

# مسائل التخطيط في مجال التعليم

كتيب حول مشاركة المجتمع المدني  
في الخطة الوطنية لقطاع التعليم  
الأنشطة والعمليات

الحملة العالمية  
للتعليم

## ”سيتم وضع كل خطة وطنية للتعليم للجميع (...) من قبل قيادة الحكومة بالتشاور المباشر والمنتظم مع المجتمع المدني على المستوى الوطني“

إطار عمل داكار 2000

”مسائل التخطيط في التعليم“ من إنتاج الحملة العالمية للتعليم GCE، كأداة لاستخدام المواطنين وتحالفات المجتمع المدني من أجل المشاركة في حوار سياسات قطاع التعليم. ففي حين تتوفر عدد من الطرق للمجتمع المدني للتأثير على السياسات وممارسات صناع القرار، هذا الدليل ويركز بشكل خاص على المشاركة في العمليات الرسمية حول تخطيط وتطوير وتقييم ومراجعة الخطط الوطنية لقطاع التعليم. وتعد عملية توسيع وتحسين مشاركة المجتمع المدني في هذه العمليات واحدة من أهداف صندوق المجتمع المدني للتعليم CSEF - برنامج من تنسيق الحملة العالمية للتعليم والشركاء الإقليميين، ويجري تمويله وإلى حد كبير من قبل الشراكة العالمية للتعليم GPE لتمويل وبناء قدرة تحالفات المناصرة في المجتمع المدني في أكثر من 50 بلدا من البلدان الأكثر انخفاضا والمنخفضة والمتوسطة الدخل، لذا، يعد هذا الكتيب ذات أهمية خاصة لتحالفات المدعومة من قبل صندوق المجتمع المدني للتعليم. ومن هنا، فإن خطط قطاع التعليم هي المكونات الرئيسية لعمليات الشراكة العالمية للتعليم على المستوى الوطني، ويستند على متطلبات الشراكة العالمية للتعليم والإجراءات اللازمة لتطوير خطط القطاع، ولا سيما من خلال المشاركة مع مجموعات التعليم المحلية.

ويجب، وفقا لإطار عمل داكار، وضع خطط قطاع التعليم من قبل الحكومات الوطنية ضمن حوار مع المجتمع المدني. وهذا الكتيب يهدف للمساعدة في تحقيق هذه العملية، وجعلها واقعا ملموسا.

### شكر وتقدير

يتم نشر الكتيب بصورة مستقلة من قبل الحملة العالمية للتعليم، فيما تم تمويل إعداده من قبل مبادرة BACKUP الألمانية - التعليم في أفريقيا.

الحملة العالمية للتعليم هي حركة المجتمع المدني تدعو الحكومات إلى أعمال الحق في التعليم، وتضم في عضويتها أكثر من 100 دولة، ضمن شبكة من المنظمات الشعبية، نقابات المعلمين وجماعات حقوق الطفل والمنظمات غير الحكومية، وجمعيات الآباء والجماعات المحلية. تناصر الحملة العالمية للتعليم كحق من حقوق الإنسان الأساسية، وتعمل على تعبئة الرأي العام للضغط على الحكومات والمجتمع الدولي للوفاء بالتزاماتهم لتوفير التعليم العام النوعي والمجاني للجميع.

”مسائل التخطيط في التعليم“ كتبه كارولين بيرس وكجيرستي جي، بالإضافة إلى البحث والمداخلات المكثفة من قبل ديفيد كلارك وديفيد بالوانز، وشكر الخاص لـ دوغلاس ليان، تارا أوكونيل، انديو اوبونديو وبورنا شريستا، بواز واروكو، وليزلي تيتي، كيم أن نغوين وتاهيرو تراوري، جانيت موثوني أوكو، كاترين أسيفو، شيوما أوسيجي وبريسيليا كير وخورخي ميندوزا، ومجموعة من التحالفات الوطنية للتعليم التي ساهمت من خلال القصص والخبرات حول التعامل مع قطاع التخطيط ضمن مجموعة متنوعة من السياقات.

هذه الطبعة © الحملة العالمية للتعليم 2014. جميع الحقوق محفوظة.

25 Sturdee Avenue, Rosebank, Johannesburg 2132, South Africa

[www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

صورة الغلاف: الفصول الدراسية في داكار، السنغال.  
حقوق الطبع كجيرستي مو/ الحملة العالمية للتعليم

6

## الجزء الأول: مقدمة

7

أصول هذا الكتيب

8

لماذا هذا الكتيب؟

9

الجهات المستهدفة من هذا الكتيب؟

10

كيفية استخدامه؟

11

## الجزء الثاني: معرفة الخلفية - ما يحتاج المجتمع المدني إلى معرفته

12

### خطط قطاع التعليم

1

ما هي خطة قطاع التعليم؟

14

من أين تأتي خطط قطاع التعليم؟

14

كيفية يتم وضع خطة قطاع التعليم ومن الذي يشارك في وضعها؟

15

كيفية تنفيذ خطة قطاع التعليم؟

15

ما الذي تهدف خطط قطاع التعليم لتحقيقه؟

15

كيف يتم قياس التقدم؟

16

كيف يتم رصد خطط قطاع التعليم؟

17

كيف تكون خطط قطاع التعليم؟

18

### الشراكة العالمية للتعليم

18

ما هي الشراكة العالمية للتعليم؟

18

من يدير الشراكة العالمية للتعليم؟

19

من هم المؤهلون للحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم؟

20

### مجموعات التعليم المحلية

20

ما هي مجموعات التعليم المحلية؟

20

ما هي وظيفتها؟

20

من الذي يدير مجموعات التعليم المحلية؟

21

ما هي الجهات الفاعلة الأخرى؟

21

ما هو دور مجموعات التعليم المحلية في التقدم للحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم؟

21

لماذا يجب إشراك المجتمع المدني بمجموعات التعليم المحلية؟

## 22 الباب الثالث: كيفية المشاركة؟ ماذا يمكن للمجتمع المدني أن يفعل

### 23 الاستعداد للمشاركة

23 تحديد قيمة المشاركة - لماذا يجب إشراك المجتمع المدني؟

24 ماذا تعرف؟ تقديم أدلة قوية

25 ماذا تريد؟ وضع أهداف واضحة

25 من الذي نتحدث إليه؟ فهم علاقاتك وأصحاب المصلحة

25 اختيار نقطة الدخول

26 وضع الأفكار موضع التنفيذ

### 27 البحث والتحليل

27 مشاركة المجتمع المدني في تحليل قطاع التعليم

27 ماذا تعمل ومع من؟

27 تقديم مساهمات ذات مغزى

30 ما هي التحديات التي قد تنشأ عند التعامل مع تحليل قطاع التعليم؟

### 31 صياغة خطة - باستخدام تحليلك

31 المشاركة في وضع خطة قطاع التعليم

32 تحديد أولويات السياسات والغايات والأهداف

31 تحديد برامج العمل والأنشطة

33 طرائق التنفيذ

33 توفير موارد الخطة

34 صياغة خطة عمل

### 35 تقييم الخطة

35 ما هو التقييم؟

### 37 رصد الخطة

37 الرصد والتقييم

38 كيف يمكن إشراك المجتمع المدني؟

## 40 الباب الرابع: موارد إضافية

## 42 الباب الخامس: ورشة عمل وملاحظات التدريب

43 خطة تدريب لمدة يومين



فترة استراحة في المدرسة في أكرا.  
حقوق الطبع كجبرستي مو/ الحملة العالمية للتعليم

# الجزء الأول: مقدمة

”لدى المجتمع المدني الكثير من الخبرة ودورا حاسما في تحديد العوائق التي تحول دون تحقيق أهداف التعليم للجميع ووضع سياسات واستراتيجيات لإزالتها... فعلى جميع مستويات صنع القرار، على الحكومات وضع آليات منتظمة للحوار من شأنها تمكين المواطنين ومنظمات المجتمع المدني من المساهمة في التخطيط والتنفيذ والرصد والتقييم للتعليم الأساسي. ويعد هذا الأمر ضروريا لتعزيز وضع أطر مسؤولة وشاملة ومرنة للإدارة التعليمية“.

إطار عمل داكار 2000

# أصول هذا الكتيب

تؤمن الحملة العالمية للتعليم أن المجتمع المدني ذا المعرفة والدراسة والنشاط، والذي يعمل على تسهيل وزيادة مشاركة المواطنين، يعد أمرا بالغ الأهمية لضمان وضع وتنفيذ ورصد الخطط والسياسات الفعالة الخطط من شأنها تحقيق أهداف التعليم للجميع وأهداف التعليم الوطنية. وهذا من شأنه أن يسهم في التغلب على بعض العوائق المتعددة التي تحول دون تحقيق أهداف التعليم للجميع، بما في ذلك الافتقار إلى الإرادة السياسية، وضعف أطر السياسة العامة والتخطيط الذي لا يستجيب للواقع، واستبعاد الفئات المهمشة والحشد الواهن للموارد وسوء توزيع - أو سوء استخدام - التمويلات.

وللمجتمع المدني دور حاسم في استقطاب مجموعة واسعة من الأصوات وجهات النظر، بما في ذلك تلك التي عادة ما يتم تجاهلها عند صنع السياسات. فمن خلال تعزيز الوعي بحقوق التعليم والسياسات والحقائق التعليمية، ومن خلال تعبئة المنظمات والمواطنين للمشاركة، وتمثيل وجهات نظرهم في محافل السياسات الرسمية، يمكن للمجتمع المدني أن يقوم بما يلي:

- حشد المواطنين واستقطاب أصوات المهمشين في تخطيط قطاع التعليم.
- ضمان موائمة الأهداف الوطنية للبلد.
- المحافظة على الضغط على الحكومة لتحقيق الأهداف الوطنية.
- ضمان أن تستند الخطط على الحقائق والأولويات الوطنية والمحلية.
- لفت الانتباه إلى عدم المساواة أو الإهمال لبعض الجماعات.
- بناء الدعم الشعبي للدعوة إلى الاستثمار الكافي الموجه حسب الحاجة.
- تتبع أثر السياسات واستخدام الأموال، وتقديم تقرير بشأن ذلك لتوجيه العمل.
- تسليط الضوء على الفجوات في السياسات أو في تنفيذها، لا سيما في مجالات الإجحاف والإهمال الذي يطال بعض الجماعات أو الاستخدام غير الفعال أو غير الملائم للموارد.
- زيادة المساءلة والشفافية والكفاءة في إدارة قطاع التعليم.

اعترفت الحكومات بحق الإنسان الأساسي في التعليم منذ عام 1948 على الأقل، وقدمت تعهدات مفصلة لتوفير التعليم للجميع - في جومتين في عام 1990 وفي داكار عام 2000 وجزينا من خلال الأهداف الإنمائية للألفية. ونتيجة لذلك، تم إحراز تقدم، لا سيما من حيث زيادة الوصول للتعليم. فمن عام 1999 إلى عام 2010 انخفض عدد الأطفال ممن هم خارج المدرسة في المرحلة الابتدائية بـ 47 مليون نسمة، وارتفعت نسبة الفتيات اللواتي التحقن بالمدارس الابتدائية من 79% إلى 88% وانخفض عدد الأطفال المتسربين من المدارس الثانوية بـ ثلاثين مليون طفل، ويستطيع 132 مليون من الشباب والبالغين - منهم 42 مليون تتراوح أعمارهم بين 15 و 24 - القراءة والكتابة مقارنة مع مطلع التسعينات. ومع ذلك، ما زال 127 مليون طفل في عداد المتسربين من المدارس الابتدائية أو الإعدادية، ويعاني 93 بلدا من نقص مزمن في الأعداد المطلوبة من المعلمين لتقديم التعليم الابتدائي للجميع، كما أن واحدة من خمس نساء في جميع أنحاء العالم لا يستطعن القراءة أو الكتابة. وغالبا ما يتم حشر هؤلاء الأطفال في المدرسة في فصول دراسية مكتظة، بغياب المواد التعليمية، ومعلمين ممن لم يحصلوا سوى على قدر ضئيل من التدريب أو لم يحصلوا عليه أصلا، فضلا عن تدني الرواتب وغياب الدعم.

وقد أكدت حكومات العالم مرارا التزامها بالحق الأساسي للإنسان بالتعليم، وهو ما يعني حق الجميع بالحصول على التعليم المجاني والنوعي الذي يقدمه معلمون مدربون ومؤهلون في بيئات تعلم آمنة، دون أي تمييز. ولكن الإعلانات الدولية - وحتى وعود الحكومات الوطنية - لا تؤدي مباشرة إلى النتائج التي نحتاج: هناك فرق حاسم حول كيفية تنفيذ الدول لالتزاماتها - وكيفية مساءلتها - ما الذي تحاول هذه فعله، وهل تستجيب لمطالبات الآباء والأمهات والأطفال، وهل يتم تنفيذه على نحو فعال؟ وتتحمل الحكومات مسؤولية ضمان أن يصبح التعليم حقيقة واقعة بالنسبة للجميع، لكنها لا تعمل في فراغ. فتحقيق التعليم للجميع يتطلب استجابة وفعلا من جانب الحكومات وأن يوفر المواطنون من جانبهم الزخم والمطالبة بالتغيير وضمان الموائمة وتتبع التقدم المحرز ومساءلة الحكومات بشأن وعودها، ويتحقق هذا كله من خلال العمل المنظم للمجتمع المدني.

# لماذا هذا الكتيب؟

هناك طرق عديدة لدى المواطنين للتأثير على سياسات وممارسات الحكومات وصناع القرار، من خلال تنظيم حركات الاحتجاج الجماعي ومن خلال عضوية مجموعة عمل حكومية لمناقشة خطط وسياسات قطاع التعليم.

أنتجت الحملة العالمية للتعليم هذا الكتيب مع التركيز على نهج واحد معين وموائم: **الانخراط بالعمليات الرسمية المتعلقة بالتخطيط الحكومي لقطاع التعليم، بما في ذلك تطوير وتقييم ورصد ومراجعة العمليات المتعلقة بخطط قطاع التعليم.**

فعملية وضع وتطوير ومحتوى وتنفيذ ورصد خطط الحكومات في قطاع التعليم تساعد على تحديد فرص البلد بشأن أعمال الحق في التعليم لجميع مواطنيها. فعندما التأم زعماء العالم عام 2000 في المنتدى العالمي للتعليم في داكار وتعهدوا بضمان تقديم الدعم المالي للبلدان التي تتبنى ديمقراطيا خطط ذات مصداقية لتحقيق التعليم للجميع (EFA) فإنهم لم يلتزموا بالعمل معا لتحسين التعليم، لا بل فقد وضعوا أيضا معيارا لتخطيط قطاع التعليم، سواء من حيث نوعية الخطة الوطنية، وفيما يتعلق بالمشاركة في وضعها. فالمشاركة الواسعة من مختلف الفئات في المجتمع تساعد على ضمان ملكية ومصداقية الخطط الوطنية، وتثبت الالتزام الوطني نحو قطاع التعليم.

توفر الشراكة العالمية للتعليم التمويل والدعم لتحسين التعليم في البلدان النامية الشريكة. وللحصول على تمويل من الشراكة العالمية للتعليم، على البلدان إلى إنتاج - وتحقيق وضع كشريك وإقرار - **خطة قطاع التعليم**، التي تعتبر الأداة الرئيسية لتوجيه القرارات بشأن الدعم المالي والتقني لهذا القطاع، وهي بمثابة الوثيقة المرجعية لرصد أنشطة قطاع التعليم والتقدم. أخيرا، توفر خطة قطاع التعليم أداة هامة للحكومات الوطنية لجمع التمويلات الأخرى لدعم ميزانية التعليم.

يهدف هذا الدليل لدعم المجتمع المدني لتعزيز المعرفة والتقنيات والمهارات التي يحتاجها المواطنون للمشاركة في الأنشطة التي تساعد على تشكيل خطة قطاع التعليم، مع التركيز بوجه خاص على البلدان المدعومة من قبل الشراكة العالمية للتعليم. ويصف الدليل الممارسة العملية لعمليات تحليل القطاع وتطوير الخطة ووضع الميزانيات وتقييم الخطة، ورصد والمراجعة، مع الإشارة إلى أن متطلبات الحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم قد حددت عملية قياسية لتطوير ومراجعة ورصد خطط قطاع التعليم. وهذا ينطوي بالضرورة الحوار، ليس فقط بين الجهات المانحة والحكومة، ولكن أيضا مع شركاء التنمية الآخرين، (أي المنظمات غير الحكومية الدولية والوطنية ومنظمات المجتمع المدني ونقابات وجمعيات المعلمين ووكالات التنمية والقطاع الخاص) فيما تدعوه الشراكة العالمية للتعليم بـ "مجموعات التعليم المحلية". وقد خلق دور الشراكة العالمية للتعليم في دعم تنمية القطاع التعليمي البلدان الأكثر انخفاضا والمنخفضة والمتوسطة الدخل والالتزام بشمول المجتمع المدني في هذه التطورات، حاجة وفرصة لزيادة مشاركة المجتمع المدني في العمليات الرسمية على المستوى القطري - وهذا الكتيب يهدف إلى توفير المعلومات والمبادئ التوجيهية والمؤشرات والأمثلة ذات الصلة. ففي حين تشجع الشراكة العالمية للتعليم على مشاركة واسعة وشاملة في مجموعات التعليم المحلية، يتم في بعض الأحيان استبعاد المجتمع المدني الوطني من هذه المساحات، وهذا الكتيب يتطلع إلى بحث سبل الوصول وضمان مشاركة أكثر فعالية.

وقد تم إنتاج الكتيب من قبل الحملة العالمية للتعليم ويعتمد على وثائق رسمية وتجربة تحالفات الحملة العالمية للتعليم لتسليط الضوء على الفرص المتاحة لمشاركة المجتمع المدني، وأفضل الممارسات والعقبات المشتركة.



# الجهات المستهدفة من هذا الكتيب؟

تحتضن بدعم صندوق المجتمع المدني التعليم وهو برنامج تديره الحملة العالمية للتعليم والشركاء، والذي يستمد غالبية تمويله من الشراكة العالمية للتعليم، التي تدعم نشاط المجتمع المدني في قطاع التعليم في البلدان المؤهلة للحصول على دعم الشراكة العالمية للتعليم، ويسهم صندوق المجتمع المدني التعليم في زيادة المشاركة ذات الجدوى الأكبر في التخطيط لقطاع التعليم الرسمي، وعمليات الرصد والمراجعة.

يستهدف هذا الدليل ذا فائدة تحالفات المناصرة للمجتمع المدني والحركات المدنية في جميع أنحاء العالم النامي التي تحاول جعل الحق في التعليم حقيقة واقعة في بلدانها. فالكثير من النقاش يدور حول عمليات التخطيط والهياكل التي أقرتها الشراكة العالمية للتعليم وغيرها من الجهات المانحة، وبالتالي فمن المحتمل أن يكون الدليل ذا أهمية أكبر في البلدان التي تمولها الشراكة العالمية للتعليم والجهات المانحة التي تقدم تمويلاً كبيراً للتعليم، كما يعد ذا أهمية للتحالفات التي



أطفال المدارس الابتدائية، لواندا،  
حقوق الطبع كجيرستي مو/ الحملة العالمية للتعليم

# كيفية استخدامه؟

يتضمن هذا الدليل الأقسام التالية:

## الجزء الأول: مقدمة

لماذا أنتجنا هذا الكتيب ولمن.

