

## Resumen

En el Ecuador de la fecha límite fijada, el año 2015, para lograr la Educación para todos, la Campaña mundial por la educación considera que los gobiernos están incumpliendo las obligaciones contraídas con la población infantil y están comprometiendo tanto sus vidas como las perspectivas de las generaciones futuras. Este primer 'Informe escolar mundial de la CME' expone con claridad estos compromisos incumplidos. Habiendo recopilado datos de distintas fuentes, en el informe se muestra lo que se puede conseguir cuando existe voluntad política, pero también hasta qué punto en el mundo falta el coraje necesario para aplicar el programa completo de la EPT, sin olvidar a ninguna persona, ya sea menor o adulta. En el informe, se llega a las conclusiones siguientes:

- Los países que han obtenido buenos resultados demuestran lo que puede hacerse con una inversión sostenida y con los marcos de políticas adecuados; su experiencia sugiere que el éxito no depende de disponer de una elevada renta per cápita
- Se ha producido un incremento de las matriculaciones en el ciclo de primaria, pero este logro se ve amenazado por la mala calidad de la educación, principalmente debido a la falta de docentes cualificados y al cobro de la escolarización
- El resto de los objetivos de la EPT se ha dejado seriamente de lado; la alfabetización está tan infravalorada que ni siquiera hay datos disponibles para evaluar los avances y, en cuanto a la igualdad de género, el incremento de matriculaciones en el ciclo de primaria no se refleja en el de secundaria
- La escasa inversión en educación, por parte de los donantes y de una fracción significativa de los países en desarrollo, sigue siendo un problema

- La necesidad de que los gobiernos y los donantes aborden la igualdad, los derechos y la manera de llegar a la población infantil de más difícil acceso, como es el caso de los niños discapacitados y de los niños trabajadores, es apremiante
- El reto al que se enfrentan los países extensos y los estados frágiles es considerable, pero no insuperable
- A pesar del compromiso de Dakar de considerar a la sociedad civil como "socia" en materia de educación, su inclusión ha sido irregular; la actitud de los gobiernos hacia los sindicatos de docentes sigue impidiendo la existencia de una verdadera alianza para lograr la EPT
- La limitación de los datos disponibles dificulta la identificación de las tendencias y la deducción de comparaciones válidas; existe una verdadera necesidad de que se inviertan recursos en la recopilación de datos relativos a la sociedad civil
- Es necesario que con urgencia se revitalice el movimiento de la EPT y se reforme la estructura internacional encargada de supervisar e impulsar el esfuerzo de los gobiernos

La semana de acción mundial de la CME de 2007 hizo un llamamiento a favor de "¡El derecho a la educación, ahora!". En este informe, se muestra hasta qué punto es urgente y real esta demanda. Los mandatarios deben hacer frente a las necesidades de los niños y niñas de todo el mundo. Millones siguen sin escolarizar porque todavía falta mucho camino que recorrer para lograr la Educación para todos. En pleno siglo XXI, ¿cuántas personas seguirán padeciendo la lacra del analfabetismo por culpa de que los mandatarios son incapaces de mantener sus compromisos con la educación?. Ya no hay tiempo para más palabras amables. El momento de pasar a la acción es el momento presente.

# Introducción

**En Dakar, hace siete años, en un día primaveral, los jefes de gobierno de 164 países se reunieron con los representantes de la sociedad civil y las agencias internacionales para tratar de impulsar un convenio sin precedentes, destinado a mejorar las oportunidades educativas de las poblaciones pobres y oprimidas. Establecieron el compromiso de que el siguiente milenio sería una nueva era gracias al aumento de la cooperación internacional y a un redoblado esfuerzo por parte de los países necesitados, basándose en seis objetivos interdependientes:**

1. Ampliación y mejora de la atención y la educación de la primera infancia, especialmente en el caso de los menores más vulnerables y desfavorecidos;
2. Garantía de que antes de 2015, todos los menores, y especialmente las niñas, los menores en circunstancias difíciles y los miembros de minorías étnicas tendrán acceso a una educación primaria completa, gratuita, obligatoria y de calidad;
3. Garantía de que las necesidades de aprendizaje de todos los jóvenes y adultos se satisfacen mediante el acceso equitativo a programas apropiados de aprendizaje y competencias vitales;
4. Logro de una mejora del 50% en la tasa de alfabetización de adultos antes de 2015, especialmente del colectivo femenino y un acceso equitativo de la población adulta a la educación básica y continuada;
5. Eliminación de todas las desigualdades de género en educación primaria y secundaria antes de 2005, logro de la igualdad de género en educación antes de 2015 (con un enfoque especial en el acceso pleno e igualitario de las niñas) y logro de una educación básica de calidad;
6. Mejora de todos los aspectos de la calidad de la educación y seguimiento de los mismos, de forma que todas las personas consigan logros reconocidos y medibles, especialmente en alfabetización, aritmética y en competencias vitales esenciales.

Los mandatarios aseguraron que los discursos alentadores no serían mera retórica, sino que estarían respaldados por recursos reales, procedentes tanto de los países del Norte como del Sur. Todos los mandatarios dieron su consentimiento. Desgraciadamente, este compromiso ha sido ampliamente desatendido, apagándose el entusiasmo y el optimismo mostrados en Dakar.

En el ecuador de la fecha límite para lograr estos objetivos, el 'Informe escolar': *'No más excusas'*, elaborado por la Campaña mundial por la educación, revela lo lejos que seguimos estando de lograr la Educación para todos y expone parte de los motivos de que siga siendo inalcanzable. Haciendo uso de las fuentes de datos de instituciones internacionales y organizaciones de la sociedad civil, la CME ha elaborado un método para evaluar los avances hacia los objetivos de la EPT, aportando una perspectiva política e innovadora a los estudios disponibles. Esencialmente, permitirá a los lectores analizar la disposición de los gobiernos hacia la adopción de medidas valientes y arriesgadas para lograr todos los objetivos y apreciar el resultado de su esfuerzo.

Este enfoque innovador revela de manera abrumadora que las políticas transformadoras y la inversión generosa, que tanto los ciudadanos como la sociedad civil han esperado con impaciencia durante los últimos siete años, no se han materializado en la inmensa mayoría de los países en desarrollo. Millones de personas han perdido la oportunidad de acceder a la educación, debido a esta actitud negligente. Es abrumador el número de niñas y niños que siguen sin tener la oportunidad de matricularse en el ciclo de primaria: actualmente son más de 70 millones. Esta cifra es superior a la suma de toda la población en edad escolar de Estados Unidos y Europa Occidental. Para estos menores, representa una tragedia personal y un incremento del riesgo frente a las enfermedades, la pobreza y el VIH/Sida<sup>1</sup>.

En ocasiones, aún cuando exista oferta educativa, suele ser de pésima calidad, lo que probablemente sea una de las razones de que las tasas de finalización de estudios sean tan bajas. En los países pobres en particular, a las niñas y a las mujeres les afecta de manera desproporcionada. En el África subsahariana, por ejemplo, tan solo en cinco países la escolarización de las niñas en el nivel de secundaria supera el 50%. La repercusión sobre la población rural sin recursos es igualmente excesiva, lo que significa que no tienen ninguna posibilidad de lograr los mismos resultados educativos que las poblaciones con más recursos. La alfabetización de adultos sigue siendo un área donde se aprecia una negligencia insostenible, teniendo en cuenta que una de cada cinco personas adultas no tiene posibilidad de participar plenamente en la sociedad en la que vive. Siete años después de la Declaración de la EPT y en el ecuador de la fecha límite, los activistas de la CME manifiestan que 'No están dispuestos a seguir esperando': el derecho a la educación es ineludible y se debe lograr sin más demora.

<sup>1</sup> CME (2005) *Girls Can't Wait*; CME (2004) *Learning to Survive*. Londres. CME.

En los primeros puestos de la clase se sitúa un grupo diverso de países que demuestran los logros que se **pueden** alcanzar en una amplia variedad de contextos políticos y económicos, con la combinación apropiada de una inversión sostenida y un marco político orientado al progreso. Un grupo de países del antiguo bloque de Europa del Este ha mantenido y mejorado sus sistemas educativos a partir de 1989; la mayoría lo ha llevado a cabo sin adoptar medidas regresivas como la contratación de docentes no profesionales. Otros países, como Barbados, Mauricio, Sri Lanka, Costa Rica, México, Cuba, Tailandia, Brasil, Uruguay y las Seychelles, han logrado lo que Oxfam International ha calificado como ‘avance espectacular’<sup>2</sup>, logrando una buena cobertura (en algunos casos considerablemente amplia) en numerosas facetas de la educación básica sin comprometer la igualdad o la calidad.

No obstante, la mayoría de estos países ya llevaba camino de lograr la EPT en la década de los años ochenta. Lo que resulta más sorprendente es que algunos países, a pesar de sus enormes dificultades, han logrado avances significativos desde el año 2000, lo que el director general de la UNESCO considera una consecuencia del ‘efecto Dakar’. Un grupo de países, principalmente africanos, como Kenia, Lesotho, Botswana, Burundi y Camerún (situados entre la mitad y el último tercio de nuestra tabla) ha demostrado, a pesar de del bajo puesto conseguido, que es posible adoptar medidas efectivas que favorezcan el acceso a la educación. Los gobiernos han establecido la gratuidad de la educación y, en los escenarios más positivos, han respaldado con recursos sus declaraciones políticas. Si bien no han alcanzado los puestos líderes de la clase, tienen potencial para sumarse a otros países que han obtenido unos resultados aceptables-buenos, como es el caso de Malasia, Chile y Argentina.

Los últimos puestos de la tabla los ocupan los países que han obtenido los peores resultados, que suelen ser estados afectados por los conflictos, como son Somalia, Haití, Sierra Leona y Liberia. En numerosos casos, el problema es que no existen datos suficientes para aportar comentarios documentados, lo que significa que países como Corea del Norte, Turkmenistán y Bután, que se caracterizan por el secretismo de sus gobiernos, se encuentran entre los diez últimos puestos.

Hemos clasificado a los países ricos donantes teniendo en cuenta el compromiso adquirido en Dakar de que ‘ningún país comprometido seriamente con la Educación para todos vería frustrado el logro de este objetivo por falta de recursos’. 22 países del CAD-OCDE<sup>3</sup> se han clasificado siguiendo este criterio y el panorama de sus puntuaciones no es demasiado favorable. La clasificación muestra que la mayoría ha faltado a su palabra, persistiendo en un patrón de ayuda mísero, estructurado para beneficiarse particularmente en lugar de favorecer a las poblaciones más pobres y desfavorecidas del mundo en desarrollo. Los países del G8 tienen una culpabilidad principal, ya que deberían aportar el grueso de los recursos<sup>4</sup> necesarios para que todos los niños y adultos pudieran beneficiarse de la esperanza y los conocimientos que aporta la educación. Suya es gran parte de la responsabilidad de la lamentable situación a la que se enfrenta el mundo, considerando además que el año 2015 está a la vuelta de la esquina. La escolarización de todos los niños y niñas de África supondría un coste equivalente al coste militar del G8 en menos de una semana y sin embargo se obstinan en no emprender las medidas necesarias.

En el siguiente resumen, se describen las tendencias que hemos identificado, utilizando nuestro particular enfoque en el análisis de los datos disponibles. Se identifica a los líderes y a los rezagados de cada categoría y se esbozan los caminos posibles para avanzar hacia el logro de estos objetivos vitales.

<sup>2</sup> Oxfam (2006) *In the Public Interest. Health, Education, Water and Sanitation For All*. Oxford. Oxfam GB

<sup>3</sup> Todos los países con una renta superior a la del país del CAD-OCDE con la renta más baja (Portugal) se han excluido de este informe. Nuestra premisa es que estos países deberían ser donantes en favor de la educación básica.

<sup>4</sup> CME (2007) *Informe escolar de 2007: No están a la altura*: Johannesburgo, CME

## Shamsiya

**“Durante un tiempo puede ir a la escuela y me gustaba mucho, pero tuve que dejar de ir después de un año para ganar dinero y ayudar a mi familia. Ahora, me ocupo de recoger los pimientos y venderlos con ‘masa’ (tartas de arroz frito) en las calles. Cuando llego a casa, muelo los pimientos que empleamos en las comidas familiares. Mi hermano va a la escuela y, cuando le veo ir por las mañanas, pienso que me gustaría ir también, pero mi familia es pobre y sólo puede enviar a uno de nosotros a la escuela.”**

Shamsiya, de 10 años, forma parte de los ocho millones de niños no escolarizados de Nigeria. En su región, al noroeste del país, dos de cada tres niñas no van a la escuela.



### Hay que mantener los compromisos: son demasiados los menores y adultos que siguen sin poder ejercer sus derechos

El punto de partida de la CME para el análisis del desempeño de los gobiernos es una clasificación que se basa en el **Logro de la educación básica universal**. El indicador 1 muestra hasta qué punto son escasas las posibilidades de éxito al nivel mundial antes de 2015. Un grupo importante de países, la inmensa mayoría del África subsahariana, tiene unos indicadores abrumadoramente pobres en todas las asignaturas, dejando a una enorme población de niños sin acceso a la educación o, en el mejor de los casos, con acceso a una educación primaria de pésima calidad.

