



Incidencia de la sociedad civil: estudios de caso de buenas prácticas desde África

Fondo de la Sociedad Civil por la Educación
Junio 2014

Acerca del Fondo de la Sociedad Civil por la Educación

La Campaña Mundial por la Educación y asociados regionales presentaron en 2009 el Fondo de la Sociedad Civil por la Educación (CSEF), que ha allanado el camino a la sociedad civil para que pueda convertirse en un asociado creíble capaz de colaborar con los gobiernos y grupos donantes por la educación. Se financia por medio de la Asociación Mundial por la Educación y está supervisado por UNESCO. Algunos países en América Latina, no elegibles por la GPE, reciben apoyo adicional proveniente del gobierno español, y el Gobierno de Australia financió el programa en 2012.

Hasta la fecha, el CSEF ha apoyado a más de 50 coaliciones educativas nacionales en África, Asia y el Pacífico, América Latina y el Caribe, Oriente Medio y Europa del Este, forjando una participación mayor de la sociedad civil en los procesos de la GPE. Durante este periodo, el número de coaliciones implicadas en Grupos Educativos Locales y de Trabajo Técnico ha pasado de 18 a 38, y ha significado una contribución vital de la sociedad civil a la planificación y política del sector educativo. Las organizaciones de la sociedad civil que se han integrado en las coaliciones nacionales han pasado de ser 1129 a 3948, expandiendo la base y el alcance del apoyo nacional y de la incidencia.

Aprender de las Coaliciones Educativas Nacionales

La implicación y las reivindicaciones de la sociedad civil han ocasionado cambios sustanciales en las políticas y sistemas educativos nacionales: desde garantizar que el derecho a la educación forma parte de las constituciones nacionales hasta la abolición de cuotas. El CSEF ha sido un instrumento decisivo que ha posibilitado este nivel de cambio.

CSEF en África: ANCEFA

Un elemento fundamental para el fortalecimiento de la capacidad de las coaliciones es el aprendizaje compartido. Este folleto ofrece cinco ejemplos de buenas prácticas prestadas por las coaliciones de la sociedad civil a través del CSEF, y hace explícito el modo que posibilitó el logro de grandes avances de campaña con la intención de ayudar a otras coaliciones nacionales a conseguir sus propios objetivos.

En África, el CSEF lo gestiona la Campaña de la Red de África por la Educación Para Todos (ANCEFA). Se creó en mayo de 2000 y su visión y su misión entrañan combatir el analfabetismo por medio de influir positivamente en las políticas y prácticas educativas a nivel nacional e internacional.

BURKINA FASO: Garantizar transparencia y democracia en la gobernanza del sector de la educación

Coalición: Coalition Nationale EPT du Burkina Faso (CN-EPT/BF)

En Burkina Faso, la coalición ayudó a institucionalizar las relaciones entre el gobierno y la sociedad civil, asegurando la participación efectiva de los ciudadanos en el monitoreo de los planes y presupuestos del sector de la educación.

Contexto: La educación en Burkina Faso

- Tasa de inscripción en primaria del 58%
- El gobierno gasta 10,8% del presupuesto nacional y 4% del PIB en educación
- 28,7% de adultos y 39,3% de jóvenes están alfabetizados
- La ratio normal alumno / maestro es de 52 en la escuela primaria
- 42% de los niños y niñas en edad de escuela primaria no están escolarizados

Fuente: UNESCO Instituto de Estadística 2010 y EPT Informe de Monitoreo Mundial 2011

La Coalition Nationale EPT de Burkina Faso es una red de distintas organizaciones de la sociedad civil que hace campaña para conseguir educación gratuita de calidad para todas las personas, poniendo especial énfasis en los grupos marginados, como comunidades rurales, mujeres y niñas. Defiende también la mejora de las condiciones laborales de los docentes y que se les dé formación, los cuidados en la primera infancia y la alfabetización de jóvenes y adultos. Se estableció en octubre 2000 y en la actualidad la coalición consta de 26 organizaciones miembro de 13 regiones.

Con la contribución de fondos del CSEF la Coalition Nationale EPT presionó al gobierno, al Ministerio de Educación Nacional y Alfabetización y a la Asamblea Nacional para que la participación de la sociedad civil en la planificación, implementación y monitoreo del sector fuera mayor, y para garantizar al público en general un mejor acceso a la información importante sobre educación. La coalición también se hizo cargo del monitoreo participativo del presupuesto del sector educativo y realizó seguimiento del gasto del gobierno.

