

تعليم منصف وجامع ومجاني

رؤية جماعية لجودة التعليم لما بعد - 2015

الحملة العالمية

للتعليم

www.campaignforeducation.org

هدف التعليم لإطار التنمية لما بعد - 2015

تتكون الحملة العالمية للتعليم من مجموعة متنوعة واسعة من أصحاب المصلحة من جميع أنحاء العالم، ولدنيا أعضاء في أكثر من 100 دولة تمثل معا منات الآلاف من الأفراد، وبتقاسم رؤية واعتقاد مشترك بالحق في التعليم وبقوة التعليم، وعليه، جرى إطلاق حملة المناصرة وكسب التأييد للدفاع قائمة على الحقوق بشأن هدف توفير التعليم الجامع وبعيد المدى في إطار اجندة التنمية لما بعد - 2015 واستمرار إطار متناسق قابل للتنشيط ومتكامل تماما مع هذا الهدف.

وعلى مدى الـ 18 شهرا الماضية تقاسم أعضائنا وناقشوا وجهات نظرهم بشأن أهداف التعليم الحالية والأولويات المستقبلية. وشملت عملية التشاور هذه المسوحات والمناقشات وورقة مناقشة وكلها أفرزت مشروع مقترح لأهداف التعليم ما بعد -2015 وجرى تعميمها للتشاور (بخمس لغات) عبر عموم عضوية الحملة العالمية للتعليم خلال شهر آذار/مارس 2014 واثرت المداخلات المفيدة من أعضاء الحملة العالمية للتعليم في جميع أنحاء العالم المقترح الجديد وتفصيله كما هي أدناه.

هدف التعليم أمر أساسي

التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان ومصلحة عامة وبعيد امرا اساسيا للانهاء الفقر وبناء مستقبل عادل ومستدام. وعليه، يحتل التعليم دورا فريدا ضمن أجندة التنمية الجديدة: فالعلم قادر على دعم التغيير التحويلي، وتوفير الفرصة والأمل والحماية لحياة مئات الملايين من الناس في جميع أنحاء العالم. فالتعليم النوعي والجيد القائم على الحقوق يمكن الأفراد ويقوي المجتمعات ويساعد على تعزيز التنمية، فالعلم تحويلي بطبيعته ويوفر للناس المعرفة الناقدة والقدرات والمهارات الأساسية اللازمة لتحري وتصور وحل المشكلات محليا وعالميا والمساهمة بفعالية في التنمية المستدامة والديمقراطية المجتمعية. والتعليم النوعي والجيد يعد أيضا من العوامل الأساسية في تحقيق جميع الأهداف الإنمائية الأخرى بما في ذلك المساواة الجندرية والصحة والتغذية والسلام وتعزيز الديمقراطية والاستدامة البيئية. وبالتالي، يجب أن يشمل إطار التنمية العالمية ذا مصداقية في صميمه على الحق في التعليم.

وقت التغيير

رغم التقدم موضع الترحيب في زيادة فرص الحصول على التعليم منذ إعلان أهداف الإنمائية للألفية وأهداف توفير التعليم للجميع بالنسبة للملايين من الأطفال والبالغين، بقي التقدم على صعيد تحقيق الوعود التي قطعها المجتمع الدولي عام 2000 بطيئ وضئيل جدا. فمنذ عام 2000 حرم مئات الملايين من الأطفال من حقهم في التعليم النوعي والجيد - سواء لعدم حصولهم على التعليم بتاتا أو حصولهم على تعليم رديئ النوعية - ولا يزال مئات الملايين من البالغين يواجهون التحدي المتمثل في الأمية. وقد حان الوقت لزيادة الطموح وتحقيق تغيير جذري في وتيرة لضمان أنه بحلول عام 2030 أن يتمتع لجميع الأطفال والبالغين بحقهم في التعليم. ويجب أن يكون التعليم التحويلي في قلب أجندة ما بعد - 2015 إذا ما أريد لمستقبل مستدام ومنصف أن يتحقق.

يتطلب التعليم النوعي والجيد مداخلات وعمليات نوعية

يجب أن يتعلم كل طالب على يد معلم مؤهل ومدعوم جيدا وفي مؤسسات تعليمية آمنة ذات بنية تحتية ومرافق وموارد كافية بغض النظر عن المكان الذي يعيش فيه، بما في ذلك في خضم النزاعات وحالات الطوارئ الإنسانية. وهناك حاجة إلى عمليات وممارسات ذات جودة لضمان تخرج الأطفال من المدرسة وهم يحملون المعارف والمهارات والقيم اللازمة ليكونوا أعضاء فاعلين في مجتمعهم والمساهمة في حل التحديات المحلية والوطنية والعالمية في القرن 21.

