

Participación ciudadana y el derecho a la educación:

Fondo de la Sociedad Civil por la Educación
Junio 2014

La Sociedad Civil como catalizador de la gobernanza en educación

La educación es un derecho humano fundamental y los gobiernos tienen la obligación de garantizar que sea así para todos sus conciudadanos. Conseguir educación de calidad y gratuita para todos es una responsabilidad primordial, que requiere de voluntad política y de compromiso. Afortunadamente hay un gran despliegue de actores en cada país que pueden y deben implicarse en la prestación del servicio educativo. La sociedad civil representa a uno de esos actores y es crucial para aglutinar la voz de todos en plataformas comunes y reivindicar la educación.

Mediante estas plataformas, la sociedad civil puede aportar pruebas e ideas a las políticas y prácticas actuales de planificación y monitoreo del sector a nivel local, fomentando el aumento del gasto en educación, garantizan que los presupuestos para educación se utilizan correctamente y que los fondos llegan a los objetivos previstos. Con la creación de alianzas y coaliciones surgidas de la unión de ONGs, sindicatos de docentes, grupos de padres, organizaciones comunitarias y movimientos sociales, la sociedad civil puede hacer contribuciones de gran valor basadas en el conocimiento y en el acceso a la información sobre el terreno.

Apoyar y representar a la sociedad civil

El Fondo de la Sociedad Civil por la Educación (CSEF - FRESCE en América Latina) ha allanado el camino a la sociedad civil para que pueda convertirse en un asociado creíble e influyente en el diálogo del sector educativo a través de su labor con las coaliciones educativas nacionales, representando a las organizaciones locales de la sociedad civil en el país.

El CSEF se fundamenta en el concepto que el logro de los objetivos educativos precisa de la participación de los ciudadanos, informados y en gran número, y que esta participación depende de formaciones de la sociedad civil efectivas y coordinadas, que facilitan la participación. El programa, pues, centra su apoyo en las estructuras nacionales de la sociedad civil, con agendas y objetivos de interés nacional, que responden a los contextos locales y a las prioridades de los ciudadanos.

En el mero centro del modelo del CSEF figura el principio de trabajar con una coalición educativa nacional en cada país: la aspiración es dar apoyo a la participación de un grupo amplio y representativo de las organizaciones de la sociedad civil a fin de que se realicen

actividades coordinadas. Con ello aumentaría el impacto de la participación y al mismo tiempo garantiza una mejor representación de las múltiples voces existentes. El CSEF exhorta encarecidamente a las coaliciones a desarrollar y trabajar las estructuras sub-nacionales para incrementar su alcance e influencia.

Contexto del programa del CSEF

La Campaña Mundial por la Educación puso en marcha el programa en 2009 para apoyar el trabajo esencial de las coaliciones educativas nacionales, y que a su vez la sociedad civil pudiera participar activa y completamente y hacer seguimiento del progreso de los gobiernos nacionales y de los grupos de donantes por lo que respecta a su trabajo en pos del logro de los objetivos EPT. Tras conseguir ayudas financieras de diversas fuentes de financiación, como AusAid, AECID y la Asociación Mundial por la Educación (GPE), el CSEF hace patente que la GPE y la comunidad de donantes internacional valora a la sociedad civil como piedra angular en los procesos del sector de la educación.

Financiado por la GPE y supervisado por UNESCO, el CSEF apoya en la actualidad a 49 coaliciones de la sociedad civil por la educación en África, Asia y el Pacífico, América Latina y Oriente Medio y Europa del Este, con planes de expansión en el futuro. Estas coaliciones tienen un papel muy activo en las campañas, la defensa y la relación con los gobiernos y los donantes, y trabajan por la educación de calidad para todas las personas, y desde luego para los excluidos y los vulnerables.

Los objetivos que impulsan la labor del Fondo de la Sociedad Civil por la Educación son los siguientes:

1. Participación política:

La participación formal de la sociedad civil en los procesos políticos y de revisión del sector educativo y las relaciones con responsables políticos y parlamentarios se fortalece y es mejor considerada.

2. Conciencia pública y consolidación de la coalición:

Las coaliciones educativas nacionales están fortaleciendo activamente la capacidad de la masa popular para acceder y participar en los debates del sector educativo; la sensibilización, los conocimientos y las aptitudes y las oportunidades para participar son los medios para conseguirlo.