¿Qué hizo la coalición?

En el pasado, la sociedad civil de Burkina Faso no tenía permitido el acceso a la información o a participar en ningún tipo de diálogo relativo al sector educativo. Ello limitó las expectativas de la ciudadanía de contribuir al desarrollo, implementación y monitoreo de los planes y programas de educación. Sin el 'ojo avizor' de la sociedad civil los fondos se gastaron a menudo sin observar las previsiones o incluso se utilizaron inadecuadamente.

A fin de aumentar la transparencia y mejorar la gobernanza del sector de la educación la Coalition Nationale EPT empezó, con la ayuda del CSEF, a ejercer presión sobre personajes políticos clave para que las actividades relativas a la educación se llevaran a cabo de un modo más abierto e inclusivo. Realizaron una serie de acciones para sensibilizar a la ciudadanía e impulsar su interés por la educación, por ejemplo estableciendo contacto con los medios, con la producción de videos y difundiendo información en la emisora de la Radio Nacional. También se dirigieron a los responsables políticos con manifestaciones públicas y exigieron transparencia y mejor gobernanza del sector educativo, por ejemplo haciendo accesibles documentos clave y presupuestos escolares. Otra demanda reivindicativa clara fue que el gobierno

diera a la sociedad civil un papel oficial en el proceso de elaboración de planes y presupuestos, y en el control y monitoreo de los presupuestos y el gasto en educación. Para mejorar la capacidad y la credibilidad de la sociedad civil en el papel asignado, la coalición llevó a cabo talleres de formación para sus miembros sobre análisis y seguimiento presupuestario, y realizó investigaciones y estudios sobre gobernanza escolar y monitoreo desde la ciudadanía. Amplió además las oportunidades creando alianzas y asociaciones con diversos actores del campo de la educación como ONGs Internacionales, la Asamblea Nacional, grupos de jóvenes, Parlamentarios y el Centro de Información, Formación y Estudio de Presupuestos. Con ello se dio a la sociedad civil la ocasión de presionar seriamente a los gobiernos y de hacer oír sus voces.

¿Qué impacto tuvo el trabajo de la coalición?

En respuesta a la presión masiva de la sociedad civil, impulsada por la coalición, el gobierno empezó a poner en marcha mecanismos para incluir a la sociedad civil en los procesos de planificación y monitoreo en educación. Uno de los éxitos conseguidos fue la redacción en 2010 de un documento que institucionalizaba la relación entre la sociedad civil y el Ministerio de Educación Nacional. Este documento estipulaba la implicación participativa de la sociedad civil en el desarrollo, la validación y la valoración de los planes de acción y presupuestos del Ministerio. El Ministerio hizo patente su compromiso de ser transparente poniendo a disposición del público documentos del sector y presupuestos escolares y permitió la participación de la sociedad civil en los Consejos del Ministerio de Educación a nivel provincial, regional y nacional. Autorizando que los ciudadanos controlaran e hicieran seguimiento de los presupuestos y del gasto, se posibilitó que la sociedad civil monitoreara la gestión escolar a nivel local, y se garantizaba que los fondos llegaran a los beneficiarios previstos. La información acumulada por la coalición y asociados sobre los procesos de presupuestos se remiten al Ministerio de Educación, con recomendaciones para mantener la gobernanza democrática de la educación a nivel local. El resultado de esos procesos de auditoría social fue que casi todas las escuelas recibieron sus materiales puntualmente en 2011/2012; un hecho muy positivo en comparación con años anteriores.