التعليم التحويلي هو التعليم العادل

يجب أن يتضمن هدف توفير التعليم لما بعد - 2015 في إطار التنمية المستدامة خطوات ملموسة للتغلب على جميع أشكال التمييز، بما فيها تلك القائمة على الإعاقة أو الجندر أو العرق أو الإثنية أو الدين أو اللغة أو التوجه الجنسي و/أو الوضع الاجتماعي والاقتصادي.

على الحكومات أن تتحمل المسؤولية

التعليم حق من حقوق الإنسان الأساسية المعترف بها والحكومات هي الجهات المسؤولة. وعلى وجه الخصوص، تتحمل الحكومات مسؤولية توفير التمويل الكافي للتعليم النوعي الجامع والمنصف والتعلم مدى الحياة للجميع، بما في ذلك عن طريق فرض الضرائب عادلة وتقديمية.

اهداف وغايات ومؤشرات التعليم التي طرحتها الحملة العالمية

وضعت الحملة العالمية للتعليم للغاية الأسمى للتعليم ذات ثلاثة أهداف رئيسية وثمانية أغراض محددة، ولكل هدف مجموعة من المؤشرات تدل لتتبع التقدم.

ويجب تصنيف جميع المؤشرات حسب الإعاقة والعرق والإثنية والموقع بين الريف والمدن والمناطق المتضررة من الصراعات والازمات الانسانية والوضع الاجتماعي والاقتصادي (وغيرها من التصنيفات) وحسب الجندر في كل من هذه الفئات، ويجب قياس التقدم ليس حسب المؤشرات الإجمالية فقط، لا بل حسب النجاح في تضيق الفجوات بين المجموعات الأكثر والأقل حظا.

الغاية: بحلول عام 2030 ضمان توفير التعليم المنصف والمجاني والجامع والنوعي والجيد والتعلم مدى الحياة للجميع

الهدف 1:
بحلول عام 2030 حق كل طفل في اكمال دورة كاملة ومستمرة من التعليم المجاني والنوعي والجيد في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الثانوي.

ويجب تصنيف جميع المؤشرات حسب الإعاقة والعرق والإثنية والموقع بين الريف والمدن والمناطق المتضررة من الصراعات والازمات الانسانية والوضع الاجتماعي والاقتصادي (وغيرها من التصنيفات) وحسب الجندر في كل من هذه الفئات، ويجب قياس التقدم ليس حسب المؤشرات الإجمالية فقط، لا بل حسب النجاح في تضيق الفجوات بين المجموعات الأكثر والأقل حظاً.

الغرض 1: التحاق جميع الأطفال بالمدارس بحلول عام 2020 واستكمالهم دورة كاملة بحلول عام 2030.

المؤشرات:

- عدد ونسبة الأطفال الذين التحقوا في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة بحلول عام 2020 وبحلول 2025.
- عدد ونسبة الأطفال الذين أكملوا سنة واحدة على الأقل من التعليم ما قبل الابتدائي المجاني بحلول عام 2020 وبحلول 2025.
- عدد ونسبة الأطفال الذين التحقوا وإكملوا دورة كاملة من التعليم الابتدائي المجاني:
 - صافي معدلات الالتحاق بالمدارس ومعدلات الاكمال في 2020 و2025 و2030.
 - نسبة الأطفال الملتحقين في المؤسسات التعليمية الابتدائية التي تمويلها الحكومة ولا تتقاضى رسوما وليست ربحية.
 - نسبة انخفاض اعداد الأطفال في سن المدرسة الابتدائية المتسربين من المدارس بحلول 2020 و2025.
 - نسبة انخفاض اعداد الأطفال في سن المدرسة الابتدائية المتسربين من المدارس في الدول المتضررة من الصراعات والدول الهشة بحلول 2020 و2025.
- عدد ونسبة الأطفال الذين أكملوا التعليم الثانوي المجاني والنوعي:
 - صافي معدلات الالتحاق بالمدارس ومعدلات الاكمال في 2020 و2025 و2030.
 - نسبة الأطفال الملتحقين في المؤسسات التعليمية الثانوية التي تمويلها الحكومة ولا تتقاضى رسوما وليست ربحية.
 - نسبة انخفاض اعداد الأطفال في سن المدرسة الثانوية المتسربين من المدارس بحلول 2020 و2025.
 - نسبة انخفاض اعداد الأطفال في سن المدرسة الثانوية المتسربين من المدارس في الدول المتضررة من الصراعات والدول الهشة بحلول 2020 و2025.

