانون الإقصاء والتهميش هو من مسؤولية الدولة وسيبقى من مسؤوليتها دون سواها.إن نمو توفير التعليم الخاص ودعمه يعرقلان التعهدات التي اتخذتها الحكومات من أجل دعم تعليم عمومي مجاني وشامل ونوعي. ومن الأهم أن تتأكد حملات المجتمع المدني من أن التعليم الشامل قد تم تحقيقه/ هو في المتناول. إن التعليم لصالح الأطفال والشباب والكبار ذوي الإعاقة هو جزء من أجندة التعليم حتى عام 2030 ولكنه غالبا ما يتم تجاهله من طرف الدول ووزارات التعليم.لا ينبغي تجاهل سياسات التعليم التدريجي المتعلقة بالوصول والنوعية والإنصاف والشمولية في السياسات العمومية وفي خطط قطاع التعليم. علاوة على ذلك، ينبغي على الدول الاعتراف بأن المعلمين الذين يتلقون تكوينا جيّدا ويتقاضون أجورا جيّدة ومدعمّين ومؤهلين لهم دور رئيسي يلعبونه في تسليم الحق في التعليم للجميع وعليها أن توّفر الموارد لضمان تكوين شامل ودائم لصالح المعلم.

التعليم التحويلي

إن تقييم نوعية التعليم ليس بالأمر الهيّن ولا يمكن قياسه سوى من خلال وسائل اختبارية موحدة. لا ينبغي أن يقتصر التعليم على اكتساب مؤهلات القراءة والكتابة والحساب وإنما يجب أن يُرّكز كذلك على تحضير المواطنين ليكونوا مسؤولين ناشطين وحازمين على حقوقهم وأن يلعبوا دورا حاسما في بناء حاضر ومستقبل المجتمعات. وكما أبرز ذلك رئيسنا الأول في رسالته عبر الفيديو، ينبغي أن يكون الحق في التعليم متلازما مع عملية اكتساب الحقوق والمطالبة بها من خلال التعليم. هذا هو المجال الإستراتيجي الرئيسي الثاني للحملة العالمية من أجل التعليم وينبغي أن يكون قاعدة تعريف الحركة للتعليم.

التعليم في حالات الطوارئ

إن الخطر الجلي الذي يهدد الالتزام والانجاز المتعلقين بالحق في التعليم يكمن في استمرار النزاعات عبر العالم وفي تهديدات الكوارث الطبيعية مثلما يُبرز ذلك المجال الإستراتيجي الثالث للحملة العالمية من أجل التعليم. هذا الأمر يشمل النزاع المستمر في الشرق الأوسط ولكن يشمل كذلك الأزمات الخفية والطويلة القائمة في جهات أخرى من العالم. ومع وجود ما يقرب من 535 مليون طفل- حوالي واحد من أربعة- يعيشون في بلدان متضررة بالنزاعات أو الكوارث، فإن هذه المسألة تكتسي اليوم أهمية بارزة. سيُعالج التقرير العالمي حول مراقبة التعليم لعام 2019 على الخصوص مسائل الهجرة وينبغي أن يبقى التعليم لصالح النازحين والمهاجرين أو المجموعات المتضررة بالنزاعات موضوعا رئيسيا لأعمالنا المُنسقة.

سياق سياسة الحملة العالمية من أجل التعليم

إن مواقف سياسة الحملة العالمية من أجل التعليم ذات الصلة بمجالات التركيز والتي ينبغي أن تؤطر أهداف حملتنا ونشاطاتنا تتمثل في أن:

- غايات الهدف 4 للتنمية المستدامة تكون متشابكة ومترابطة وعليه يكون التركيز الإجمالي ضروريا لصالح الانجاز الكامل لحق الإنسان في التعليم.
- التركيز على الأشخاص الأكثر هشاشة وتمييزا سيسمح بتحقيق أقصى تأثير لهدف التنمية المستدامة، وعليه فإن "لا يبقى أحد متخلفا" يطرح فعلا تركيزا إستراتيجيا على هؤلاء الأشخاص.
- الزيادة في الوصول إلى التعليم لا يمكن تحقيقها دون الاستجابة إلى السياق الاجتماعي والثقافي الذي يعيش ويتعلم فيه الأطفال والشباب والشباب الكبار بما في ذلك حالات النزاع والكوارث.

- المنهج المكيّف هو شرط أساسي لبلوغ الأشخاص الأكثر تهميشا بما فيهم الأشخاص ذوي الإعاقة والوافدين الجدد.
- التعليم العمومي للجميع يُعزز مبادئ حقوق الإنسان ويُساهم في العدالة الاجتماعية والإدماج والانسجام: التعليم يُمكّن الشباب من فهم وتبني حقوق الإنسان والمطالبة بها ويصبحون مواطنين نشطين.
- تعليم حقوق الإنسان من شأنه أن يكون دفاعا ضد تنامي العنف والتمييز والإقصاء وعدم التسامح.
- التكييف يقتضي كذلك التزاما قويا بشأن نزع الطابع الاستعماري عن المنهج الذي يسمح فعلا بأهداف التحول حسب نوع الجنس المتعلقة بالتعليم.
- تمويل التعليم المناسب وفق التزامات الدول الدولية يُعّد شرطا مسبقا للتنفيذ الكامل لأجندة تدريجية قائمة على حقوق الإنسان
- الاستخدام الفعال للأموال المرصودة هو كذلك أمر هام لضمان تسليم الحق في تعليم نوعي.