En los últimos cinco años, las matriculaciones en primaria han aumentado considerablemente en algunos de los países que han tenido un pobre

desempeño histórico, circunstancia que es motivo de celebración, si bien con cierta cautela. No obstante, el sistema de puntuaciones de la CME revela que este éxito no ha servido para que la educación avance hacia el logro del objetivo de la educación primaria universal completa antes de 2015. Únicamente son 14 los países que están en posición de garantizar que el 90% de la población infantil conseguirá este objetivo. Esta tendencia hace que disminuyan las excelentes puntuaciones de algunos países en Europa Central y del Este, así como en Latinoamérica, indicando la necesidad de realizar inversiones para incrementar la calidad y hacer frente a la demanda educativa. Lamentablemente, nuestras tablas muestran que, en más de 50 países, aproximadamente la mitad de la población infantil no consigue finalizar el ciclo de primaria, bien porque ni siquiera ha tenido la oportunidad de matricularse o porque ha abandonado los estudios antes de finalizar el último curso.

No puede sorprender, por lo tanto, que en muchos de estos países un porcentaje inaceptable de la población llegue a la edad adulta sin haber adquirido las capacidades básicas de leer y escribir. Sentimos no haber podido incluir más indicadores o indicadores secundarios en el área de la alfabetización, pero tenemos constancia que el panorama es bastante desolador en la mayoría de los países. Más de 770 millones de adultos son analfabetos. Una de cada cuatro mujeres no alcanza la mínima definición de alfabetización. La mayor dimensión del problema afecta a un escaso número de países; de acuerdo con el Informe mundial de seguimiento de 2008, más de las tres cuartas de la población analfabeta mundial habita en quince países, entre los que se encuentran nueve de los países con mayor índice demográfico: Bangladesh, Brasil, China, Egipto, India, Indonesia, Nigeria y Pakistán.

La situación de la educación preescolar es especialmente preocupante, ya que menos de la cuarta parte de los países ofrece a la población infantil unas condiciones favorables al inicio de la vida. La atención y la educación en la primera infancia es uno de los determinantes principales de la igualdad en materia educativa, pero existen indicios alarmantes de que tanto la política educativa como el gasto asignado no contemplan el facilitar a los niños y niñas de los hogares con menos recursos las mismas oportunidades de éxito que tienen los que han nacido en el seno de familias más acomodadas. El panorama de la educación secundaria es levemente mejor en la mayor parte del mundo, si bien en el África subsahariana es desolador ya que, en 22 países, menos de una cuarta parte de la población en edad escolar tiene acceso a la educación secundaria.

No obstante, este panorama desalentador global no hace que disminuya nuestra admiración hacia las “estrellas de la clase” en la categoría

de Logro de la educación básica universal. Sri Lanka, Palestina, Cuba, Bielorrusia, Azerbaiyán y Georgia tienen el mérito de haber conseguido las puntuaciones más elevadas en sus regiones respectivas. Latinoamérica, el Caribe y Europa Central y del Este se merecen una mención especial, ya que son las regiones del mundo donde la mayoría de los países ha conseguido unas puntuaciones razonables. Algunos países densamente poblados como China, Brasil, México e Indonesia han logrado alcanzar notas medias o superiores, lo que es importante teniendo en cuenta la dimensión del reto al que se enfrentan. Por último, el premio compartido por lograr el puesto más alto de la clase se otorga a las Seychelles. Con una participación prácticamente universal en todos los niveles educativos, esta isla demuestra lo que puede conseguirse si existe una voluntad política decisiva, respaldada por amplios recursos. Es evidente que se han empleado bien los recursos aportados por los turistas.

Estudio de caso

## Normina

Normina creció bajo la tutela de su abuela, que tenía grandes dificultades económicas, hasta el punto de que, cuando tenía 13 años, tuvo que dejar de ir a la escuela, a pesar de que la educación era supuestamente gratuita. Normina se puso a trabajar en un restaurante al sur de Filipinas por tan sólo 60 centavos de dólar al mes. También se ocupaba de cuidar a sus primos más jóvenes a cambio de una pequeña remuneración que le daba su tío. Habiendo perdido toda esperanza de volver a la escuela, el matrimonio le parecía la única opción viable, a pesar de su corta edad.

Sin embargo, tuvo una segunda oportunidad. Normina formó parte de las 800 personas que se beneficiaron del primer sistema de aprendizaje alternativo (ALS - Alternative



Learning System), un proyecto organizado por el departamento de Educación. Después de un año de estudios, Normina no sólo consiguió graduarse, sino que aumentó su confianza y autoestima. Habiendo realizado un gran esfuerzo y aprobado los exámenes de acreditación y homologación, consiguió pasar del primer año de instituto al primer año de universidad. Normina cursa actualmente el tercer año académico y se prepara para obtener un título en educación secundaria.

**“Si no me hubieran admitido en el programa ALS, mi tío me habría enviado a trabajar como criada al extranjero o me habría casado con un hombre mayor.”**

## Querer es poder: pocos países han pasado del compromiso a la acción

La CME considera que los obstáculos principales para lograr la Educación para todos son políticos. En el contexto de un consenso internacional creciente sobre las dimensiones más básicas que deben tener los sistemas educativos de los países en desarrollo para que sean efectivos, está teniendo lugar actualmente un gran número de debates nacionales sobre las políticas y estrategias a seguir. Las barreras técnicas y económicas para lograr la educación universal se pueden superar, siempre que los políticos estén dispuestos a pasar de la retórica a la acción. Dos de las pruebas más importantes del compromiso de los gobiernos será comprobar si están dispuestos realmente a abrir las puertas de la educación a todas las personas y, al mismo tiempo, proporcionar los recursos necesarios para ampliar el sistema educativo sin comprometer la calidad.

Un repaso a nuestros informes escolares muestra que la batalla para conseguir que los gobiernos sean responsables de sus compromisos está lejos de ganarse. La educación sigue sin recibir la inversión sostenida y sustancial que se necesita para ampliar la gratuidad de la educación a toda la población y para financiar planteamientos innovadores con objeto de llegar a la población más inaccesible. Sorprende que algunos de los peores desempeños en este indicador secundario provengan de países con un elevado gasto militar, como Pakistán, Colombia, Etiopía e Indonesia. Entre los rezagados se encuentran Croacia, Turquía, RDP de Laos, República Dominicana, Chad, Liberia y República Democrática del Congo, mientras que un pequeño y frágil grupo de estados insulares no dispone de datos acerca del gasto para que podamos analizarlos.

Filipinas

Nuestro informe escolar revela además que, en todo el mundo, las familias se hacen cargo de la factura escolar cuando sus gobiernos no asignan un porcentaje digno de sus recursos propios al sector de la educación. Los estudios demuestran que los pagos escolares son uno de los factores más perniciosos, ya que excluyen de la educación a los menores más pobres, a las niñas, a los huérfanos y a los menores vulnerables<sup>5</sup>. Los pagos escolares representan una carga mayor para las familias pobres, ya que llegan a representar un porcentaje importante del gasto familiar<sup>6</sup>. Es importante destacar que 14 países han eliminado oficialmente los pagos escolares desde el año 2000 y que el hecho de que los pagos escolares se hayan convertido en una cuestión electoral en el periodo post-Dakar es claramente uno de los factores que han dado lugar a una disminución del número de niños no escolarizados. No obstante, los pagos escolares siguen estando ampliamente extendidos y es preocupante que, si bien por una parte un gran número de países de renta baja está adoptando la medida valiente de eliminar como mínimo los gastos de matriculación, los pagos escolares "informales" se están introduciendo en países que tradicionalmente habían asignado recursos suficientes para garantizar la gratuidad de la educación para todos. Esta medida desafortunada la comparten Chile, Sudáfrica y algunos países de Europa del Este y de Asia Central. Cuando los pagos escolares se combinan con un gasto público bajo en relación con las necesidades, como puede verse en países como Indonesia, Ecuador, Panamá, Nepal y Malí, sólo puede concluirse que los gobiernos no tienen ninguna voluntad de hacer realidad su compromiso de lograr la Educación para todos.

No obstante, es alentador el desempeño de un número creciente de países de renta baja, que han hecho lo posible para destinar recursos de sus escasos ingresos a la ampliación de la educación, a partir de la conferencia de Dakar de 2000. Diecisiete países africanos dedican aproximadamente el 20% de los fondos públicos a la educación. En entornos tan difíciles como los que afrontan Burundi, Kenia, Sierra Leona y Costa de Marfil, los gobiernos han demostrado que su palabra es de fiar y están haciendo los sacrificios necesarios para posibilitar que la siguiente generación crezca alejada de la pobreza y la ignorancia. El mismo modelo se puede apreciar en gran parte de Latinoamérica, con cinco países de renta baja dedicando un porcentaje de gasto similar. En otras partes del mundo, gobiernos tan distintos como Fiji, Papua Nueva Guinea, Moldavia, Uzbekistán, Vanuatu y Djibouti han optado por realizar inversiones importantes en la educación, con el objetivo de garantizar a las nuevas generaciones la oportunidad de tener una vida más saludable, productiva y feliz.

No obstante, los primeros de la clase en relación con este indicador son Tailandia y Arabia Saudí<sup>7</sup>. Estos países han dado prioridad a la educación universal totalmente gratuita y han respaldado su compromiso con los recursos necesarios. En el próximo periodo, otros políticos tendrán que ponerse a la altura de este nivel de compromiso y asignar los recursos necesarios, si se pretende que la Educación para todos sea una realidad.



## Sra. Mkandawira

**“Si se me diera la posibilidad de tener acceso a la educación, no me lo pensaría ni un segundo.” Dejé la escuela después de sexto porque mis padres no podían hacer frente a los gastos. No aprendí mucho en la escuela, ni siquiera a leer. El ser una persona analfabeta ha sido una desventaja; no he tenido las mismas oportunidades que han tenido algunos de mis amigos y me da vergüenza pedirles que me ayuden a rellenar los formularios. Quise que mis hijos tuvieran las ventajas que ofrece la educación y que yo no pude tener, por lo que insistí en que los cinco fueron a la escuela. Uno de ellos estudia actualmente en la universidad Mzuzu. Me gustaría que el Gobierno ofreciera oportunidades a las personas que, como yo, no pudieron ir a la escuela cuando eran jóvenes.”**

Maria Mkandawira nació en 1948, en el año en que la educación se incluyó en la Declaración Universal de los Derechos humanos. Sesenta años más tarde, Maria y otros 770 millones de adultos en todo el mundo, siguen a la espera de poder ejercer este derecho humano.



Malawi

<sup>5</sup> De Vogli, R. y G.L. Birbeck (2005) 'Potential impact of adjustment policies on vulnerability of women and children to HIV/AIDS in sub-Saharan Africa' Journal of health and Population Nutrition, 23 (2): 105-120

<sup>6</sup> Kattan, R. B. y R.N. Burnett (2004) 'User Fees in Primary Education' Washington DC. Banco Mundial.

<sup>7</sup> Este reconocimiento no implica que la CME apoye en su totalidad la política educativa de Arabia Saudí; la CME condena la falta de libertades políticas y académicas, así como la intolerancia en el contenido de los materiales de enseñanza y aprendizaje.



India

## Amar Lal Banjara

Amar Lal Banjara, de 10 años, ha pasado la mayor parte de su vida trabajando en una cantera de piedra en Rajastán. En compañía de su padre y de sus seis hermanos y hermanas, Amar Lal acostumbraba a partir piedras y a transportar cargas pesadas. Su familia nunca soñó con poder enviarle a la escuela pero, con la ayuda de Bachpan Bachao Andolan, Amar Lal y su hermano pudieron dejar el trabajo en la cantera y entrar en una escuela pública. Amar Lal ha conseguido excelentes notas y muestra cualidades de liderazgo y artísticas; forma parte de una compañía de teatro que sensibiliza a las poblaciones sobre los distintos problemas sociales, incluido el trabajo infantil.



**“En la escuela, comprendí lo que era la libertad. Tenemos libertad de ser nosotros mismos, de jugar, reír y pensar acerca de nuestro futuro.”**

### Objetivo de 2015: la línea de llegada está todavía lejos

Además de elaborar una perspectiva general del desempeño de los países en términos absolutos, en nuestros informes escolares también se analizan las tendencias de la evolución de la escolarización. Es esencial, ya que informa del grado en que las declaraciones realizadas en 2000, en Dakar, se han plasmado en hechos reales. El intento de hacer el seguimiento de estas tendencias en todos los objetivos cuantificables de la EPT se ha

visto frustrado, debido a la falta apabullante de datos en relación con la alfabetización de adultos. Si, tal como los activistas de la alfabetización aseguran con frecuencia, los gobiernos y las instituciones internacionales evalúan lo que valoran, resulta bastante evidente que la alfabetización tiene una prioridad poco relevante, tanto al nivel mundial como nacional.