3. Estudios, monitoreo y análisis de calidad:

Los estudios y análisis realizados por la sociedad civil contribuyen efectivamente a los planes, políticas, financiación y prácticas de gobierno nacionales, que mejor pueden lograr el derecho a educación de calidad para todos y los seis objetivos EPT

4. Aprendizaje entre países y redes para el cambio:

El proyecto del CSEF consolida la calidad y el impacto de la participación de la sociedad civil en el sector educativo promocionando las asociaciones, fortaleciendo la colaboración Sur-Sur, compartiendo aprendizaje, y facilitando el impacto en procesos políticos de alcance global.

El CSEF es coordinado por medio de agencias regionales que dan apoyo programático a las coaliciones: ANCEFA en África, CLADE en América Latina, ASPBAE en Asia y el Pacífico y ACEA para Oriente Medio y Europa del Este.



ACEA: La Campaña Árabe por la Educación Para Todos

ACEA se creó en 2009 y es una red independiente sin ánimo de lucro que consta de coaliciones de la sociedad civil, ONGs, organizaciones comunitarias, sindicatos de docentes, y asociaciones, que trabajan para conseguir la realización del derecho a la educación y de los objetivos EPT en los países árabes. En el CSEF, ACEA actúa como secretariado regional para las coaliciones en Oriente Medio y Europa del Este. www.arabcampaignforeducation.org



ANCEFA: La Campaña de la Red de África sobre Educación Para Todos

ANCEFA fue creada en mayo del 2000 tras la aceptación de la falta de preparación de la sociedad civil africana para contribuir efectivamente y de manera organizada al proceso Educación Para Todos (EPT). Su visión y su misión entrañan combatir el analfabetismo por medio de influir positivamente en las políticas y prácticas educativas a nivel nacional e internacional. Hoy, ANCEFA opera en 34 países africanos a través de coaliciones nacionales comprometidas con la educación y los derechos humanos en general. www.ancefa.org



ASPBAE: La Asociación de Asia Pacífico Sur por la Educación Básica y de Adultos

ASPBAE se estableció en 1964. Su aspiración es dar fuerza a un movimiento Asia-Pacífico que respalde a las comunidades y a las organizaciones de individuos, a las coaliciones educativas nacionales, a los sindicatos de docentes, a las redes de campaña y a otros grupos e instituciones de la sociedad civil en su intención de petición de cuentas y responsabilidades a gobiernos y comunidad de donantes internacional por el cumplimiento de las metas y compromisos educativos. www.aspbae.org