2. 2019- الموضوع، الشعار والتاريخ

أسبوع العمل العالمي للتعليم

الموضوع الشامل: جعل الحق في تعليم عمومي شامل وعادل ونوعي ومجاني أمرا واقعيا.

يُغطي الموضوع المقترح العديد من مجالات التركيز لمشروع الخطة الإستراتيجية. فهو تربطه علاقة وثيقة بمجال التركيز الإستراتيجي الأول حول " المساواة وعدم التمييز" والأعمال الرئيسية ذات الصلة بتطوير حملة قائمة على الحقوق واستكشاف أهلية التعليم في المقاضاة كحق إنساني والذي تكون قراءته على النحو الآتي:

" إن مفاهيم المساواة وعدم التمييز تستند على قانون حقوق الإنسان الدولي. يُقصد "بالمساواة" الحق الأساسي الوارد في المادة 1 من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان التي تنص " يولد جميع الناس أحراراً ومتساوين في الكرامة والحقوق". 'إن عدم التمييز ' هو مبدأ في قانون حقوق الإنسان الدولي ويُقصد به منع "كل تمييز وفقا للقانون ويضمن لجميع الأشخاص حماية متساوية وفعالة ضد التمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو غيره أو الأصل الوطني أو الاجتماعي، أو الثروة أو المولد أو أي وضع آخر"(العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية، المادة 26). [...] ستقوم الحملة العالمية من أجل التعليم بتطوير توجيهات لتأييد أعضائها في عمل رفع الوعي السياسي تجاه مسائل عدم المساواة والإقصاء والتمييز من حيث توفير البنية التحتية للتعليم وبالأخص في المناطق الريفية وكذا من حيث الوصول لتعليم نوعي للجميع. وعلاوة على ذلك، سيتم تصميم وتنفيذ حملة مستهدفة لجلب الانتباه المحلي والدولي حول الحاجة إلى معالجة جميع أشكال عدم المساواة والإقصاء والتمييز في منظومات التعليم وما بعدها. ومن أجل التأكد من أن الخطة الإستراتيجية ستبلغ حاجيات التعليم للمجموعات التي عانت من التمييز تاريخيا وتم إقصاؤها من حقها في التعليم، ستقوم الحملة العالمية من أجل التعليم في المقام الأول ولكن ليس حصرا، بتركيز أعمالها على المجموعات الآتية: البنات، النساء والشباب؛ الأطفال ذوي الإعاقة؛ مجتمعات السكان الأصليين ومجموعات الأقليات الثقافية والعرقية واللغوية؛ المهاجرين بما في ذلك الأشخاص النازحين داخليا وطالبي اللجوء واللاجئين؛ والأشخاص ذوي الميول الجنسية والهوية الجنسية المختلفة. يمكن استهداف أشخاص إضافيين تبعا للأشكال المتعددة لعدم المساواة والإقصاء والتمييز التي يُحددها أعضاء الحملة العالمية من أجل التعليم في مختلف السياقات.

للموضوع كذلك روابط مع المجال الإستراتيجي 'التعليم في حالات الطوارئ' مثلما هو وارد أدناه:

[...] ستقوم الحملة العالمية من أجل التعليم في البداية باتخاذ إستراتيجيات سياسية لتعزيز الحق في التعليم لصالح الأشخاص الذين يصارعون في سياق حالات الطوارئ ذات الصلة بتغير المناخ من أجل التمتع بحقهم في التعليم. وهذا الأمر يشمل الأطفال والشباب الذين توّقف تعليمهم بسبب تدمير منشآت التعليم وأولئك الذين لم يلتحقوا بالمدرسة في الأوضاع التي كانت فيها عملية إعادة بناء منشآت التعليم إما غير فعالة أو غير مخطط لها . ستتولى الحملة العالمية من أجل التعليم تشجيع الحكومات الوطنية والمحلية وبخاصة في المناطق التي تعرضت حديثا للكوارث الطبيعية، على وضع إطار شامل لتقييم

ومعالجة الحاجيات والحقوق المتعلقة بالتعليم للأشخاص الذين يعيشون في مناطق يُحتمل أن تتضرر أو قد تضررت بحالات الطوارئ[...]

كما له علاقة بمجال التركيز الثاني للخطة الإستراتيجية حول التعليم التحويلي و بالغاية 4.7 للهدف 4 للتنمية المستدامة:

مع حلول عام 2030، يتم التأكد من أن جميع المتعلمين قد اكتسبوا المعرفة والمؤهلات اللازمة لتعزيز التنمية المستدامة بما في ذلك من بين الأمور الأخرى ومن خلال التعليم من أجل تنمية مستدامة وأساليب عيش مستدامة، حقوق الإنسان والمساواة بين الجنسين وتعزيز ثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي ومساهمة الثقافة في التنمية المستدامة.