Lecciones aprendidas:

1. La consolidación de capacidades de los miembros de la coalición en cuestión de análisis y seguimiento del presupuesto de educación dio autoridad a la sociedad civil para influir positivamente en el proceso presupuestario y para hacer recomendaciones al Ministerio de Educación
2. Obteniendo un estatus legal oficial, la coalición fue capaz de potenciar su imagen y credibilidad con partes interesadas clave tales como funcionarios de gobierno, parlamentarios, asociados financieros, y ONGs nacionales e internacionales.
3. La aplicación rigurosa de la buena gobernanza y de la gestión de recursos a nivel escolar contribuye a que consigamos efectiva y eficazmente la Educación Para Todos
4. Compartir la información por medio de videos y de arte visual es útil para captar la atención de un gran número de partes interesadas



Datos de contacto de la coalición

Coalition Nationale EPT du Burkina Faso (CN-EPT/BF)

Teléfono: +226 50 38 83 72

E-mail: cneptbf@yahoo.fr

Website: www.cneptbf.org

SENEGAL: Abolición de la contratación antidemocrática de docentes en Senegal

Coalición: Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique (COSYDEP)
En Senegal, la coalición presionó al Ministerio de Educación para eliminar el 'Sistema de Cupos de Seguridad', un método contraproducente y nocivo de contratación de maestros.

Contexto: La educación en Senegal

- La tasa de inscripción en primaria es del 75%
- 13% está inscrito en la escuela preprimaria
- 59% de niños y niñas completan la escuela primaria
- El gobierno gasta 24% del presupuesto nacional en educación
- Entre los adultos 38,7% de mujeres y 61,8% de hombres se consideran alfabetizados
- El gasto público total del PIB ha aumentado de 3,2% en 1999 a 5,7% en 2010

Fuente: UNESCO Instituto de Estadística 2010 e Informe de Monitoreo Mundial 2012

La Coalición de Organizaciones en Sinergia por la Defensa de la Educación Pública (COSYDEP) nació en 2007 de la mano de un grupo de ONGs, sindicatos, y organizaciones de base, que aspiraban a conseguir los Objetivos de Educación Para Todos en 2015. La intención es unificar a las partes interesadas de la sociedad civil que trabajan en educación para reflexionar, consultar y crear estrategias a fin de promover educación de calidad, gratuita, pública, inclusiva y accesible, y reivindicar una gestión transparente y eficiente del sector educativo.

Obtuvo identidad legal en 2009. COSYDEP se ha convertido en un representante creíble de la sociedad civil en Senegal, que trabaja para influir en el Ministerio de Educación y en otros responsables decisorios, haciéndoles rendir cuentas de planes y presupuestos. COSYDEP empezó a recibir fondos del CSEF en 2009, lo cual posibilitó que la coalición realizara su labor de incidencia, que monitoreara los compromisos para con la educación y que participara eficientemente en el diálogo con el gobierno, avanzando hacia políticas perfeccionadas sobre educación, especialmente para las niñas.

¿Qué hizo la coalición?

La contratación de docentes debería basarse en los méritos y en las necesidades que plantea el mismo sistema educativo. Sin embargo, en 1995 se introdujo el 'Sistema de Cupos de Seguridad' (quota sécuritaire), como un proceso alternativo de contratación de docentes que operaba en paralelo con las estructuras de empleo competitivo formales.

A través del Sistema de Cupos de Seguridad, los servicios centrales del Ministerio de Educación contrataban a los docentes directamente, en lugar de seguir los procedimientos formales de ingreso. Este método estaba sometido a politiqueos y relaciones de amiguismo dentro del gobierno, y a menudo los empleos se otorgaban como favor político. El Sistema de Cupos de Seguridad produjo, pues, maestros que carecían de la formación y la experiencia apropiadas a causa de los procesos antidemocráticos de contratación. Además, faltaban mecanismos de rendición de cuentas para la supervisión, y así fue que se permitió que el sistema siguiera funcionando por más de una década. Fue un desastre para un país donde apenas la mitad de la población entre 15 y 24 años podía leer o escribir.

COSYDEP mostró con fuerza su desacuerdo con el Sistema de Cupos de Seguridad, y durante el programa del CSEF trabajó con miembros y sindicatos de docentes para realizar investigaciones y estudios que revelaran las graves consecuencias que tendría en el sistema educativo. Los resultados se difundieron ampliamente por medio de boletines, videos y en los medios, para alertar y concienciar a la sociedad en general y hacer del debate sobre los Cupos de Seguridad un asunto de interés público. Durante la Semana de Acción Mundial, COSYDEP organizó un recorrido en bus por varios distritos para repartir información en las escuelas y en las comunidades, y llevó a cabo actividades de movilización de masas con todos sus miembros. La coalición no dejó de presionar al Ministerio de Educación y a otros responsables políticos facilitando debates políticos, presionando y escribiendo cartas al presidente, exigiendo la abolición del Sistema de Cupos de Seguridad.