## الجزء الثاني: معرفة الخلفية - ما يحتاج المجتمع المدني إلى معرفته

يحتوي على معلومات أساسية عن الشروط والموضوعات ذات الصلة بتخطيط القطاع:

- خطت قطاع التعليم
- الشراكة العالمية للتعليم
- مجموعات التعليم المحلية

## الباب الثالث: كيفية المشاركة؟ - ماذا يمكن أن يفعله المجتمع المدني

يحتوي نهج وأدوات العملية لمراحل مختلفة من مشاركة المجتمع المدني في عمليات تخطيط قطاع (مع الإشارة إلى المبادئ التوجيهية الرسمية للشراكة العالمية للتعليم والتوصيات):

- الاستعداد للمشاركة: أفضل ممارسات توصيات حول ما يجب فعله والتفكير قبل المشاركة في عمليات التخطيط الوطنية
- البحث والتحليل: كيفية المشاركة بتحليل القطاع الذي يأتي قبل التخطيط
- صياغة الخطة: كيف يمكن أن تكون جزءا من عملية إعداد خطة قطاع التعليم
- تقييم الخطة: كيفية المساهمة في العمليات الرسمية لإقرار الخطة
- رصد الخطة: أن تكون جزءا من عملية التقييم والتقرير فيما إذا كانت الخطة تعمل

## الباب الرابع: الموارد الأخرى

هناك قدر كبير من المعلومات والموارد والمواد المتاحة لتحالفات المجتمع المدني التي يمكن الاستفادة منها عند التعامل مع عمليات التخطيط لقطاع التعليم. يناقش هذا القسم بعضا منها.

## الباب الخامس: ورشة عمل وملاحظات التدريب

منهجيتنا المقترحة لاستخدام الكتيب لتدريب أعضاء التحالف ومنظمات المجتمع المدني الأخرى أو المواطنين على المشاركة بنشاط في عمليات التخطيط لقطاع التعليم.

يمكن استخدام هذا الكتيب بمجمله أو في جزء منه كوثيقة مرجعية، وكدليل للتخطيط. وهو مصمم بحيث يمكن طباعة الأقسام المختلفة وتعميمها بصورة منفصلة - على سبيل المثال لاستخدامها في التدريب أو في ورش العمل، ومع ذلك، فإننا نوصي بشدة تخصيص الوقت الكافي للإطلاع عليه برمته وفهم المعلومات ذات الصلة في جزء الإعداد، قبيل الشروع في الجوانب العملية في الجزء الثالث، وتتوفر موارد إضافية لهذه الوثيقة على موقع الحملة العالمية للتعليم. ونرحب بأفكاركم وتعليقاتكم واقتراحاتكم - ويرجى الاتصال بنا من خلال: [learning@campaignforeducation.org](mailto:learning@campaignforeducation.org)

الجزء الثاني: معرفة خلفية - ما  
يحتاجه المجتمع المدني أن تعرف

# خطط قطاع التعليم

تشمل الخطة عادة على العناصر التالية:

## i. تحليل القطاع والسياسات (الأساس المنطقي للخطة)

- أ. تحليل السياق من حيث التقدم والثغرات في قطاع التعليم، والتي تغطي مجالات مثل الوصول والعدالة والجودة والإدارة والتمويل والمحاسبة وما إلى ذلك.
- ب. نظرة عامة على الأطر القانونية التي تنظم قطاع التعليم، كالقوانين والسياسات وأعمال البرلمان والالتزامات الدولية والمبادرات الحكومية.

## ii. الإطار الاستراتيجي والبرنامج:

- أ. أهداف وغايات وأغراض قطاع التعليم – ومواءمتها مع أهداف التنمية الوطنية الأوسع.
  - ب. السياسات والتشريعات التي يجب تنفيذها أو تنقيحها.
  - ت. البرامج والأنشطة التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف.
- ## iii. نماذج التنفيذ: أدوار ومسؤوليات مختلف الجهات المعنية في تخطيط وإدارة وتنفيذ ورصد قطاع التعليم.

## iv. التكاليف والتمويل:

- أ. التكلفة التقديرية لتنفيذ الخطة.
  - ب. مصادر التمويل لتنفيذ خطة القطاع.
- ## v. الرصد والتقييم: استراتيجية المراجعة الدورية لقطاع التعليم.
- ## vi. تنمية القدرات: تحديد الثغرات وإستراتيجية بناء قدرات الشركاء تنفيذ قطاع التعليم.
- ## vii. خطة العمل: تتضمن تفاصيل عن الأنشطة والبرامج على المدى القصير، ويتم تقييم الأداء ومراجعة هذه الخطة سنويا.

وفي حين تتضمن خطط قطاع التعليم الجوانب المذكورة أعلاه، إلا أن اسم ومحتوى وشكل والتخطيط والإطار الزمني، والقطاعات فرعية التي تمت تغطيتها وكيفية إنتاجها، تختلف من بلد إلى آخر. وفي بعض الأحيان، لا تكون هي الخطة الوحيدة التي تنظم قطاع التعليم، فقد تضع الحكومة، على سبيل المثال، خطة إستراتيجية طويلة الأجل لقطاع التعليم جنبا إلى جنب مع خطة التنفيذ على المدى القصير. يعرض الجدول التالي بعض الأشكال الممكنة التي يمكن أن تتخذها الخطة:

يهدف هذا القسم لتمكين القارئ من فهم طبيعة خطط قطاع التعليم، وماهيتها، ومصدرها والغرض منها، والجوانب التقنية لعملية تطوير الخطة القطاعية والرصد، ولا يخوض في تفاصيل كيفية تعامل المجتمع المدني مع هذه العمليات، والمذكورة في "الجزء الثالث: كيفية المشاركة؟".

**"نؤكد أن نقص الموارد لن يتسبب في إحباط مساعي أي من البلدان الملتزمة جدياً بتوفير التعليم للجميع، والرامية إلى تحقيق هذا الهدف (...). ومفاتيح إطلاق هذه الموارد هي دليل على أو نتاج الالتزام السياسي المستدام، وآليات التشاور الفعالة والشفافة مع منظمات المجتمع المدني في وضع وتنفيذ ورصد خطط التعليم للجميع وعمليات استشارية واضحة المعالم لتخطيط وإدارة القطاع".**

إطار عمل داكار 2000

## ما هي خطة قطاع التعليم؟

خطة قطاع التعليم عبارة عن وثيقة حكومية رسمية تحدد ما تريد الحكومة تحقيقه في قطاع التعليم - وفي كثير من الأحيان مع إشارة محددة إلى تحقيق التعليم للجميع - والاستراتيجيات التي ستستخدمها للقيام بذلك.

الغرض	النطاق	الإطار الزمني	الهيكليّة	عناصر إضافية	عملية/عمليات التنمية
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد استراتيجية الحكومة للتعليم</li> <li>• توجيه العمل من خلال ممارسة السياسات، والتمويل</li> <li>• تستخدم كوسيلة لتأمين التمويل من الشراكة العالمية للتعليم و/أو الجهات المانحة الدولية الأخرى.</li> <li>• يمكن تعديلها مع الوقت</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• جميع أجنحة التعليم للجميع</li> <li>• التعليم العام الابتدائي</li> <li>• التعليم العام الأساسي</li> <li>• إصلاح القطاع المدرسي</li> <li>• قد تشمل رعاية وتعليم الطفولة المبكرة ومحو الأمية ومهارات القراءة والكتابة، للشباب والكبار، ضمن اختصاص وزارة التعليم.</li> <li>• توفير التعليم للجميع وما بعده، بما في ذلك التعليم العالي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطط طويلة الأجل، 10 سنوات فأكثر</li> <li>• خطط متوسطة الأجل 3-5 سنوات</li> <li>• خطط قصيرة الأجل 1-3 سنوات</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة قطاع التعليم قائمة بذاتها</li> <li>• جزء من خطة تنمية الوطنية</li> <li>• جزء من ورقة استراتيجية للحد من الفقر/PRSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قد تكون خطة قطاع التعليم/ESP مصحوبة بـ</li> <li>• خطة محددة لتحقيق أهداف التعليم للجميع</li> <li>• خطة تنفيذ/عمل محددة التكاليف تغطي فترة أقصر من الوقت (غالبا ما يكون إطار إنفاق متوسط الأجل</li> <li>• خطط على مستوى الأقاليم أو المقاطعة، أو حتى المدرسة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عملية تكنوقراطية تقودها على سبيل المثال وحدة التخطيط</li> <li>• خطة التي تضعها الحكومة مع مجموعة التعليم المحلية (تفاوت نسب الانفتاح والشفافية)</li> <li>• خطط يتم تطويرها بمدخلات من أصحاب المصلحة قوي بتوجه استراتيجي</li> </ul>



School children in rural Nicaragua  
Copyright Stine Christiansen

## كيفية يتم وضع خطة قطاع التعليم ومن الذي يشارك في وضعها؟

يتم تطوير خطط قطاع التعليم الوطنية من خلال عملية شاملة من التحليل القطاعي والتخطيط الاستراتيجي. وتشير المبادئ التوجيهية لإطار عمل داكار والشراكة العالمية للتعليم بوضوح أن وضع خطط وطنية لتحقيق أهداف التعليم للجميع يجب أن تقودها الحكومات بالتعاون مع الشركاء بما في ذلك المجتمع المدني على المستوى الوطني. ولكن هذا ليس هو واقع الحال في الممارسة العملية: فعادة ما تتولى الحكومات الوطنية زمام الأمور، رغم مشاركة الشركاء المانحين بكثافة في قيادة الأجنحة، لا بل وتولي دور قيادي فيها، وقد تضع الحكومات أيضا الخطط بمعزل عن المجتمع المدني. ومع ذلك، تؤكد توصيات الشراكة العالمية للتعليم على ضرورة مشاركة جميع أصحاب المصلحة المعنيين في المناقشات حول وضع وإقرار خطة القطاع، منح المجتمع المدني فرصة لتوفير البحوث والمعلومات في المناقشات والانخراط في المناقشات للتأثير على تفاصيل الخطة والموازنة، وضمان أنها تعكس احتياجات المواطنين، وخاصة الفئات المهمشة، وتؤمن الحملة العالمية للتعليم بضرورة أن يتمتع المجتمع المدني بدور معترف به وكامل في وضع خطط قطاع التعليم، وأن العضوية الكاملة لأية مجموعة من أصحاب المصلحة المطلوبة تتضمن توفير مدخلات أو تقييم الخطط الوطنية.

تتركز الأقسام الأربعة الأولى من الجزء الثالث على عمليات وضع خطة قطاع التعليم بالتفصيل.

ومن الجدير بالذكر أن الشراكة العالمية للتعليم تطلب إرفاق خطة تنفيذ أو خطة عمل بخطة قطاع التعليم، وكما ذكر أعلاه، غالبا ما ينظر إلى مثل هذه الخطة باعتبارها عنصر لا يتجزأ من خطة القطاع - وهذا ما يفترضه هذا الكتيب أيضا. وعلاوة على ذلك، هناك متطلب مسبق بضرورة توفير شريك خارجي في تقييم وتطوير الخطة لإقرار خطة قطاع التعليم، وعادة ما يكون هذا الشريك هو مجموعة التعليم المحلية كشرط مسبق للحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم لدعم تنفيذ هذه الخطة. والأقسام التالية تسلط الضوء على كيفية ضمان المشاركة الأمثل من خلال مجموعات التعليم المحلية سلت عليها.

### لمزيد من المعلومات

تعد المبادئ التوجيهية للشراكة العالمية للتعليم لإعداد وتقييم خطة قطاع التعليم وثيقة مرجعية مفيدة، تحدد كيفية وضع هيكلية الخطة. <https://www.globalpartnership.org/content/global-partnership-education-education-plan-development-grant-guidelines> راجع موارد إضافية، الصفحة 40 للاطلاع على أمثلة من خطط قطاع التعليم

### من أين تأتي خطط قطاع التعليم؟

يشير إطار عمل داكار عام 2000 إلى خطة التعليم للجميع باعتبارها أداة توجيه مركزية لقطاع التعليم، ووثيقة - إذا كانت ذات مصداقية ووضعت بطريقة ديمقراطية - تظهر الالتزام بتحقيق التعليم للجميع، وعليه، تبرز أهمية الدعم المقدم من المجتمع الدولي. ومنذ ذلك الحين، سعت البلدان في جميع أنحاء العالم لوضع خطط نوعية لقطاع التعليم، سواء لإثبات تفانيهم للتعليم، والمساعدة في اجتذاب الدعم من الجهات المانحة لتوفير الموارد اللازمة لخططهم. وكانت الشراكة العالمية للتعليم منذ إنشائها عام 2002 الممول الرئيسي لخطط قطاع التعليم في البلدان ذات الدخل المنخفض، والحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم يتطلب وجود خطة وطنية ذات مصداقية لقطاع التعليم. وفي حين أن خطط قطاع التعليم قد تشمل قطاع التعليم برتمه، بما في ذلك ما بعد التعليم للجميع، تركز الشراكة العالمية للتعليم في تمويلها على الجزئية المتعلقة بتوفير التعليم للجميع في هذه الخطط.

## كيفية تنفيذ خطة قطاع التعليم؟

الخطة النهائية هي أداة العمل، وتستخدم لتوجيه العمل: يجب أن تركز عليها جميع الأنشطة الحكومية في قطاع التعليم أو على الأقل أن تتسق معها. وهي أيضا وثيقة حيوية، من حيث أنه يمكن تعديلها أثناء التنفيذ. وفي عمليات الشراكة العالمية للتعليم، تعد خطة العمل جزءاً مهماً من خطة قطاع التعليم حيث تتضمن المزيد من التفاصيل حول البرامج والأنشطة المحددة التي سيتم تنفيذها. وهذا ما يسمى في بعض الأحيان الخطة التنفيذية أو التشغيلية، ويتم تنظيمها حول أهداف خطة قطاع التعليم وإطار النتائج. ووفقاً للشراكة العالمية للتعليم، يجب أن تشمل خطط العمل:

- صلات واضحة بين الإطار الاستراتيجي لخطة قطاع التعليم (على سبيل المثال أهداف واستراتيجيات السياسة) والبرامج والأنشطة المحددة
- وصف واضح ومنظم للبرامج والأنشطة ذات العلاقة
- تفاصيل المدخلات اللازمة (بما في ذلك التكاليف الإجمالية وتكاليف الوحدة)
- تاريخ البدء وتاريخ الانتهاء للبرامج والأنشطة
- تفاصيل مصادر التمويل لجميع الأنشطة
- الأدوار والمسؤوليات لتنفيذ النشاط والرصد والتقارير
- النواتج المتوقعة (مرتبطة بإطار النتائج)

## ما الذي تهدف خطط قطاع التعليم لتحقيقه؟

في حين تميل خطة قطاع التعليم إلى أن تكون الإطار المركزي لتحقيق الأهداف ذات الأولوية في قطاع التعليم، هناك تباين في مقدار ما تشمله هذه الخطة. فقد دعا إطار عمل دكاكر للحكومات إلى وضع خطط وطنية للتعليم للجميع التي من شأنها أن تؤدي إلى تحقيق جميع أهداف التعليم للجميع، ومع ذلك، وفي الممارسة العملية، يتم منح أهمية أكبر من قبل الحكومات والشركاء المانحين لوضع خطط محددة لتحقيق التعليم الابتدائي العام، وذلك تمسياً مع الأهداف الإنمائية للألفية. وكانت الشراكة العالمية للتعليم (قبل تغيير اسمها من مبادرة المسار السريع) تدير التمويل التحفيزي، حيث قدمت الدعم المالي لخطط التعليم الابتدائي فقط. وعليه، فإن العديد من خطط قطاع التعليم والتي وضعت في السابق تميل إلى إهمال مجالات مثل التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة ومحو أمية الكبار ومهارات القراءة والكتابة للشباب. ولى دخول الشراكة العالمية للتعليم في عملية إصلاح خلال السنوات الأخيرة، فقد وسعت نهجها لتشمل قضايا القطاع الأوسع (بما في ذلك الاستدامة المالية للقطاع بشكل عام). وقد ساعد ذلك في التشجيع على تخطيط وتنفيذ أنشطة أكثر فعالية، من جميع مصادر التمويل وللقطاع بأكمله.

خلال السنوات الأخيرة  
خضعت الشراكة العالمية  
للتعليم/GPE لعملية إصلاح...  
ساعدت في التشجيع على  
التخطيط والتنفيذ الفعال  
للأنشطة، من جميع مصادر  
التمويل وتشمل عموم  
القطاع.



تلاميذ في فريتاون، سيراليون.  
حقوق الطبع كجيرستي مو/ الحملة العالمية للتعليم

## كيف يتم قياس التقدم؟

ولنتمكن من قياس التقدم المحرز، تشجع الشراكة العالمية للتعليم على تطوير إطار للنتائج لوضع روابط بين أهداف سياسة خطة قطاع التعليم والبرامج والأنشطة المرتبطة بها والنتائج (أي المخرجات والمنتجات والآثار المتوقعة). ويمكن إنشاء إطار للنتائج بطرق مختلفة، ولكن بصفة عامة يضم الإطار عناصر مماثلة لتلك الواردة في الجدول أدناه. يوضح هذا الجدول إطار النتائج، وذلك باستخدام مثال برنامج الوقاية من تسرب الفتيات.