هذا الموضوع من شأنه أن يمزج مقاربات مختلفة بناء على السياق والملاءمة بالنسبة لأعضائنا:

- التركيز على الأطفال والشباب ذوي الإعاقة، والمطالبة ببنية تحتية ومعدات مدرسية سهلة الوصول وشاملة وتدريب المعلمين بمن فيهم المعلمين ذوي الإعاقة؛
- التركيز على الفوارق الجنسية وعلى حقوق المثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية وحاملي صفات الجنسين؛
- التركيز على المجتمعات الضعيفة والمحرومة والفقيرة (بما في ذلك الأطفال العاملين)؛
- التركيز على الشعوب الأصلية؛
- التركيز على المهاجرين/ اللاجئين والطلاب في مناطق النزاع؛
- التركيز على المعلمين وفق شعار يوم المعلم العالمي لسنة 2018" الحق في التعليم هو الحق في معلم مؤهل".

الشعار المقترح: تعليمي هو حقي

إن الشعار المقترح مؤطر ضمن الغايات العامة للهدف 4 للتنمية المستدامة ويركز على المطالبة بالحق في التعليم. تقترح الحملة"تخصيص" مطالب سياستها للشباب عبر العالم كله ومواكبة إرادة منح المزيد من الفضاء في الحركة لصالح المنظمات التي يقودها الشباب ولصالح أصواتهم وكذا تمكين الطلاب والكبار من المطالبة بحقهم في التعليم. يشمل الشعار الاقتراح القاضي بمراعاة المقاربة الإجمالية للهدف 4 للتنمية المستدامة ومنح الفرصة لأعضائنا للتركيز على جميع غايات الهدف 4 للتنمية المستدامة أو الأكثر أهمية في سياقها. إن الوصول إلى الحركة في أي مستوى يسمح لنا بجمع وإبراز القصص الشخصية المؤثرة لدعم الحملة والمطالب السياسية.

نحن نقترح أن يتم دعم أسبوع العمل العالمي للتعليم بنداء عمومي للعمل وإظهار تمثيل الحركة لأعلى مستوى سياسي. نحن نؤمن كذلك أن حملة عالمية موجهة للجمهور ومدّعمة بنشاطات محلية من شأنها أن يكون لها تأثير قوي في تغيير العقليات وهو التغيير اللازم لتحقيق الحق في تعليم عمومي شامل ونوعي لصالح الجميع.

سيكون النداء العمومي للعمل حاسما في الانتقال من الشعار الفردي"تعليمي هو حقي" إلى شعار كلي وعالمي : "تعليمنا هو حقنا" مع نهاية الحملة والانتقال إلى منتدى السياسة الرفيع المستوى (نيويورك في شهر يوليو الذي يكون موضوعه الأساسي " تمكين الشعوب وضمان الشمولية والمساواة").

التاريخ المقترح: 24 أبريل إلى 1 مايو

عادة ما يتم إنجاز الأعمال المنسقة خلال أسبوع العمل العالمي للتعليم في الفترة ما بين آخر أسبوع من شهر أبريل وأول أسبوع من شهر مايو. نقترح مراجعة الدروس المستخلصة من عام 2018 ونقوم بإطلاق الأسبوع مع حدث دولي بتاريخ 24 أبريل.

3. أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم لعام 2019 - غايات وأهداف الحملة

يُقدّم الجدول الزمني لأحداث 2019 فرصة للحملة بشأن جميع القضايا المذكورة أعلاه. ويمنح الهيكل المرن وتنوع أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم ذو الصلة إطارا مكيفا بشكل خاص لإنجاز حملة " جامعة" وكذا أهم تسلسل الأحداث المتعلقة بالتعليم خلال السنة (أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم، أبريل؛ منتدى السياسة الرفيع المستوى، يوليو؛ الجمعية العامة للأمم المتحدة، سبتمبر؛ الذكرى العشرين، أكتوبر). يمكن تناول جميع هذه المواضيع من خلال نطاق الإنجاز (الاحترام والحماية والانجاز والتمويل) والحق الإنساني في التعليم ويمكن لكل عضو في التحالف أن يختار في سياق ذلك الموضوع الواسع ، تكييف موضوع واحد أو عدة مواضيع لسياقهم الخاص. وبخصوص تحدي الاستمرارية مع أحداث أخرى خلال 2019 وما بعدها، فإن اختيار حملة قائمة على حقوق الإنسان وشاملة لمسارات متنوعة من العمل في 2019 يمكن أن يُساعد على وضع الروابط لمواضيع حملة أكثر تركيزا في السنوات القادمة إلى غاية 2022.

غاية أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم لعام 2019.