الغرض 2: بحلول عام 2025 يتم تدريس جميع الأطفال من قبل معلمين مؤهلين ومدربين في مجالات التعليم والحقوق ومراعاة الفوارق الجندرية في بيئة آمنة ويمكن الوصول إليها.

المؤشرات:

- النسبة المئوية للأطفال الذين يتعلمون من قبل معلمين مدربين ومؤهلين، وحسب معايير وطنية واضحة وشفافة بشأن وضعية المعلم المؤهل والتي تتضمن التدريب في مجالات التعليم والحقوق ومراعاة الفوارق الجندرية.
- نسبة المعلمين المؤهلين للطلاب مصنفة حسب الموقع (بين الريف والمدن، والمقاطعات وأحياء).
- عدد ونسبة البيئات التعليمية ذات البنية التحتية والمرافق الشاملة والأمنة والكافية وسهلة الوصول بالنسبة لجميع الطلاب، والخالية من العنف والهجوم.

الغرض 3: بحلول 2030 إتمام جميع الأطفال دورة كاملة من التعليم النوعي والجامع الذي يراعي الجندر مع الإنجازات التعليمية ذات الصلة والتي يتم تحديدها من خلال إجراءات متعددة.

المؤشرات:

- نسبة المدارس ذات موارد التعليم والتعلم (أي الكتب) غير التمييزية والمتوفرة لجميع الطلاب منذ بداية العام الدراسي.
- النسبة المئوية للأطفال في مرحلة ما قبل الابتدائي والصفوف الأولى والثانية الذين يتلقون تعليمهم بلغتهم الأم.
- النسبة المئوية للأطفال الذين يظهرون التحصيل العلمي في الكفاءات الأساسية للقراءة والحساب والمواطنة العالمية (حقوق الإنسان والتنمية المستدامة والسلام والصحة الجنسية والإنجابية والحوار بين الثقافات) وفقاً لمعايير وطنية ذات الصلة للطلاب.

الهدف2: بحلول عام 2030 يتمكن جميع الشباب والكبار من القراءة والكتابة والحصول على المعرفة والمهارات للمشاركة الكاملة في المجتمع وعالم العمل.

ويجب تصنيف جميع المؤشرات حسب الإعاقة والعرق والإثنية والموقع بين الريف والمدن والمناطق المتضررة من الصراعات والازمات الانسانية والوضع الاجتماعي والاقتصادي (وغيرها من التصنيفات) وحسب الجندر في كل من هذه الفئات، ويجب قياس التقدم ليس حسب المؤشرات الإجمالية فقط، لا بل حسب النجاح في تضيق الفجوات بين المجموعات الأكثر والأقل حظا.

الغرض4: أن يكون جميع الشباب (15-24) قادرين على القراءة والكتابة بشكل كامل بحلول 2025 وأن يكون جميع البالغين (15 سنة+) قادرين على القراءة والكتابة بشكل كامل بحلول 2030.

المؤشرات:

- نسبة الشباب (15-24) القادرين على القراءة والكتابة بشكل كامل بحلول 2020 و2025.
- نسبة جميع البالغين (15 سنة+) القادرين على القراءة والكتابة بشكل كامل بحلول 2020 و2025 و2030.
- نسبة الشباب والكبار الذين لديهم إمكانية الوصول للتعليم والبرامج الكاملة للفرصة الثانية من التعليم (ضمان تمكين أولئك الذين لم يحصلوا على التعليم بسبب النزاعات والهجرة والجندر أو لأسباب أخرى من الحصول على التعليم).

الغرض5: أن تكون هناك زيادة بحلول عام 2030 قدرها 50 ٪ على الأقل في مشاركة الناس من الفئات المحرومة في التعليم المستمر والنوعي (التدريب التقني والمهني والتعليم العالي) وتضييق الفجوة في معدلات المشاركة بين المجموعات الأقل والأكثر حظا.