المكون	الوصف	أمثلة
أنشطة البرنامج/ المدخلات	الأنشطة المتصلة ببرنامج محدد	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنشاء أندية الفتيات</li> <li>• بناء المرافق الصحية للفتيات</li> <li>• تدريب المعلمات والمرشدات</li> </ul>
مخرجات البرنامج	النتائج المباشرة لأنشطة البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إنشاء 100 نادي للفتيات</li> <li>• بناء 200 مرفق صحي</li> <li>• تدريب 5 آلاف مرشدة</li> </ul> <p>نلاحظ أنه يمكن تنظيم مخرجات البرنامج حسب المواضيع، مثل "تحسين نوعية المدارس" أو "دعم الأطفال المهمشين" والتي تشمل العديد من الأنشطة</p>
النتائج المتوقعة	النتائج المتوقعة من البرنامج، وعادة ما تتعلق بهدف السياسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الزيادة في صافي نسبة التحاق الفتيات بالمدارس (NER)</li> <li>• الحد من تسرب الفتيات في المرحلة الإعدادية</li> </ul>
الأثر المتوقع	الهدف النهائي لهدف السياسة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• زيادة في التحصيل التعليمي ومحو الأمية للفتيات</li> </ul>
بيانات خط الأساس	يتم قياس البيانات في بداية البرنامج	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصنيف صافي نسبة التحاق الفتيات بالمدارس (NER) حسب المنطقة والإعاقة والدخل</li> <li>• تصنيف معدلات التسرب الحالي للفتيات والفتيان حسب المنطقة والإعاقة والدخل</li> </ul>
الأهداف	الغايات التي سيتم تحقيقها بحلول نهاية خطة قطاع التعليم (ESP).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• زيادة صافي نسبة التحاق الفتيات بالمدارس (NER) بنسبة 10%</li> <li>- بأهداف محددة لبعض المناطق والفتيات ذوات الإعاقة</li> <li>• تقليل الفتيات التسرب بنسبة 5% - بأهداف محددة لبعض المناطق والفتيات ذوات الإعاقة</li> </ul>



## كيف يتم رصد خطط قطاع التعليم؟

تتم عملية رصد وتقييم التقدم المحرز في قطاع التعليم بصورة مستمرة، وعلى أساس سنوية وطويل الأجل، وعادة ما تتم المراجعة الرسمية لتنفيذ خطط قطاع التعليم ESP من خلال ما يسمى بـ "المراجعة المشتركة للقطاع JSR" عبر جهد تعاوني بين الحكومات والشركاء المانحين والجهات المعنية الأخرى، لتقييم التقدم المحرز في تنفيذ الخطط القطاعية الوطنية وتحقيق الأهداف. ويجب أن يكون المجتمع المدني، على الأقل نظريا، جزءا من هذه المراجعات، وتمكينه من تقديم المداخلات. وكثيرا ما تتم المراجعة المشتركة للقطاع على أساس سنوي، ولكن يمكن أن تتم بصورة أكثر أو أقل تواترا. والمرجعية الأساسية لأية مراجعة مشتركة للقطاع هو تقرير الحكومة السنوي بشأن تنفيذ في العام الماضي لخطط قطاع التعليم. فالحرص على الاهتمام بدراسة هذه الوثيقة يعد فرصة ممتازة للمجتمع المدني للمشاركة وبطريقة بناءة إلى جانب الحكومة وشركاء التنمية الآخرين.

يتركز الجزء الثالث، "رصد الخطة" على رصد خطط القطاع بالتفصيل

## كيف تكون خطط قطاع التعليم؟

دعا إطار عمل دكاكر الحكومات لوضع - من خلال عملية تشاركية - الخطط الوطنية للتعليم للجميع تكون شاملة وذات مصداقية. وقد عكست الشراكة العالمية للتعليم والوكالات الأخرى هذه الدعوة في متطلباتها وعملياتها للحصول على التمويل.

▫ **الشمولية:** حددت الشراكة العالمية للتعليم خطة "شاملة" أي التي تغطي القطاع التعليمي برمته، وتمتد على "المدى المتوسط" وغالبا ثلاث سنوات، وتتضمن إطارا للنتائج واستراتيجية رصد وتقييم وإطارا شامل للتمويل وخطة عمل متعددة السنوات (أو خطة التنفيذ).

▫ **الموثوقية:** القول بأن الخطة هي ذات مصداقية بالطبع يثير التساؤل حول من يقرر ذلك، وعلى أي أساس. فالشركاء المانحون يتفحصون وجود خطة واضحة الأهداف والاستراتيجية والتكاليف وذات جدوى ومتوائمة مع السياق القطري. كما يجب أن تكون قائمة على الأدلة، وتراعي قضية الجودة والمساءلة بما في ذلك تحديد الأدوار والمسؤوليات بوضوح وتتضمن عمليات الرصد والتقييم تراعي المجتمعات. وعلى المجتمع المدني المساعدة في ضمان اعتبار هذه الجوانب، ومراقبة عملية وضع الخطة وأنها تتم بطريقة تشاورية وحصرية للبلد وليست فضفاضة أو أكاديمية أو استشارية.

وعند التعامل مع عمليات وضع خطة قطاع التعليم، على المجتمع المدني أيضا ضمان أن يكون الإنصاف في صميم هذه الخطط، وأن تكون شاملة ومرنة وقابلة للتحقيق.

# الشراكة العالمية للتعليم

## ما هي الشراكة العالمية للتعليم؟

الشراكة العالمية للتعليم اتحاد لأصحاب المصلحة المتعددين تتكون من الحكومات المانحة ووكالات التنمية المتعددة الأطراف وحكومات البلدان النامية والمجتمع المدني بما في ذلك المعلمين، وغيرهم من أصحاب المصلحة الذين يعملون ويتعاونون لتحسين التعليم في أفقر بلدان العالم. وتعمل عن طريق تعبئة الشركاء حول خطة وطنية واحدة للتعليم في كل بلد، وتوفير التمويل لتلك الخطة، وتسعى لتشجيع الجهات المانحة الأخرى لتنسيق تمويلها. ومنذ إنشائها عام 2002 – وعرفت عندها باسم مبادرة المسار السريع – تمت الشراكة العالمية للتعليم من سبع شركاء من البلدان النامية إلى 59 عام 2013 وخصصت ما يقرب من 37 \$ دولار لدعم خطط قطاع التعليم، مما يجعلها رابع أكبر الجهات المانحة للتعليم الأساسي في البلدان ذات الدخل المنخفض، وبوجود المزيد من خطط التوسع.

وتعمل الشراكة العالمية للتعليم حاليا نحو خططها الاستراتيجية 2015-2012 التي تأسست على الأهداف الأربعة التالية:

- الوصول للجميع: حصول جميع الأطفال على مكان آمن ومساحة مجهزة تجهيزا كافيًا لتلقي التعليم على أيدي معلمين مهرة.
- التعلم للجميع: إتقان جميع الأطفال مهارات القراءة والكتابة والحساب الأساسية من الصفوف الأولى.
- الوصول إلى كل طفل: تركيز الموارد على الأطفال الأكثر تهميشًا والأطفال في الدول الهشة والمتأثرة بالصراعات.
- البناء للمستقبل: النظم الوطنية ذات القدرة والنزاهة لتقديم ودعم وتقييم التعليم النوعي للجميع.
- وقد تم تحديد خمسة أهداف، تدعم كل منها هدفين على الأقل من الأهداف الاستراتيجية، مع التركيز على:
- دعم الدول الهشة والمتأثرة بالصراعات
- بيئات تعليم وتعلم الفتيات
- صفوف التعلم المبكر
- الجودة والمعلمين
- المساعدات والتمويل المحلي للتعليم.

وتعمل الشراكة العالمية للتعليم على الصعيد العالمي لزيادة الاهتمام بالتعليم وتجميع الموارد والمعرفة من مجموعة واسعة من الشركاء لدعم التعليم. ومن خلال هذا النهج الذي يوفر التمويل المنسق لخطط قطاع التعليم الوطنية في البلدان الأكثر انخفاضًا والمنخفضة والمتوسطة الدخل، والعمل مع مجموعات التعليم المحلية كمجموعات إدارة رئيسية على المستوى الوطني. وقد ساهمت هذه المنهجية

من الشراكة بتحقيق نتائج هامة في بلدان الشراكة العالمية للتعليم، كتحسين معدلات إتمام المرحلة الابتدائية وزيادة مخصصات التمويل المحلي، وفي المتوسط ارتفعت نسبة التمويل المحلي ضمن شركاء الشراكة العالمية للتعليم من البلدان النامية من الناتج المحلي الإجمالي بنسبة 10% بعد انضمامها للشراكة. للمزيد حول الإنجازات الرئيسية للشراكة العالمية للتعليم على الإنترنت وفي نتائج تقرير التعلم لعام 2012www.globalpartnership.org/content/results-learning-report-2013

## من يدير الشراكة العالمية للتعليم؟

الشراكة العالمية للتعليم هي شراكة بين مختلف أصحاب المصلحة، ويحكمها على الصعيد العالمي مجلس إدارة يمثل جميع الدوائر الانتخابية للشراكة العالمية للتعليم، وبدعم من أمانة عامة ومجموعة من لجان المجلس. ويقر مجلس الإدارة سياسات واستراتيجيات الشراكة وتعبئة الموارد وقرارات التمويل النهائية ويناقش قضايا السياسة ويرصد التقدم المحرز ويقدم التوجيهات لرئيس المجلس والأمانة العامة، وتمتد ولاية المجلس لعامين ولمرة واحدة، ولكن يستطيع عضو المجلس الاحتفاظ بمقعد لفترة أطول، بموافقة الدائرة، كما قد يتغير تمثيل المجلس في منتصف الفترة، وبضم كل مقعد للدائرة الانتخابية عضو رئيسي وعضو بديل، وحاليا يتكون المجلس من الدوائر الانتخابية التالية:

- أفريقيا – الحكومات 3
- آسيا والمحيط الهادئ - الحكومات 1
- أوروبا الشرقية والشرق الأوسط وآسيا الوسطى - الحكومات 1
- أمريكا اللاتينية ومنطقة البحر الكاريبي - الحكومات 1
- الحكومات المانحة 6
- المجتمع المدني 3 أحدها مخصص لمهنة التدريس
- القطاع الخاص والمؤسسات 1
- الوكالات المتعددة الأطراف/البنوك 3
- الدوائر الانتخابية للمجتمع المدني الثلاثة هي منظمات المجتمع المدني الدولية/الشمالية (CSO 1) تطوير المجتمع المدني (CSO 2) مهنة التعليم (CSO 3). يتم انتخاب ممثلي (CSO 1) و (CSO 2) في مجلس الشراكة العالمية للتعليم من خلال عملية ديمقراطية تديرها الحملة العالمية للتعليم، لتمثيل وجهات المجتمع المدني في مناقشات المجلس (استنادا إلى التغذية الراجعة وآراء أعضاء الدائرة) ومشاركة قرارات المجلس مع المجتمع المدني العالمي. لمزيد من المعلومات حول هذه العملية الرجاء الاتصال بالأمانة العامة الحملة

## من هم المؤهلون للحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم؟

تهدف موارد الشراكة العالمية للتعليم لتعزيز التعليم في أفقر بلدان العالم، وعليه، يتم تحديد أهلية الحصول على تمويل من الشراكة العالمية للتعليم: مستوى الفقر في البلاد، وهشاشة التعليم، وهشاشة معدلات إتمام التعليم الابتدائي. وتتحصر عمليات التمويل لتنفيذ خطط قطاع التعليم (منحة تنفيذ البرنامج) بالبلدان ذات الدخل المنخفض والبلدان الهشة، فضلا عن بعض الدول الجزرية الصغيرة، وفي الوقت الحاضر بلغ عدد البلدان المؤهلة 65 بلدا. وعلاوة على ذلك، تتوفر منح صغيرة لتطوير أو مراجعة خطط قطاع التعليم (منح تطوير خطة التعليم) لـ 14 بلدا إضافيا من البلدان ذات الدخل المنخفض والمتوسط. ويمكن الاطلاع على قائمة البلدان المؤهلة (والتي قد تتغير مع مرور الوقت، وفقا لقرارات مجلس الشراكة العالمية للتعليم) على موقع الشراكة العالمية للتعليم [www.globalpartnership.org/eligibility-for-program-implementation-grants](http://www.globalpartnership.org/eligibility-for-program-implementation-grants) كما تدعم الشراكة العالمية للتعليم المجتمع المدني من خلال صندوق ترعاه الحملة العالمية للتعليم ويدعى صندوق تعليم المجتمع المدني فضلا عن بعض البرامج العالمية والإقليمية التي يديرها البنك الدولي واليونيسكو والدولية للتربية واليونيسيف وغيرها.

## لمزيد من المعلومات حول صندوق تعليم المجتمع المدني

- [www.campaignforeducation.org/en/building-the-movement/civil-society-education-fund](http://www.campaignforeducation.org/en/building-the-movement/civil-society-education-fund) الشراكة العالمية للتعليم
- <http://www.globalpartnership.org> قسم خاص للشراكة العالمية للتعليم على موقع الحملة العالمية للتعليم أهلية الحصول على منح الشراكة العالمية للتعليم
- [www.globalpartnership.org/finance-and-funding/gpe-fund/program-implementation-grant/indicative-allocations](http://www.globalpartnership.org/finance-and-funding/gpe-fund/program-implementation-grant/indicative-allocations)
- تمويل الشراكة العالمية للتعليم <http://www.globalpartnership.org/finance-and-funding/global-partnership-for-education-fund>

العالمية للتعليم [learning@campaignforeducation.org](mailto:learning@campaignforeducation.org)

ويتم اعتماد ممثلي (CSO 3) من قبل الدولية للتربية

والإتحاد العالمي لنقابات المعلمين. علما بأن ممثلي المجتمع

المدني الحاليين في مجلس الشراكة العالمية للتعليم هم:

- (CSO1) ديفيد آرنتشر، أكشن أيد الدولية (عضو) وجوزيف نهان-أورابلي، منظمة إنقاذ الطفولة في المملكة المتحدة (بديل).
- (CSO2) الشيخ مبو، تحالف تنسيقية منظمات الدفاع عن الحق في التعليم العام والنوعي في السنغال/COSYDEP (عضو) سامبا مديانا، تحالف التعليم للجميع سيراليون (بديل).
- (CSO3) مريام ساخو سايبروس، السنغال (عضو) وديفيد ادواردز، الدولية للتربية (بديل).

وقد اعتمدت الشراكة العالمية للتعليم مؤخرا هيكلًا إداريًا

جديدا بهدف زيادة كفاءة المجلس والشفافية وصوتت، وتحسين

الاهتمام بالقضايا العالمية ورصد أفضل النتائج، مما أدى إلى

تشكيل مجموعة جديدة من اللجان لتوفير المشورة والتوصيات

للمجلس داخل المناطق المخصصة لها. وتشمل:

- **لجنة التنسيق:** تدعم رئيس الشراكة العالمية للتعليم في عمليات التنسيق العام وصنع القرار.
- **المنح القطرية ولجنة الأداء:** تقدم التوصيات وتتبع التقدم في مسارات المنح القطرية.
- **لجنة الحكم والأخلاقيات والمخاطر المالية:** الرقابة على الحكم، والأخلاق، والمخاطر والإدارة المالية.
- **لجنة الاستراتيجية والسياسة العامة:** الأشراف على الاستراتيجية ووضع السياسات.

وتقدم الأمانة العامة للشراكة العالمية للتعليم الدعم التقني والإداري

لمجلس الشراكة العالمية للتعليم، الشركاء من البلدان النامية وأصحاب

المصلحة الآخرين، وهي مسؤولة عن تسهيل البحث والتواصل

والتعلم، والترويج الشامل للشراكة وتسيير مقاليدها. ويقوم البنك الدولي

بدوره باعتباره وصيا على الجانب المالي ومسؤولا عن الإدارة ونقل

الأموال إلى الجهات المستفيدة من صندوق الشراكة العالمية للتعليم.

تخضع سياسات الشراكة العالمية للتعليم واستراتيجياتها

وهياكل الحكم فيها للتغيير بصورة دائمة (تمشيا مع المناقشات

والقرارات التي يتخذها المجلس). وعليه، تبرز أهمية بقاء

للمجتمع المدني على علم بأخر التحديثات والتطورات في إطار

الشراكة، عن طريق زيارة المواقع بانتظام الشراكة العالمية

للتعليم [www.globalpartnership.org](http://www.globalpartnership.org) أو الشراكة

العالمية للتعليم على الموقع الإلكتروني للحملة العالمية

للتعليم [www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)

# مجموعات التعليم المحلية

## ما هي مجموعات التعليم المحلية؟

تجذب مجموعة التعليم المحلية الحكومة والجهات المانحة وقطاع أصحاب المصلحة الرئيسيين الآخرين معاد دعم تطوير خطة قطاع التعليم وتنفيذها ورصدها. وقد تختلف اسمائها من بلد إلى آخر، فعلى سبيل المثال، تسمى في زيمبابوي "مجموعة تنسيق التعليم"، واللجنة تطوير قطاع التعليم" في ليبيريا، و"المجموعة الاستشارية المحلية للتعليم في بنغلاديش. وتشير الشراكة العالمية للتعليم يشير إلى كل هذه باسم "مجموعات التعليم المحلية"، وكذلك نحن في هذا الكتيب.

وفي حين أنه ووفقا للتقارير الأخيرة للشراكة العالمية للتعليم تمتلك جميع بلدان الشراكة العالمية للتعليم مجموعة التعليم المحلية، وقد لا تكون بالضرورة على شكل هيكل رسمي، وقد لا تكون معروفة للمجتمع المدني. كما يتفاوت حجم وتكوين مجموعة التعليم المحلية أيضا، فحسب تقارير الشراكة العالمية للتعليم تتراوح أعداد عضوية مجموعات التعليم المحلية من أقل من 10 إلى أكثر من 100 عضو. وتشمل معظم مجموعات التعليم المحلية الدوائر الحكومية والجهات المانحة التي تنشط في قطاع التعليم (بعضها يضم وزارات أو إدارات الأخرى). وفي كثير من الأحيان يتم تمثيل المنظمات غير الحكومية الدولية، وفي بعض الحالات يشارك مقدمو خدمة التعليم في القطاع الخاص. ورغم أن الشراكة العالمية للتعليم تشجع مشاركة المجتمع المدني في مجموعات التعليم المحلية، يتم في بعض الأحيان استثناء ممثلي منظمات المجتمع المدني والمعلمين المحليين للخروج، وتقتصر مكونات المجتمع المدني على المنظمات غير الحكومية الدولية. ومن خلال عمليات الرصد والتقييم من قبل الحملة العالمية للتعليم، لوحظ أنه في بعض البلدان وجود الاستبعاد المتعمد للمجتمع المدني من مجموعات التعليم المحلية وتارة أخرى يتم منح المجتمع المدني مقعد واحد ولكن بمشاركة أو تأثيرات محدودة. فمن الأهمية بمكان بالنسبة للمجتمع المدني أن يحظى بمكانة نشطة وذات مصداقية وبالاحترام ضمن مجموعات التعليم المحلية وإظهار قيمته للحكومات والجهات المانحة. فغانا وكمبوديا تعد أمثلة على البلدان التي تتميز بمشاركة قوية للمجتمع المدني في مجموعات التعليم المحلية كما وتحسن مشاركة المواطنين في العديد من بلدان الأخرى، كما هو الحال في ليسوتو وسيراليون.

## ما هي وظيفتها؟

ظهرت مجموعات التعليم المحلية بمبادرة من الجهات المانحة لتحسين تنسيق المساعدة الإنمائية - مع الحكومات ومع بعضها البعض على حد سواء. وبغض النظر عن الاسم، فهي تعد المجموعة التي تجمع الحكومة والشركاء معا لمناقشة قطاع التعليم. وفي سياق الشراكة العالمية للتعليم، تعد مجموعات التعليم المحلية جزءا أساسيا من العمليات على المستوى القطري والآلية الرئيسية لتأمين عضوية الشراكة العالمية للتعليم، ولتطوير وتقييم وإقرار ورصد خطط قطاع التعليم، والتقدم للحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم. فهي "منتدى تعاوني للحوار السياسي بشأن مواءمة وتنسيق والدعم التقني والمالي لخطة قطاع التعليم" (دليل عملية الشراكة العالمية للتعليم على المستوى القطري، 2012) وتشمل مهامها الرئيسية:

- تسهيل الحوار التعاوني واتخاذ القرارات بشأن خطط قطاع التعليم
- تبادل الاتصالات والمعلومات المنتظمة والمتعلقة بأنشطة القطاع والتقدم والتحديات
- ضمان الرصد والتقييم والمراجعة المنتظمة للقطاع وعادة من خلال عمليات المراجعة المشتركة للقطاع
- تسهيل طلبات الحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم.