تكمن غاية أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم لهذا العام في إبراز التعليم كحق إنساني مُمكّن لنا جميعا الحق في المطالبة به والتمتع به والتأثير على الحكومات والأجهزة الدولية من أجل اتخاذ التدابير الملائمة بما فيها تدابير التمويل لإنجاز هذا الحق.

1) أهداف التعبئة والاتصال

1. يوقع 100.000 شخص على الأقل على عريضتنا أو يشاركون في ندائنا من أجل العمل عبر العالم
2. الحملة تجند وتشرك المواطنين والمجتمعات من القارات الخمس.
3. نشاطات وسائل الإعلام تصل إلى 50 مليون عبر العالم ولها قطع من البث من المستوى الأول ومنافذ الطباعة؛ تخصيص تغطية مثلى من طرف دار صحافة من المستوى الأول في شكل سلسلة من المقالات
4. نشاطات وسائل التواصل الاجتماعي تصل إلى 500.000 التزام عبر العالم.

2) غايات الحملة

1. مشاركة 80% من أعضاء الحملة العالمية من أجل التعليم في نشاط واحد على الأقل خلال أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم
2. 70% من أعضاء الحملة العالمية من أجل التعليم يستخدمون على الأقل واحدة من الرسائل العالمية، طلبات السياسة وأدوات علامة الحملة
3. 70% من الأعضاء يطلقون الحملة لتعزيز الأعمال/النشاطات المنسقة من أجل إنجاز وتنفيذ أهداف التنمية المستدامة
4. تستفيد الحملة من دعم من 60% على الأقل من الحلفاء المستهدفين المحتملين
5. 50% من الأعضاء ينظمون حدثا واحدا على الأقل بمشاركة كل من الجمهور والسلطات(على المستوى الوطني أو المحلي)
6. 50% من الأعضاء ينتهجون ويطورون علاقات أو شراكات ما بين القطاعات
7. 30% من الأعضاء يطورون نشاطات مشتركة مع المجموعات التي يقودها الشباب
8. 50% من الأعضاء يناقشون مع وزارة المالية والبرلمانيين والقادة السياسيين خلال القيام بالتزاماتهم.

ج) نتائج السياسة المنتظرة أو المنشودة

- التزامات قوية تجاه الحق في التعليم في البلدان التي لا توجد بها التزامات إلى هذا اليوم
- قوانين محددة أو قوانين معززة يتم سنها في البلدان التي يوجد بها إطار تشريعي ضعيف، بما في ذلك الأطر التشريعية بشأن الميزانية التدريجية لصالح التعليم
- تنفيذ معزز في البلدان التي توجد بها قوانين لكن لا تطبق
- تدابير مساءلة حقيقية للبلدان التي تتوفر على جميع ما هو أعلاه ولا زالت فاشلة في الإنجاز
- مشاركة متزايدة ومؤسسة لمنظمات المجتمع المدني بما فيها المنظمات التي يقودها الشباب والطلاب في صنع القرار ومراقبة خطط قطاع التعليم ودور ومساهمة منظمات المجتمع المدني المعترف بهما في إنجاز وتنفيذ أهداف التنمية المستدامة

- المصادقة على إعلان المدرسة الآمنة
- تمكين الأعضاء من تعزيز والدفاع عن المعايير الدولية بشأن الحقوق الأساسية.

2019.4- إطار طلبات السياسة

ينبغي على الحكومات:

- اعتماد والتصديق وتنفيذ المعاهدات والبروتوكولات الاختيارية المتعلقة بحقوق الإنسان
- الالتزام بالانجاز والتنفيذ الكاملين للهدف 4 من أهداف التنمية المستدامة
- الاستثمار في منظومات التعليم العام وفق المعايير الدولية(على الأقل 6% من الناتج القومي الإجمالي، 20% من الميزانية العامة) وضمان استخدام 3-5% لإيواء الطلاب ذوي الإعاقة.
- الزيادة من جاذبية مهنة التعليم وضمان حصول المعلمين على مناصب وظروف عمل لائقة ويتمتعون بحقوقهم الكاملة في النقابة(وبخاصة حرية تكوين الجمعيات والتفاوض الجماعي) ويتلقون دعما جيدا من حيث التكوين المهني الأولي والمتواصل.
- إعداد خطط قطاع التعليم تراعي الجنس بما في ذلك المراقبة والتقييم التشاركيين مع منظمات المجتمع المدني
- توفير إطار وموارد مخصصة وتخطيط لتوفير التعليم في سياق حالات الطوارئ والنازحين داخليا والمهاجرين.
- معالجة الإقصاء والتمييز في مناهج الدراسة ومعدات التعليم والتعلّم وإدارة المدارس
- تقوية مشاركة الأطفال والشباب كإستراتيجية أساسية للسياسات العامة للتعليم
- التوفير التدريجي لتعليم عام عال ونوعي ومجاني بما فيه التعليم في الجامعة
- تعزيز آليات منظمات المجتمع المدني للمراقبة المناسبة من أجل الزيادة في الفعالية في إنفاق ميزانية التعليم واستخدامها اللائق
- التصديق على الاتفاقية رقم 138 لمنظمة العمل الدولية بشأن الحد الأدنى لسن الالتحاق بالعمل التي تنص على أن السن المسموح بها للالتحاق بالعمل " لا يجب أن تقل عن سن إتمام الدراسة الإجبارية وفي جميع الحالات لا يمكن أن تكون أقل من 15 سنة."
- منح فرصة ثانية للأطفال غير الملتحقين بالمدارس والأطفال العاملين من خلال تنفيذ دروس تعليمية مكثفة وإدراجها في الأقسام المناسبة لسنهم في منظومة التعليم العام.