#### *Solución a la falta de datos: los enfoques innovadores de la sociedad civil*

Como respuesta parcial a la carencia amplia de datos sobre alfabetización, Ayuda en Acción, en cooperación con SARN (South Africa Reflect Network) y DVV International (Instituto para la cooperación internacional de la Asociación alemana de educación de adultos), elabora actualmente un nuevo marco para la evaluación de los programas de alfabetización de adultos. Uno de los objetivos del proyecto es generar nuevos datos contextualizados en relación con una definición más amplia de la alfabetización, fomentando una cultura de evaluación de los programas, que permita hacer un seguimiento tanto de las expectativas individuales y colectivas como de los resultados. Las conexiones establecidas con universidades locales y centros de investigación deberían facilitar la distribución de estos datos a los responsables de elaboración de políticas, académicos y profesionales de todo el mundo.

Además de abordar la carencia evidente de conocimientos acerca de lo que funciona al nivel de programas, un resultado adicional de este trabajo será contribuir al replanteamiento de los indicadores de alfabetización, que en la actualidad tienen escasa fiabilidad, basándose en una definición errónea de la alfabetización y el analfabetismo. Ampliar los conocimientos de las personas acerca del proceso continuo de la alfabetización y de las diferentes alfabetizaciones que se pueden utilizar para acceder y entender las variedades de textos, instituciones y procesos de los distintos entornos es esencial si el sector de la alfabetización de adultos pretende hacer frente a las expectativas y prioridades de las personas que participan en los programas.

Los procesos se iniciaron con el desarrollo de un marco de evaluación que fue presentado en una sesión piloto en Sudáfrica, en mayo de 2007. En octubre de 2007, se organizó un taller para que los estudiantes de investigación del Reino Unido se familiarizaran con la iniciativa y aportaran sus comentarios

críticos. A continuación, a mediados de noviembre, se organizó un seminario de desarrollo de habilidades en Ciudad del Cabo con objeto de compartir el marco con más de 30 profesionales de África y del Sur de Asia. Antes de la celebración de CONFITEA en 2009, se organizarán tres evaluaciones piloto regionales.

A pesar de esta limitación, en la tabla 3 se puede encontrar un análisis informativo sobre el aumento de las matriculaciones. En algunos de los lugares históricamente más desfavorecidos del planeta se puede apreciar un aumento espectacular. En un gran número de países del África subsahariana, en particular, se diría el que aumento del gasto identificado por el indicador de Voluntad Política está dando lugar a una mayor participación en el nivel primario. Se trata de un avance muy apreciado y largamente esperado. Algunos países, como es el caso de Djibouti, Congo, Benín, Burundi, Etiopía y Senegal, están cerca de alcanzar los parámetros adecuados para lograr la escolarización primaria universal en 2009. En otros lugares del mundo, la educación primaria también se ha beneficiado del impulso político generado en Dakar, en 2000<sup>8</sup>. Aparte del África subsahariana, Costa Rica, Kazajstán, El Salvador, Nicaragua y Argelia forman parte del grupo de países que muestran unos resultados dignos de mención.

No obstante, esta tendencia dista mucho de ser mundial y no es aplicable a todos los objetivos. En el nivel de primaria, están teniendo lugar retrocesos importantes en Europa del Este y en algunos lugares de Asia Central, Oriente Medio y Norte de África.

En un nuevo informe de UNICEF: Education for Some More than Others (*la educación: para unos más que para otros*), se concluye que los sistemas educativos de Europa Central y del Este, así como de la Mancomunidad Británica de Naciones, excluyen anualmente a millones de niños. El informe señala además que, a pesar de la recuperación económica y del aumento del gasto público en educación de un gran número de países durante la última década, los sistemas educativos nacionales tienen dificultades para implantar la educación universal.

<sup>8</sup> Obviamente, al desarrollar un indicador que recompensa el esfuerzo de los países que se encuentran más lejos de lograr estos objetivos, resultan en cierto modo perjudicados aquellos países que, en el año 2000, ya habían logrado, o prácticamente logrado, la educación universal. Es el caso de Argentina, por ejemplo, donde el gobierno realizó un esfuerzo enorme para mantener el acceso universal a la educación primaria, teniendo en cuenta la crisis económica, pero que no ha podido evitar una disminución marginal de las matriculaciones. Si bien la disminución resulta inaceptable, hay que tener en cuenta que hay casos en que es menos devastadora si existe un nivel de escolarización muy elevado.

Por otra parte, un indicador clave de estos fracasos sistémicos es la existencia de aproximadamente 2,4 millones de niños en edad escolar que no están escolarizados y prácticamente 12 millones de niños que deberían estar cursando educación secundaria.

UNICEF advierte que no será posible lograr los objetivos de la Educación para todos y, por lo tanto, lograr los Objetivos de desarrollo del milenio en la región si persiste esta situación de *"la educación: para unos más que para otros"*. El informe reclama a los gobiernos que aumenten sustancialmente el gasto en educación hasta alcanzar un 6% del PIB, frente a la media regional que se sitúa entre el 3-4%, y a que reformen el actual sistema de distribución del gasto público con el objetivo de contrarrestar las desigualdades, en lugar de reforzarlas. Hace asimismo un llamamiento a los gobiernos centrales para que intervengan y desarrollen las condiciones políticas que garanticen la 'Educación para todos'.

Hay que destacar que los avances en atención y educación preescolar, así como en educación secundaria, son mucho menos uniformes, lo que sugiere que los avances en escolarización primaria se han realizado a costa de desatender otros subsectores educativos. La adopción de los Objetivos de desarrollo del milenio (que incluyen únicamente objetivos de igualdad de género y finalización del ciclo de primaria) pueden ser la razón en parte, ya que han guiado las preferencias de una serie de donantes clave. Se debe reequilibrar de nuevo la atención prestada a todos los niveles educativos, incluyendo y dando prioridad urgente a la alfabetización de adultos. Todos los objetivos de la EPT merecen ser logrados en sí mismos y conjuntamente conforman un todo indivisible y de apoyo mutuo.

No obstante, el 'efecto Dakar' es real, sin lugar a dudas; los números uno de la clase en esta categoría son Afganistán, Camboya, Camerún y Timor Leste. Sorprendentemente, tres de estos cuatro países están en fase de reconstrucción post-conflicto, lo que demuestra lo que los gobiernos valientes pueden conseguir en circunstancias difíciles y, al mismo tiempo, quizá sirva para indicar el camino a seguir a otros estados frágiles que emergen de la guerra y la destrucción. El período inmediato de post-conflicto puede ser en ocasiones un momento clave para capitalizar la demanda pública y la voluntad política hacia la inversión en educación; un factor que los donantes harían bien en reconocer y responder adecuadamente.



### **Educación para todos = ¿Aprendizaje para todos? El objetivo de la calidad**

El derecho a la educación no es simplemente el derecho a un asiento en un aula, sino el derecho a aprender habilidades reales y a desarrollar capacidades críticas en un entorno que sea seguro, favorable y comprensivo. La CME tiene la convicción de que los servicios educativos deben incluir elementos de calidad que faciliten el aprendizaje. Dos elementos cruciales son la disponibilidad de docentes cualificados y de materiales gratuitos que sirvan de soporte al aprendizaje. En la tabla 5, hemos clasificado a los países en función del grado en que facilitan estos componentes vitales de una educación de calidad. El informe pretende evaluar la proporción de alumnos y docentes cualificados, ya que la CME tiene la firme convicción, basada en un creciente conjunto de pruebas, que no puede tener lugar un aprendizaje de calidad en ausencia de un docente profesional. Con el fin de obtener una perspectiva sobre el resto de elementos de aprendizaje, se envió una encuesta a los miembros de la CME con preguntas relacionadas con la distribución gratuita de libros de texto. Un gran número de cuestiones relacionadas con la calidad, reivindicadas por los miembros de la CME, como la infraestructura física de las escuelas (incluidos los aseos separados para las niñas), la relevancia del plan de estudios, la disposición de ánimo y el desempeño de los docentes, y los resultados del aprendizaje, se consideraron para su inclusión en este informe, pero finalmente se excluyeron por falta de datos.

Es evidente que existe una diferencia marcada de calidad en los servicios educativos mundiales. Gracias al elevado valor que históricamente se ha dado a la calidad de la educación, la inmensa mayoría de los países de Europa Central y del Este disponen de un colectivo docente cualificado y se facilita gratuitamente material escolar a los alumnos, o al menos a una parte. Sin embargo, en el seno de otras regiones, es evidente la existencia de grandes desigualdades. En Latinoamérica, únicamente dos países – Cuba y Uruguay – han alcanzado la proporción ‘más favorable’ de alumnos:docente que se sitúa en 20:1. En la mayor parte de Asia, Norte de África y Oriente Medio pueden encontrarse situaciones similares. No obstante, en todas estas regiones se puede apreciar una variedad de situaciones, que van desde aceptablemente buenas a pésimas. Hay que destacar que los gobiernos de algunos países densamente poblados consiguen mantener niveles de calidad razonablemente elevados, como es el caso de Brasil, Indonesia y China. Sin embargo, el desempeño de otros países ‘en el mismo barco’ es bastante peor; Bangladesh, India y Pakistán no conceden a sus niños y niñas el valor

que se merecen cuando llega la hora de invertir en el activo más valioso del aprendizaje: un docente cualificado. India tiene además el dudoso honor de ser el país que, con diferencia, tiene la mayor carencia de docentes, ya que necesitaría más de medio millón de docentes cualificados para garantizar que a todos los niños y niñas les imparta clase un profesional en un aula con un número razonable de alumnos.

Pero la imagen más desoladora puede verse en el África subsahariana, donde aparentemente la oleada de matriculaciones ha coincidido con un declive alarmante de la calidad de la educación, aunque puede haber contribuido a esta situación. Únicamente tres países de la región, Botswana Mauricio y las Seychelles, han logrado alcanzar la proporción aceptable mínima de 40:1. En Etiopía, República Democrática del Congo, Nigeria, Kenia, Tanzania y Madagascar, se necesita un contingente elevado de docentes y prácticamente el resto de los países se enfrenta a una enorme carencia en relación con las necesidades. La distribución gratuita de libros de texto es algo mejor, si bien tan sólo un número pequeño de gobiernos considera prioritario que todos los niños tengan acceso a un libro gratuito.

Las consecuencias son evidentes. La proporción de alumnos:docentes se ha disparado, alcanzando niveles inaceptablemente elevados. Zambia, por ejemplo, se ha visto obligada a aceptar una proporción de casi 70:1 para poder expandir los servicios de educación. En países como Afganistán, Chad, Madagascar, Mozambique y Nepal, la proporción de alumnos:docentes cualificados es superior a 100:1<sup>9</sup>. En otros países, como Senegal, Níger y Benín, los gobiernos han procurado complementar el colectivo docente mediante la contratación de docentes menos cualificados y con salarios inferiores. Tal como el Informe de seguimiento de la EPT en el mundo de 2008 refleja ‘Mientras que las ventajas económicas de la contratación temporal de docentes son evidentes, el empleo extendido de estos docentes plantea una cuestión de calidad para los alumnos y una cuestión de derechos laborales para los docentes’.

Con toda seguridad, los ciudadanos de estas naciones en dificultades aspiran a proporcionar a su población infantil algo más que un sistema educativo de segunda clase. Los padres y madres no desean enviar a sus hijos e hijas a aulas que superan los 100 alumnos o permitir que les impartan clases para-profesionales que cuentan con una formación de tan sólo unas semanas.

<sup>9</sup> Informe de seguimiento de la EPT en el mundo (2008) ‘Education for All by 2015, Will We Make It?’ París. UNESCO

Los docentes son conscientes de que la diferencia pedagógica que existe entre un libro de texto por alumno y un libro de texto por aula es inmensa<sup>10</sup>. Los niños aprenden poco en estas circunstancias, dificultando el desarrollo de una población culta y productiva que la mayoría de los mandatarios desearía para el país. Sin embargo, la mayor parte de los ministerios de educación se enfrenta a una alternativa difícil: la única manera que disponen para expandir el sistema educativo es ampliar el número de alumnos por aula o contratar a docentes que no sean profesionales. Los donantes deben hacerse cargo de la responsabilidad de esta situación, ya que su tacañería y falta de disposición (en general) para financiar el presupuesto del salario de los docentes es una de las razones principales de que los países más pobres tengan que enfrentarse a una elección tan lamentable. Este reto es clave para la siguiente fase del logro de la Educación para todos y no debe pasarse por alto si se pretende cimentar y construir sobre los frágiles avances de los últimos siete años.

Estudio de caso

Colombia

Brillith Mallely Serrano Leon, de 17 años, pasó su infancia trabajando en las calles para contribuir a los escasos ingresos de su familia. Afortunadamente, cuando tenía 11 años, tuvo la oportunidad de ir a la escuela y beneficiarse de las posibilidades de futuro que ofrece la educación. Actualmente, sigue ayudando a su familia trabajando en un mercado después de las clases, además de reivindicar los derechos de todas las personas a recibir una educación. En mayo de 2007, Brillith asistió a la conferencia de donantes sobre la educación **“Mantenimiento de los Compromisos en Educación”**, donde defendió el derecho de todos los niños a recibir una educación con el fin de ser libres para elegir su destino en la vida.