## من الذي يدير مجموعات التعليم المحلية؟

من الناحية النظرية - وحسب توجهات الشراكة العالمية للتعليم - يتم قيادة مجموعات التعليم المحلية من قبل الحكومات الوطنية. ولكن وفي الممارسة العملية، ليس هذا هو واقع الحال دائما. فوفقا لتقرير مجموعات التعليم المحلية، حسب تقرير الشراكة العالمية للتعليم لعام 2014 حول قدرات مجموعات التعليم المحلية فإن أقل بقليل من ثلثي مجموعات التعليم المحلية تترأسها أو تشترك في رئاستها وزارة التعليم. ويتوجه من الشراكة العالمية للتعليم، تقوم مجموعات التعليم المحلية بترشيح إحدى الوكالات المانحة الرسمية (غالبا ما يكون المانح الرئيسي) لتعمل بمثابة وكالة تنسيق/CA والتي "لها دور مركزي في تسهيل عمل مجموعات التعليم المحلية تحت قيادة الحكومة". ويجب إيلاء عناية خاصة لتوفير التناغم والقيادة داخل مجموعات التعليم المحلية.

وتتطلب الملكية القطرية الفعلية الإدارة الحذرة لمشاركة مختلف أصحاب المصلحة، مما يبرز أهمية وضع مدونة قواعد للممارسة تضمن المشاركة والملكية من خلال مجموعة واسعة من أصحاب المصلحة، بما في ذلك المجتمع المدني.

## شروط المرجعية لوكالات التنسيق للشراكة العالمية للتعليم

[www.globalpartnership.org/content/terms-reference-coordinating-agencies](http://www.globalpartnership.org/content/terms-reference-coordinating-agencies)

2 تتفاوت أنواع أصحاب المصلحة حسب البلد والسياق السياسي، وقد تتضمن على سبيل المثال المنظمات غير الحكومية الدولية والمجتمع المدني الوطني ونقابات المعلمين والمجموعات المهنية في القطاع ومراكز الدراسات ومعاهد أو كليات التربية والقطاع الخاص وجمعيات الآباء الخ.

3 تقرير الشراكة العالمية للتعليم لعام 2014 حول قدرات مجموعات التعليم المحلية

التعليمية والتخطيط والتنفيذ. ومن الناحية المثالية، تثرى مدخلات مجموعات التعليم المحلية المبنية على ركائز قوية في المجتمع، السياسات والتشريعات واستراتيجيات التنفيذ، ووضع الميزانيات والتصميم المؤسسي. ولتحقيق ذلك، على المجتمع المدني التخطيط لمشاركته في مجموعات التعليم المحلية، ويمكن للمجتمع المدني أيضا استخدام مجموعات التعليم المحلية لمساعدة الجهات المانحة والحكومات وإثارة المخاوف وإبراز التناقضات والتباينات في التنفيذ والإنفاق.

## للمزيد من المعلومات حول تقديم الطلبات للحصول على تمويل الشراكة العالمية

[www.globalpartnership.org/content/country-level-process-guide](http://www.globalpartnership.org/content/country-level-process-guide)

تركز الأقسام الأربعة الأولى من الجزء الثالث من الصفحة 20 على كيفية تعامل المجتمع المدني مع عمليات تخطيط القطاع بما في ذلك من خلال مجموعات التعليم المحلية

## دراسة حالة: فعالية مجموعات التعليم المحلية في كينيا

يمتلك أعضاء مجموعات التعليم المحلية في كينيا فهما مشتركا لدور المجتمع المدني كلاعب مشترك في المجموعة، والذي يوفر فرصا ثمينة للتحالف الوطني للتعليم للجميع/تعليمنا/ ElimuYetu للتعبير عن المواطن وتقديم التوصيات. وبشكل عام، تحظى وجهات نظر التحالف بالاحترام وتؤخذ على محمل الجد، في ضوء جهود التحالف المستمرة لتعزيز مصداقيته من خلال طرح قضايا الجودة والبحث والأدلة. وبينما تميل الوكالات المانحة لتولي دور قيادي، يقوم التحالف بدور الميسر في المناقشات بين شركاء مجموعات التعليم المحلية.

ويدرك التحالف أن هناك بعض العناصر الأساسية لضمان فعالية المجموعة. غالبا ما يعتمد الأمر على أعضائها وقيادتها، وحتى الشخصيات. ولضمان الكفاءة فمن المهم ضمان وضوح صلاحيات مجموعات التعليم المحلية ضمن عمليات الشراكة العالمية للتعليم، بحيث يتم تحقيق الاستقرار الكافي مع أية قيادة جديدة لتجنب انقطاع الحوار، بالإضافة لخلق روح التعاون والتأكيد على هدف مشترك، مما يتيح مساحة لجميع الأطراف لأن تسهم وتتبادل الآراء.

## ما هي الجهات الفاعلة الأخرى؟

وفي حين تتطلب عمليات الشراكة العالمية للتعليم إشراك مجموعات التعليم المحلية في وضع ورصد خطط قطاع التعليم، فإنها تتطلب أيضا تقييم وإقرار هذه الخطط من قبل مجموعة شركاء التنمية (DPG) ويجب أن تشمل مجموعة شركاء التنمية جميع الشركاء الذين يدعمون الحكومة لوضع وتطوير وتنفيذ خطة قطاع التعليم، رغم أنه وفي الممارسة العملية، تتألف مجموعة شركاء التنمية أحيانا فقط من الجهات المانحة. وقد تكون مجموعة شركاء التنمية مجموعة فرعية من مجموعات التعليم المحلية، أو مجموعة مشابهة لمجموعات التعليم المحلية أو كيان منفصل. وتشترط الشراكة العالمية للتعليم على أن ينضم المجتمع المدني لهذه المجموعات، وتشجع الحملة العالمية للتعليم تحالفات المجتمع المدني للانضمام إليها. كما ويتوقع من مجموعة شركاء التنمية أن تكون نشطة في المراجعة المشتركة للقطاع.

## ما هو دور مجموعات التعليم المحلية في التقدم للحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم؟

يتم إعداد طلبات الحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم وتقديمها من خلال الحكومة بمشاركة مجموعة التعليم المحلية. وتوفر الشراكة العالمية للتعليم مبادئ توجيهية مفصلة لهذه العملية، تتضمن الخطوات التالية:

1. تواصل/اتصالات مجموعات التعليم المحلية مع أمانة الشراكة العالمية للتعليم.
2. تطوير ووضع خطة قطاع التعليم (قد يتقدم البلد أيضا للحصول على تمويل لعملية تطوير خطط قطاع التعليم نفسها) ويتحتم مشاركة مجموعات التعليم المحلية.
3. تقييم وإقرار خطة قطاع التعليم – ووجوب مشاركة مجموعة شركاء التنمية.
4. ربط طلب منحة تنفيذ البرنامج بخطة قطاع التعليم.
5. تنفيذ ورصد خطة قطاع التعليم (ووجوب مشاركة مجموعات التعليم المحلية ومجموعة شركاء التنمية إذا كانت منفصلة).

وخلال جميع مراحل عملية تقديم الطلب، يعمل أعضاء مجموعات التعليم المحلية وفريق وكالة التنسيق بشكل وثيق مع فريق الدعم القطري لدى الأمانة العامة للشراكة العالمية للتعليم. ويتوجب على أحد الشركاء في الشراكة العالمية تولى دور الكيان الإشرافي/SE للإشراف على تنفيذ منحة تنفيذ البرنامج ونقل الأموال إلى متلقي المنحة وتقديم تقرير إلى الفريق والشراكة العالمية للتعليم حول التقدم المحرز.

## لماذا يجب إشراك المجتمع المدني بمجموعات التعليم المحلية؟

تمتلك منظمات المجتمع المدني المحلية، وخاصة تحالفات التعليم الوطنية، وضعا متميزا يمكنها من تقديم الأدلة والبحوث التي تعكس الاحتياجات الفعلية للمواطنين، ويمكن استخدامها لتحسين السياسات

# الباب الثالث: كيفية المشاركة؟ ماذا يمكن للمجتمع المدني أن يفعل؟

# الاستعداد للمشاركة

## تحديد قيمة المشاركة - لماذا يجب إشراك المجتمع المدني؟

تعد مشاركة المواطنين في عمليات خطة قطاع التعليم ضرورية وحيوية وذات قيمة لتحقيق أهداف التعليم. فقبل الدخول في حوار للتأثير على تغيير السياسات، من المهم التفكير فيما يمكن أن تساهم به وسبب وجودك في قاعة الاجتماعات حيث يتم اتخاذ القرارات. ويجب أن تشكل نتائج هذا التحليل لِمَ لماذا نقوم بما نقوم به. فمن الأهمية بمكان أن لا يتراجع المجتمع المدني القهقري، لا بل، وأن يسعى جاهدا للمساهمة وتولي زمام المناقشات بمدخلات نوعية على أساس أدلة موثوق بها. كما ويجب أن يكون الهدف هو إثبات حتمية وجود منظمات المجتمع المدني للحكومات والجهات المانحة ريادية لا غنى عنها. وفي أحسن الأحوال، يجب أن يتصرف المجتمع المدني باعتبارها وسيلة لتمثيل أصوات المواطنين، وخصوصا المواطنين الأكثر تهميشا، في المناقشات الرسمية، والعمل كجسر بين حقائق المجتمع والعمليات الرسمية. ويمكن أن تشمل المساهمات:

- المناصرة إلى اتباع نهج أكثر شمولاً لتخطيط القطاع
- المساهمة بمعرفة محددة وفهم لواقع قطاع التعليم، لا سيما على مستوى المجتمع المحلي
- إجراء البحوث والتحليلات لنبود معينة في خطة قطاع التعليم واقتراح الحلول والتوصيات الملموسة
- عرض المشاريع الناجحة في هذا المجال والتي يمكن أن تؤثر على الممارسة الوطنية
- تضخيم الأصوات ووجهات نظر المجموعات المختلفة ذات المصلحة في المجتمع، وخاصة الفئات الأكثر حرمانا، وكذلك المعلمين وأولياء الأمور والطلاب
- تعزيز المساءلة من خلال ضمان توعية عامة واسعة النطاق من الالتزامات والمسؤوليات الحكومية، وحشد أوسع للمجتمع المدني والمجتمع المحلي ومشاركة أصحاب المصلحة والدعم.
- تعزيز المساءلة من خلال إشراك المواطنين في تتبع الأداء وفعالية تقديم الخدمات، وخاصة على المستوى المحلي.

عند العمل معا بطريقة منسقة وفعالة، يمكن للمجتمع المدني أن يحدث farkا كبيرا لأهمية ونوعية خطط قطاع التعليم - من خلال المساهمة في التحليل الذي يثري الخطط، ومن خلال التأثير على ما هو موجود في الخطة، من خلال إدخال معرفة ما يحدث على أرض الواقع لرصد وتقييم تنفيذ الخطة، ولعب دور المراقب من خلال المطالبة بالشفافية والمساءلة في جميع الأنشطة المتعلقة بتنفيذها.

## إعرف مواردك

لأحداث مثل هذا التأثير، من المهم أن تكون مستعدا وبصورة مناسبة. اسأل نفسك الأسئلة التالية، وحاول أن تحدد ما لديك بالفعل من الموارد ضمن شبكتك - عندها يمكنك التخطيط لكيفية تحويلها لتحقيق ما تريد.

## من أنت؟ وضح من تمثل (بالفعل) وما هي نقاط قوتك

- لدوائر المجتمع المدني واسعة النطاق تأثير أكبر بكثير على مناقشات قطاع التعليم، والعمل الجماعي يفتح الباب نحو المعرفة والخبرات التي تمتلكها المنظمات الأخرى التي يمكن استقطابها للمشاركة بالمناقشات وبيني المصادقية أيضا. تأكد من توضيح من وما يمكن لدائرتك الانتخابية تقديمه. الأسئلة الرئيسية هي:
- من هم أعضاءك/الدوائر؟ ما هي المنظمات/المجموعات المجتمعية و/المناطق الجغرافية التي تمثلها؟ ما هي المجموعات التي لم تصبح بعد جزءا من التحالف، وكيف يمكنك الوصول إليها؟
- ما هي المعرفة والخبرة والصلات والشبكات على مستوى المجتمع المحلي التي يمتلكها أعضاءك، وما هي صلتها بتطوير ورصد خطط قطاع التعليم؟ وعلى وجه الخصوص، ما هي البيانات والمعلومات، خارج المجتمع المدني، المتوفرة لك وليست متوفرة للآخرين؟
- ما هي الصلات التي تربطك بالأهداف الرئيسية والجمهور المستهدف كالحكومة والوكالات المانحة ووسائل الإعلام، ومن الجهة داخل شبكتك الأقدر على تمثيلك لدى كل منها؟
- هل تمتلك (أو هل بمقدورك بناء) قاعدة بيانات تتضمن تفاصيل علاقات ومعارف وخبرات أعضاءك؟

## نصائح

فكر في عقد اجتماع لمجموعات أو لجان مواضيعية أو وظيفية لتحديد والبناء على الخبرة في مجالات معينة، والاعتماد على قوة دائرتك الانتخابية. تشكل عملية إدارة تمثيل وإشراك أصحاب المصلحة في الدوائر الانتخابية ذات القاعدة العريضة أمرا صعبا، ولكنه حاسم لتحقيق النجاح: تنتج الحملة العالمية للتعليم كتيب مستقل يتضمن دروسا بهذا الشأن.

## ماذا تعرف؟ تقديم أدلة قوية

تحقق من امتلاكك لجميع الحقائق والأرقام وأن تكون مستعدا للحديث مباشرة عن تجربة مؤسستك والاعتماد على المصادر (كالمشاورات المجتمعية أو تمارين التنوع) غير المتوفرة للحكومة أو الجهات المانحة. ستحظى بالانتباه إذا قدمت الأدلة المجدية بمصادقية أو مثلت بحق مجموعات من المواطنين. والأسئلة الرئيسية التي يجب طرحها هي:

- استنادا إلى خبرة وتجربة أعضاءك، ما هي القضايا الرئيسية التي تعتقد أنها بحاجة للتركيز في خطة قطاع التعليم، أو في مراجعات الخطة؟
- كيف يتم تعريف وتحديد قضايا المناقشات الجارية التخطيط لقطاع التعليم؟ هل هناك حاجة لإعادة تعريفها وتحديدها أو تغيير شروط المناقشة؟
- ما هي الأدلة والمعلومات القوية حول هذه القضايا المتوفرة بالفعل داخل شبكتك أو ما هي المهارات المتوفرة لديك لبناء هذا الدليل؟
- ما الذي لا زلت لا تعرفه إذا كنت ترغب في بناء المعرفة أو قاعدة أدلة؟ ما هي المهارات والموارد التي يمكنك تعبئتها داخل شبكتك للقيام بذلك؟

## دراسة حالة: جمع الأدلة في نيجيريا

يعمل تحالف عمل المجتمع المدني للتعليم للجميع/CSACEFA في مختلف المجالات في نيجيريا، بما في ذلك منطقة كوارا، والتي تقع في الجزء الشمالي من البلاد، حيث وضعت الحكومة المحلية "سياسة كل طفل مهم"، والتي تهدف إلى تحسين جودة التعليم في المنطقة، ومع ذلك لا تزال الحواجز قائمة، ولا سيما فيما يتعلق بتوزيع المعلمين في معظم المواقع الريفية.

في عام 2013، أجرى التحالف بدعم من صندوق تعليم المجتمع المدني وخدمة التطوع في الخارج/VSO كمنظمة غير حكومية دولية، بحثا استشارية شملت المعلمين والآباء والأمهات والتلاميذ والمسؤولين الحكوميين، حيث أظهرت النتائج التوزيع غير المتكافئ للمعلمين في المناطق الحضرية مقابل المناطق الريفية، لتصل نسب التلاميذ إلى المعلمين إلى معدلات مرتفعة 1:200 في بعض المناطق الريفية، ومستويات متدنية 13:01 في العديد من مدارس المناطق الحضرية. وقد أشار مجلس النواب المحلي في وكوارا أنه وفي بعض المدارس الريفية تم تخصيص معلم واحد لتدريس الصفوف من 1-6 بالإضافة لتوليئه منصب مدير المدرسة. يستخدم تحالف المجتمع المدني من للتعليم للجميع هذه النتائج للمناصرة لإجراء تحسينات في توظيف المعلمين وتوزيعهم ورصدهم والاحتفاظ بهم ورعايتهم من خلال توصيات محددة بشأن السياسات المشتركة مع الحكومة وأصحاب المصلحة الآخرين. وتم أيضا إنتاج وثائقي يتناول هذه القضايا [www.youtube.com/watch?v=q9MOWr42Nck](http://www.youtube.com/watch?v=q9MOWr42Nck) ونتيجة لذلك، تم تعزيز الشفافية في عمليات توزيع المعلمين، وبدأ مجلس النواب بعملية لوضع تشريعات بشأن زيادة بدلات المعلمين في المناطق الريفية. وتم إشراك التحالف بصورة أكبر في عمليات التخطيط الوطنية والمراجعة السنوية لقطاع التعليم.