ينبغي على البلدان المانحة:

- الزيادة من مساعدتها للتعليم إلى نسبة 0.7% من ميزانيتها على الأقل
- دعم برامج التعليم لصالح المهاجرين والنازحين داخليا والسماح بتخصيص جزء كبير من مساعدتهم الإنسانية لصالح التعليم
- دعم برامج التنمية المستهدفة لتحسين توظيف المعلمين وتدريبهم ومرتباتهم؛ والبنية التحتية للمدارس والنقل مع هدف توفير خدمات التعليم للمجموعات الأكثر تهميشا أو ضعفا
- العمل من أجل توحيد منظومة التمويل وتوفير مساعدة متوقعة ومستدامة
- سحب الدعم من ممولي التعليم المحققين للربح
- تفادي القروض كإستراتيجية تنموية للتعاون في مجال التعليم
- رهن مساعدتهم بضرورة احترام حقوق الإنسان الأساسية ومعايير العمل الدولية وتقوية الصلة بين عمل الأطفال والتعليم المُطبق في إطار سياستهم.

5.الغايات

1. الممثلون السياسيون الوطنيون على المستوى التنفيذي(رؤساء الدول أو وزراء التعليم والوزارات المحورية لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة مثل وزراء المالية) والمستوى التشريعي (أعضاء البرلمان ولجان المراقبة البرلمانية والمجموعات البرلمانية والتجمعات السياسية المختصة الأخرى بالتعليم)
2. ممثلو المنظمات الدولية كقادة يشاركون في دعم حملتنا وطلباتنا في مجال الدعوة.
3. المانحون المحتملون(أي من حيث جمع المانحين لدعم حملتنا لعام 2019 وأن حملة 2019 تهدف إلى إبراز مواصفات الحملة العالمية من أجل التعليم لمانحين محتملين جدد)
4. متابعة منصات منظمات المجتمع المدني لما بين القطاعات لتنفيذ أهداف التنمية المستدامة وحقوق الإنسان
5. الأطفال والشباب والكبار يطالبون بحقهم في التعليم
6. منافذ وسائل الإعلام والصحفيون يعملون في مجال قضايا التعليم.
7. الدعاة ورجال القانون والأكاديميون والمحللون.

6.الرسائل الأساسية

- التعليم حق إنساني أساسي ينبغي على كل واحد المطالبة به.
- التعليم يؤثر على الشعوب والمجتمعات- ينبغي أن تكون حاجياتهم وحقوقهم في قلب كل سياسة للتعليم.
- الشباب هم في وضع أفضل للمطالبة بحقهم في التعليم وينبغي أن يُسمع لأصواتهم.
- الحق في التعليم عالمي وبالتالي ينبغي أن تنعكس حقوق البنات والأولاد والشباب والكبار والمعوقين والنازحين والمهاجرين والسكان الضعفاء والمهمشين في خطط التعليم الوطنية.
- الحق في التعليم عالمي ولا يتوقف ولا يُعلّق في أوقات النزاع والحروب أو الكوارث الطبيعية.
- الحق في التعليم هو بحاجة لمعلمين مكونين ومؤهلين.
- التعليم النوعي حق إنساني ؛ وليس فرصة قائمة على المال أو مُدرة للربح.
- جعل الحق في تعليم عام شامل ونوعي حقيقة يتطلب تمويلا مناسبا، واستخدام فعال وتوزيع عادل.
- التعليم ليس بالإنفاق الواحد وإنما هو استثمار متواصل يفيد كافة المجتمع.
- التعليم أساسي لتكوين مواطني الغد وهو ليس فقط حقا وإنما يُمكن من جميع الحقوق.
- التعليم ركيزة للنمو والاستدامة والإنصاف وبذلك فهو في قلب جميع أهداف التنمية المستدامة.
- تحقيق حقوق الإنسان أمر أساسي لخطة أهداف التنمية المستدامة وقياس نجاح أهداف التنمية المستدامة ينبغي أن يحتفظ بهذا الالتزام والمعيار.
- المجتمع المدني هو شريك قوي وهام وينبغي أن يُستشار ويُشرك في صنع القرار على جميع المستويات.
- منظمات المجتمع المدني هي شركاء أقوياء لإسماع صوت من لا صوت لهم وانعكاسه في السياسات.
- التزام المجتمع المدني سمح بتحقيق تقدم حاسم في قطاع التعليم خلال 20 سنة الأخيرة.