¿Qué impacto tuvo el trabajo de la coalición?

Como resultado de la activa labor de incidencia y de presión de COSYDEP, el gobierno se vio obligado a entrar en acción y en 2010 el Ministro de Educación confirmó que se había eliminado el Sistema de Cupos de Seguridad. Esto provocó un aumento de los niveles de contratación de docentes, por medio de procesos competitivos, oficiales, y de provisiones de formación de docentes muy mejoradas. Los sistemas de maestros no profesionales se abolieron de forma oficial.

A fin de hacer que el gobierno se responsabilizara de estos compromisos, COSYDEP puso en marcha mecanismos de monitoreo, sacando partido de su amplísima presencia entre regiones en todo el país. Las informaciones regulares de los miembros en el terreno garantizan que el Sistema de Cupos de Seguridad ha sido, realmente, erradicado.

El proceso en conjunto ha instigado una reestructuración organizacional dentro del Ministerio de Educación que ha supuesto el establecimiento de un nuevo Directorado de Formación y Comunicación y de centros de formación de docentes en cada región del país.

“

Hoy, COSYDEP es un actor esencial del sistema educativo en Senegal, y se ha convertido en esencial – en los debates, en la implementación, en el monitoreo y en la evaluación – gracias al gran apoyo del Fondo de la Sociedad Civil por la Educación.. ”

Cheikh Mbow, COSYDEP

Lecciones aprendidas:

1. La investigación y la colección de pruebas es un fundamento crucial del trabajo de incidencia a fin de influir en las políticas del gobierno y movilizar al público.
2. La participación de las partes interesadas en los procesos de monitoreo y difusión de información es vital para la reunión de pruebas sobre el terreno
3. No rebajar la presión sobre el gobierno para que contraiga compromisos concretos y que implemente buenas prácticas



Datos de contacto de la coalición

Coalition des Organisations en Synergie pour la Défense de l'Éducation Publique (COSYDEP)

Téléfono: + 221 33 864 13 58

E-mail: cosydep@gmail.com

Website: www.cosydep.org

GHANA: Influir en las políticas educativas

Coalición: Ghana National Education Campaign Coalition

En Ghana, la coalición nacional ha influido en el desarrollo de políticas por medio de la participación de una amplia base de la sociedad civil en la revisión del sector de la educación del gobierno.

Contexto: La educación en Ghana

- La primaria y el primer ciclo de secundaria son gratuitos y obligatorios.
- La tasa de inscripción para niños y niñas en edad de escuela primaria oficial es del 77%
- La ratio alumno / maestro en la escuela primaria es 31.
- La tasa de transición de la escuela primaria a la secundaria es del 91%
- El 80,8% de los jóvenes se consideran alfabetizados
- El gasto público en educación es el 5,5% del PIB y
- El 24,4% del gasto total del gobierno.

Fuente: UNESCO Instituto de Estadística 2010 y EPT Informe de Monitoreo Mundial 2011

La Coalición de la Campaña Nacional por la Educación de Ghana (GNECC) lidera la red de defensa de la educación en Ghana. GNECC se formó en 1999 y desde entonces su membresía ha crecido hasta cerca de 300 organizaciones miembro e individuales. GNECC aspira a crear concienciación y a influir en el gobierno y en las prácticas y políticas del gobierno y de los asociados para el desarrollo, en cuestión de educación, movilizándolo y consolidando la fuerza de la sociedad civil.

Desde que recibiera la ayuda del CSEF, la membresía de la coalición ha pasado de 200 a 300 organizaciones, y ha aumentado el volumen de su labor de defensa política de la educación. Por medio del ejercicio activo de la presión sobre el gobierno y de la implicación de la sociedad civil, la coalición ha causado un impacto considerable en la planificación del sector educativo y en la elaboración de políticas.

¿Qué hizo la coalición?