## ماذا تريد؟ وضع أهداف واضحة

سواء أكنت تركز على مجالات سياسات محددة على (سبيل المثال التعليم الجامع، حصول الفتيات على التعليم الثانوي) أو العمليات الأوسع نطاقا، (مثل عمليات الميزانية المتجاوبة والشفافة) تأكد من أنك تعرف مطالبك، فيما لو منحت إمكانية تحقيق ثلاث رغبات لإصلاح قطاع التعليم. الأسئلة الرئيسية هي:

- ما هي الأولويات الرئيسية لقطاع التعليم بالنسبة لشبكتك ودوائرك؟
- ما هي الأشياء الرئيسية التي تريد من الحكومة القيام بها من حيث السياسات والتخطيط والتنفيذ؟
- كيف يبدو النجاح بالنسبة لك؟

## من الذي تتحدث إليه؟ فهم علاقاتك وأصحاب المصلحة

لا يحقق المجتمع المدني التغيير من خلال التحدث إلى نفسه. فالتأثير على تطوير ووضع ومراجعة خطط قطاع التعليم يتطلب مشاركة مكثفة ومستمرة، وليس مجرد المشاركة البسيطة في اجتماعات مجموعات التعليم المحلية (أو ما يعادلها) مرة واحدة في الشهر - ناهيك عن مرة واحدة في السنة. فالمشاركة في مجموعات التعليم المحلية تعد أمرا بالغ الأهمية، ولكن عليك تجاوز ذلك إلى ما هو أبعد، من حيث رسم خريطة لأصحاب المصلحة وتحليل قوة الفاعلين الرئيسيين أمور تساعدك على فهم الذين تتعامل معهم وما طبيعة علاقتك بهم. والأسئلة الرئيسية هنا هي:

- من هم صناع القرار والمؤثرين في القطاع؟ ما هي أولوياتهم ووجهات نظرهم؟ إلى من يستمعون؟ ما هي وجهات نظرهم تجاه المجتمع المدني؟ من ضمن الشبكة لديه اتصالات بهم؟
- كيف تتم مشاركته في عمليات التخطيط؟ ما هي المجموعات واللجان والاجتماعات أو الفعاليات حيث يتم حوار السياسات؟ كيف يمكنك الوصول إليها؟
- هل المجتمع المدني معترف به من قبل الحكومة باعتباره الشريك الرسمي وهل تمتلك مقعدا ضمن مجموعات التعليم المحلية؟ إذا لم يكن كذلك، كيف يمكنك الوصول لذلك، (بما في ذلك عن طريق استخدام الصلات من داخل الشبكة)؟
- هل هناك أية تشريعات يقيد مشاركة المجتمع المدني في بلدك؟
- هل هناك شركاء أو حلفاء مؤثرين (أفراد أو مؤسسات) يمكنك التعامل معهم بشأن قضايا محددة أو لزيادة وصولك؟
- من هو خصمك؟ هل هناك من يقاوم وجهات نظرك؟

## نصائح

عند رسم الخرائط حول أصحاب المصلحة، من المفيد التفكير خارج الصندوق، وتجاوز اللاعبين العاديين، على سبيل المثال:

- هل أنت على علم بالمستشارين الذين يدعون الجهات المانحة، الذين لهم تأثير على القرارات الهامة؟ فهؤلاء المستشارين غالبا ما يتولون مهام في مختلف المناطق، ويقومون بالاتصال بالتحالفات في البلدان المجاورة، وقد يقدمون لك فكرة وتحليلات حول مجال التركيز والمصالح.
- هل تعرف من هم ممثلو الحكومة/أعضاء البرلمان الأكثر تأثيرا والذين يمكنك بناء علاقة معهم؟
- هل هناك أية مجموعة برلمانية حزبية متخصصة بالتعليم؟
- من هم المؤثرون من خارج وزارة التعليم على سبيل المثال وزارة المالية واللجان الوطنية للتخطيط؟
- هل هناك أية جهات فاعلة مؤثرة تعمل بنشاط لطرح جوانب في خطة قطاع التعليم تتعارض مع وجهات نظرك، على سبيل المثال من المروجين للمدارس الربحية؟

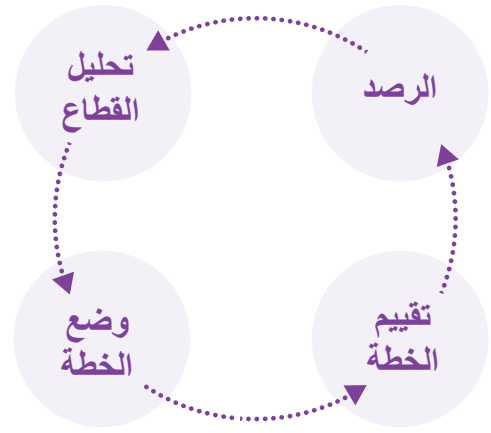
## اختيار نقطة الدخول

تتميز عملية تطوير قطاع التعليم الرسمية بكونها دورية وتشمل مختلف الأنشطة، التي تقودها الحكومة، ولكن وفي كثير من الأحيان بمشاركة واسعة من الشركاء المانحين. ويمكن للمجتمع المدني أن يكون له تأثير في أي لحظة من هذه الدورة. فعندما تستعد للمشاركة، من الأهمية بمكان تحديد نقطة دخولك، سواء من حيث التركيز على نشاط معين واحد، مثل تحليل القطاع، أو على العملية برمتها، ويجب أن يستند هذا القرار على تحليل كيفية مساهمة المجتمع المدني بشكل أفضل من حيث القدرات والخبرات.

المكونات الرئيسية لدورة تطوير القطاع هي:

- تحليل القطاع
- تطوير الخطة
- تقييم الخطة وإقرارها
- الرصد

ستحتاج أيضا إلى فهم الجدول الزمني: متى سيتم تطوير وتقييم ومراجعة ووضع الخطط.



تتناول الصفحات 27-30 هذه المراحل بالتفصيل، وتناقش على وجه التحديد كيف يمكن للمجتمع المدني استخدامها كنقطة دخول للمشاركة.

## وضع الأفكار موضع التنفيذ

بمجرد توفر مبررات واضحة لمشاركة المجتمع المدني، ومعرفة مواردك، وتحديد نقطة دخولك، يمكنك وضع خطة عمل لمشاركة منظمات المجتمع المدني، ورسم خريطة لما تريد تحقيقه، وكيف ستحققه، وما سيبدو عليه النجاح. ويجب وضع هذه الخطة من خلال المشاورات العضوية أو المشتركة، ومن خلال المناقشات حول الأهداف المشتركة وتبادل المعلومات وصياغة تحليل مشترك وتحديد مهارات الشركاء وخبراتهم لاستخدامها في تنفيذ الخطة، وبناء توافق في الآراء حول كيفية العمل كحركة مع عمليات خطة قطاع التعليم. وإذا تطلبت خطتك موارد إضافية، يمكنك أيضا إنتاج ميزانية لتوضيح تكاليف الأنشطة. ويمكن استخدام هذه الخطة والموازنة لتعبئة الموارد من صندوق تعليم المجتمع المدني أو من مصادر أخرى.

## دراسة حالة: مؤسسة مشاركة المجتمع المدني وضمان الشفافية في إدارة قطاع التعليم في بوركينا فاسو.

مارس التحالف الوطني للتعليم للجميع في بوركينا فاسو/CN-EPT/BF الضغط المستمر على الحكومة لضمان عمليات التخطيط الشامل على مدى عدة سنوات. وردا على ذلك، بدأت الحكومة ببطء شمول المجتمع المدني في تخطيط ورصد خطط التعليم. وتمثل الانجاز الكبير في تطوير وثيقة لمأسسة العلاقة بين المجتمع المدني ووزارة التعليم الوطنية. وتنص هذه الوثيقة على إشراك المجتمع المدني في تطوير وتدقيق وتقييم خطط عمل وميزانيات الوزارة. وقد اظهرت الوزارة التزامها بالشفافية بجعل وثائق القطاع وميزانيات المدارس متاحة للجمهور، والسماح بمشاركة المجتمع المدني في مجالس وزارة التعليم في المقاطعات والأقاليم وعلى المستوى الوطني. ومن خلال مواصلة رقابة المواطنين وتتبع الميزانيات والإنفاق، استطاع المجتمع المدني رصد الإدارة المدرسية على المستوى المحلي وضمان وصول التمويلات لمن يستحقها من المستفيدين. وتم تقديم المعلومات التي تم جمعها من قبل التحالف كتغذية راجعة لوزارة التعليم، مع توصيات لكيفية الحفاظ على الإدارة الديمقراطية للتعليم على المستويات المحلية، ونتيجة لعمليات المراجعة الاجتماعية، تلقت جميع المدارس تقريبا المستلزمات الضرورية في الوقت المحدد في 2011-2012. وبتحسن كبير مقارنة بالسنوات السابقة.

## مشاركة المجتمع المدني في تحليل قطاع التعليم

يجب تصميم خطة قطاع التعليم بناءً على فهم حقيقة الأوضاع الحالية، وما يجب أن تكون عليه، وهنا يوفر التحليل الرسمي لقطاع التعليم قاعدة الأدلة لتطوير ووضع الخطط، ويحدد قضايا بعينها، ويحدد التحديات أو الثغرات التي يجب معالجتها ونقاط القوة القائمة للبناء عليها، فتحليل القطاع ينظر للوضع الراهن لنظام التعليم من خلال الأنشطة البحثية بما في ذلك تقصي الحقائق وجمع البيانات وتحليلها.

وتتضمن الخطة التي تشمل القطاع بأكمله عادة تحليلاً لجميع القطاعات الفرعية، حيث يتم عادة التحقيق في مجموعة من المسائل والقضايا الأساسية، ويعالج تحليل القطاع العوامل خارج قطاع التعليم، ويشمل أيضاً بيئة عمل النظام.

وتعد عملية إشراك المجتمع المدني في تحليل قطاع التعليم ضرورية لضمان شمول المعرفة ووجهات النظر ومصالح المجموعات المختلفة، بما في ذلك المحرومة والضعيفة، وتسليط الضوء عليها، ويجب أن تستخدم نتائج التحليل لتقديم مقترحات وتوصيات لتطوير خطة قطاع التعليم.

## ماذا تعمل ومع من؟

يمكن للمواطنين ومنظمات المجتمع المدني توفير مساهمات قيمة لتحليل قطاع التعليم من خلال المعرفة والشبكات في الميدان، والأسئلة التالية تساعد في تحديد كيفية الانخراط في عمليات التحليل – ومع من:

- ما هي المنظمات التي تتعامل معها؟ فكر في المنظمات المجتمعية، مؤسسات الفكر والرأي ومراكز الأبحاث والمؤسسات الأكاديمية، وجماعات المصالح المتخصصة.
- ما هي مجالات تركيزها بشأن التعليم وما هي خبراتها المتخصصة في هذه المجالات؟
- ما هي المعلومات - البيانات أو وجهات نظر المواطنين، أو فهم ما يحدث في الفصول الدراسية – المتوفرة لديهم؟
- ما هي طرقهم المحددة للعمل والتي يمكن أن تساعد على بناء قاعدة أدلة؟ على سبيل المثال البحوث الأكاديمية أو المشاورات المجتمعية والرصد على مستوى المدرسة، أو عبر الإنترنت، ووسائل الإعلام الاجتماعية وأدوات تكنولوجيا الهاتف النقال.

## نصائح

إذا لم تكن بعض من هذه المهارات أو المنهجيات موجودة في تحالفك الآن، فقد ترغب بالتفكير في تعزيز آليات التشاور ضمن مجتمعك، وإطلاق مشاريع للرصد، أو بناء مهارات بحثية، وستركز وثائق التعلم الأخرى للحملة العالمية للتعليم على هذه التقنيات.



Primary school in rural Nicaragua  
Copyright Stine Christiansen

## تقديم مساهمات ذات مغزى

وبشأن المجالات التي يبرع فيها المجتمع المدني - والتي غالبا ما يتم التغاضي عنها في العملية الرسمية. ويمكن للمجتمع المدني أيضا إضافة قيمة للعمليات عن طريق قياس النتائج، وإجراء تحليلات للمخاطر وتعميم الممارسات الجيدة.

على مجموعات وتحالفات المجتمع المدني تقديم مساهمات بشأن القضايا الجوهرية والمسائل ذات الصلة التي تطرح عادة في عملية تحليل القطاع الحكومي، ولكن أيضا توفير البحث والتحليل، من خلال الانخراط مع المجتمعات المحلية،

وجهات النظر التي يمكن أن يضيفها المجتمع المدني	الأسئلة الرئيسية المطروحة في التحليل الرسمي لقطاع	القضايا الجوهرية - الأسئلة الرئيسية التحليل الرسمي لقطاع التعليم
<ul style="list-style-type: none"> <li>هل التحليل مبني على السياق القطري؟</li> <li>ما هي وجهات نظر وتحديات الفئات المحرومة في المجتمع (مثل الأقليات والمهاجرين، والرعاة، والناس الذين يعيشون مع فيروس نقص المناعة البشرية، والأشخاص المتضررين من النزاعات والكوارث الطبيعية والمهمشين) والأطفال المعرضين للخطر (على سبيل المثال الأطفال الذين يعيشون في فقر، والأطفال ذوي الإعاقة، والأطفال العاملين، والأيتام، والأطفال الذين يعيشون مع المتأثرين بفيروس نقص المناعة البشرية)</li> <li>كيف تختلف وجهات النظر حسب الجندر، وبين سكان الريف والحضر؟</li> <li>من يلتحق ب المدارس الخاصة وما أثر ذلك؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هو السياق الاجتماعي والاقتصادي الحالي للبلد (أو الدولة)؟</li> <li>ما هو الوضع الحالي لقطاع التعليم؛ أين نقف اليوم؟</li> <li>كيف يلبي تلبية نظام التعليم احتياجات البلد (بما في ذلك المعارف والمهارات في عالم العمل) وفئات معينة؟</li> </ul>	<p>تحليل السياق</p> <p>تشمل الاتجاهات الديموغرافية، وسوق الاقتصاد والعمل والسياقات الاجتماعية والاقتصادية، وصحة الطفل والتغذية والفقر والاستبعاد الاجتماعي</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>كيف تلبية السياسات احتياجات الفئات المحرومة؟</li> <li>المعرفة وتصورات المواطن (بما في ذلك الوالدين والمتعلمين والمعلمين، الخ) للسياسات الصريحة والضمنية القائمة. وهل يعتقدون أنه يجري تنفيذ سياسات فعالة؟</li> <li>كيف تختلف هذه التصورات بالنسبة للفئات المحرومة، وحسب الجندر وسكان المناطق الريفية/الحضرية؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي السياسات الحالية المتعلقة بالتعليم ومدى ملاءمتها لسياق اليوم؟</li> </ul>	<p>تحليل السياسات القائمة</p> <p>تتضمن الدستور والأطر التشريعية السياسات والمعايير، سواء المكتوبة وغير المكتوبة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ما هي التكاليف الحقيقية للتعليم بالنسبة للأسر؟</li> <li>هل يتم تطبيق سياسات التعليم المجاني/رسوم المدارس؟</li> <li>ما هو تأثير التكاليف الخاصة على التعليم؟</li> <li>ما هو التمويل الذي يصل لمستوى المدرسة؟ وما الذي لا يتم تمويله؟</li> <li>هل يتم تمويل البرامج الموجودة بصورة كافية؟</li> <li>هل يصل تمويل التعليم إلى من يستحقه من المستهدفين؟</li> <li>هل تستجيب الميزانيات لأولويات المواطن؟</li> <li>ما هي تفاصيل ميزانية التعليم، وهل تكفي الأموال التي تنفق على توفير التعليم الابتدائي والمعلمين وتدريبهم، وما إلى ذلك؟</li> <li>هل مساهمات العمل/الدعم المانحين منسقة، وغير مكررة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>نسبة الأموال المخصصة للتعليم من الميزانية الوطنية والنتائج المحلي الإجمالي؟</li> <li>ما هي التكلفة الكاملة لتحقيق التعليم للجميع في البلاد؟</li> <li>ما هو التمويل المتاح مقارنة هذه التكلفة؟</li> <li>نسبة ميزانية التعليم التي تغطيها الجهات المانحة الخارجية؟</li> <li>إمكانية توسيع الموارد المتاحة للتعليم (على سبيل المثال من خلال الشراكة العالمية للتعليم).</li> </ul>	<p>تحليل التكلفة والتمويل</p>

		تحليل أداء النظام
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قضايا الوصول (على سبيل المثال من يمكنه الوصول ومن تم استيعاده؟ من تم حرمانه حالياً أو استيعاده؟ من المستفيد من خدمة توفير التعليم الحالية؟</li> <li>• ما هي وجهات نظر المواطنين إزاء العوائق الكبيرة أمام الوصول، وخاصة للفئات المحرومة؟</li> <li>• ما الذي يعتبره المواطنون حواجز الرئيسية تحول دون الاحتفاظ بالطبقة، وخاصة بالنسبة للفئات المحرومة؟</li> <li>• ما هي وجهات نظر الآباء والمعلمين والمجتمع بالنسبة للجودة؟ ما الذي يعتبره المواطنون حواجز رئيسية أمام الجودة، لاسيما بالنسبة للفئات المحرومة؟</li> <li>• ما هي وجهات نظر الآباء والمعلمين والمجتمع بالنسبة للإنصاف؟</li> <li>• ما هي وجهات نظر الآباء والمعلمين والمجتمع بالنسبة لإعداد ودعم المعلم؟</li> <li>• ما هي وجهات نظر الآباء والمعلمين والمجتمع بالنسبة لبيئات المدارس، وعمليات التعلم، والسلامة، وما إلى ذلك؟</li> <li>• ما هي وجهات نظر الآباء والمعلمين والمجتمع بالنسبة لقياس وتقييم التعلم والجودة؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مدى تحقيق الأنصاف في تقديم الخدمات التعليمية؟ ما هي الجهات التي تم الوصول إليها والتي لم يتم الوصول إليها؟</li> <li>• ما هي مؤشرات الجودة داخل النظام، سواء من حيث المدخلات والمخرجات؟ ما هي نسبة المعلمين الذين يتم تدريبهم بشكل صحيح، والنسبة المتوخاة بين المعلمين المدربين والتلاميذ؟</li> <li>• ما هي القضايا الحاسمة التي تؤثر على أداء قطاع التعليم. على سبيل المثال أين تحدث الاختناقات في النظام؟ وأين يحدث النقص؟ ما هي العوامل التي تؤدي الطاردة للأطفال من المدارس أو تؤدي إلى انخفاض مستويات الإنجاز؟</li> </ul>	<p>ويشمل الأطفال المتسربين من المدارس، واستكمال التعليم والإدماج والمساواة الجندرية، ومحو الأمية</p>
		تحليل نظام الحكم/ الإدارة والقدرات
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تصورات المجتمع بالنسبة لقدرات على مستوى المدرسة (مدير المدرسة والمعلمين، وتوفير الصحة المدرسية، الخ).</li> <li>• تصورات المجتمع بالنسبة لقدرات إدارة التعليم المحلية واستجابتها (على سبيل المثال المنطقة، الحي).</li> <li>• تصورات المجتمع بالنسبة لفعالية المدرسة والعلاقات بين المدرسة والمجتمع (مجالس الآباء، ولجان الإدارة المدرسية، الخ</li> <li>• وعي المواطنين وتصوراتهم بشأن الفساد وسوء الإدارة في حكم/إدارة التعليم</li> <li>• مستوى مشاركة المواطنين في حوار السياسات والوصول إلى وثائق السياسات والميزانيات</li> <li>• هل ميزانية قطاع التعليم وغيرها من الوثائق ذات الصلة متوفرة للعموم؟</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ما مدى تلبية نظام التعليم لاحتياجات جميع الأطفال والكبار المتعلمين في المجتمع؟</li> <li>• ما مدى فعالية أداء النظام التعليمي، من حيث الأداء، وما الذي ليس بحاجة للتغيير، وما الذي بحاجة إلى تغيير؟</li> <li>• ما هو مدى جودة جمع البيانات وإدارتها وتحليلها؟</li> <li>• ما هي هياكل الحكم/الإدارة المعمول بها، وكيفية أدائها؟</li> </ul>	

## ما هي التحديات التي قد تنشأ عند التعامل مع تحليل قطاع التعليم؟

على الرغم من الوضع الفريد للمجتمع المدني عندما يتعلق الأمر بجمع المعلومات والأدلة من المجموعات التي تتأثر بالتعليم - من طلبة ومعلمين وأطفال خارج المدرسة - إلا أنه غالباً ما يتم التغاضي عن مساهماته في مجال تطوير خطة القطاع، لا بل واستيعاده، وتتضمن التحديات المشتركة الواجب معرفتها:

غالباً ما يعتبر تحليل قطاع التعليم عملية تقنية وحسب - على سبيل المثال يجريه "الخبراء" والاستشاريين الدوليين- ويتم في كثير من الأحيان استبعاد المجتمع المدني الوطني والمنظمات الشعبية ويكون التوجه فيها من "الأعلى للأسفل" بدلا من "الأسفل لأعلى". وعلى تحالفات المجتمع المدني معالجة هذا عن طريق:

- العمل على تعزيز وإثبات مصداقيتها، وانتزاع الاعتراف بها كمساهم في هذه العملية.
- الدعوة إلى الإجراءات القياسية التي تضمن عملية شاملة وتشاركية، تضمن بدورها نشر المعلومات وذلك للتشجيع على المشاورات واسعة النطاق.
- المشاركة المنتظمة مع مجموعات التعليم المحلية لتكون على علم تام بما يحدث ومتى.