7.النشاطات المقترحة

من الأمانة العالمية

حدث الإطلاق العالمي

بدا أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم لعام 2018 بحدث المائدة المستديرة الدولية الذي ساعد بشكل معتبر على إبراز مواصفات الأسبوع وتحديد غرضه. وعليه نقترح الاستمرار في هذه الممارسة الجيدة والتخطيط لحدث دولي مماثل.

الأهداف:

- إطلاق أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم وتنظيم نقاش رفيع المستوى حول الحق في التعليم
- رفع الوعي بشأن أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم والنشاطات المبرمجة عبر العالم
- الزيادة من بروز الحملة العالمية من أجل التعليم وأسبوع العمل العالمي من أجل التعليم لدى الجمهور
- تعزيز علاقة الحملة العالمية من أجل التعليم مع الفاعلين/أصحاب المصلحة المحليين
- إبراز عضوية الحملة العالمية من أجل التعليم والعمل تجاه المانحين المحتملين

الاقتراح بالنسبة لحدث الإطلاق

سيشمل ذلك سلسلة من الخطب القصيرة يلقيها ضيوف مختارون وتُتبع بحلقة نقاش عامة حول الحق في التعليم في مختلف أقاليم العالم بما فيها جنوب أفريقيا. سيُركز النقاش على موضوع أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم والقضايا الخاصة بإشراك الشباب في صنع القرار والخوصصة في جنوب أفريقيا والتعليم الشامل والجنس والحق في التعليم في حالات الطوارئ. سيُختتم الحدث الرسمي بجلسة يطرح فيها الحاضرون الأسئلة.

ولذا فإننا نقترح أن يكون هناك تواصل غير رسمي /نشاط كوكتيل بالنسبة لجميع الضيوف والمشاركين في حلقة النقاش للتواصل ومنح المزيد من الفضاء للحوار مع الحضور. سيكون لنا في التواصل/ فضاء كوكتيل عرض للصور من طرف ليروي جازون الذي غطى حركة وجوب خفض الرسوم ونقترح أخذ صور مختارة من النور للعالم حول التعليم الشامل. سيكون ليروي جازون حاضرا للحديث عن عمله.

جدول الأعمال:

ستتم دعوة الضيوف المختارين إلى إلقاء كلمة لمدة تتراوح ما بين 3 و 5 دقائق (15 إلى 25 دقيقة)

سيجتمع المحاضرون فوق المنصة لنقاش مفتوح (30 إلى 45 دقيقة)

أسئلة يطرحها الحضور والصحفيون على كل من الضيوف (إن بقوا حاضرين) والمحاضرين (20 إلى 30 دقيقة)

تواصل/نقاش كوكتيل/ وغير رسمي بين المشاركين والحضور (حوالي ساعة واحدة) واستجوابات فردية يقوم بها الصحفيون

المدة: حوالي ساعة واحدة و40 دقيقة للحدث الرسمي وساعة واحدة للتجمع غير الرسمي.

فرصة لوسائل الإعلام

سيكون هذا الحدث فرصة لتعزيز حضورنا في وسائل الإعلام وإبراز مواصفات الحملة العالمية من أجل التعليم وأسبوع العمل العالمي من أجل التعليم. إن الرسالة الأساسية لوسائل الإعلام ستكون:

- إطلاق حملة عامة إبداعية عبر العالم،
- جلب أصوات الشباب في النقاش حول التعليم،
- فرصة لإجراء حوارات مع شخصيات جد هامة.

الحضور

نقترح توجيه الدعوة للجهات التالية لحضور الحدث:

- مشاركين من مجموعات الشباب من أفريقيا
- مانحين ومؤسسات: مبادرة المجتمع المفتوح لأفريقيا الجنوبية، مؤسسة المجتمع المفتوح...
- موظفين من وكالة المعونة الثنائية/المتعددة الأطراف
- أعضاء الحملة العالمية من أجل التعليم وشركاء صندوق المجتمع المدني من أجل التعليم وبخاصة أولئك الموجودين في أو قرب جنوب أفريقيا(الاتحاد الدولي للمعلمين، منظمة أكشن إيد للمعونة، النور للعالم، تحالف موزامبيق، تحالف زمبابوي للتعليم، تحالف التعليم الوطني لزامبيا، سوازيلاند، ليسوتو...)
- ممثلين عن المجموعات المحلية العاملة في مجال التعليم
- الجمهور العام: موظفي الحملة العالمية من أجل التعليم وأقاربهم، دعوة مفتوحة على وسائل التواصل الاجتماعي

مجموعة الشباب

باعتبار أن هناك مجموعة شباب ثانية محل النقاش، فإنه يكون من المفيد تنظيم ذلك خلال أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم كجزء من نشاطاته.وتزامنا مع حدوث مجموعة الشباب بجنوب أفريقيا فإنه يمكننا أن ندعو ممثلي مجموعة الشباب للمشاركة في حدث إطلاق أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم الذي سيمنحهم فرصة التواصل مع الضيوف والحضور خلال الحدث الرسمي وبعده. كما يمكننا أن نراعي تعزيز العلاقة القائمة مع أصحاب المصلحة المحليين (مجموعات الشباب، الأكاديميين، أصحاب الشهرة) ودعوتهم للحديث والتواصل مع ممثلي الشباب خلال اجتماعاتهم وتبادل الآراء حول أفضل طريقة للمطالبة بحقهم(حقوقهم) في التعليم وإسماع صوتهم. سنعمل على الخصوص لتوجيه الدعوة إلى:

- ممثلين عم التعليم المتساوي
- ممثلين عن حركة وجوب خفض الرسوم
- صاحب شهرة محلي يكون كذلك نشطا شابا في مجال التعليم
- أكاديميين مؤثرين وملتزمين.