<sup>10</sup> Heyneman, S. P. 2006. *The role of textbooks in a modern system of education*. Braslavsky, C. (ed.), Textbooks and Quality Learning for All. Ginebra, Oficina Internacional de Educación de la UNESCO

**“Me siento feliz de estar aquí representando a los niños de todo el mundo. Empecé a ir a la escuela cuando tenía 11 años, gracias a que un docente me ayudó a pagar los gastos de escolarización, ya que mi familia no tenía suficientes recursos para que yo estudiara. Hoy me siento feliz, porque los docentes son buenos y puedo aprender y compartir conocimientos con mis compañeros de clase. Me gustaría que todos los niños pudieran ir a la escuela. Tengo esperanza de que puedan compartir este sueño.”**



*Infravaloración de los docentes: la falta de apoyo al colectivo infantil de los donantes y las instituciones*

Los docentes son la savia de la educación pero, sin embargo, las naciones ricas y los organismos crediticios más influyentes erosionan de manera persistente la capacidad de los gobiernos para contratar y retener a su colectivo profesional de docentes. Pocos donantes respaldan el presupuesto de los salarios de los docentes; en un estudio<sup>11</sup> de Oxfam de 2004 se revela que menos del 8% de la ayuda se destina a planes y presupuestos gubernamentales; se trata de toda la ayuda de la que disponen los gobiernos para afrontar el pago de los salarios de los docentes. Además, tanto la política económica como las condiciones del Fondo Monetario Internacional imponen unos techos ‘generales’ sobre el gasto salarial del sector público en más de 40 países en desarrollo<sup>12</sup>, lo que hace imposible que países como Kenia y Nicaragua puedan ampliar el colectivo de docentes para hacer frente a sus necesidades. Al mismo tiempo, el Banco Mundial emite mensajes contradictorios sobre las ventajas potenciales de

<sup>11</sup> Oxfam (2007) *Paying for People*, Oxford, Oxfam Reino Unido

<sup>12</sup> ActionAid International (2007) *Confronting the Contradictions*. Londres. ActionAid.

contratar a para-docentes para ocupar las vacantes a corto plazo, a pesar de sus propias conclusiones. El Informe de desarrollo mundial de 2004 ofrecía una imagen del colectivo docente de absentismo, pereza e incluso de delincuencia, alentando a la comunidad a que contratara a docentes temporales, en particular en el África francófona. No obstante, sus propios estudios de investigación reflejaban que los ‘alumnos con docentes ‘fijos’ obtenían sistemáticamente mejores resultados que los alumnos con docentes ‘temporales’, incluso teniendo en cuenta otras circunstancias<sup>13</sup>.

Los salarios de los docentes representan normalmente el 65-90% del presupuesto educativo de los países. A no ser que los agentes externos ‘poderosos’ reconozcan el valor de la contribución de los docentes a la Educación para todos e inviertan su actual reticencia a financiar los costes asociados, no podrán esperar que se logren los objetivos de la EPT.

## Igualdad de derechos para TODOS: la EPA no puede dejar atrás a un solo niño o niña

La CME se guía por la convicción de que la Educación para todos debe ser global y equitativa en su objetivo y alcance. Las interpretaciones instrumentalistas ‘estrechas’ de los objetivos de la educación pueden conducirnos a centrarnos en la educación de masas, sin prestar la atención suficiente a garantizar que exista una igualdad de acceso a una educación de calidad. En las regiones y los grupos históricamente más desfavorecidos habrá que prestar una atención especial para garantizar que los gastos y las políticas de educación no refuercen las relaciones de poder existentes y los modelos de exclusión de la sociedad, especialmente en lo que se refiere al género. Y, dado que la educación de masas entra dentro de las posibilidades en muchos contextos, es vital que los gobiernos no desvíen su atención de los problemas particulares del 10-15% de los niños que se enfrentan a los mayores obstáculos para acceder a la educación.

El indicador 4 intenta arrojar luz sobre el problema de la igualdad, examinando el alcance con el que los servicios educativos han permitido que dos de estos grupos desfavorecidos, las mujeres y los menores de poblaciones rurales, no sólo accedan a la educación en primer lugar, sino que avancen satisfactoriamente en el sistema y en la vida adulta.

La educación de las mujeres hace tiempo que se reconoce como clave para fomentar una serie de beneficios del desarrollo, como son la mejora del sustento familiar y la disminución de la mortandad materna e infantil<sup>14</sup>. En los últimos años, el Informe de seguimiento de la EPT en el mundo ha señalado como una cuestión política prioritaria la división entre las áreas rurales y las urbanas.

En un intento de conseguir una perspectiva del esfuerzo de los gobiernos, hemos pedido a nuestros socios que hagan una encuesta sobre la provisión de incentivos para fomentar la asistencia escolar de los niños más pobres y de los niños trabajadores. La falta de datos nos impidió analizar las desigualdades provocadas por la pobreza de los hogares, la discapacidad, la identidad étnica e idiomática, la localización geográfica (aparte de las divisiones rurales/urbanas) y el desplazamiento interno debido a los conflictos y las guerras. Estas cuestiones son de importancia apremiante para los miembros de la CME y solicitamos con urgencia que la recopilación de datos sobre las cuestiones relacionadas con la igualdad se convierta en una prioridad de todos los organismos de estadística, incluida la UNESCO.

### *Los millones de niñas y niños excluidos de la educación*

Se estima que más de un tercio de los 77 millones de niños y niñas que permanecen sin escolarizar son discapacitados. En África, menos del 10% de los niños discapacitados va a la escuela. Los obstáculos para la asistencia escolar de estos niños tienen su raíz en actitudes sociales, en las limitaciones de accesibilidad física de las escuelas y en actitudes y prácticas institucionales que son discriminatorias o indiferentes. Estos factores pueden ser reforzados por la pobreza y otras desventajas. Los niños discapacitados que viven en áreas rurales distantes, por ejemplo, son a menudo los que tienen menores posibilidades de ir a la escuela.

Un informe reciente de World Vision refleja que ni los donantes ni los gobiernos nacionales están haciendo lo suficiente para hacer frente a las necesidades de los niños discapacitados. El informe presta particular atención al papel potencial de la alianza FTI que, según se argumenta, podría desempeñar un papel de mayor importancia a la hora de incluir el tema de la discapacidad en las políticas, la planificación, la implementación y el seguimiento al nivel nacional. Podría también contribuir en la investigación y facilitar el intercambio de información a escala mundial.

<sup>13</sup> Vegas, Emiliana, y Joost De Laat (2003) Do Differences in Teacher Contracts Affect Teacher Performance? Pruebas de Togo. Washington. Banco Mundial.

<sup>14</sup> CME (2004) *Girls Can't Wait*

Las actitudes pueden afrontarse y modificarse mediante campañas de reivindicación y concienciación, y las escuelas necesitan recursos adicionales e información para acomodar las distintas necesidades de los niños y niñas discapacitados. La legislación y las políticas educativas deben reforzar el derecho a la educación y la no-discriminación. Es hora de destruir las barreras que impiden a todos estos millones de niños ejercer sus derechos, y la comunidad internacional, junto a los gobiernos nacionales, debe liderar el camino.

*Education's missing millions, including disabled children in education through EFA FTI processes and national sector plans, World Vision, GPDD, 2007.*

No resulta sorprendente que las notas 'A' de este indicador recaigan sobre todo en Europa del Este y Asia Central, obteniendo prácticamente todos los gobiernos de estas regiones buenas puntuaciones, aún cuando los datos no estén disponibles en el caso de algunos indicadores secundarios. El primer puesto lo comparten Chile, Costa Rica y Uruguay, tres países latinoamericanos que parecen decididos a construir una sociedad más justa e igualitaria a través de la educación.

En otros lugares, es evidente que los beneficios de la educación no están a menudo disponibles para todas las personas. Sólo 18 de los 113 países que fracasaron en el objetivo de la igualdad de género en el nivel de primaria y secundaria en 2005 tienen una oportunidad de lograrlo antes de 2015, según las tendencias actuales<sup>15</sup>. En 54 países, menos del 50% de las niñas se matricula en educación secundaria. La inmensa mayoría reside en el África subsahariana, donde únicamente un pequeño grupo de países logra notas medias en esta categoría, obteniendo la mayoría las notas más bajas. Es, por otra parte, la región donde existen las mayores desigualdades en los resultados obtenidos por los niños de poblaciones rurales y urbanas, lo que sugiere que las políticas y el gasto en educación no se aplican en estas regiones que más necesitan de la inversión.

Merecen una especial mención en relación con la igualdad rural/urbana Bangladesh, Chile, Venezuela, Tailandia e Indonesia, donde los niños de poblaciones rurales logran resultados prácticamente similares a los de los niños de poblaciones urbanas. Si bien las tasas de respuesta de las encuestas no eran lo suficientemente elevadas como para generalizar acerca de las tendencias mundiales, se tiene constancia de que los incentivos para la asistencia escolar están ampliamente extendidos en el Sur y Oeste de Asia y en Latinoamérica, lo que demuestra que los gobiernos de estas regiones

<sup>15</sup> Informe de supervisión de la EPT en el mundo [Nuestra disconformidad por las desventajas al nivel mundial que sufren las niñas y las mujeres no debe desviar nuestra atención del hecho de que, en una minoría de países, la participación y el logro de los niños se está convirtiendo en causa de preocupación]

están dispuestos a dirigir parte del gasto a la mejora de la igualdad. No obstante, estos casos son más bien marginales.

Estos resultados irregulares y desiguales implican que los gobiernos no se toman con la debida seriedad su responsabilidad de facilitar el acceso a la educación de todos sus ciudadanos y ciudadanas. Se necesitan medidas urgentes sobre la igualdad de género, la pobreza, las divisiones rurales/urbanas, la discapacidad, la identidad étnica y la localización para evitar un escenario en el que se excluyan a grupos importantes de niñas y niños de los conocimientos y la realización personal que ofrece la educación.



## Francis

Francis creció en Nyanza, al oeste de Kenia. Iba a la escuela y vivía feliz hasta el día en que, a la edad de 12 años, sus padres fallecieron. Como no tenía dinero para ir a la escuela secundaria, Francis se quedó en casa para ocuparse de sus hermanos y hermanas. La existencia que describe Francis en Nyanza, sin ninguna oportunidad de aprender o de encontrar trabajo, era muy dura. Algunos años más tarde, Francis se fue a vivir con sus tíos al barrio de Kibera, en Nairobi, con el fin de poder volver a la escuela. Se llevó una gran alegría al ser admitido en St Aloysius Gonzaga

Secondary School. Sin embargo, la vida en los barrios de chabolas es difícil; Francis comparte una pequeña choza con siete familiares y tiene miedo de salir por la noche, por el gran número de bandas de delincuentes.

Actualmente, Francis está en tercer curso y terminará el ciclo el año próximo. Le gustaría proseguir sus estudios y convertirse en ingeniero para ayudar a la gente y al medio ambiente, y poder salir de Kibera.



Kenia

## Nuestra educación, nuestras voces: los gobiernos deben ser abiertos, transparentes y reconocer los derechos

La educación es un bien público y, por lo tanto, las decisiones políticas y la asignación de recursos deberían estar exentas de corrupción y abiertas al debate y al escrutinio público. En la Declaración de Dakar se reconoció que la sociedad civil era un socio vital en la reforma educativa y se solicitó su participación en el desarrollo de los planes de la EPT en la siguiente etapa. La CME tiene la convicción de que es crucial asegurar que los planes estén documentados por una variedad de voces y experiencias y que se garantice la transparencia y la rendición de cuentas. Los sindicatos de docentes tienen una larga tradición de hacer campañas a favor de la Educación para todos y su independencia y libertad de organización son una prueba esencial de la confianza y la buena voluntad de un gobierno para aceptar posturas en desacuerdo.

Este informe escolar pretende evaluar esta dimensión clasificando a los países en función de la percepción popular de corrupción, además de los derechos de la sociedad civil y de los sindicatos de docentes. Se muestra asimismo que debería ser una cuestión de interés mundial; un número muy reducido de gobiernos obtiene puntuaciones superiores al 50% según nuestro sistema de clasificación. La corrupción repercute gravemente en la educación por dos motivos principales: teniendo en cuenta que la educación representa una fracción significativa del gasto de los gobiernos, cuando existe corrupción a gran escala es imposible que no repercuta en la educación; el carácter amplio del gasto educativo favorece por otra parte su incidencia. Además, tal como señala Transparency International, perjudica tanto a la función como al objetivo de la educación<sup>16</sup>. Cuando se combina con una actitud negativa hacia la sociedad civil y/o los sindicatos de docentes, como ocurre en numerosos contextos, existe un potencial real de que la mala gestión gubernamental repercuta negativamente en el logro de la Educación para todos. Deben existir los medios apropiados para que los padres, los docentes y los activistas de las comunidades puedan supervisar los presupuestos e intervenir en los procesos de reforma educativa. La emergencia de las coaliciones nacionales, compuestas de ONG y sindicatos de docentes, haciendo campaña en favor de la EPT es un gran logro de la CME y es evidente que su supervivencia y eficacia será un factor clave a la hora de determinar si los avances hacia los objetivos se suceden con rapidez y éxito.