En 2005 el Ministerio de Educación contaba con el aval de la Iniciativa de Seguimiento Rápido (FTI), ahora la Asociación Mundial por la Educación – GPE) para su plan estratégico para educación, por primera vez. A fin de garantizar la claridad de cuentas y procesos y el uso eficiente del recurso, el Gobierno inició una estructura de monitoreo que se llamó Revisión Anual del Sector Educativo Nacional (NESAR). En el momento de la aprobación del FTI, la sociedad civil no participaba en la planificación del sector educativo ni en la formulación de políticas. Esto cambió cuando GNECC presionó al gobierno para que hubiera mucha más participación en los procesos de desarrollo educativo y se le dio entrada a la revisión anual, en representación de la sociedad civil. Desde entonces esto constituye una plataforma vital para el diálogo estratégico en educación.

La coalición involucró a sus miembros en el proceso de valoración estableciendo una Revisión anual del Sector Educativo por la Sociedad (CSO-ESAR). El CSO-ESAR agrupa a los movimientos de la sociedad civil para preparar una contribución a la revisión anual del gobierno.

La colección de pruebas es una parte vital del proceso y GNECC apoya a sus miembros en todo el país para que se realicen estudios y encuestas de seguimiento centrándose en la aportación de educación según el plan estratégico de educación. La coalición también ha comenzado la tarea de consolidación de capacidades de los miembros para que puedan participar en las revisiones del sector educativo en distritos y regiones.

Los resultados que se desprenden de la labor, así como de las iniciativas de monitoreo y seguimiento nacional ininterrumpido, orientan las discusiones en la revisión de la Sociedad Civil. Los participantes acuerdan luego un documento de posicionamiento donde se señalan los temas, las preocupaciones, las exigencias políticas y las recomendaciones. Posteriormente se presenta el documento al gobierno para la Revisión Anual del Sector Educativo Nacional, y se usa como recurso durante el proceso de revisión. Tras la Revisión Anual, se encarga a los miembros de la coalición que mantengan vigentes los problemas y las exigencias que aparecían en el documento de posición de la CSO durante las reuniones clave con el gobierno. A través de la amplia membresía GNECC y su participación en los procesos de revisión del sector educativo, la coalición puede reivindicar activamente la posición de la sociedad civil con el gobierno. Además, la sociedad civil cuenta con una plataforma que da fuerza a su voz.

¿Qué impacto tuvo el trabajo de la coalición?

GNECC ha visto resultados claros de su labor de defensa en el actual Plan Estratégico Educativo. Entre estos resultados el enfoque en las cuestiones de género y la protección de las niñas en las escuelas, la expansión del programa alimentario escolar y la introducción de políticas en favor de los pobres tales como uniformes escolares gratuitos, políticas de materiales escolares y educación gratuita para personas con discapacidad desde primaria hasta la enseñanza superior.

Durante la anterior Revisión Anual del Sector Educativo Nacional (2011), GNECC utilizó los resultados de sus investigaciones

que revelaron la existencia de ingentes números de niñas que abandonaban en los últimos cursos de la educación básica en Ghana. A menudo era a causa de la falta de instalaciones para mujeres y de los embarazos adolescentes. En 2011 se hizo constar todo ello en el documento de posición de la CSO, y se exigía una política integral sobre la educación de mujeres y niñas, con provisiones específicas para la reintegración de las niñas que habían dejado la escuela por ejemplo por un embarazo adolescente. Estas exigencias también se presentaron en un documento de posición del GNECC al Ministerio de Educación durante la Semana de Acción Mundial 2011. El resultado fue que el Ministerio de Educación prometió desarrollar una Política de Educación de Género, como parte de la agenda del gobierno para 2012.

“Trabajando como lo hacemos, es posible que veamos nuestras preocupaciones y exigencias incluidas en los planes del gobierno cada año.”

Leslie Tettey, GNECC

Lecciones aprendidas:

1. Es importante que exista un espacio para la sociedad civil, a nivel nacional. Cuando esto esté en marcha, las coaliciones deberán consolidar sus capacidades para usar el espacio disponible. GNECC por ejemplo ha formado a sus miembros en el uso de herramientas como la revisión de políticas y el análisis de presupuestos y les ha respaldado en la realización de estudios investigativos integrales y encuestas. Todo ello da credibilidad, y se traduce en el reconocimiento de la coalición como asociado en el diálogo del sector educativo con las partes interesadas.
2. La creación de una plataforma para que la sociedad civil pueda hablar en voz propia es vital. La reunión anual que los agrupa a todos, hace que la sociedad civil de Ghana que trabaja por la educación sea capaz de elaborar un documento de posicionamiento conjunto que pueda compartirse con el gobierno y que un gran número de miembros de la coalición podrán impulsar.