نداء من أجل العمل

إن أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم يستهدف هذا العام إشراك الجمهور. ولذا نقترح بأن تقوم الأمانة بإعداد نداءين من أجل العمل لصالح أعضائنا لتكييفها مع سياقهم.

1. تقاسم قصتك !

من أجل إعطاء دفع لإطلاق الحملة، نطلب من أعضائنا تقاسم قصص شخصية مؤثرة بشأن الأفراد الذين حققوا حقهم في التعليم من خلال منظومات التعليم العام وكيف غيّر ذلك من حياتهم.

كما سنقوم بإطلاق نداء عام لقصص من خلال وسائل التواصل الاجتماعي بهدف:

- تشجيع الأشخاص على التقاسم والمشاركة ومن ثمة يكونون مشمولين في حملتنا؛
- جمع المزيد من القصص ذات المحتوى والإيجابية لإعداد سردنا؛
- الزيادة من وصول الحملة- بنشر محتوى قصص الأشخاص حيث يحتمل أن يتقاسموا مع أتباعهم.

2. طالب حكومتك بالإنجاز بشان حقك(حقوقك) في التعليم !

يتمثل العمل الأساسي للأمانة هذا العام في تحسين منصة رقمنة أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم وتحويلها إلى أداة تعبئة. سيُمنح للأعضاء فضاء يُمكنهم ليس فقط من تحميل أحداثهم ولكن يستخدمونه كذلك في التواصل ودعوة أصحاب المصلحة. سيتم جمع كل الأحداث التي يُحملها الأعضاء في مظلة عامة لأسبوع العمل العالمي من أجل التعليم وهذا ما يسمح لنا بالإبراز المرئي لوصول الحملة عبر خريطة تواصل عالمية.

سيتم ربط هذه المنصة بعريضة رئيسية على الانترنت والتي تكون متوفرة في جميع اللغات الخمس والتي يمكن لكل عضو من اختيار تكييفها مع سياقه الخاص إن أراد ذلك. كما ستمنح المنصة خيار طبع العريضة من أجل جمع التوقيعات خارج الانترنت. يتمثل هدف العريضة بالنسبة لأعضائنا في إبراز الدعم الوطني للحق في التعليم، الذي يمنحهم ميزة إضافية خلال التفاوض مع حكوماتهم. سنُشجع بقوة أعضاءنا على استعمال ثروة شبكة تحالفاتهم للوصول إلى أكبر عدد ممكن من الأشخاص. وعلى المستوى الدولي، ستكون العريضة بمثابة مؤشر لتمثيل الحركة من حيث الدعم القاعدي. إن الهدف يكمن في جمع 100.000 توقيع للأفراد عالميا.

سيتم توفير التدريب لأعضائنا من أجل استعمال المنصة وبالنسبة لأولئك الذين ليسوا بارعين في الرقمنة فإن الأمانة سيكون لديها إمكانية إدراج معلومات حول أحداثهم بطريقة مباشرة انطلاقا من ملف عالمي.

مخرجات أخرى محتملة من الأمانة

- ورقة إحاطة سياسية تتضمن رؤية إيجابية لدور منظمات المجتمع المدني في تحقيق الحق في التعليم للجميع وتُفصل تركيز سياستنا الرئيسية لمختلف الأحداث.
- حزمة حملة تتضمن رسائل والنشاطات المقترحة والأدوات.
- مدونة حول الحق الإنساني في التعليم مع مؤشر الحق في التعليم.
- حزمة لوسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي بها تصاميم وقصص وصور.

النشاطات المقترحة للأعضاء

- استضافة موائد مستديرة وطنية أو إقليمية أو محلية بشأن الحق في التعليم مع تركيز على المجموعات المهمشة والضعيفة ودعوة البرلمانيين والقادة السياسيين لإنجاز التزامهم الذي عاهدوا به الشعب.
- تنظيم نقاشات عامة مع الوزارات المعنية والمجتمعات والتبليغ عن الحملة من خلال إذاعات المجتمعات أو الجرائد المحلية.
- تنظيم احتجاجات عامة ومظاهرات أو تجمعات لجعل الحق في التعليم بارزا وحقيقيا.
- العمل مع المدارس في المجتمعات الضعيفة من أجل جمع قصص وشهادات ودعوة ممثلي المجتمعات إلى اجتماع رسمي مع السلطات ومن ثمة جعل الحق في التعليم شخصيا ومنحه طابعا إنسانيا.
- نشر تقارير بديلة أو دراسة حالات بشأن الحق في التعليم لمجموعات محددة.
- تكييف العريضة العامة العالمية للنداء الموجه للحكومات من أجل تحقيق الحق في التعليم للجميع والتغريد وكتابة رسائل حول 'تعليمي: حقوقي' أو بعث رسائل إلكترونية إلى رئيسك، وزيرك وعضو برلمانك لتقاسم آرائك حول أداء التعليم في بلدك.