<sup>16</sup> *Corruption in the classroom* (2005) Berlín, Alemania

El grupo de países que merecen reconocimiento son Hungría, Chile, Barbados, Chile y Botswana. Asimismo, Argentina, Nicaragua y Liberia están desarrollando un gran esfuerzo para incluir a la sociedad civil, respetando la esencia del compromiso de Dakar. En la siguiente fase del movimiento de la Educación para todos, es esencial que otros tantos gobiernos se ganen la confianza y el compromiso de sus ciudadanos. Por otro lado, la sociedad civil debe también poner de su parte, organizando movilizaciones masivas que exijan un cambio positivo, respaldadas por pruebas sólidas y fundamentadas, procedentes de las comunidades de base.

## Los donantes no están a la altura

Uno de los logros singulares de la Declaración de Dakar ha sido la unión de los países ricos y pobres en un 'pacto global' que ponga fin a la ignorancia y el analfabetismo del siglo XXI. En la Declaración se establece que "ningún país comprometido seriamente con la Educación para todos verá frustrado el logro de este objetivo por falta de recursos". Esta declaración se ha reiterado y reafirmado en varios eventos internacionales, e incluso en el comunicado del G8 de 2007.

A pesar de estas grandes promesas, los informes escolares de los donantes revelan un déficit significativo en la ayuda de los países ricos a la financiación de la educación básica en el mundo pobre. La ayuda a la educación básica se ha incrementado desde el año 2000, alcanzando 4.400 millones de USD en 2004. Sin embargo, actualmente ha sufrido un descenso, situándose en torno a 3.000 millones de USD, lo que representa menos de una tercera parte de la cantidad requerida para lograr el objetivo mínimo de escolarizar a todos los niños y niñas. Si aportasen colectivamente 9.000 millones de USD anualmente sería posible ofrecer la oportunidad de ir a la escuela a los 70 millones de niños excluidos actualmente de la educación. De cara al futuro, hay que afrontar un serio problema; sólo uno de los 22 países ricos de la OCDE (Holanda) prácticamente aporta su cuota equitativa de los 16.000 millones de USD que se necesitan anualmente para lograr todos los objetivos de la Educación para todos (EPT). Entre los países ricos, EEUU, Japón, Alemania e Italia son los más avaros, aportando en conjunto solamente el 10% de la cantidad necesaria para hacer realidad el compromiso que asumieron de que todas las personas tuvieran la oportunidad de acceder a la educación antes de 2015. La ayuda sigue destinándose a consultoras de elevados honorarios y a proyectos de ayuda 'ligada' y, por otra parte, el plan mundial de vincular el incremento de la ayuda a los planes de calidad –Iniciativa Fast-Track de la Educación para todos- sigue padeciendo de una falta crónica de financiación.

Lamentablemente, los países que más la necesitan, los países frágiles y afectados por los conflictos, reciben la fracción más pequeña de la ayuda, un 20%, a pesar de tener la proporción más elevada de niños sin escolarizar<sup>17</sup>.

Los países ricos deben ser más generosos y trabajar conjuntamente para cumplir su parte del trato asumido en Dakar. Deben cumplir el objetivo internacional de asignar anualmente el 0,7% del PIB nacional a la ayuda internacional al desarrollo y deben procurar que esta ayuda llegue a los países más necesitados. Para apoyar la creación de planes educativos de envergadura, la ayuda debería ser sustanciosa, a largo plazo y predecible. La FTI debería convertirse en la herramienta clave para lograr la Educación para todos y ser financiada en su totalidad por parte de los donantes, incluido el G8.

## Recomendaciones

- Los gobiernos deben respaldar sus compromisos políticos con asignaciones presupuestarias reales y sustanciosas. Los países de renta baja deben lograr el objetivo de destinar el 20% de sus presupuestos a la educación, garantizando una inversión equilibrada en todos los objetivos de la EPT. Esta recomendación incumbe especialmente a los países frágiles y a los países que emergen de un conflicto.
- Se debe poner punto final a la lacra de los pagos escolares. Los gobiernos deben eliminar todos los pagos formales y deben actuar con decisión para garantizar que se compensa a las escuelas, de manera que no se vean obligadas a exigir pagos complementarios.
- Los gobiernos deben planificar el aumento del colectivo de docentes para lograr y mejorar el objetivo mínimo de una proporción alumnos: docente de 40:1. En el plan, se deberá incluir la incorporación de para-profesionales en el sistema educativo, dándoles la oportunidad de mejorar sus cualificaciones y obtener un contrato permanente.
- Los gobiernos deberían poner en entredicho el dogma de políticas económicas promulgado por el IMF, garantizando un espacio fiscal que permita la contratación de estos docentes.
- Tanto los gobiernos como los donantes deben garantizar que los planes del sector educativo incorporan los objetivos y las políticas diseñados para lograr el programa completo de la EPT.
- Las medidas políticas para mejorar la igualdad en educación y la inclusión son esenciales. En estas medidas, se deberá incluir el desarrollo de iniciativas de alcance específicas, la distribución de libros de texto gratuitos y el apoyo financiero, tanto universal como segmentado, para fomentar la participación en la educación.
- Los donantes deben aportar su 'cuota equitativa' de los 9.000 millones de USD que se necesitan para financiar la educación primaria universal en los próximos 12 meses, y que deberá alcanzar 16.000 millones de USD en el año 2010 para poder llevar a cabo el programa completo de la EPT. Deben respaldar la Iniciativa Fast-Track de Educación para todos, ya que es el único mecanismo con el potencial requerido para asignar los recursos necesarios a los planes viables de los países.
- Los donantes deben incrementar la ayuda destinada a los estados frágiles afectados por los conflictos.
- La ayuda debe ser predecible y estar disponible para financiar los gastos fijos de la educación, entre los que se encuentran los salarios de los docentes
- Los donantes deben considerar como prioridad no sólo la educación básica, sino el programa completo de la EPT. Como primera medida, la Iniciativa Fast-Track de Educación para todos debería realizar una declaración expresa alentando el apoyo de los planes sectoriales enfocados hacia el conjunto de los objetivos de la EPT.
- Los gobiernos deben garantizar la máxima transparencia en la financiación de la educación y en la toma de decisiones, que incluye a la industria editorial de textos escolares y a los presupuestos educativos de los distritos; la sociedad civil y los sindicatos de docentes deben considerarse como socios plenos en el proyecto de la EPT.
- Los donantes deben encontrar enfoques innovadores para financiar el esfuerzo de la sociedad civil en lo relativo a la rendición de cuentas tanto de la gestión gubernamental como de la ayuda.

<sup>17</sup> Save the Children (2007) *Last In Line, Last In School: How Donors Are Failing Children in Conflict-Affected Fragile States*. Londres. International Save the Children Alliance.



# 2008

# Caribe

País	Resultados finales			
	Puntuación	Nota	Puesto mundial	Puesto regional
Barbados	76	B+	8	1
Antillas Holandesas	54	C+	42	2
Guayana	53	C+	47	3
Granada	52	C+	50	4
Jamaica	52	C+	50	4
Saint Kitts y Nevis	52	C+	50	4
Montserrat	51	C+	56	7
Santa Lucía	50	C-	61	8
San Vincent y las Granadinas	50	C-	61	8
Belice	48	C-	67	10
Dominica	44	C-	83	11
Suriname	41	C-	95	12
Islas Turks y Caicos	38	D+	105	13
Anguilla	34	D+	116	14
Antigua y Barbuda	14	E	150	15



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Osbourne Fleming</i>
País:	<i>Anguilla</i>
Puntuación global:	<i>34/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>116</i>
Puesto regional:	<i>14</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>87</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D-</i>	<i>133</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>33</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>85</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

### Comentarios del docente:

Osbourne tiene un pobre historial en lo que se refiere a remitir sus "deberes" de educación sobre Anguilla, una pequeña isla caribeña que forma parte del territorio británico de ultramar. La falta de datos estadísticos actualizados explica las malas puntuaciones y el puesto final de Anguilla. Por la información que manejamos, la educación básica tiene una cobertura elevada, si bien ha sufrido una disminución en los últimos años. Osbourne debe abrirse en el futuro y permitir que se conozca la realidad educativa de la isla.

Datos disponibles: 50%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Baldwin Spencer</i>
País:	<i>Antigua y Barbuda</i>
Puntuación global:	<i>14/100</i>
Nota global:	<i>E</i>
Puesto mundial:	<i>150</i>
Puesto regional:	<i>15</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>F</i>	<i>154</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>149</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>F</i>	<i>153</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>130</i>

### Comentarios del docente:

No existe prácticamente ningún dato para evaluar la gestión de Stanley Baldwin en Antigua y Barbuda. Por esta causa, esta pequeña nación-isla está situada en el último puesto de los países caribeños y en los últimos de la tabla mundial. No obstante, el propio gobierno ha indicado que uno de los problemas principales de Antigua y Barbuda es que la educación primaria termina a la edad de 11 años y el número de niños que pasa a secundaria es muy reducido, debido a la falta de capacidad. Además, el derecho a la educación está restringido a los ciudadanos de pleno derecho. Los emigrantes no tienen otra opción que matricular a sus hijos en centros escolares de pago. Baldwin debe esforzarse en solucionar estos problemas y mostrar una mejor actitud al resto del mundo.



Datos disponibles: 14%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	Owen Arthur
País:	Barbados
Puntuación global:	76/100
Nota global:	B+
Puesto mundial:	8
Puesto regional:	1

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	47
Voluntad política	A+	5
Aumento de las matriculaciones	B-	33
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	11
Igualdad de oportunidades	C+	59
Transparencia y rendición de cuentas	B-	2

### Comentarios del docente:

Owen Arthur se merece verdaderamente el alto puesto obtenido en la tabla mundial además de las mejores notas del Caribe. Barbados, bajo su mandato desde 1994, ha logrado la implantación de la enseñanza primaria universal y ha erradicado prácticamente el analfabetismo entre adultos. La educación secundaria es también obligatoria y gran parte de la población tiene acceso. El gasto público en educación es elevado y no existe carencia de docentes. La reducida desigualdad de género, combinada con la escasa corrupción que se percibe y una buena protección de los sindicatos de docentes, son factores que apuntan a un rendimiento global excelente de esta nación isla.

Datos disponibles: 91%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Said Musa
País:	Belice
Puntuación global:	48/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	67
Puesto regional:	10

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	58
Voluntad política	D+	72
Aumento de las matriculaciones	C+	76
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D+	84
Igualdad de oportunidades	C-	92
Transparencia y rendición de cuentas	D+	31

### Comentarios del docente:

Sí bien en el informe de Said Musa aparecen unas tasas de matriculación en educación primaria elevadas, en este nivel se incluyen únicamente los niños de edades inferiores a 10 años. Existen pocas escuelas gratuitas, lo que obliga a las familias a pagar por la educación de sus hijos. La educación secundaria es todavía más cara, lo que da lugar a un aumento del número de alumnos excluidos. Otros problemas de este gobierno son la carencia de docentes y la elevada tasa de niñas sin escolarizar. Todos estos problemas hacen que el puesto de Belice sea de los últimos entre los países caribeños. Said debe realizar un gran esfuerzo en el próximo curso.

Datos disponibles: 99%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Roosevelt Skerrit</i>
País:	<i>Dominica</i>
Puntuación global:	<i>44/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>83</i>
Puesto regional:	<i>11</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>36</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>102</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>55</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>67</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>14</i>

### Comentarios del docente:

Lamentablemente, la cobertura educativa de Dominica ha disminuído, aunque siga siendo elevada, y, combinada con un elevado porcentaje de analfabetismo entre la población adulta, explica la razón de las bajas notas obtenidas por Roosevelt Skerrit. Otros factores son la escasez de docentes y una considerable percepción de corrupción. Además, la falta de datos es un problema que el gobierno de Dominica debe abordar. Por las razones anteriores, el puesto de Roosevelt figura entre los puestos medios de la clase regional, así como también de la clase mundial.

Datos disponibles: 69%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Keith Mitchell</i>
País:	<i>Granada</i>
Puntuación global:	<i>52/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>50</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>20</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>105</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>127</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>44</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>80</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>27</i>

### Comentarios del docente:

Keith Mitchell se ha esforzado bastante y su gobierno ha mejorado el acceso tanto a la educación primaria como a la secundaria, si bien todavía no se ha alcanzado la plena cobertura. En teoría las escuelas son gratuitas, pero en la práctica se imponen pagos obligatorios, como por ejemplo el pago del comedor escolar. Este factor puede explicar la ligera disminución en el porcentaje de matriculaciones. El hecho es que el gobierno podría asignar un mayor gasto a la educación. Este panorama poco uniforme impide que Keith alcance este curso el primer puesto.

Datos disponibles: 96%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Sam Hinds
País:	Guayana
Puntuación global:	53/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	47
Puesto regional:	3

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	65
Voluntad política	D+	82
Aumento de las matriculaciones	B-	20
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C+	69
Igualdad de oportunidades	B-	46
Transparencia y rendición de cuentas	D-	91

### Comentarios del docente:

Sam Hinds ha realizado un gran esfuerzo como muestran algunos resultados positivos. Lo cierto es que sus notas no son altas en ninguna asignatura, pero hay que mencionar que su trabajo ha sido uniforme en todas las materias, lo que le hace merecedor de un buen puesto en la región. No obstante, debe procurar que las buenas puntuaciones conseguidas en Educación Básica Universal no se vean deslucidas por algunos puntos flacos. Por ejemplo, aunque la educación sea nominalmente gratuita, las escuelas privadas están proliferando para compensar los fallos estatales y, actualmente, incluso las escuelas públicas obligan a realizar pagos escolares. Hay escasez de docentes y la percepción pública es que la corrupción está aumentando en el sistema educativo. Sam ha sacado partido a la Iniciativa Fast-Track en beneficio de las áreas rurales, pero debe aumentar también el gasto público.