غالباً ما يكون هناك تفضيل للحصول على معلومات "رقمية" (على سبيل المثال عدد المعلمين ودرجات الاختبار). ومع ذلك، لا تقل المعلومات الوصفية أهمية عن السياسات والتخطيط، وعلى المجتمع المدني التأكيد على ذلك مع الحكومة والجهات المانحة عند الانخراط في الحوار بين القطاعين، والتأكيد على المعلومات والبيانات التي تستند إلى الأدلة وذات الصلة بمناقشات محددة.

- على سبيل المثال، قد يكون تسرب الفتيات من التعليم بسبب العديد من العوامل غير المحددة ضمن الإحصائيات السنوية للمدارس، بما في ذلك عدم وجود مرافق صحية، وعدم وجود عدد كاف من المعلمات، والعنف الجندري والطلب على عمالة الفتيات في الأسرة.

- غالباً لا يتم تضمين القضايا السياقية (مثل السياقات الديمغرافية والاجتماعية والاقتصادية وصحة الطفل والتغذية والإقصاء الاجتماعي) في تحليل القطاع. وعلى المجتمع المدني القيام بالتحليلات التي تعكس السياقات المختلفة لمعيشة المواطنين في بلدكم واستخدام النتائج لتقديم مساهمات في تطوير خطة القطاع.
- يكون الوصول إلى تحليلات قطاع التعليم في كثير من الأحيان محدوداً. فعلى المجتمع المدني استخدام ميزات مجموعات التعليم المحلية للمناصرة بهدف زيادة الشفافية وتقاسم المعلومات الرسمية، على سبيل المثال على المواقع الحكومية وموقع الشراكة العالمية للتعليم على الأنترنت.

## دراسة حالة: استعراض وتحليل القطاع العام في غانا

في كل عام، يقوم التحالف الوطني الغاني للتعليم للجميع/ GNECC بدعوة طيف واسع من منظمات المجتمع المدني في جميع أنحاء البلاد لإجراء مراجعة سنوية لقطاع التعليم، مما يوفر منصة مشتركة للمواطنين للتقييم ومناقشة تنفيذ وأداء الخطة الحكومية لقطاع التعليم، والتي من خلالها يتم وضع ورقة موقف مع توصيات ومطالب سياسية رئيسية صادرة عن منظمات المجتمع، والتي يتم رفعها للتقييم الحكومي السنوي لقطاع التعليم الوطني/ NESAR الذي إنطلق في وقت لاحق من هذا العام. وقد ساعدت أنشطة التقييم للتحالف الوطني الغاني للتعليم للجميع في المساهمة في تغيير السياسات الهامة، مثل تعزيز الإنفاق على التعليم والتوسع في برامج التغذية المدرسية، وزيادة قيمة المنح المقدمة للمدارس، وأحكام لبناء المزيد من الفصول الدراسية كجزء من الخطة الاستراتيجية للتعليم.

## نصائح

تعد أدوات عمل خدمة التطوع في الخارج دليلاً عملياً مفيداً للاشتراك من خلال البحوث في عمليات المناصرة:  
[www.vsointernational.org/Images/start-toolkit-advocacy-research-rebrand\\_tcm76-21106.pdf](http://www.vsointernational.org/Images/start-toolkit-advocacy-research-rebrand_tcm76-21106.pdf)

# صياغة الخطة - باستخدام التحليل الخاص بكم

تأكدوا أن لديكم الجزء الثاني، خطط قطاع التعليم، أمامكم!

## المشاركة في وضع خطة قطاع التعليم

يجب أن تحدد خطط قطاع التعليم ما تريد الحكومة تحقيقه في قطاع التعليم، وكيف أنها تعزز القيام بذلك، وهنا تتنوع وبشكل كبير الهوامش الممنوحة للمجتمع المدني ليكون جزءاً من هذه الخطة، وعلى منظمات المجتمع المدني تقييم جميع الفرص الممكنة للاشتراك، بما في ذلك من خلال المشاركة في مجموعات التعليم المحلية، والمشاركة مع مجموعة الشركاء المانحين، والمشاركة في مجموعة أو عدة مجموعات العمل التقنية أو مجموعات العمل المتخصصة، أو الانخراط مع الحكومة أو شريك مانح بشأن أقسام أو مجالات معينة من خطة قطاع التعليم، مثل رعاية وتعليم الطفولة المبكرة (ECE) والتعليم الأساسي، والتكاليف أو الرصد والتقييم.

وعلى المجتمع المدني الاستفادة من نتائج تحليل القطاع من أجل المساهمة في وضع خطة القطاع، حيث أن الجوانب الرئيسية للتعامل هي:

- إعداد أولويات السياسة والأهداف والغايات
- تحديد برامج وأنشطة العمل
- طرائق التنفيذ
- الموازنة
- صياغة خطة عمل

## نصائح

يفترض هذا الكتيب وجود درجة معقولة من الانفتاح والهامش للمجتمع المدني للمشاركة، وبدون ذلك، قد يحتاج المجتمع المدني اعتماد نهج مختلف. على سبيل المثال، يمكن للمجتمع المدني الضغط من أجل هامش أكبر في هذه العمليات من خلال:

- استخدام وسائل الإعلام العامة لخلق ضغط لتحقيق أولويات المواطن.
- بناء مصداقية من خلال توسيع نطاق التمثيل وإجراء البحوث ذات الصلة.
- إنشاء تحالفات مع المنظمات الدولية غير الحكومية في البلاد التي تستند على مجموعات التعليم المحلية.
- بناء العلاقات مع الجهات المانحة والمسؤولين الحكوميين.
- الاتصال فريق الدعم القطري للشراكة العالمية للتعليم للحصول على المشورة.
- الاتصال بمجموعات التعليم المحلية كوكالات تنسيق.
- يجري إعداد نشرة منفصلة تنصدر عن الحملة العالمية للتعليم عام 2014 مع التركيز على إشراك التحالفات في سياقات سياسية متنوعة ومساحات ديمقراطية محدودة.

## دراسة حالة: دخول مجموعة التعليم المحلية في فيتنام

انضم التحالف الفيتنامي للتعليم للجميع (VCEFA) لمجموعة التعليم المحلي في عام 2012 وتدعى في فيتنام، مجموعة قطاع التعليم (ESG) والتي تقوم بالتنسيق مع اليونسكو كهيئة التنسيق. ومنذ إنشائها عام 2010 قام التحالف بأنشطة المناصرة لتحسين السياسات المتعلقة برعاية وتعليم الطفولة المبكرة ECE والتعليم النوعي للفئات من ذوي الاحتياجات الخاصة والتعليم المستمر. وساعد هذا الأمر على منح التحالف موقعا متميزا لدى وزارة التعليم والجهات المعنية الأخرى. ومع ذلك، ظل الوصول إلى مساحات الحوار الرسمي يمثل تحديا. وخلال شهر يونيو/حزيران 2012 بدأ التحالف بحوار مع اليونسكو حول إشراك مجموعة التعليم المحلية منافحا عن أهمية مشاركة المجتمع المدني في مثل هذه المحافل الهامة، وكانت استجابة اليونسكو بتقديم دعوة رسمية للتحالف ليصبح عضوا في مجموعة قطاع التعليم، مما فتح بابا جديدا من خلال مجموعة التعليم المحلية كوكالة تنسيق.



مدرسة ابتدائية في ليلونغوي، حيث يتم تدريس فصل بأكمله يضم 100 طفل تحت شجرة. حقوق الطبع كجيرستي مو/ الحملة العالمية للتعليم

## تحديد أولويات السياسات والغايات والأهداف

تعمل الحكومة من خلال هذه العملية، مع الجهات المعنية لتحديد الأهداف طويلة الأجل، وأولويات السياسات والاستراتيجيات الرئيسية، وترجمتها إلى أهداف وغايات محددة قابلة للقياس ليتم تحقيقها خلال العمر الافتراضي لخطة القطاع. وهذا يستلزم الاتفاق على:

- توجيهات وأولويات سياسة على المدى الطويل
- ترتيب أولويات الأهداف والغايات
- الاستراتيجيات الرئيسية لتحقيق أهداف

ويمكن للمجتمع المدني دعم العملية باستخدام نتائج مشاوراته وتحليل القطاع للمساهمة في المناقشات، واستكمال عملية صنع القرار وتقديم مقترحات. وهذا ينطوي على التفكير بـ:

هل يجب أن تكون السياسات والأهداف والاستراتيجيات الموجودة:

- مستمرة لتنفيذها كما هي في الوقت الحاضر؟
- متزايدة نسبيا حسب المستجدات؟
- تم تعديلها لمعالجة أوجه القصور التي تم تحديدها؟
- ملغية، لأنها غير مجدية أو غير مناسبة؟

سياسات وأهداف واستراتيجيات جديدة – كيف ستبدو؟

- الطلب على مبادرات جديدة تقوم على السياق المحلي/الوطني
- الأدلة الدولية ذات الصلة بشأن فعالية التدخلات الجديدة
- تحديد متطلبات التنفيذ لمثل هذه التدخلات
- الترتيبات للبدء بمبادرات جديدة للتأكد من أنها مصممة بشكل مناسب للسياق المحلي والعمل على النحو المنشود.

## تحديد برامج العمل والأنشطة

تشمل هذه العملية برامج تصميم ذات الأولوية من حيث العمل للوصول إلى الأهداف المحددة، بما في ذلك الأنشطة المحددة زمنيا وتوزيع المسؤوليات لتحقيقها. وتتطلب البرمجة الفعالة أن يصل الشركاء المعنيين في تطوير قطاع التعليم إلى الوضوح والإجماع من حيث:

- التحديد الفعلي للأهداف (ربما عن طريق القطاع الفرعي)
- أهداف محددة (عن طريق القطاع الفرعي)
- تحديد الهدف (من خلال الغايات المحددة)
- البرامج (من خلال الغايات المحددة مثل تدريب المعلمين وتطوير المناهج الدراسية)
- الأنشطة (حسب البرنامج)
- آليات الرصد/الخطة.

يمكن لمنظمات المجتمع المدني الانخراط في مناقشات حول هذه المكونات من خلال المشاركة في عملية تحليل الجدوى. وهي عملية رسمية حيث يقوم أصحاب المصلحة بتحليل الأهداف والبرامج والخطط المقترحة وطرح الأسئلة مثل:

- إلى أي مدى تتماشى الأهداف والأنشطة ذات الأولوية وتتوافق مع بعضها البعض؟
- هل تتابع الأنشطة مناسب؟
- هل هناك غياب للمكونات الرئيسية؟
- إلى أي مدى تتوافق تكاليف المقدره مع الموارد المالية المتوقع توفرها؟
- هل التصميم المقترح شفاف وخاضعة للمساءلة؟
- ما هي المخاطر الرئيسية في تنفيذ هذا التصميم وكيف يمكن معالجتها وتخفيفها؟
- ما هي استراتيجيات الاتصالات المطلوبة لضمان تنفيذ سلس؟



## طرائق التنفيذ

ترتبط عناصر خطة قطاع التعليم بطرائق لتنفيذ، أي من هو المسؤول عن تنفيذ الأنشطة المخطط لها. فالترتيبات حول التنفيذ الفعلي مهمة وتنطوي على تحديد المؤسسات (مثل إدارات محددة في وزارة التعليم) والمكاتب/المديريات والأفراد الذين ستولون وضع مختلف أقسام خطة قطاع التعليم موضع التنفيذ. وهذا يتطلب تقييماً لنقاط القوة والضعف في قدرة هذه الجهات المسؤولة، وتخطيط الإجراءات المناسبة لبناء القدرات وضمان الشفافية والمساءلة في إدارة/حكم قطاع التعليم. يجب أن يتسق ويقدر الإمكان توزيع الأدوار في التنفيذ مع المسؤوليات القائمة للإدارات الحكومية ذات الصلة (على افتراض فعاليتها)، كما ويجب تحديد علاقات الفاعلين والمسؤولين ضمن رسم هيكل تنظيمي على أساس الهيكل القائم في وزارة التعليم، رغم ضرورة وجود هيكل جديدة اعتماداً على المستويات الحالية من القدرات داخل الإدارات ذات الصلة.

تم مراجعة مستوى القدرات من حيث ما يلي:

- إدارة القطاع العام
  - القدرة المؤسسية
  - فعالية الإدارة
  - كفاءة الكوادر والحوافز المقدمة لهم.
- ويمكن للمجتمع المدني دعم التقييم من خلال:
- تقديم أدلة على مستويات القدرات على المستوى المحلي، على سبيل المثال الإدارات على مستوى المدارس والمجتمع المحلي أو على مستوى المقاطعات.
  - التفكير في احتياجات بناء بالقدرات الذاتية للمجتمع المدني المتعلقة بخطط الاشتراك.

وقد يفكر المجتمع المدني أيضاً بمشاركته المحتملة في التنفيذ الفعلي للخطة:

- ما هي الأدوار المعقولة والواقعية للآباء والأمهات والمعلمين والطلاب والمجتمع بشكل عام؟
- كيف سيتم إشراك المنظمات غير الحكومية/منظمات المجتمع المدني في أنشطة الرصد والتقييم؟

## توفير الموارد الخطة

جانب حيوي من التخطيط لقطاع التعليم يتضمن حساب الموارد اللازمة لتنفيذ خطة القطاع وتحقيق التوازن بينها وبين الموارد المتاحة. وهذا ينطوي بالضرورة على تحديد الموارد البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ الخطة. فيما تعتمد تقديرات التكلفة على افتراضات استخدام الموارد (على سبيل المثال، الكتب المدرسية لكل تلميذ ونسب وأعداد التلاميذ في الفصول الدراسية) وعلى بنود التكلفة (على سبيل المثال، رواتب المعلمين، وتكلفة بناء المدارس – وعلاقتها مع أهداف السياسة العامة للخطة.

ويجب النظر في توافر الموارد بعناية أثناء وضع الخطة. فإذا كانت هناك فجوة في التمويل بين تكلفة الخطة والموارد المحلية المحتملة المتاحة للتعليم، تبرز الحاجة لاستعراض فرص التمويل المحتملة من الشركاء المانحين (على سبيل المثال الشراكة العالمية للتعليم) ومن الناحية المثالية، تتم العملية من خلال دعم الموازنة العامة أو الموازنة القطاعية. ويجب أن لا تعتمد المساهمات الأسرية كمصدر للتمويل لتغطية تكاليف التعليم الأساسي.

يجب أن تسهم عملية إشراك المجتمع المدني في عمليات وضع الميزانية في المساعدة تساعد على استقطاب البحوث المجتمعية التي تسلط الضوء على أولويات الإنفاق، لا سيما التي تشمل المجموعات الأكثر تهميشاً، والموضوعات المهملة وتوضيح التكاليف الحقيقية. وهذه الأخيرة يمكن أن تشمل، على سبيل المثال، الحد الأدنى لمستويات رواتب المعلمين أو الإنفاق اللازم لتحقيق مجانية رسوم التعليم والقضاء على رسوم الخفية. وأحد مصادر القلق التي تشغل منظمات المجتمع المدني هو ضمان أن تشمل حسابات التكلفة بحق تكلفة التعليم النوعي، من حيث الميزانية لقوى عاملة من المعلمين المدربين تدريباً جيداً وكاملاً، والمدعومة دعماً كافياً وتحفيزاً كافياً. ولطالما أدت عمليات خفض التكلفة في هذا المجال إلى تقويض نوعية التعليم والتعلم.

تساهم بعض منظمات المجتمع المدني والمنظمات غير الحكومية الدولية بشكل مباشر بالميزانيات، سواء من خلال توفير التمويل، أو من خلال تعبئة الأموال داخل وخارج البلاد. وبمقدور المجتمع المدني أيضاً الضغط على الحكومة لزيادة الاستثمارات المحلية، وتقديم توصيات بشأن آليات بديلة لموارد قطاع التعليم، على سبيل المثال من خلال فرض المزيد من الأنظمة الضريبية التصاعديّة.

## نصائح

لمزيد من المعلومات حول كيفية قيام المجتمع المدني بالمناصرة بشأن قضية تمويل محلي للتعليم وقضايا الضرائب، راجع تقرير الحملة العالمية للتعليم: فرض ضرائب على الأعمال: تمويل التعليم للجميع من خلال الموارد المحلية 2013: [www.campaignforeducation.org/docs/reports/GCE\\_A\\_TAXING\\_BUSINESS.pdf](http://www.campaignforeducation.org/docs/reports/GCE_A_TAXING_BUSINESS.pdf)

## صياغة خطة عمل

يتم إعداد خطة العمل الحكومية، وتسمى أحيانا الخطة التنفيذية أو التشغيلية، على أساس برنامج محدد. وتتبع نفس الهيكل ويتم تنظيمها حول نفس الأهداف والنتائج كما هو الحال في خطة قطاع التعليم، لكنها تشمل المزيد من التفاصيل حول برامج وأنشطة محددة. وهي العنصر الذي يوفر الرابط بين الاستراتيجيات والبرامج والموارد ويوفر أيضا معلومات عن التوقيت والأدوار والمسؤوليات وتكاليف الوحدة.

وضع خطة عمل يتطلب الحوار:

- بين المكتب/المديريات داخل وزارة التعليم (على سبيل المثال لضمان التنسيق والتعاون)
- بين وزارات التعليم والمالية (على سبيل المثال لضمان موافقة الخطة مع الميزانية السنوية)
- بين الحكومة والشركاء المانحين (على سبيل المثال للحصول على معلومات حول جميع أشكال التمويل الخارجي)
- بين الحكومة والفاعلين المحليين (على سبيل المثال لضمان المساءلة).