- استعمال الفن والفنانين المحليين لإيصال رسائلنا وإشراك القاعدة من خلال تركيب فني والموسيقى والشعر ومسابقات الصور.
- تعبئة مختلف وسائل الإعلام؛ الانترنت، وسائل التواصل الاجتماعي لنشر الرسائل.

8.الحلفاء

يبحث أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم عن التزام ومشاركة من خلال حركة الحملة العالمية من أجل التعليم. وفي هذا العام فإن الحلفاء الآخرين الرئيسيين والمحتملين للزيادة من وصول الحملة هم:

1. داخل منظومة الأمم المتحدة:

- اليونسكو: اليونسكو شريك طويل الأمد لأسبوع العمل العالمي من أجل التعليم ويقود تنظيم اجتماعات إطار العمل للتعليم 2030. في السنوات السابقة، شارك المدير العام لليونسكو في حملات صياغة الرسائل وفي رسائل مصورة لدعم أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم؛ شاركت شبكة المدارس المنتسبة لليونسكو في نشاطات أسبوع العمل العالمي من أجل التعليم؛ وقامت المكاتب الإقليمية لليونسكو بتسيير نشاطاتها الخاصة المتعلقة بأسبوع العمل العالمي من أجل التعليم عبر عدة سنوات.
- معهد اليونسكو للإحصاءات: تعاون متواصل وتوفير البيانات ساعدا على تصميم عمل الحملة العالمية من أجل التعليم على المستوى الوطني والإقليمي والدولي. إن استعمال بيانات ومعلومات موثوق فيها حوّل دعوة الحملة العالمية من أجل التعليم والمجتمع المدني.
- مبادرة الأمم المتحدة لتعليم البنات: تحقيق تعليم الجنس والبنات هو تركيبة من تحقيق الحق في التعليم للجميع وسيتم إضفاء القيمة على الرؤية والدعم المحددين بخصوص قضايا الجنس.
- سيكون مقرر الأمم المتحدة للحق في التعليم مرجعا أساسيا لدعوته بصفته الرسمية للتحدث بشأن هدف الحملة.
- مكتب العمل الدولي بشان ضمان حقوق المعلمين ومستخدمي الدعم في التعليم وللربط بين الحق في التعليم والقضاء على عمل الأطفال.

2. الشراكة العالمية للتعليم: تتمثل ولاية الشراكة العالمية للتعليم الأساسية في ضمان تنفيذ خطة التعليم حتى عام 2030. إنها تعمل في آن واحد على تعميم إستراتيجية جديدة تراعي أهداف التنمية المستدامة والتخطيط لتجديد حملة . هذا ما يُحدث توافقا للمصالح من حيث استغلال التركيز المناسب حول التنفيذ وتعبئة الموارد الملائمة من أجل التطبيق.

7.مبادرة الحق في التعليم ومؤشر الحق في التعليم: ضمان تنفيذ كامل خطة أهداف التنمية المستدامة يتطلب تعزيز التعاون مع المجموعات العاملة في هذه القضايا من منظور لحقوق الإنسان. وباعتبار أن توجه الخوصصة ينكر الوصول الفقير إلى تعليم نوعي فإنه ينبغي بحث دعم ورؤية الخوصصة في اتحاد التعليم وحقوق الإنسان من هذا الجانب.

8.حلفاء القضية المحددين:

- يمكن تسخير خبرة كل من التعليم لا يمكنه الانتظار والشبكة المشتركة لوكالات التعليم في حالات الطوارئ بالنظر للتعليم في حالات الطوارئ ويمكن أن يكونا حليفين من حيث التزامنا للتنفيذ في الدول الضعيفة وفي سياق الإنسانية.
- ينبغي أن يكون بالدرجة الأولى كل من النور للعالم والبعثة المسيحية للمكفوفين والمجلس الدولي لتعليم ذوي العاهات البصرية حلفاء ومستشارين عند إعداد المعدات ومواقف الدعوة ذات الصلة بالتعليم الشامل للإعاقة.
- المنظمات القائمة على الحقوق والمنظمات غير الحكومية العاملة في مجال حقوق المرأة وحقوق الأهالي والمثليات والمثليين ومزدوجي الميل الجنسي ومغايري الهوية الجنسانية والشواذ وقضايا الجنس ومواضيع الهجرة واللاجئين.
- حقوق الطفل والمنظمات العاملة ضد عمل الأطفال.
- المنظمات النقابية.
- جمعيات الطلاب والأولياء