Datos disponibles: 93%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Bruce Golding</i>
País:	<i>Jamaica</i>
Puntuación global:	<i>52/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>50</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>18</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>129</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>105</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>62</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>23</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>25</i>

### Comentarios del docente:

Bruce Goldwin ha conseguido un alto porcentaje de matriculaciones en todos los niveles, pero la alfabetización de adultos necesita mejorar. Su gobierno destina escasos recursos a la educación, lo que explicaría las tasas bajas de matriculaciones desde el año 2000 y la escasez de docentes. Otro problema relacionado es la falta generalizada de recursos para financiar las escuelas que, en el nivel de primaria, se supone que son gratuitas. En la práctica, sin embargo, las escuelas exigen el pago de cuotas por los materiales, las instalaciones deportivas, el mantenimiento, etc. En el nivel de secundaria, el gobierno creó un programa de "costes compartidos" por el que las familias deben realizar un pago para que sus hijos vayan a la escuela. Bruce es un alumno prometedor pero debe concentrarse en las áreas más flojas.

Datos disponibles: 85%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Lowell Lewis</i>
País:	<i>Montserrat</i>
Puntuación global:	<i>51/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>56</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>80</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>116</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>15</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>53</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>130</i>

### Comentarios del docente:

El territorio británico de ultramar de Montserrat, una pequeña isla en el Caribe, se despobló en gran parte a raíz de la erupción volcánica de 1995. La erupción continúa a pequeña escala, pero el esfuerzo de reconstrucción repercute negativamente en el panorama educativo. La isla dispone de una oferta educativa amplia en el nivel primario, pero no disponemos de datos del nivel de secundaria. El gobierno de Lowell Lewis debe abordar esta problemática, además de tener en cuenta otros indicadores. Al parecer, no existe escasez de docentes, aunque el gasto público en educación es relativamente bajo.

Datos disponibles: 63%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION





# 2008

# Informe escolar



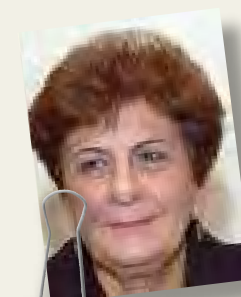
Nombre:	<i>Emily De Jongh-Elhage</i>
País:	<i>Antillas Holandesas</i>
Puntuación global:	<i>54/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>42</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>5</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>95</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D-</i>	<i>130</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>80</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

### Comentarios del docente:

Emily de Jongh-Elhage ha conseguido una buena nota en educación básica universal, considerando que no se ha esforzado demasiado en asignar recursos a esta asignatura. Ha logrado que la profesión de la docencia tenga un estatus relevante, sí bien, como se puede apreciar, las matriculaciones están disminuyendo a un ritmo preocupante. Debe mejorar su desempeño y tener una actitud más abierta, además de prestar atención a la igualdad. Un par de buenas notas colocan el puesto de Emily en el segundo regional, pero debe continuar esforzándose en todas las asignaturas si desea que se sitúe entre los tres primeros.

Datos disponibles: 72%





2008

# Informe escolar



Nombre	<i>Denzil Douglas</i>
País:	<i>Saint Kitts y Nevis</i>
Puntuación global:	<i>52/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>50</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>15</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>95</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D-</i>	<i>139</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>76</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>135</i>

### Comentarios del docente:

En estas islas de las Antillas está implantada la educación primaria universal, tienen una elevada cobertura en cuanto a educación secundaria y el analfabetismo entre adultos está prácticamente erradicado. Además, existe una amplia oferta de docentes capacitados. No obstante, las matriculaciones en la mayoría de los niveles educativos han disminuido en los últimos años, quizá debido a la existencia de cargos educativos y al gasto relativamente bajo en educación. En consecuencia, el informe escolar de Denzil Douglas es bastante irregular, mostrando algunas fortalezas pero también debilidades, así como alguna carencia de datos.

Datos disponibles: 73%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Stephenson King</i>
País:	<i>Santa Lucía</i>
Puntuación global:	<i>50/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>61</i>
Puesto regional:	<i>8</i>

### Comentarios del docente:

La educación primaria es prácticamente universal en Santa Lucía, pero la educación secundaria debe mejorar, así como también la alfabetización de adultos. La educación no es gratuita y el gasto público, si bien no es demasiado bajo, debe incrementarse. Si Stephenson King desea obtener un buen puesto en la región, debe realizar un mayor gasto público y mejorar su actitud hacia los docentes y la sociedad civil. La carencia de datos también es un factor que contribuye en la nota regular obtenida.

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>56</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>74</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>57</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>45</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>88</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>130</i>

Datos disponibles: 82%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ralph Gonsalves</i>
País:	<i>San Vicente y las Granadinas</i>
Puntuación global:	<i>50/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>61</i>
Puesto regional:	<i>8</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>28</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>77</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>115</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>40</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>95</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>130</i>

### Comentarios del docente:

Ralph Gonsalves muestra un buen potencial en su gestión de la educación primaria en San Vicente y las Granadinas, si bien no se puede decir lo mismo de la educación secundaria. El analfabetismo entre adultos es elevado y existe una leve escasez de docentes. La educación no es gratuita, lo que podría explicar el ligero descenso del número de matriculaciones. Por último, las niñas tienen mayores dificultades que los niños para finalizar sus estudios. Debe mostrar una actitud más abierta y captar nuevas ideas, que podrían proceder de la sociedad civil.

Datos disponibles: 82%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar

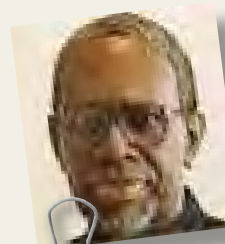


Nombre:	<i>Ronald Runaldo Venetiaan</i>
País:	<i>Suriname</i>
Puntuación global:	<i>41/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>95</i>
Puesto regional:	<i>12</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>39</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>72</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>80</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>63</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

Suriname fue uno de los primeros países de Latinoamérica que promulgó leyes sobre la obligatoriedad de la educación (en 1870), pero la educación primaria universal dista de ser una realidad. La educación es gratuita en teoría y el número de matriculaciones es elevado, si bien Ronald Runaldo Venetiaan destina escasos recursos a la educación. Como consecuencia, existe una escasez considerable de docentes, se han establecido escuelas privadas y las escuelas públicas exigen el pago de la matrícula, además de "contribuciones de los padres". Esta actitud debe cambiar si Ronald desea subir puestos en la tabla regional.



Datos disponibles: 76%



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Michael Misick</i>
País:	<i>Islas Turks y Caicos</i>
Puntuación global:	<i>38/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>105</i>
Puesto regional:	<i>13</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>100</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>114</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>147</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>97</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

## Comentarios del docente:

Estas pequeñas islas en el Atlántico, que forman parte del territorio británico de ultramar, tienen una elevada cobertura educativa que no alcanza a la totalidad de la población, habiendo disminuido el número de matriculaciones en los últimos años. Si bien no existe escasez de docentes, el gasto educativo de Michael Misick en educación es bajo (especialmente en educación primaria), lo que supone un obstáculo para la expansión y la mejora del sistema educativo. Michael debe realizar un mayor esfuerzo si pretende conseguir un mejor puesto en la clase regional el próximo curso.

Datos disponibles: 66%



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Europa Central y del Este

País	Resultados finales			
	Puntuación	Nota	Puesto mundial	Puesto regional
Letonia	80	B+	2	1
Hungría	79	B+	4	2
Eslovaquia	79	B+	4	2
Lituania	76	B+	8	4
Bulgaria	64	B-	20	5
Polonia	63	B-	21	6
Rumania	63	B-	21	6
Bielorrusia	62	B-	23	8
Ucrania	61	B-	26	10
República de Moldavia	60	C+	27	10
Federación Rusa	60	C+	27	10
Croacia	58	C+	33	12
Albania	55	C+	39	14
Antigua República Yugoslava de Macedonia	55	C+	39	14
Serbia y Montenegro	51	C+	56	16
Turquía	51	C+	56	16
Bosnia y Herzegovina	32	D+	123	17



2008

# Informe escolar



Nombre:	Sali Berisha
País:	Albania
Puntuación global:	55/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	39
Puesto regional:	14

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	28
Voluntad política	D+	105
Aumento de las matriculaciones	C-	105
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	B+	33
Igualdad de oportunidades	B+	27
Transparencia y rendición de cuentas	D-	57

### Comentarios del docente:

No nos causa sorpresa que el puesto de Sali se encuentre entre los últimos de su grupo regional. En la actualidad, los niños tienen bastantes posibilidades de acceder a la educación y de aprender, lo que representa un punto fuerte. Es una lástima que su nota en educación preescolar sea un poco baja, ya que supondría dar a los niños una buena oportunidad a una edad temprana. Otro motivo de preocupación es el escaso gasto en educación, lo que explicaría que los centros escolares tengan que reunir fondos complementarios mediante el pago de cargos escolares. A todo esto, se le añade su baja puntuación en transparencia y rendición de cuentas, por lo que su nota global es baja. Sali tiene potencial para lograr un mejor rendimiento, pero debe hacer un mayor esfuerzo, al que deberán contribuir sus compañeros "más ricos" mediante la iniciativa Fast-Track.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION





2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Sergey Sidorsky</i>
País:	<i>Bielorrussia</i>
Puntuación global:	<i>62/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>23</i>
Puesto regional:	<i>8</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A+</i>	<i>3</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>116</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>50</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>20</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>E</i>	<i>121</i>

### Comentarios del docente:

*Sergey nos ha sorprendido situándose entre los primeros cinco puestos de la clase en la asignatura de educación básica universal y, en particular, hay que destacar su capacidad de ayuda a los alumnos más jóvenes y su excelente rendimiento en la alfabetización de adultos, logrando uno de los mayores porcentajes a escala mundial. Por otra parte, puede sentirse orgulloso de que en el país no exista carencia de docentes cualificados y que tanto la educación como el estatus de las mujeres hayan alcanzado un buen nivel. No debe, sin embargo, confiarse, ya que estos logros podrían dar marcha atrás si persiste la débil voluntad política y la tendencia al secretismo y al favoritismo. En conjunto, se trata de un buen informe, si bien existen carencias en algunos aspectos cruciales.*

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Nikola Spiric</i>
País:	<i>Bosnia y Herzegovina</i>
Puntuación global:	<i>32/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>123</i>
Puesto regional:	<i>17</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>58</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>82</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>E</i>	<i>146</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>140</i>
Igualdad de oportunidades	<i>F</i>	<i>153</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>24</i>

### Comentarios del docente:

Es difícil sacar conclusiones sobre el rendimiento de Nikola porque no nos ha remitido sus "deberes" en tres asignaturas. Aún así, teniendo en cuenta los datos disponibles, nuestra percepción es que se trata de un alumno descuidado y variable. Ha obtenido la peor nota de la región en cuanto a educación preescolar, lo que demuestra su falta de interés en facilitar al colectivo infantil, especialmente a los más pobres, una igualdad de oportunidades desde un principio. Si bien el gasto educativo no es demasiado escaso, su nota en voluntad política es baja porque sigue sin garantizar la gratuidad de la educación. Si desea seriamente que su expediente mejore el curso próximo, podría empezar por mejorar sus relaciones con la sociedad civil, que normalmente resulta de gran ayuda.

Datos disponibles: 75%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Sergey Stanishev</i>
País:	<i>Bulgaria</i>
Puntuación global:	<i>64/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>20</i>
Puesto regional:	<i>5e</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>9</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>101</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>86</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>6</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>17</i>

### Comentarios del docente:

El rendimiento de *Sergey* ha sido bastante bueno, habiendo obtenido una nota *A* en asignaturas importantes y notas razonables en el resto. Nos preocupa que su atención sobre la matriculación en primaria haya disminuido, por lo que deberá redoblar sus esfuerzos en el próximo curso. Reconocemos el esfuerzo realizado en mantener la igualdad de oportunidades, pero debe procurar que sus logros en esta materia no se empañen por la falta de gratuidad de la educación. Su actitud favorable hacia la sociedad civil es un punto fuerte pero debería prestar un interés similar hacia el estatus de los sindicatos.