## مبادئ توجيهية بشأن إعداد خطة عمل من الشراكة العالمية للتعليم

- بيان واضح حول ماهية النشاط، والتحليل القائم على الأدلة لاختيار النشاط. والتي ستكون بمثابة نقطة مرجعية لوضع خطة العمل.
- هدف البرنامج الذي يدعمه النشاط. تظهر هذه المعلومات العلاقة بين النشاط وإطار النتائج. ويضمن أن الأنشطة تدعم الأولويات المتفق عليها.
- الفترة الزمنية. وهذا يدل على مدى المواءمة بين التكاليف السنوية لتنفيذ النشاط والتمويل المتاح.
- كمية المخرجات (على سبيل المثال، عدد المعلمين المدربين، وعدد من الفصول الدراسية التي بنيت). تعد هذه المعلومات أمرا حاسما لتقرير التنفيذ السنوي، حيث تؤكد هدف معين لنشاط معين في سنة معينة.
- تكلفة الوحدة. هذه المعلومات هي النقطة المرجعية لتقرير التنفيذ السنوي. حيث يرغب مخطوطو التعليم وصناع القرار والشركاء معرفة فيما إذا كانت استراتيجيات التنفيذ فعالة.
- التكلفة الإجمالية للنشاط. وهي الكمية مضروبة بتكلفة الوحدة. يجب أن تبقى تكلفة جميع أنشطة خطة العمل ضمن المغلف العام للموارد المحددة في خطة قطاع التعليم.
- مصدر التمويل. من المهم عدم استخدام سوى مصادر التمويل المتوفرة في الواقع أو يحتمل أن تكون متاحة على أساس التوقعات الحالية. اعتمادا على طريقة الدعم من الشركاء المانحين، يمكن إدارة بعض مصادر التمويل خارج عملية الميزانية الوطنية العادية أو عن طريق الحكومات المحلية والمنظمات غير الحكومية، أو غيرها من الكيانات. إذا كانت الأنشطة الممولة من هذه الكيانات هي جزء من خطة قطاع التعليم، فيجب أن تظهر في خطة العمل. يجب أن تكون المعلومات المرتبطة بتمويل خطة العمل متوافقة مع خطة التمويل.
- الكيان المسؤول عن التنفيذ. تظهر هذه المعلومات مسؤولية كل نشاط. وعلى الكيان المسؤول عن تنفيذ النشاط الشروع في طلبات التمويل في الوقت المناسب للتنفيذ.
- تتضمن خطة العمل أيضا مؤشر المخرجات من البرنامج أو إطار النتائج الذي يساهم فيه النشاط. فإذا كانت هناك أنشطة لا تتوافق مع المؤشرات على مستوى المخرجات في إطار النتائج، فمن المفيد تقديم معلومات إشارية تظهر إذا أو عندما يتم تنفيذ هذا النشاط.

# تقييم الخطة

## ما هو التقييم؟

بمجرد وضع وتطوير خطة قطاع التعليم، وللحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم، يجب الحصول على موافقة نهائية من خلال التقييم. وبينما تعد الريادة الحكومية والموافقة البرلمانية ومشاركة المجتمع المدني سياسيا ضرورية لضمان ملكية وطنية حقيقية، إلا أن موافقة الجهات المانحة تعد أمرا ضروريا لعملية لتأمين الأموال الخارجية. وبالتالي، وضمن عمليات الشراكة العالمية للتعليم، يعد تقييم خطة قطاع التعليم عملية يتم من خلالها إقرار الخطة التي أقرها ممثلو الوكالات الثنائية والمتعددة الأطراف في البلد، على شكل مجموعة شركاء التنمية. هذا الإقرار يدل على التزام مواءمة الدعم الخارجي والمساعدات المالية، بما في ذلك دعم الشراكة العالمية للتعليم، لخطة قطاع التعليم الحكومي. وتوصي الشراكة العالمية للتعليم بمشاركة شركاء آخرين، بما في ذلك البرلمان والمجتمع المدني، على الرغم من أن هذا الأمر يحدث بدرجات متفاوتة في الممارسة العملية. في سياق التمويل الشراكة العالمية للتعليم يتم تنظيم التقييم لتقييم ما يلي:

- القيادة ومشاركة أصحاب المصلحة في عملية الإعداد والتخطيط للخطة
- تصميم ومحتوى الخطة، والتركيز على التحليل والأولويات والتمويل
- التنفيذ وجاهزية الخطة من حيث القدرات والإدارة/الحكم وتخفيف المخاطر.

يُطرح التقييم مجموعة من الأسئلة للمساعدة في تقييم الخطة الشاملة وتحديد الثغرات التي تتطلب المزيد من البحث والرصد الدقيق أثناء التنفيذ. وتتضمن العملية الحاجة لإجراء المقابلات والزيارات الميدانية، بالإضافة إلى استعراض المكتب لخطة القطاع.

توفر عملية التقييم فرصة للتحقق فيما إذا كانت الخطة تستجيب لاهتمامات المواطن، لذلك من المهم أن يضمن المجتمع المدني أن تتم عملية التقييم بطريقة شفافة وشاملة. الجدول أدناه يتضمن الأسئلة التي يمكن أن يسألها المجتمع المدني خلال التقييم. ويمكن تعميم الأجوبة على هذه الأسئلة على مجموعات التعليم المحلية وفريق الدعم القطري التابعة للشراكة العالمية للتعليم للتأكد من اتخاذ الإجراءات اللازمة لمواجهة التحديات الناشئة. ويجب أن تقوم تحالفات المجتمع المدني بالتواصل أيضا مع ممثل المجتمع المدني في مجلس الشراكة العالمية للتعليم، ومع الأمانة العامة للحملة العالمية للتعليم أو مع كيان إقليمي لديها، إذا كان لديها مخاوف أو توصيات تحتاج طرحها على مجلس الشراكة العالمية للتعليم.

## نصائح لمشاركة فعالة للمجتمع المدني في وضع خطة قطاع التعليم

- غالبا ما تتعاقد الجهات المانحة مع خبراء استشاريين/مستشارين لوضع خطة قطاع التعليم. إذا كنت نشيطا في مجموعات التعليم المحلية، يمكنك التأثير في هذه العملية أو المساعدة في صياغة أقسام محددة من خطة القطاع.
- في كثير من الأحيان تقوم وزارات التعليم بتعيين موظفين لتنمية القطاع. حاول التعرف عليهم والتحدث معهم حول كيف يمكنك دعم عملهم.
- غالبا ما تكون هناك ثغرات في تقدير التكاليف والتمويل، وخاصة في حساب التكاليف بدقة من حيث مقدار الأموال اللازمة لضمان التعليم الابتدائي المجاني للجميع. وتعد عملية التعرف على تقديرات تكاليف قطاع التعليم ووضع الميزانيات والتمويل أمرا صعبا، ولكن يمكنها أن تقدم الكثير من الأفكار المفيدة للمشاركة السياسية والتأثير.
- غالبا لا يتم تضمين تكاليف التعليم التي تغطيها الأسر والمجتمع (على سبيل المثال تكلفة الزي المدرسي والنقل المدرسي، وصيانة البنية التحتية) في خطط قطاع التعليم، ولكن ينبغي الاعتراف بهذه التكاليف، وخاصة أنها تعد بمثابة الحواجز أمام الوصول للتعليم. يمكن للمجتمع المدني تقديم مساهمة هامة من خلال إشعار صناعات القرار بأهمية هذه القضية.

## دراسة حالة: توسيع نطاق الشراكات والتعاون في بابوا غينيا الجديدة

يشارك تحالف شبكة مناصرة التعليم في بابوا غينيا الجديدة (PEAN) مع طائفة واسعة من أصحاب المصلحة، ولا يعتمد فقط على العلاقات الفردية مع وزارة التعليم. فتتحالف شبكة مناصرة التعليم في بابوا غينيا الجديدة بحظي بعلاقات طويلة الأمد مع وزارة التعليم وإدارة تنمية المجتمع والتحالف عضو في اللجنة التوجيهية لبرنامج قطاع التعليم أيضا. ولتوسيع مشاركتها مع الحكومة، يعمل التحالف مع أجنحة حكومية أخرى، حيث يتمتع بعضوية اللجنة الاستشارية للتعداد الوطني، ويعمل حاليا مع مكتب الإحصاءات الوطني لتحسين نوعية البحوث المتعلقة بالتعليم للأشخاص ذوي الإعاقة. كما يعمل التحالف مع وزارة التخطيط والرصد الوطني من خلال المجلس الاستشاري للرصد وذلك للمناصرة من أجل برامج محو أمية الكبار، والمساهمة في رؤية حكومة بابوا غينيا الجديدة لعام 2050 والتي تتضمن التوجه الاستراتيجي لجميع أولويات التنمية الحكومية. كما ويتعاون التحالف مع المعهد القومي للبحوث من خلال المشاريع التي تعزز المساواة والإنصاف في التعليم.

مجالات التقييم	عنصر معين	الأسئلة الواجب طرحها
عملية التخطيط	إعداد وإشراك أصحاب المصلحة	هل يمكن إعداد الخطة المشاركة الفعالة للمواطنين؟ وعلى وجه الخصوص، هل يمكن إعداد الخطة من إسماع أصوات الفقراء، والأطفال المحرومين وغيرهم من أصحاب المصلحة المعنيين والذين غالبا ما يكونوا مهمشين؟ هل كان هناك تبادل مفتوح للمعلومات مع جميع أصحاب المصلحة في جميع مراحل العملية؟
		هل يصف تحليل قطاع التعليم وبدقة وبشكل كامل السياق التعليمي وتحديات التعليم في البلاد، من وجهة نظر المجتمع المدني؟ هل شارك المجتمع المدني في عملية تحليل قطاع التعليم الرسمية؟ هل تم اخذ التحليلات والاقتراحات المحددة التي قدمها المجتمع المدني بعين الاعتبار؟ إذا لم يكن الأمر كذلك، لماذا؟ هل توفرت فرصة لمناقشة نتائج تحليل قطاع التعليم الرسمي من قبل المجتمع المدني؟ هل أثرت نتائج تحليل قطاع التعليم عملية صنع القرار من حيث أولويات وأنشطة خطة قطاع التعليم لتحسين مخرجات التعليم، بما في ذلك للأطفال المحرومين والفئات المهمشة؟ [والمتعلمين من الشباب والكبار، إذا تم إدراجهم] هل تستجيب الغايات لأولويات المواطنين؟ هل تم تصميم الاستراتيجيات في الخطة بشكل كاف لتحسين النتائج التعليمية للأطفال المحرومين؟ [والمتعلمين من الشباب والكبار، إذا تم إدراجهم] هل هناك أهداف محددة؟
تصميم الخطة	الإطار الاستراتيجي: الغايات، وأولويات السياسة والأهداف	هل تعالج البرامج في الخطة الحواجز التي تعيق توفير الوصول للتعليم النوعي والجيد للأطفال المحرومين؟ [والمتعلمين من الشباب والكبار، إذا تم إدراجهم] هل يهدف أي من برامج الخطة إلى تحسين مشاركة المجتمع المدني في قطاع التعليم؟ هل تعزز الخطة الإنصاف والمساواة الحنرية من حيث المشاركة في التعليم، والتعليم النوعي والاستثمارات القطاعية الأخرى؟ هل التكاليف ومصدر تمويل شفافة تماما ومتاحة للمواطنين؟ هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟
		هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟
		هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟
		هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟
تنفيذ الخطة والجاهزية	قدرة النظام	هل تحدد الخطة وتعالج القيود على القدرات التي حددها المجتمع المدني التي من شأنها أن تؤثر على التنفيذ؟ هل تم تحديد منظمات المجتمع المدني بأنها قادرة على تقديم الدعم لبناء القدرات على المستويات المحلية؟ ما هي طرق خطة قطاع التعليم لتعزيز المساءلة أمام المستفيدين، وبخاصة بين الفئات المحرومة والمهمشة؟ هل بيانات الأداء لقطاع التعليم متاحة للمجتمع المدني؟ لم تتضمن آليات المساءلة ومشاركة منظمات المجتمع المدني؟ هي الخطة شفافة بما فيه الكفاية وهل آليات المساءلة قوية بما فيه الكفاية لمكافحة الفساد وفقدان الموارد؟ هل تم تقييم قيود القدرات خلال التنفيذ على جميع المستويات؟
		هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟
		هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟
الحكم والمساءلة	مخاطر تنفيذ وإدارة المخاطر	هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟
		هل تكاليف تنفيذ وتوفير التعليم النوعي والمجاني والعام الأساسي للجميع واقعية؟ يتم احتساب التكاليف المنزلية التي تدفعها الأسر؟ هل هناك نهج للرصد والتقييم ضمن خطة القطاع؟ هل للمجتمع المدني دور في مراقبة الخطة؟ وما هو هذا الدور؟ هل تم وضع خطة العمل بالتشاور مع المجتمع المدني؟

# رصد الخطة

## الرصد والتقييم

يعد الرصد والتقييم أمراً بالغ الأهمية لضمان أن عملية تنفيذ خطة قطاع التعليم تسير على المسار الصحيح لتحقيق أهدافها والنتائج المتوقعة. ويجب أن يسأل نظام الرصد والتقييم الفعال فيما إذا كان يجري تنفيذ الأنشطة على النحو المنشود، وفيما إذا كان يجري تحقيق أهداف الخطة وفقاً لإطار النتائج (انظر الصفحات/11-12).

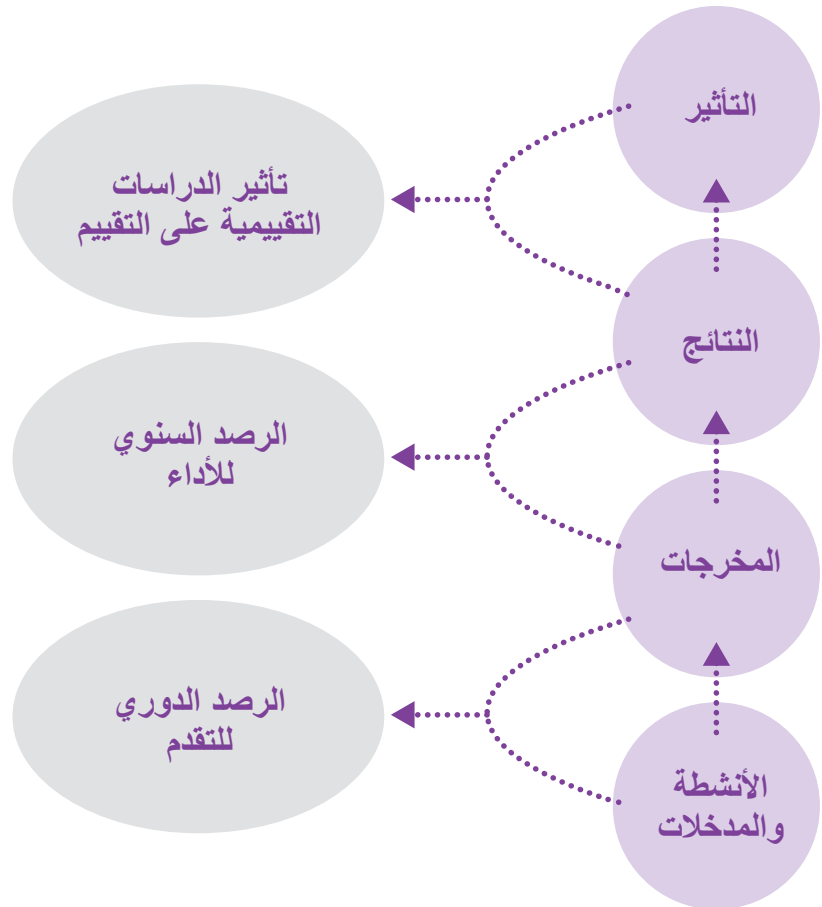
وللمجتمع المدني دور حاسم في ضمان المساءلة في قطاع التعليم من خلال أنشطة الرصد والتقييم، ومن خلال المساهمة في مجال البحث والتتبع وتقديم وجهات النظر حول القضايا الهامة. فللمجتمع المدني ميزة الوصول للمجتمعات المحلية وجماعات

المصالح التي يمكن أن تقدم معلومات تقريرية حول واقع التنفيذ. وإجراء الرصد يمثل جزءاً كبيراً من نشاط المجتمع المدني (وضمن الأولوية في الهدف 3 من برنامج صندوق تعليم المجتمع المدني)، ويتضمن هذا الكتيب، دون الخوض في التفاصيل حول كيفية إجراء مثل هذه الرصد، بعض الطرق التي تدعم المجتمع المدني في تعقب نتائج الرصد لعمليات مراجعة القطاع.

وتشمل بعض أنشطة الرصد والتقييم المشتركة الرصد الروتيني والمراجعة الدورية، والمراجعة السنوية والتقييم. ويمكن اعتماد الأدوات عبر الإنترنت والزيارات الميدانية المادية للتأكد من صحة البيانات.

## آليات الرصد والتقييم

## مستويات سلسلة النتائج



## كيف يمكن إشراك المجتمع المدني؟

**الرصد الروتيني:** يشمل الرصد الشهري أو الفصلي لتنفيذ الأنشطة على المستويين الوطني واللامركزي؟ (على سبيل المثال هل يتم تسليم الكتب المدرسية؟ هل البنية التحتية كافية؟ هل استكملت المشاريع الجديدة؟ هل تصل المنح المدرسية للمدارس وهل تستخدم بشكل صحيح؟) بالإضافة للرصد العام لجودة تقديم الخدمات (على سبيل المثال هل هناك ما يكفي من المعلمين في المدارس المحرومة؟ هل يتلقون دعماً جيداً من المكاتب/المديريات الوطنية الفرعية؟ هل هناك انخفاض في معدل غياب المعلمين؟ ويمكن أن يشمل أنشطة مثل التعقب التشاركي والمجمعي للميزانيات والتنفيذ. ويمكن للمجتمع المدني المشاركة في مراقبة رسمية أو تنفيذ خطة خاصة به. وقد ينخرط من خلال شبكاته من المعلمين والطلاب ولجان الإدارة المدرسية الخ عبر مناطق مختلفة من البلاد للمشاركة في جمع المعلومات وتتبع وصول الموارد إلى الأهداف من المستحقين. وقد تتم عملية الرصد من قبل المجتمع المدني على المستوى الوطني ودون الوطني والحي وعلى مستوى المدرسة، ويمكن أن تشمل تتبع أنشطة ومدخلات برنامج محدد وتقارير مدرسية وكشوف العلامات سواء حسب الموضوعات أو الجغرافيا، أو خرائط تدفق الموارد. ويجب تعميم النتائج على الإدارات التنفيذية.