المؤشرات:

- نسبة مشاركة الناس من مختلف الفئات المحرومة في التعليم المستمر بحلول 2025.
- نسبة المعلمين المدربين للطالب الواحد (ذات الصلة بالموضوع).
- نسبة مراكز التعلم الآمنة والميسرة وذات البنية التحتية المناسبة.
- نسبة الشباب والبالغين الذين يمتلكون المعارف والمهارات والكفاءات اللازمة لعالم العمل والمواطنة العالمية النشطة.



حقوق النشر: الحملة العالمية للتعليم

الهدف:3 بحلول 2030 توفر هياكل تمويل وحكم كافية ومستدامة وشفافة وتشاركية للتعليم.

ويجب تصنيف جميع المؤشرات حسب الإعاقة والعرق والإثنية والموقع بين الريف والمدن والمناطق المتضررة من الصراعات والازمات الانسانية والوضع الاجتماعي والاقتصادي (وغيرها من التصنيفات) وحسب الجندر في كل من هذه الفئات، ويجب قياس التقدم ليس حسب المؤشرات الإجمالية فقط، لا بل حسب النجاح في تضيق الفجوات بين المجموعات الأكثر والأقل حظا.

الغرض 6: أن تقوم الحكومات بإحتساب وتخصيص التمويل المحلي الكافي لضمان توفير التعليم المنصف والمجاني والجامع والنوعي والجيد والتعلم مدى الحياة للجميع بما في ذلك من خلال تخصيص 20 % على الأقل من الميزانيات الوطنية للتعليم، وتخصيص بما لا يقل عن النصف (10 % من الميزانية) للتعليم الأساسي¹.

المؤشرات:

- النسبة من الميزانية الوطنية المخصصة للتعليم.
- النسبة من الميزانية الوطنية المخصصة للتعليم الأساسي.
- وضع خطة وطنية للتعليم متكاملة لكلفة التعليم واستراتيجية للتمويل.
- النسبة من مجموع ميزانية التعليم التي يتم تمويلها من الإيرادات المحلية (الضرائب، وإيرادات الموارد الطبيعية وغيرها).

الغرض 7: توفير الجهات المانحة والمجتمع الدولي التمويل المتزايد والثابت والكافي ذا الجودة العالية للتعليم من خلال المساعدة الإنمائية الخارجية (المساعدة الإنمائية الرسمية/ODA) بما في ذلك من خلال تخصيص 10 % على الأقل من المساعدة الإنمائية الرسمية من كل جهة مانحة للتعليم الأساسي² و 4 % على الأقل من المساعدات الإنسانية للتعليم.

المؤشرات:

- نسبة المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم.
- نسبة المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم الأساسي.
- نسبة المساعدات الإنسانية المخصصة للتعليم.
- نسبة المساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم التي يتم تدسيقها مع خطط قطاع التعليم الوطنية (مثل صناديق التجميع والسياسات القطاعية SWAp من خلال الشراكة العالمية للتعليم/ GPE الخ).

الغرض 8: أن يكون المواطنون، ممثلون من خلال هياكل المجتمع المدني الرسمية، على علم تام ويشاركون في مجال تطوير ورصد سياسات وبرامج قطاع التعليم في المدرسة، وعلى المستوى الوطني.

المؤشرات:

- نسبة لجان اتخاذ القرارات في قطاع التعليم الوطنية ومجموعات العمل ذات التمثيل الكامل لممثلي المجتمع المدني وممثلي المعلمين.
- نسبة المدارس ومراكز التعلم ذات لجان الإدارة الفعالة التي تشمل المعلمين والميسرين والآباء والطلاب والمجتمع المحلي وممثلي منظمات المجتمع المدني المحلية.
- نشر ميزانيات التعليم والخطط والبيانات وبرامج المانحين ومعلومات الإنفاق على مستوى المدرسة والمستويات الوطنية، بجميع اللغات الوطنية خلال شهر واحد من وضعها.

¹ عرفنا "التعليم الأساسي" لأغراض التمويل بنفس الطريقة التي عرفها تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع (EFA-GMR): الإنفاق الكامل على التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الأساسي ونصف الإنفاق على التعليم العام (أي ليس لمستوى معين).