Datos disponibles: 97%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ivo Sanader</i>
País:	<i>Croacia</i>
Puntuación global:	<i>58/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>33</i>
Puesto regional:	<i>12</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>21</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>123</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>76</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>28</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>20</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>31</i>

### Comentarios del docente:

Ivo tiene algunos puntos fuertes, pero deberá realizar un mayor esfuerzo si pretende conseguir un puesto más alto en su clase regional. Aparentemente, su rendimiento es bueno cuando se esfuerza, como muestra el logro de que la mayoría de los niños asista a clases que no superan los 40 alumnos, siendo impartidas por docentes cualificados. No obstante, en otras materias se muestra descuidado, lo que tiene repercusiones negativas en su nota global. El gasto educativo es relativamente bajo, lo que seguramente ha supuesto un impedimento en sus avances hacia la implantación de la educación básica universal en los últimos cinco años. Nuestra sugerencia para Ivo es que la percepción de una sociedad cada vez más corrupta podría entorpecer futuros avances

Datos disponibles: 94%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ferenc Gyurcsány</i>
País:	<i>Hungría</i>
Puntuación global:	<i>79/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>4</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>5</i>
Voluntad política	<i>B+</i>	<i>16</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>40</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>6</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>10</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>B-</i>	<i>5</i>

### Comentarios del docente:

Felicidades a Ferenc por la elevada nota de su informe escolar. Se merece el segundo puesto en la clase regional y se encuentra globalmente entre los diez primeros puestos, lo que demuestra que se pueden conseguir resultados cuando existe una voluntad política fuerte. El apoyo de Ferenc en favor de un colectivo de docentes capacitado merece una mención especial, unido al hecho de que mantiene buenas relaciones con los docentes. Si pudiera mejorar su nota en el aumento de las matriculaciones y ser algo más sociable con la sociedad civil en general, podría aspirar el próximo curso a conseguir el primer puesto.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Aigars Kalvītis</i>
País:	<i>Letonia</i>
Puntuación global:	<i>80/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>2</i>
Puesto regional:	<i>1</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>5</i>
Voluntad política	<i>A-</i>	<i>9</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>44</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>5</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>12</i>

### Comentarios del docente:

Aigars es un alumno excelente y un ejemplo a seguir para otros alumnos de su región y del mundo. Debemos mencionar, sin embargo, el descenso de la matriculación en primaria y alguna carencia en la apertura y en los derechos civiles, lo que hace descender la nota global de un informe que en el resto de aspectos es destacable. Nos alegra especialmente que haya sido capaz de mantener la igualdad y la calidad; dos materias en las que muchos alumnos tienen problemas desde el año 2000. Aigars debería proponerse ser el primero de la clase en el futuro, prestando atención a sus alumnos de primaria y alejándose de cualquier sospecha de corrupción. En conjunto, se trata de un expediente excelente del que puede sentirse orgulloso.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Gediminas Kirkilas</i>
País:	<i>Lituania</i>
Puntuación global:	<i>76/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>8</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>11</i>
Voluntad política	<i>A-</i>	<i>7</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D-</i>	<i>133</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>1</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>7</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>10</i>

### Comentarios del docente:

*Gediminas se mantiene a la altura de los países vecinos y comparte una nota alta en la asignatura de calidad, donde ha jugado a su favor el compromiso de lograr que el colectivo de docentes fuera profesional, estable y fuerte. Es una lástima que su rendimiento en la asignatura de aumento de las matriculaciones no esté a la altura del resto de las materias, ya que es un alumno con grandes capacidades. Quizá, sus tibias relaciones con la sociedad civil y los sindicatos de docentes signifique que ha perdido contacto con la realidad. Si Gediminas consiguiera mejorar en esta asignatura, podríamos verle el curso próximo entre los cinco primeros puestos.*

Datos disponibles: 97%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	Jaroslav Kaczyński
País:	Polonia
Puntuación global:	63/100
Nota global:	B-
Puesto mundial:	21
Puesto regional:	6

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	A-	13
Voluntad política	D+	95
Aumento de las matriculaciones	C+	76
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	11
Igualdad de oportunidades	A-	10
Transparencia y rendición de cuentas	D+	25

### Comentarios del docente:

Jaroslav es un buen alumno que se esfuerza por mantener su puesto entre los mejores de la clase regional. Con una nota A en tres asignaturas, puede sentirse satisfecho. No obstante, no debe relajarse porque una voluntad política débil podría dar lugar a que se relajase en otras materias, como muestra su nota relativamente baja en la asignatura de transparencia. Tenemos constancia de que los sindicatos han desempeñado un papel vital en el pasado, pero da la impresión de que no son una prioridad actualmente para Jaroslav. Debería reestablecer esta relación e involucrarse más en la inclusión de todos los niveles educativos, incluida la etapa de preescolar, si pretende conseguir el primer puesto de la clase.

Datos disponibles: 94%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION





2008

# Informe escolar



Nombre:	Vasile Tarlev
País:	República de Moldavia
Puntuación global:	60/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	27
Puesto regional:	10

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	25
Voluntad política	C-	34
Aumento de las matriculaciones	D-	130
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	11
Igualdad de oportunidades	B+	33
Transparencia y rendición de cuentas	D+	43

### Comentarios del docente:

La nota global de Vasile es suficientemente elocuente. Su falta de concentración le sitúa en los últimos puestos de la clase. Tenemos constancia de que su actitud ha sufrido un cambio últimamente, esforzándose por ejemplo en conseguir la aprobación de sus compañeros de la FTI. Sin embargo, puede y debe esforzarse en conseguir que sus notas estén a la altura de sus compañeros regionales. Para lograrlo, su prioridad principal debe centrarse en que los indicadores relativos a la educación básica universal no sigan empeorando, además de convencer a la población de la fortaleza de sus valores democráticos.

Datos disponibles: 96%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Calin Popescu-Tariceanu</i>
País:	<i>Rumania</i>
Puntuación global:	<i>63/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>21</i>
Puesto regional:	<i>6</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>13</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>105</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>81</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>9</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>10</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>36</i>

### Comentarios del docente:

El informe escolar de Calin es una mezcla variopinta, lo que sugiere que el alumno necesita esforzarse en algunas asignaturas. En el aspecto positivo, el excelente rendimiento de Calin en conseguir un buen colectivo de docentes le califica como un alumno excepcional, como refrendan sus elevadas notas en educación universal y en igualdad. No obstante, apreciamos que el gasto educativo es relativamente bajo y que no parece haber aprendido de las lecciones del pasado, en lo que se refiere a lograr una sociedad abierta y receptiva. Si desea situarse entre los primeros de la clase, deberá prestar una mayor atención en estas áreas.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



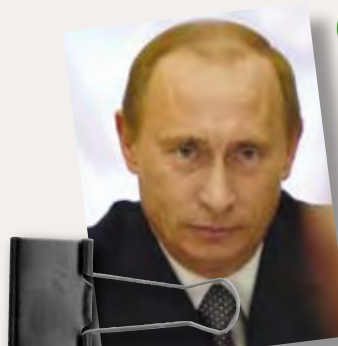
Nombre:	Vladimir Putin
País:	Federación Rusa
Puntuación global:	60/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	27
Puesto regional:	10

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	A-	9
Voluntad política	D+	90
Aumento de las matriculaciones	C-	105
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	B+	33
Igualdad de oportunidades	A-	14
Transparencia y rendición de cuentas	D-	78

### Comentarios del docente:

Vladimir ocupa un lugar poco habitual en la clase, ya que es miembro del privilegiado club G8, no siendo un donante. Quizá sea este hecho, además de la extensa población del país, lo que explica un rendimiento tan poco uniforme, si bien creemos que no es excusa suficiente. De un país con el compromiso histórico de ofrecer a todos los ciudadanos las mismas oportunidades, se esperarían unas notas elevadas en educación básica universal y en igualdad de oportunidades. Sin embargo, no ha estado a la altura, permitiendo que el número de docentes sea inferior a la demanda y empañando su expediente en materia de libertades políticas y participación de la sociedad civil. Vladimir estamos convencidos de que tu rendimiento puede mejorar bastante.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Vojišlav Kostunica</i>
País:	<i>Serbia y Montenegro</i>
Puntuación global:	<i>51/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>56</i>
Puesto regional:	<i>16</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>28</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>77</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>E</i>	<i>143</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>36</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>70</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

Vojišlav es un alumno que no destaca y que ha obtenido un par de notas buenas, si bien tiene problemas en bastantes asignaturas. Ha conseguido un aprobado en el área de la calidad de la educación y en el acceso general, pero se aprecia una falta de atención reciente, que explicaría que en prácticamente todos los niveles educativos el crecimiento haya sido negativo. Debe aplicarse en esta área y en la participación de las mujeres en la educación, sin olvidarse de los docentes y de la sociedad civil

Datos disponibles: 94%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



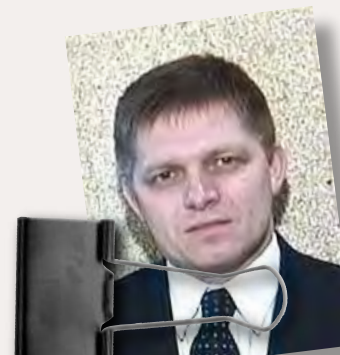
Nombre:	<i>Robert Fico</i>
País:	<i>Eslovaquia</i>
Puntuación global:	<i>79/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>4</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A+</i>	<i>4</i>
Voluntad política	<i>B+</i>	<i>17</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>57</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>1</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>4</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>12</i>

### Comentarios del docente:

Robert es un buen alumno que se merece nuestros elogios por haber conseguido un puesto excelente tanto en la clase regional como en la mundial. Nos alegra especialmente su compromiso de conseguir que el colectivo docente sea profesional y estable, respaldado por recursos amplios, que incluyen la gratuidad de la educación. No resulta sorprendente que las tasas de matriculación escolar y de retención del alumnado sean tan elevadas. Su expediente en cuanto a gestión gubernamental abierta y equitativa es bueno, si bien debería prestar más atención al establecimiento de relaciones con los docentes y la sociedad civil. No obstante, las notas de Robert son suficientemente elocuentes y esperamos que en el futuro sean todavía mejores.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Nikola Gruevski</i>
País:	<i>Antigua República Yugoslava de Macedonia</i>
Puntuación global:	<i>55/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>39</i>
Puesto regional:	<i>14</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>35</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>77</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>123</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>37</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>23</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>68</i>

### Comentarios del docente:

Por supuesto que un divorcio no es fácil y quizá sea la explicación de que el rendimiento de Nikola haya sido tan desigual. Si bien no se trata de un mal alumno, no destaca en ninguna de las asignaturas. Nos preocupa especialmente la nota obtenida en la asignatura clave de transparencia y rendición de cuentas. Debe aplicarse en mejorar su expediente y destinar recursos importantes a la educación, de manera que pueda recuperar la asignatura de matriculaciones. De lo contrario, se alejará del objetivo de la EPT en lugar de acercarse, como es su cometido.

Datos disponibles: 97%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Recep Tayyip Erdogan</i>
País:	<i>Turquía</i>
Puntuación global:	<i>51/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>56</i>
Puesto regional:	<i>16</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>65</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>119</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>40</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>57</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>48</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>20</i>

### Comentarios del docente:

El rendimiento escolar de Recep ha sido mediocre. Nuestra opinión es que todos sus problemas se derivan de la falta de voluntad política. Debe invertir seriamente en educación e implantar su gratuidad, si desea tener alguna oportunidad de formar parte del club de la UE. Debe mejorar en la asignatura de educación básica universal si desea convencer al resto del mundo de que debe pertenecer a la "élite".

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	Viktor Yanukovich
País:	Ucrania
Puntuación global:	61/100
Nota global:	B-
Puesto mundial:	26
Puesto regional:	10

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	28
Voluntad política	C-	54
Aumento de las matriculaciones	D+	117
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A+	1
Igualdad de oportunidades	B-	35
Transparencia y rendición de cuentas	D+	43

### Comentarios del docente:

Viktor brilla en algunas áreas pero defrauda en otras. No tiene escasez de docentes cualificados y distribuye libros de texto gratuitos a los alumnos, lo que significa que en la asignatura de calidad se encuentra a la cabeza de la clase. Este compromiso es una de las razones de que haya sido capaz de mantener los niveles de matriculación relativamente elevados. Sin embargo, este logro puede sufrir un revés si Viktor no se aplica más en su trabajo. Ha permitido que de nuevo se cobre por la escolarización, lo que podría explicar la disminución de las matriculaciones. Más preocupante es la percepción existente de que tolera el engaño, una práctica que no le servirá para hacer amigos. Esperamos que pueda mantener este puesto en la clase si se preocupa de mejorar sus puntos flacos.