**مراجعات الرصد الدوري والتقييم:** يتم ذلك عموماً من قبل وحدة الرصد الحكومية، التي تنتج تقرير أداء قصير يلخص التقدم ويحدد القيود ويوصي باتخاذ إجراءات تصحيحية للإدارات التنفيذية. وتلعب الرزنامات/التقويمات المدرسية دوراً هنا، وبالتالي غالباً ما يتم رصد الخطط القطاعية على أساس "فصلي"، ويمكن أن تشمل مشاركة المجتمع المدني الشراكة مع فريق الرصد لمراقبة تنفيذ برنامج معين أو التقدم نحو هدف محدد، والمساهمة في تقرير الأداء. ويمكن للمجتمع المدني أيضاً إجراء في المراجعات والتقييمات الدورية الخاصة به، وعلى مختلف المستويات، على سبيل المثال من خلال لجان الرقابة المجتمعية، وزيارات المراجعة الميدانية، أو عمليات التفكير الفصلية.

**المراجعة السنوية للأداء:** في كثير من الأحيان يتولى فريق رصد حكومي هذا النشاط، حيث يقوم بمراجعة أداء القطاع بأكمله من حيث خطة العمل/الخطة التشغيلية لقطاع التعليم (والتي تتضمن إطار النتائج ومؤشرات هذه الخطة). ويتم إعداد تقرير موحد لأداء، يكون بمثابة الوثيقة الأساسية للمراجعة المشتركة الرسمية للقطاع، والتي تقوم بتقييم الإنجازات وأوجه القصور والاتفاق على التحسينات. وقد تقوم الحكومة أيضاً بإنتاج الإحصاء المدرسي السنوي قبل المراجعة المشتركة للقطاع، لضمان جمع بيانات كافية للمراجعة. وتشكل كل عملية مراجعة مشتركة للقطاع بمثابة مدخلات لخطة العمل السنوية للسنة التالية (بما في ذلك الميزانية). ويجب أن يستخدم التقرير السنوي نفس نموذج الخطة التشغيلية/العمل السنوية وأن يشمل تكلفة الوحدة والكمية ومعلومات التكلفة الإجمالية لكل نشاط، وكذلك معلومات حول التقدم المحرز في تحقيق الأهداف المحددة. ويمكن للمجتمع المدني تقديم مساهمات هامة للمراجعة المشتركة للقطاع، من خلال الرصد المتواصل لقطاع التعليم، وتقديم توصيات ومقترحات محددة للخطة القادمة. وفي العديد من البلدان، تتولى تحالفات المجتمع المدني تنظيم المجتمع المدني مرجعة موازية أو "ظل" لقطاع التعليم تغذي العمليات الرسمية والحوار. كما يمكن أن تكون ذات فائدة من خلال عقد المشاورات وجها لوجه للدوائر الانتخابية في وقت مبكر قبيل المراجعات السنوية الرسمية، لتطوير أوراق موقف ومطالب موحدة لتحقيق لتقدمها للحكومة والجهات المانحة.

**التقييم والبحث:** عادة ما تتم عملية التقييم خلال منتصف المدة وفي نهاية فترة خطة قطاع التعليم. وفي كثير من الأحيان، تكون عبارة عن عملية يقودها أفراد مستقلون لضمان الموضوعية. ويفحص التقييم الافتراضات التي تقوم عليها خطة قطاع التعليم، وتوفير التوجيه لوضع خطة في المستقبل. وقد يؤدي إلى إعادة النظر في الأولويات والأهداف والخطة بالكامل. والقصد من المراجعة النهائية ليس فقط تقييم الآثار والنتائج، وأهمية وفعالية التكلفة والاستدامة، لا بل تحليل الأسباب وراء تحقيق أو عدم تحقيق بعض النتائج واستخلاص الدروس من أجل مراجعة السياسات وإعداد الخطة المتوسطة الأجل القادمة. والمجتمع المدني، بوصفه عضواً في مجموعات التعليم المحلية، عليه استخدام تستخدم الأبحاث والخبرات المبنية على الأدلة للمشاركة في هذا النشاط.

## دراسة حالة: إشراك المجتمعات المحلية في عملية الرصد في نيكاراغوا

أنشأ منتدى مبادرة التعليم والتنمية البشرية في نيكاراغوا الموارد المستديرة للتعليم في 44 بلدية، والتي يعمل من خلالها على إشراك المواطنين في رصد وتحليل قطاع التعليم على المستوى المحلي. ومن خلال جمع المعلومات وجمع البيانات وتحليل الميزانية، تمكنت الموارد المستديرة من تحديد الفجوات في الميزانيات وتقديم الاقتراحات بشأن تحسين الإنفاق. وعلى سبيل المثال، في مدن تيليكا وكاموبا وترينيداد وإستيبي استخدم المجتمع المدني النتائج التي توصل إليها لضمان إحداث تحسينات في ميزانيات البلديات. وعلى ساحل البحر الكاريبي، أدى عرض تحليل الميزانية من قبل المجتمع المدني إلى تعهد البلديات للاستثمار بـ 8٪ من الإنفاق على المستوى المحلي للتعليم. وتمكنت المائدة المستديرة التعليمية في بلدية كوكرا هيل، بدورها من الحصول على تعهد رئيس البلدية للاستثمار في المنح الدراسية للطلاب والمعلمين وإصلاح الفصول الدراسية والمدارس، ودفع كلفة وسائل النقل بحيث يتمكن المعلمون من المشاركة في ورشات العمل التدريبية وغيرها من الأنشطة.

## نصائح لمشاركة منظمات المجتمع المدني:

- تنظيم المراجعات والمشاركات الداخلية مع المجتمع المدني.
- تعميم التعلم بشأن مختلف آليات المساءلة (انظر الأمثلة أعلاه) والاستفادة من أدوات التعلم للحملة العالمية للتعليم بشأنها.
- دمج النتائج والتوصيات في العمليات والوثائق الحكومية الرسمية.
- بناء المصداقية والشراكات، على سبيل المثال من خلال تبادل البحوث القائمة على الأدلة والشراكة مع أصحاب المصلحة أو الحلفاء في الحكومة.
- التأكد من الاتصال الفعال والهادف والنشر الفعال والهادف للنتائج، بما في ذلك عبر وسائل الإعلام التقليدية ووسائل الإعلام الاجتماعية، لتحقيق التأثير في السياسات. (ومرة أخرى، يمكن للأدوات الأخرى للحملة العالمية للتعليم توفير التوجيه في هذا الشأن).
- موازنة طلب المساءلة والعمل الضروري من خلال تسليط الضوء على الثغرات وأوجه القصور مع الدعم البناء، على سبيل المثال من خلال اقتراح الحلول والبدائل وتحديد التقدم الإيجابي.



ورشة عمل مع أطفال المدارس في إستيلي.  
حقوق الطبع كجبرستي مو

## الباب الرابع: موارد إضافية



### خلفية:

موقع الحملة العالمية للتعليم: [www.campaignforeducation.org](http://www.campaignforeducation.org)  
 يتضمن الموقع الحملة العالمية للتعليم موارد هامة بشأن قضايا محددة (مثل رعاية وتعليم الطفولة المبكرة، الحق في التعليم، سياسة المعلمين وحقوق الإنصاف) وأفضل الممارسات لدراسات حالة من صندوق تعليم المجتمع المدني فضلا عن أمثلة لمنهجيات المجتمع المدني من التحالفات الوطنية التي تدعمها الحملة العالمية للتعليم، رابطة جنوب آسيا المحيط الهادئ للتعليم الأساسي والتعليم الكبار ASPBAE وحملة شبكة أفريقيا للتعليم للجميع ANCEFA وحملة أمريكا اللاتينية من أجل الحق في التعليم CLADE والتحالف العربي للتعليم للجميع ACEA (بعض الأمثلة أدناه).



صندوق تعليم المجتمع المدني/CSEF:  
[www.campaignforeducation.org/en/building-the-movement/civil-society-education-fund](http://www.campaignforeducation.org/en/building-the-movement/civil-society-education-fund)

التحالف العربي للتعليم للجميع/ACEA  
[www.arabcampaignforeducation.org/](http://www.arabcampaignforeducation.org/)  
 حملة شبكة أفريقيا للتعليم للجميع/AFECNA:  
[www.ancefa.org/](http://www.ancefa.org/)  
 رابطة جنوب آسيا المحيط الهادئ للتعليم الأساسي والتعليم الكبار /EABPSA:  
[www.aspbae.org/](http://www.aspbae.org/)  
 حملة أمريكا اللاتينية من أجل الحق في التعليم/EDALC:  
[www.campanaderechoeducacion.org/](http://www.campanaderechoeducacion.org/)

### أدوات المناصرة:

[http://www.vsointernational.org/Images/start-toolkit-advocacy-research-rebrand\\_tcm76-21106.pdf](http://www.vsointernational.org/Images/start-toolkit-advocacy-research-rebrand_tcm76-21106.pdf)

الموقع: [www.globalpartnership.org/](http://www.globalpartnership.org/)  
 الأهلية: [www.globalpartnership.org/eligibility-for-program-implementation-grants/](http://www.globalpartnership.org/eligibility-for-program-implementation-grants/)  
 التمويل: <http://www.globalpartnership.org/finance>  
 شروط المرجعية لوكالات التنسيق: [www.globalpartnership.org/content/terms-reference-coordinating-agencies](http://www.globalpartnership.org/content/terms-reference-coordinating-agencies)  
 الموارد: [www.globalpartnership.org/library/](http://www.globalpartnership.org/library/)  
 10 نتائج رئيسية منذ عام 2002: [www.globalpartnership.org/10-key-data-results/](http://www.globalpartnership.org/10-key-data-results/)  
 نتائج تقرير التعلم 2013: [www.globalpartnership.org/content/results-learning-report-2013/](http://www.globalpartnership.org/content/results-learning-report-2013/)

### الإرشادات:

إرشادات الشراكة العالمية للتعليم لإعداد وتقييم خطة قطاع التعليم:  
[www.globalpartnership.org/content/global-partnership-education-education-plan-development-grant-guidelines](http://www.globalpartnership.org/content/global-partnership-education-education-plan-development-grant-guidelines)  
 دليل عملية الشراكة العالمية للتعليم على مستوى البلاد (يتضمن معلومات عن مجموعات التعليم المحلية): [www.globalpartnership.org/content/country-level-process-guide/](http://www.globalpartnership.org/content/country-level-process-guide/)

### أمثلة على خطط قطاع التعليم:

بنين خطة قطاع التعليم/المرحلة الثالثة 2013-2015:  
[www.globalpartnership.org/fr/content/b%20C3%A9nin-plan-d%20C3%A9cennal-de-developpement-du-secteur-de-l%20C3%A9ducation-actualise-phase-3-2013-2015/](http://www.globalpartnership.org/fr/content/b%20C3%A9nin-plan-d%20C3%A9cennal-de-developpement-du-secteur-de-l%20C3%A9ducation-actualise-phase-3-2013-2015/)  
 بوروندي خطة قطاع التعليم 2012-2020:  
[www.globalpartnership.org/fr/content/burundi-plan-sectorial-de-d%20C3%A9veloppement-de-l%20E2%80%99C3%A9ducation-et-de-la-formation-2012-2020/](http://www.globalpartnership.org/fr/content/burundi-plan-sectorial-de-d%20C3%A9veloppement-de-l%20E2%80%99C3%A9ducation-et-de-la-formation-2012-2020/)  
 كمبوديا خطة التعليم الاستراتيجية 2009-2013:  
[www.globalpartnership.org/content/cambodia-education-strategic-plan-2009-2013/](http://www.globalpartnership.org/content/cambodia-education-strategic-plan-2009-2013/)  
 إثيوبيا برنامج تطوير قطاع التعليم الرابع:  
[www.globalpartnership.org/content/ethiopia-education-sector-development-program-iv-2010-2015/](http://www.globalpartnership.org/content/ethiopia-education-sector-development-program-iv-2010-2015/)  
 مالوي خطة قطاع التعليم الوطني 2008-2017:  
[www.globalpartnership.org/content/malawi-education-sector-plan/](http://www.globalpartnership.org/content/malawi-education-sector-plan/)  
 موزمبيق الخطة الاستراتيجية للتعليم 2012-2016:  
[www.globalpartnership.org/content/mozambique-education-strategic-plan-2012-2016/](http://www.globalpartnership.org/content/mozambique-education-strategic-plan-2012-2016/)  
 نيكاراغوا الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2011-2015:  
[www.globalpartnership.org/content/nicaragua-plan-estrat%20C3%A9gico-de-educaci%20C3%B3n-2011-2015/](http://www.globalpartnership.org/content/nicaragua-plan-estrat%20C3%A9gico-de-educaci%20C3%B3n-2011-2015/)  
 طاجيكستان الاستراتيجية الوطنية لتطوير التعليم 2012-2020:  
[www.globalpartnership.org/content/national-strategy-education-development-republic-tajikistan-till-2020](http://www.globalpartnership.org/content/national-strategy-education-development-republic-tajikistan-till-2020)  
 تيمور الشرقية الخطة الاستراتيجية الوطنية للتعليم 2011-2030:  
[www.globalpartnership.org/content/timor-lesternational-education-strategic-plan-2011-2030/](http://www.globalpartnership.org/content/timor-lesternational-education-strategic-plan-2011-2030/)  
 الصومال الخطة الاستراتيجية لقطاع التعليم 2012-2016:  
[www.globalpartnership.org/content/puntland-education-sector-strategic-plan-2012-2016/](http://www.globalpartnership.org/content/puntland-education-sector-strategic-plan-2012-2016/)  
 جميع شركاء الشراكة العالمية للتعليم من البلدان النامية:  
[www.globalpartnership.org/developing-countries/](http://www.globalpartnership.org/developing-countries/)

# الباب الخامس: ورشة عمل وملاحظات التدريب

## خطة تدريب لمدة يومين

فيما يلي أجنحة مقترحة لعقد ورشة عمل تدريبية لمدة يومين حول المشاركة بعمليات التخطيط لقطاع التعليم، لنشطاء المجتمع المدني باستخدام هذا الكتيب، وقد تفضلون عقدها خلال ثلاثة أو أربعة أيام، لضمان تغطية جميع المواد بدقة. نأمل أن نقوم بطرح نماذج أخرى لأجندات تدريبية في المستقبل، تغطي جوانب إضافية مثل تخطيط العمل وتحليل خطة قطاع التعليم، وما إلى ذلك، ونرحب بتقاسم التحالفات الأعضاء بالحملة العالمية للتعليم مواردنا معنا.

## دورة تدريبية لمدة يومين حول مشاركة المجتمع المدني على مستوى السياسات في التخطيط لقطاع التعليم

### يوم الأول

### اليوم الثاني

#### 1 ساعة مقدمة

- الترحيب بالمشاركين عرض أهداف التدريب ومناقشة توقعات المشاركين
- تبادل خبرات المشارك في التعليم والسياسة والمجتمع المدني

#### 1 ساعة تأثير المجتمع المدني

- مناقشة "ما هو دور المجتمع المدني في التعليم؟"
- في مجموعات صغيرة، مناقشة وتقديم تقرير عن "ما هي بعض من نجاحاتنا/تحدياتنا في الماضي؟"

#### 2 ساعتان خطة قطاع التعليم وعمليات التخطيط

- تقديم معلومات حول دورة تخطيط التعليم وخطة قطاع التعليم
- تقديم معلومات حول مجموعات التعليم المحلية و/أو مساحات التخطيط الرئيسية الأخرى.
- مناقشة الوضع في بلدكم.

- حيثما كان ذلك ممكناً، دعوة شخص من مجموعات التعليم المحلية للحديث عن مجموعات التعليم المحلية.
- في مجموعات صغيرة مناقشة كيف يمكن للمجتمع المدني أن يساهم في مجموعات التعليم المحلية

#### 1 ساعة الشراكة العالمية للتعليم

- تقديم معلومات أساسية حول الشراكة العالمية للتعليم.
- تقديم معلومات حول كيفية تقديم مجموعات التعليم المحلية طلبات للحصول على تمويل الشراكة العالمية للتعليم.
- لعب دور التمويل عملية التقدم للحصول على التمويل (الخطوات 1-5).

#### 2 ساعتان الإعداد للانخراط

- قديم القضايا الرئيسية للإعداد (من نحن، ماذا نعرف، ماذا نريد، من نعرف؟)
- مراجعة القائمة "هل خططنا لمشاركة الفعالة؟" في مجموعات صغيرة
- مناقشة التقييم الذاتي في مجموعات كبيرة
- تحديد جماعي بعض نقاط العمل الرئيسية لإعداد أفضل للمشاركة

#### 30 دقيقة الاختتام

- ردود فعل المشاركين، والدروس المستفادة، ومناقشة أجندة اليوم التالي

#### 15 دقيقة مقدمة

- مناقشة أجندة اليوم

#### ساعة ونصف تحليل قطاع التعليم

- قديم العناصر الرئيسية لتحليل قطاع التعليم.
- رسائل الحالة حول XX و XX ومناقشة تأثير المجتمع المدني على تحليل القطاع
- في مجموعات صغيرة، تحديد خمسة مجالات رئيسية من خبرة أو تجربة المجتمع الذي كنت تريد تضمينها في تحليل القطاع، وتحديد أية بحوث إضافية لازمة

#### 2 ساعتان الانخراط في إعداد خطة قطاع التعليم

- قديم العناصر الرئيسية لإعداد خطة قطاع التعليم والتقييم.
- تقديم خطة قطاع التعليم الحالية.
- شكيل أربع مجموعات صغيرة\*، تناقش كل منها أحد البنود التالية فيما يتعلق بالخطة الحالية:

- لأولويات والغايات لأهداف
- برامج العمل
- الهيكلية المؤسسية
- الموارد

- \*في حال كان الاجتماع موسعاً، يمكن تشكيل أكثر من أربع مجموعات، ويمكن لأكثر من مجموعة مناقشة نفس الموضوع
- إذا كان هناك وقت كافي، يمكن مناقشة المعلومات حول تقييم خطة قطاع التعليم.

#### 1 ساعة الرصد والتقييم

- قديم معلومات حول الرصد والتقييم
- مناقشة معلومات الرصد والتقييم المحددة ببلدك: ماذا الذي حدده بلدك كأهداف وكأولويات.
- مناقشة تجارب المشاركين في مجال الرصد والتقييم

#### ساعة ونصف خطوات العمل/التأثير بالسياسة

العودة لمناقشة التقييم الذاتي ومناقشة ما يلي:

1. وضع تخطيط التعليم ومشاركة المجتمع المدني السياسية والتأثير، في سياق الشراكة العالمية للتعليم ومجموعات التعليم المحلية.
2. مناقشة نقاط القوة والضعف في مشاركة وتأثير المجتمع المدني.
3. مناقشة "نقاط الدخول" المحتملة في عملية التخطيط والمجالات أو قضايا الرئيسية للعمل
4. تحديد الخطوات المقبلة أو الإجراءات التي يمكن أن يتخذها المجتمع المدني

#### 30 دقيقة أسئلة وأجوبة المشاركين

- أسئلة وأجوبة من المشاركين

#### 30 دقيقة الاختتام

- ردود فعل المشاركين، والدروس المستفادة والخطوات القادمة.

الحملة العالمية  
للتعليم