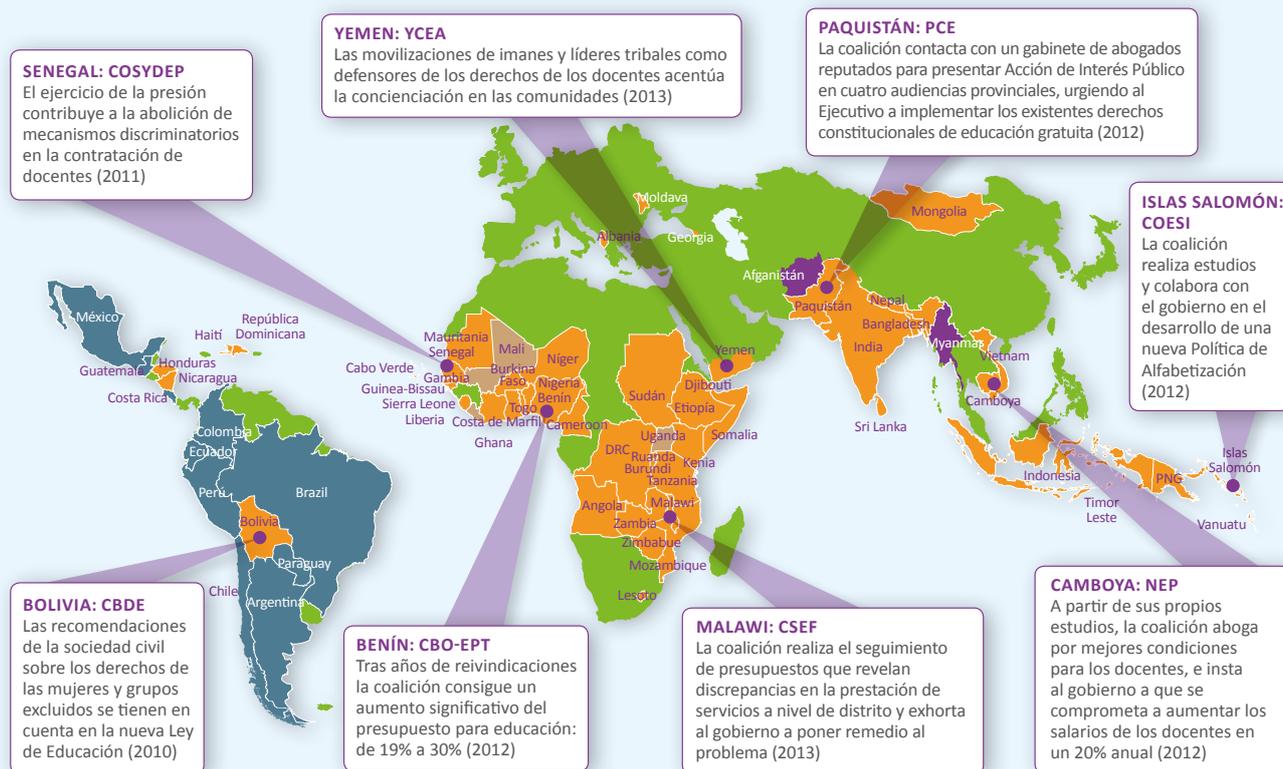


CLADE: La Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación

CLADE es un red de organizaciones de la sociedad civil que actúa para defender y reivindicar el derecho a una educación pública y gratuita para todos – siendo responsabilidad del Estado conseguirlo – basado en los principios de disponibilidad, accesibilidad, aceptabilidad, adaptabilidad y responsabilidad. www.campanaderechoeducacion.org

Además, hay cuatro agencias de gestión financiera que son responsables de la gestión de los fondos y de la creación de capacidades técnicas: Oxfam GB África Occidental, ActionAid Americas, Education International Asia Pacífico y CME International.

Las realizaciones del CSEF desde 2009: una imagen



Más ejemplos del impacto de la sociedad civil

Benín: Tras años de reivindicaciones, consiguió un aumento notable en el presupuesto de educación – de 19% a 30% - en 2012.

Burkina Faso: El Ministerio de Educación aprueba la participación formal de la sociedad civil en los procesos presupuestarios y en Planificación de la Acción Educativa.

Camboya: A partir de los estudios sobre las condiciones de maestros y maestras y de la defensa de mayores salarios, influyeron en el gobierno que se comprometió a incrementar en 20% anual el salario de los docentes.

Djibouti: Formación continua de docentes; normativa para el ejercicio de la docencia, formulada y de aplicación.

República Dominicana: aseguró el compromiso ineludible del Presidente de asignar por lo menos el 4% del PIB a educación y colaboró con CSOs para impulsar su implementación inmediata.

Etiopía: Consiguieron un cambio político en la educación y cuidados en la primera infancia, a través de la implicación directa de la Red por la Educación Básica – Etiopía.

Gambia: Abolición de las tarifas escolares.

Liberia: Revisión de / aportación a documentos políticos clave, planes de estudios nacionales y la Ley de Educación; influyeron en el aumento salarial de los docentes y en el incremento del presupuesto para educación de 9% a 13%.

Malawi: Más transparencia y mejor gobernanza educativa, por medio de la lucha contra la apropiación indebida de fondos para educación.

Pakistán: Contactaron con un gabinete de abogados reputados para presentar Acción de Interés Público en cuatro audiencias provinciales, urgiendo al ejecutivo a implementar los existentes derechos constitucionales de educación gratuita.

Sierra Leona: Una campaña de larga duración y el ejercicio de presión llevaron al gobierno a aumentar el presupuesto para educación casi el 100%, de 11,3% en 2011 a 20% en 2012.

Vanuatu: Análisis políticos que recomendaban la educación gratuita hasta los 10 años de edad y el reconocimiento del servicio de los maestros y maestras de jardín de infancia, que se realizaron durante las elecciones nacionales, fueron adoptados como normativos por uno de los partidos políticos que formaban el gobierno de coalición.

Vietnam: Involucró proactivamente al Ministerio de Educación y Formación en la consolidación de programas de educación no reglada haciendo recomendaciones concretas y dando indicadores para el monitoreo, lo cual resultó en nuevas políticas.

Zambia: Garantizó la introducción de un marco político con respecto a la formación de docentes.