Datos de contacto de la coalición

Ghana National Education Campaign Coalition (GNECC)

Teléfono: +233 (21) 521650

E-mail: info@gnecc.org

KENIA: La educación tema prioritario en la constitución

Coalición: Elimu Yetu

En Kenia, la coalición educativa nacional consiguió la participación de la sociedad civil en los procesos de reforma de la educación, que influyeron en una nueva legislación y constitución.

Contexto: La educación en Kenia

- La tasa de inscripción en educación primaria es 82%
- Más del 16% de niños y niñas en edad de primaria no están escolarizados
- La ratio alumno / docente en la escuela primaria es 47, pero en las áreas rurales y en los barrios la ratio sube hasta 100:1
- El gasto público en educación es 6,7% del PIB y 17,2% del gasto total del gobierno.

Fuente: UNESCO Instituto de Estadística 2010 y EPT Informe de Monitoreo Mundial 2011

La Coalición Elimu Yetu (EYC) es una red de grupos de la sociedad civil que trabaja por el cumplimiento de los Objetivos Educación Para Todos (EPT) en Kenia. Fundada en 1999, la coalición reúne a 76 organizaciones de la sociedad civil que reivindican activamente la provisión de educación básica de calidad para todos los chicos y chicas en el país.

En 2009 Elimu Yetu se incorporó al programa del Fondo de la Sociedad Civil por la Educación (CSEF) que le pudo ofrecer apoyo financiero a la coalición para reforzar sus campañas reivindicativas, en especial a nivel popular; llevar a cabo seguimiento y análisis del presupuesto; presionar para conseguir mecanismos mejores de financiación e influir en la redacción de la constitución así como de una nueva política educativa nacional y de un marco legislativo. El resultado de estas iniciativas se ha traducido en el reconocimiento EYC por parte del Ministerio de Educación y los donantes en el país como asociado con credibilidad que representa a la sociedad civil en el diálogo político del sector educativo y en los procesos de planificación. La coalición tiene un puesto en los comités de revisión de donantes y del gobierno y en los grupos de trabajo técnicos.

¿Qué hizo la coalición?

En 2008, tras la violencia desatada en Kenia después de las elecciones, el gobierno inició la elaboración de una nueva constitución. Se distribuyó un proyecto entre diversas partes interesadas, entre ellas Elimu Yetu. La coalición respondió al proceso de confección de la constitución con un equipo de técnicos expertos, consistente en consultores, actores de la sociedad civil, asesores legales y diversos abogados por la educación para revisar y hacer recomendaciones relativas a la educación en el documento preliminar. Elimu Yetu también movilizó a los miembros en todo el país para hacer campañas, presionar a miembros del parlamento y dirigirse a los medios para lograr que se escuchara la voz de la sociedad civil.

La redacción final de la constitución, que se presentó en público para su aprobación, ha tenido en cuenta más del 60% de las recomendaciones de EYC y ha reflejado correctamente los puntos de vista de la Sociedad Civil. El 4 de agosto 2010 se celebró un referéndum constitucional en Kenia y la nueva constitución fue votada por el 67% de la población keniana.

La formación de una nueva constitución presentó la necesidad de revisar la política del sector educativo y el marco legislativo en Kenia. La Ley de Educación de 1968 era terriblemente obsoleta y durante mucho tiempo la aportación de educación estaba gobernada por unas pocas normas y estatutos. Sin embargo, la buena legislación es la base de la educación de calidad. Por ello, EYC inició un proceso de seguimiento rápido de la derogación de la antigua legislación, que pretendía animar a las autoridades a desarrollar una Política Educativa Nacional integral y una Ley de Educación, garantizando la reforma legislativa en conexión estrecha con el proceso constitucional en marcha. En colaboración con Redes Educativas Provinciales, EYC elaboró una Ley Educativa paralela y un proyecto de marco político, lo cual debería influir el proceso de la reforma educativa del Ministerio de Educación. Estos documentos aportaban recomendaciones políticas al gobierno, desde el punto de vista de la sociedad civil. A lo largo de todo el proceso, EYC operó en nombre de un sinnúmero de organizaciones de la sociedad civil trabajando por los derechos económicos, sociales y culturales.