² عرفنا "التعليم الأساسي" لأغراض المساعدة الإنمائية الرسمية بنفس الطريقة التي عرفها تقرير الرصد العالمي للتعليم للجميع (EFA-GMR): الإنفاق الكامل للمساعدة الإنمائية الرسمية للتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الابتدائي والتعليم الأساسي ونصف ذلك للتعليم العام (أي ليست لمستوى معين)، و 10 % من دعم الموازنة العامة.



أطفال يشاركون في أسبوع العمل العالمي للحملة العالمية للتعليم في بنغلاديش.
حقوق النشر شبكة الحملة الشعبية للتعليم للجميع في بنغلاديش / CAMPE 2012

أمريكا اللاتينية

| | |
|--|---------------------|
| Campaña Argentina por el Derecho a la Educación (CADE) | الأرجنتين |
| Foro Educativo Boliviano (FEB) | بوليفيا |
| Campanha Nacional pelo Direito à Educação | البرازيل |
| Foro por el Derecho a la Educación | شيلي فورو |
| Coalición Colombiana por el Derecho a la Educación | كولومبيا |
| Agenda Ciudadana por la Educación | كوستاريكا |
| Foro Socioeducativo República Dominicana | جمهورية الدومينيكان |
| Contrato Social Por la Educación Ecuador | الاكوادور |
| Comité Nacional de la Campaña de Educación para Todos | السلفادور |
| Colectivo de Educación para Todas y Todos | غواتيمالا |
| Regroupement Education pour Toutes/Tous (REPT) | هايتي |
| Incidencia Civil en la Educación (ICE) | المكسيك |
| Foro de Educación y Desarrollo Humano De La Iniciativa Por Nicaragua | نيكاراغوا |
| Foro por la Derecho a la Educación | باراغواي |
| Campaña Peruana por el Derecho a la Educación (CPDE) | البيرو |

أوروبا/أمريكا الشمالية

| | |
|---|----------------------------|
| Children's Human Rights Centre of Albania (CRCA) | ألبانيا |
| Armenian Constitutional Right-Protective Centre | أرمينيا |
| Canadian GCE Alliance | كندا |
| The Danish NGO Education Network | الدنمارك |
| Solidarité Laïque | فرنسا |
| Globale Bildungskampagne (GCE Germany) | ألمانيا |
| GCE Ireland | أيرلندا |
| Coalizione Italiana delle Campagna Globale per l'Educazione (CGE) | إيطاليا |
| GCE Network Norway | النرويج |
| Campanha Global pela Educação | البرتغال |
| Coalitia Globala pentru Educatie - GCE Romania | رومانيا |
| Campaña Mundial por la Educación en España | إسبانيا |
| Swedish EFA Forum | السويد |
| Reseau Suisse des Partenaires pour l'Education | سويسرا |
| GCE Netherlands | هولندا |
| GCE UK | المملكة المتحدة |
| GCE US | الولايات المتحدة الأمريكية |

الإقليمية

| |
|--|
| Africa Network Campaign for Education for All (ANCEFA) |
| Arab Campaign for Education for All (ACEA) |
| Arab Network for Civic Education (ANHRE) |
| Asia South Pacific Association for Basic and Adult Education (ASPBAE) |
| Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE) |
| Consejo de Educación de Adultos de América Latina (CEAAL) |
| Fédération Africaine des Associations Nationales de Parents d'Elèves et Etudiants (FAPE) |
| Fe y Alegria |
| Fundacion Ayuda en Accion |
| Red de Educación Popular Entre Mujeres de América Latina y el Caribe |

الدولية

| |
|--|
| ActionAid International |
| CAMFED |
| CBM |
| ChildFund International |
| Comic Relief |
| Education International |
| Global March Against Child Labour |
| IBIS |
| Inclusion International |
| International Day of the African Child and Youth (IDAY) |
| Light for the World |
| Oxfam International |
| Plan International |
| Results Educational Fund |
| Save the Children |
| SightSavers International |
| The Consultative Group on Early Childhood Care and Development |
| VSO International |
| WorldVision International |