¿Qué impacto tuvo el trabajo de la coalición?

La nueva constitución keniana contempla expresamente la provisión del derecho a la educación básica obligatoria y gratuita. Esto significa que es obligación del estado garantizar que todo niño y niña en edad de escuela primaria están inscritos en la escuela y que permanezcan allí hasta que completen el ciclo y hagan el paso al siguiente nivel. La sección de la constitución donde se encuentran los derechos a la educación es un capítulo protegido que dificulta cualquier intento de enmienda.

Elimu Yetu está monitoreando cuidadosamente la realización completa del derecho a la educación básica en Kenia por medio de la implementación de la constitución. La coalición también trabaja con equipos técnicos del Ministerio de Educación para contribuir a la finalización de la nueva Ley de Educación y Política Educativa Nacional. EYC ha demostrado ser una parte interesada vital en el Proceso de Reforma de la Educación, garantizando que las recomendaciones de las organizaciones de la sociedad civil sean tomadas seriamente por el gobierno.

Lecciones aprendidas:

1. La participación pública en cualquier revisión política y proceso de desarrollo es esencial si hay posibilidad de ganancias significativas. Es crucial para garantizar la aceptación y la propiedad de la sociedad de los resultados generados por el proceso para una sostenibilidad mejorada.
2. La sinergia entre todas las partes interesadas, tanto el estado como los actores no estatales, tiene una importancia capital. Ello sólo es posible si las partes participan en consultas fundamentadas en el espíritu de la cooperación genuina y la comprensión mutua sin ninguna clase de intención de ser mejor que los demás. Con todo, la sociedad civil debe equilibrar esta relación manteniendo su independencia y sus principios.
3. Contar con asociados con conocimientos expertos en educación en los procesos legislativo y político es vital si se quiere garantizar la calidad del impacto del proceso.

“La sociedad en general y las organizaciones de la sociedad civil deberán responsabilizar al gobierno y pedirle cuentas sobre sus compromisos para con el derecho a la educación. Ello precisa que la sociedad no baje la guardia, pues interrogará a los gobiernos sobre políticas y planes y participará activamente en los programas educativos.”

Elimu Yetu



Datos de contacto de la coalición

Elimu Yetu Coalition Kenya

Teléfono: +254 20 2446 669/+254 715 242 644

Email: elimuyetu@gmail.com

Website: <http://www.elimuyetu.net>

MOZAMBIQUE: Influir en las estrategias del sector educativo

Coalición: Movimento de Educação Para Todos (MEPT)

En Mozambique, la coalición ha convertido a la sociedad civil en el asociado clave del diálogo del sector de la educación con el gobierno y los asociados por el desarrollo.

Contexto: La Educación en Mozambique

- 80% de niños y niñas en edad escolar están inscritos en primaria
- 8% de niños y niñas en edad de escuela primaria no están escolarizados
- En la escuela primaria, la ratio alumno / maestro es 58
- La tasa de transición de primaria a secundaria es del 57%
- 71,8% de los jóvenes se consideran alfabetizados
- El gasto público en educación es el 5% del PIB y el 21% del gasto total del gobierno.

Fuente: UNESCO Instituto de Estadística 2010 y EPT Informe de Monitoreo Mundial 2011

El Movimiento de Educación Para Todos (MEPT), fundado en 1999, opera a través de una membresía de 200 organizaciones; realiza investigación y lleva a cabo acciones de incidencia que se orientan al gobierno, a los sectores público y privado, para conseguir el acceso a la educación inclusiva, pública y de calidad. Con el paso del tiempo, el MEPT ha reforzado su relación con el gobierno y con los donantes, lo cual ha redundado en una mayor participación de la sociedad civil en la planificación del sector educativo.

En 2009 el MEPT recibió fondos del Fondo de la Sociedad Civil por la Educación (CSEF) para intensificar sus reivindicaciones destinadas a conseguir una gestión equitativa de los recursos financieros, una mayor participación de los Consejos Escolares en la toma de decisiones, con aportaciones de la sociedad civil para el desarrollo, la implementación y el monitoreo de la estrategia del sector educativo y para mejorar el impacto de la sociedad civil en el gobierno en la provisión de educación básica de calidad para todos.

La coalición tiene un puesto en las reuniones de revisión anuales del sector y en los grupos de trabajo técnicos, y representa la voz de la sociedad civil. A través de su labor de incidencia, el MEPT y sus miembros han influido enormemente en las políticas y los planes de Reducción de la Pobreza en Mozambique y del Sector de la Educación, y han contribuido a la creación de un marco de política educativa mejorado y su implementación en Mozambique.

¿Qué hizo la coalición?

En 2005, se puso en marcha una estructura para el diálogo entre el Ministerio de Educación, asociados por el desarrollo, y la sociedad civil en Mozambique. El acuerdo sobre las directrices para relacionarse todos entre todos, procuró el reconocimiento de la sociedad civil como asociado de peso en el diálogo del sector educativo. La estructura incluía dos grandes reuniones anuales, una durante la cual se realiza una evaluación conjunta del sector educativo, y la segunda a finales de año para evaluar los planes del año siguiente y garantizar la coherencia con el Plan Estratégico del Sector Educativo. El MEPT tiene un puesto en las dos reuniones anuales de revisión del sector. La coalición tuvo también un papel

principal influyendo en los temas educativos del Plan de Reducción de la Pobreza (PARP) de Mozambique. Por medio de reuniones de revisión y de grupos de trabajo técnicos, las organizaciones de la sociedad civil representadas por el MEPT se han hecho indispensables para la planificación y la toma de decisiones dentro del sector educativo en Mozambique.

Mientras se elaboraba el nuevo Plan Estratégico para Educación (2012-2016), la coalición trabajó de diversas maneras para influir en el gobierno. El MEPT participó en grupos temáticos de trabajo creados por el Ministerio de Educación. La participación de la sociedad civil fue especialmente activa en grupos de educación básica, formación de docentes y alfabetización, y las organizaciones pusieron sobre la mesa diversos temas basados en investigación exhaustiva.

Además, el MEPT participó en foros de toma de decisiones como miembro de pleno derecho, y permitió influir decisiones importantes que se estaban tomando relativas a la estrategia educativa. Al mismo tiempo se dio a la sociedad civil la oportunidad de presentar sus puntos de vista sobre la estrategia en reuniones a nivel nacional y provincial.

Otro tema prioritario del MEPT ha sido colaborar con el Ministerio de Educación en el fortalecimiento de la capacidad y conocimientos de los Consejos Locales y las Autoridades Comunitarias para garantizar una participación de calidad en el desarrollo de los capítulos de educación del Plan de Acción de Reducción de la Pobreza.

¿Qué impacto tuvo el trabajo de la coalición?

La participación del MEPT en la preparación de la nueva estrategia e influyendo en el Plan de Acción de Reducción de la Pobreza ha dado resultados claros. Por ejemplo, la reintroducción de la educación preprimaria, que el MEPT había reivindicado durante años, ha ganado prioridad en el nuevo Plan Estratégico del Sector Educativo.

Por medio de la participación de las organizaciones de la sociedad civil en todas las provincias del país, el Plan de Acción de Reducción de la Pobreza se centra en la educación inclusiva, en la formación de docentes, en los materiales escolares, en mejores condiciones para las niñas, en la primera infancia y en la alfabetización de adultos. Con su labor de incidencia, el MEPT ha contribuido a la elaboración de un marco político para educación mejorado y además está haciendo seguimiento con monitoreo a nivel nacional y local para garantizar que se implementen las estrategias.

Lecciones aprendidas:

1. Acordar directrices para métodos de interacción da más influencia a la sociedad civil en la toma de decisiones y la planificación estratégica del gobierno.
2. La incidencia debe nutrirse de investigación extensivamente validada.
3. Es importante establecer un consenso entre las organizaciones de la sociedad civil para defender eficazmente los temas en cuestión.

“ Debemos ser pacientes pues los cambios políticos y la elaboración de estrategias de gobierno llevan mucho tiempo. A veces hay que esperar hasta que termina un mandato gubernamental para ver incorporados los cambios deseados.”

MEPT



Datos de contacto de la coalición

Movimento de Educação Para Todos

Teléfono: +258 823936050

E-mail: meptcentral@mept.org.mz

Website: <http://www.mept.org.mz>

Coaliciones financiados por el CSEF (FRESCCE)