أفريقيا

| | |
|---|-----------------------------|
| Rassemblement Actions Jeunesse (RAJ) | الجزائر |
| Rede de Educação Para Todos (EPT) | أنغولا |
| Coalition Béninoise des Organisations pour l'EPT (CBO-EPT) | بنين |
| Coalition Nationale EPT du Burkina Faso (CNEPT) | بوركينافاسو |
| Coalition pour l'Education Pour Tous (BAFASHEBIGE) | بوروندي |
| Cameroun Education For All Network (CEFAN) | الكاميرون |
| Rede Nacional da Campanha de Educação Para Todos (RNCEPT) Cap Vert | الرأس الأخضر |
| Coordination Nationale Pour l'Education Pour Tous (CONEPT) | جمهورية الكونغو الديمقراطية |
| FADE | جيبوتي |
| Basic Education Association in Ethiopia | إثيوبيا |
| EFA Campaign Network (EFANET) | غامبيا |
| Ghana National Education Campaign Coalition (GNECC) | غانا |
| Réseau de la Campagne de l'Education Pour Tous Guiné-Bissau (RECEPT/GB) | غينيا بيساو |
| Elimu Yetu Coalition | كينيا |
| Campaign for Education Forum (CEF) | ليسوتو |
| Liberia Technical Committee on EFA (LETCOM) | ليبيريا |
| Civil Society Education Coalition (CSEC) | مالاوي |
| Coalition des Organisations de la Société Civile pour l'Education Pour Tous (COSCEPT) | مالي |
| DCI | موريشيوس |
| Moroccan Coalition of Education for All | المغرب |
| Movimento de Educação para Todos (MEPT) | موزمبيق |
| Coordination Nationale des Associations, Syndicats et ONGS pour la Campagne EPT (ASO-EPT) | النيجر |
| Civil Society Action Coalition for Education For All (CSACEFA) | نيجيريا |
| Coordination des ONG et Syndicats pour la Défense d'une Education Publique de Qualité (COSYDEP) | السنغال |
| Education For All Sierra Leone (EFASL) | سيراليون |
| Somaliland Network for EFA (SOLNEFA) | أرض الصومال |
| Sudanese Network For Education For All (SNEFA) | السودان |
| Tanzania Education Network/Mtandao wa Elimu Tanzania (TEN/MET) | تنزانيا |
| Coalition Nationale Togolaise pour l'EPT | توغو |
| Forum for Education NGOs in Uganda (FENU) | أوغندا |
| Zambia National Education Coalition (ZANEC) | زامبيا |
| Education Coalition of Zimbabwe (ECOZI) | زيمبابوي |

آسيا

| | |
|--|---------------------|
| Movement for Support of Quality Education in Afghanistan (MSQEA) | أفغانستان |
| Australia Coalition for Education and Development (ACED) | أستراليا |
| Campaign for Popular Education (CAMPE) | بنغلاديش |
| NGO Education Partnership (NEP) | كمبوديا |
| National Coalition for Education NCE | الهند |
| NEW Indonesia | إندونيسيا |
| Japan NGO Network for Education (JNNE) | اليابان |
| All For Education! National Civil Society Coalition of Mongolia (AFE Mongolia) | منغوليا |
| NCE Nepal | نيبال |
| Pakistan Coalition for Education (PCE) | الباكستان |
| PNG Education Advocacy Network (PEAN) | بابوا غينيا الجديدة |
| Civil Society Network for Education Reforms (E-Net Philippines) | الفلبين |
| Coalition For Education Solomon Islands (COESI) | جزر سليمان |
| Coalition for Educational Development (CED) | سريلانكا |
| Timor Leste Coalition for Education (TLCE) | تيمور الشرقية |
| Vanuatu Education Policy Advocacy Coalition (VEPAC) | فانواتو |
| Vietnam Coalition on Education for All (VCEFA) | فيتنام |

الشرق الاوسط

| | |
|---|--------|
| Egyptians Without Borders For Development | مصر |
| Iraqi Alliance for Education (IAE) | العراق |
| Jordanian National Coalition for EFA | الأردن |
| Arab Network for Popular Education (ANPE) | لبنان |
| Palestinian Education Coalition | فلسطين |
| Yemeni Coalition for Education for All | اليمن |

صورة الغلاف: الأطفال من لاينها كيلومبو في أحد القصور الحكومية في ماتياس كاردوسو ميناس جيريس في
البرازيل. مساهمة من كليد/شبكة التعليم للجميع في أمريكا اللاتينية. حقوق المؤلف João Zinclar
2006.

حقوق النشر: الحملة العالمية للتعليم

الحملة العالمية للتعليم
25 شارع Sturdee
روزباتك
جوهانسبرغ 2132

الحملة العالمية
للتعليم

www.campaignforeducation.org