Datos disponibles: 97%



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Serzh Sargsyan
País:	Armenia
Puntuación global:	57/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	36
Puesto regional:	5

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	39
Voluntad política	D+	82
Aumento de las matriculaciones	D-	133
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A+	6
Igualdad de oportunidades	B+	18
Transparencia y rendición de cuentas	D+	43

### Comentarios del docente:

Teniendo en cuenta de que se trata de un nuevo alumno con un pasado lleno de dificultades, ha realizado un esfuerzo notorio. Hay que destacar la baja puntuación obtenida en matriculación escolar que, de mantenerse, terminará afectando negativamente la buena puntuación en educación básica universal. Debe aumentar el gasto público destinado a la educación y seguir trabajando con el colectivo de docentes, que es uno de sus puntales. Sería aconsejable que se mostrara más abierto y amistoso.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Artur Rasizade</i>
País:	<i>Azerbaiyán</i>
Puntuación global:	<i>62/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>23</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>47</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>52</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>81</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>6</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>27</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>91</i>

### Comentarios del docente:

Artur está realizando un gran esfuerzo y ha obtenido buenas notas en la mayoría de las asignaturas. Como otros compañeros de clase regional, su rendimiento es bueno en cuanto al mantenimiento de la calidad de la educación. No obstante, tiene que realizar un mayor esfuerzo si pretende que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad, tal como muestra su baja puntuación en educación básica universal y en aumento de las matriculaciones. Esperamos que se aplique en el próximo curso y que trabaje más en estas asignaturas, manteniendo e incluso mejorando su puesto en la clase, de manera que pueda aspirar a un buen puesto regional el próximo año.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



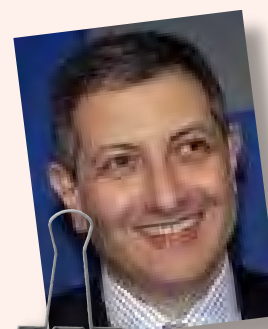
Nombre:	Zurab Noghaideli
País:	Georgia
Puntuación global:	58/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	33
Puesto regional:	4

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	21
Voluntad política	D+	90
Aumento de las matriculaciones	C+	81
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	11
Igualdad de oportunidades	C-	80
Transparencia y rendición de cuentas	D-	64

### Comentarios del docente:

El rendimiento de Zurab no es uniforme, compartiendo muchos de los puntos fuertes de sus compañeros de la clase regional, como por ejemplo una buena proporción de docentes y alumnos y unos buenos niveles de participación. Sin embargo, sus puntos flacos son evidentes; se le considera poco igualitario y receptivo a las nuevas ideas en educación, no dando ninguna oportunidad de participación al colectivo de docentes. Con este punto débil, además de la nota regular obtenida en voluntad política, se trata de un caso típico de "Debe esforzarse más". La ayuda por parte de los compañeros de la Iniciativa Fast-Track le sería de bastante utilidad.

Datos disponibles: 97%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Karim Masimov
País:	Kazakstán
Puntuación global:	59/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	32
Puesto regional:	3

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	21
Voluntad política	D+	95
Aumento de las matriculaciones	B+	8
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C+	62
Igualdad de oportunidades	A-	7
Transparencia y rendición de cuentas	D-	78

### Comentarios del docente:

Karim ha tenido un buen rendimiento en algunas asignaturas, pero no debería relajarse. Nos alegra comprobar que valora que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades, incluidas las mujeres. Por otra parte, ha mantenido un buen nivel de concentración en la asignatura de participación en la mayoría de los niveles educativos. No obstante, podría tener una actitud más amistosa y abierta con sus compañeros y mostrarse dispuesto a invertir más recursos e implantar la gratuidad de la enseñanza. Tiene potencial pero sigue sin estar a la altura de lo esperado.

Datos disponibles: 98%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



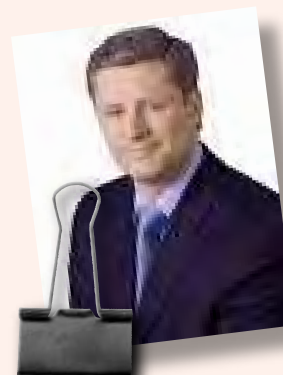
Nombre:	<i>Almazbek Atambayev</i>
País:	<i>Kirguizstán</i>
Puntuación global:	<i>54/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>42</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>52</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>54</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>76</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>79</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>15</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

No hay muchos elementos positivos en este informe y Almazbek debe ponerse manos a la obra si pretende estar a la altura de sus antiguos compañeros más próximos. En la única asignatura que se esfuerza es en la de igualdad, lo que resulta sorprendente dada su trayectoria. Es una lástima que no cuente con los docentes cualificados necesarios, lo que puede dar lugar a un elevado abandono escolar. Teniendo en cuenta además su desafortunada tendencia a cobrar por la escolarización, se puede decir que necesita mejorar en muchas áreas.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Miyeegombo Enkhbold
País:	Mongolia
Puntuación global:	65/100
Nota global:	B-
Puesto mundial:	18
Puesto regional:	1

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	39
Voluntad política	B+	22
Aumento de las matriculaciones	C+	66
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C+	57
Igualdad de oportunidades	A-	7
Transparencia y rendición de cuentas	D-	57

### Comentarios del docente:

Teniendo en cuenta que se encuentra con algunas dificultades en su entorno, el desempeño de Miyeegombo ha sido bastante bueno. Bien es verdad que no se trata de un alumno muy amistoso y abierto, pero su compromiso de ofrecer una educación a toda la población, incluidas las mujeres, es loable. El gasto público es una característica destacable y, si no fuera por la recurrencia en cobrar por la escolarización, habría obtenido una "A" en voluntad política. No obstante, debe asegurarse de que el incremento de las matriculaciones no se hace a expensas de la calidad. En conjunto, se trata de un desempeño digno, aunque podría ser mejor si recibiera más ayuda a través de la iniciativa Fast-Track.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

Asia Central

País	Resultados finales			
	Puntuación	Nota	Puesto mundial	Puesto regional
Mongolia	65	B-	18	1
Azerbaiyán	62	B-	23	2
Kazakstán	59	C+	32	3
Georgia	58	C+	33	4
Armenia	57	C+	36	5
Tayikistán	56	C+	38	6
Kirguizstán	54	C+	42	7
Uzbekistán	51	C+	56	8
Turkmenistán	13	E	151	9



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Serzh Sargsyan
País:	Armenia
Puntuación global:	57/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	36
Puesto regional:	5

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	39
Voluntad política	D+	82
Aumento de las matriculaciones	D-	133
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A+	6
Igualdad de oportunidades	B+	18
Transparencia y rendición de cuentas	D+	43

### Comentarios del docente:

Teniendo en cuenta de que se trata de un nuevo alumno con un pasado lleno de dificultades, ha realizado un esfuerzo notorio. Hay que destacar la baja puntuación obtenida en matriculación escolar que, de mantenerse, terminará afectando negativamente la buena puntuación en educación básica universal. Debe aumentar el gasto público destinado a la educación y seguir trabajando con el colectivo de docentes, que es uno de sus puntales. Sería aconsejable que se mostrara más abierto y amistoso.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Artur Rasizade</i>
País:	<i>Azerbaiyán</i>
Puntuación global:	<i>62/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>23</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>47</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>52</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>81</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>6</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>27</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>91</i>

### Comentarios del docente:

Artur está realizando un gran esfuerzo y ha obtenido buenas notas en la mayoría de las asignaturas. Como otros compañeros de clase regional, su rendimiento es bueno en cuanto al mantenimiento de la calidad de la educación. No obstante, tiene que realizar un mayor esfuerzo si pretende que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad, tal como muestra su baja puntuación en educación básica universal y en aumento de las matriculaciones. Esperamos que se aplique en el próximo curso y que trabaje más en estas asignaturas, manteniendo e incluso mejorando su puesto en la clase, de manera que pueda aspirar a un buen puesto regional el próximo año.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



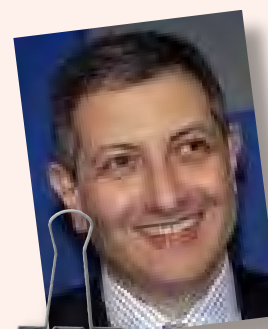
Nombre:	Zurab Noghaideli
País:	Georgia
Puntuación global:	58/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	33
Puesto regional:	4

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	21
Voluntad política	D+	90
Aumento de las matriculaciones	C+	81
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	11
Igualdad de oportunidades	C-	80
Transparencia y rendición de cuentas	D-	64

### Comentarios del docente:

El rendimiento de Zurab no es uniforme, compartiendo muchos de los puntos fuertes de sus compañeros de la clase regional, como por ejemplo una buena proporción de docentes y alumnos y unos buenos niveles de participación. Sin embargo, sus puntos flacos son evidentes; se le considera poco igualitario y receptivo a las nuevas ideas en educación, no dando ninguna oportunidad de participación al colectivo de docentes. Con este punto débil, además de la nota regular obtenida en voluntad política, se trata de un caso típico de "Debe esforzarse más". La ayuda por parte de los compañeros de la Iniciativa Fast-Track le sería de bastante utilidad.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Karim Masimov
País:	Kazakstán
Puntuación global:	59/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	32
Puesto regional:	3

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	21
Voluntad política	D+	95
Aumento de las matriculaciones	B+	8
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C+	62
Igualdad de oportunidades	A-	7
Transparencia y rendición de cuentas	D-	78

### Comentarios del docente:

Karim ha tenido un buen rendimiento en algunas asignaturas, pero no debería relajarse. Nos alegra comprobar que valora que todos los ciudadanos tengan las mismas oportunidades, incluidas las mujeres. Por otra parte, ha mantenido un buen nivel de concentración en la asignatura de participación en la mayoría de los niveles educativos. No obstante, podría tener una actitud más amistosa y abierta con sus compañeros y mostrarse dispuesto a invertir más recursos e implantar la gratuidad de la enseñanza. Tiene potencial pero sigue sin estar a la altura de lo esperado.

Datos disponibles: 98%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



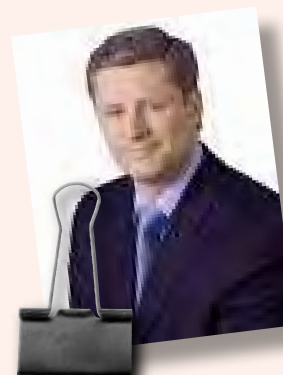
Nombre:	<i>Almazbek Atambayev</i>
País:	<i>Kirguizstán</i>
Puntuación global:	<i>54/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>42</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>52</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>54</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>76</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>79</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>15</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

No hay muchos elementos positivos en este informe y Almazbek debe ponerse manos a la obra si pretende estar a la altura de sus antiguos compañeros más próximos. En la única asignatura que se esfuerza es en la de igualdad, lo que resulta sorprendente dada su trayectoria. Es una lástima que no cuente con los docentes cualificados necesarios, lo que puede dar lugar a un elevado abandono escolar. Teniendo en cuenta además su desafortunada tendencia a cobrar por la escolarización, se puede decir que necesita mejorar en muchas áreas.

Datos disponibles: 100%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



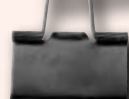
Nombre:	Miyeegombo Enkhbold
País:	Mongolia
Puntuación global:	65/100
Nota global:	B-
Puesto mundial:	18
Puesto regional:	1

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	39
Voluntad política	B+	22
Aumento de las matriculaciones	C+	66
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C+	57
Igualdad de oportunidades	A-	7
Transparencia y rendición de cuentas	D-	57

### Comentarios del docente:

Teniendo en cuenta que se encuentra con algunas dificultades en su entorno, el desempeño de Miyeegombo ha sido bastante bueno. Bien es verdad que no se trata de un alumno muy amistoso y abierto, pero su compromiso de ofrecer una educación a toda la población, incluidas las mujeres, es loable. El gasto público es una característica destacable y, si no fuera por la recurrencia en cobrar por la escolarización, habría obtenido una "A" en voluntad política. No obstante, debe asegurarse de que el incremento de las matriculaciones no se hace a expensas de la calidad. En conjunto, se trata de un desempeño digno, aunque podría ser mejor si recibiera más ayuda a través de la iniciativa Fast-Track.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ogil Ogilov</i>
País:	<i>Tajikistán</i>
Puntuación global:	<i>56/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>38</i>
Puesto regional:	<i>6</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>45</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>62</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>44</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>67</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>41</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>115</i>

### Comentarios del docente:

*Ogil es un estudiante aceptable, pero podría esforzarse más en la mayoría de las asignaturas. Hace lo que puede en cuanto al gasto público en educación, pero no lo suficiente y se perjudica tanto a sí mismo como a sus ciudadanos cobrando por la escolarización. También se aprecia el esfuerzo realizado en ser justo y transparente, que es una de las asignaturas en las que flaquea. A pesar de su desempeño digno en el logro de la educación básica universal, nos tememos que en el futuro podría perder puestos en la clase si no mejora su actitud.*

Datos disponibles: 99%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Gurbanguly Berdimuhammedow</i>
País:	<i>Turkmenistán</i>
Puntuación global:	<i>13/100</i>
Nota global:	<i>E</i>
Puesto mundial:	<i>151</i>
Puesto regional:	<i>9</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>105</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>149</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>148</i>
Igualdad de oportunidades	<i>F</i>	<i>153</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>115</i>

### Comentarios del docente:

Gurbanguly está quedándose en la retaguardia de la región. No obstante, la mayoría de notas 'F' obtenidas se debe principalmente a su hábito de no entregar los deberes escolares. Con este tipo de actitud reservada, no creemos que llegue muy lejos. Lo que sabemos no es muy alentador; prácticamente una tercera parte de los alumnos no finaliza el ciclo de primaria, lo que hace que su desempeño sea mucho más bajo que el de la mayoría de sus compañeros. Gurbanguly debe reflexionar y decidirse a trabajar más y mejor. Podría empezar por establecer relaciones con los sindicatos de docentes y con otras organizaciones de la sociedad civil.

Datos disponibles: 48%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Islom Karimov</i>
País:	<i>Uzbekistán</i>
Puntuación global:	<i>51/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>56</i>
Puesto regional:	<i>8</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>25</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>125</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>109</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>10</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>E</i>	<i>121</i>

### Comentarios del docente:

Islom tiene algunos puntos buenos pero debe mejorar en muchas áreas. Históricamente, su esfuerzo ha sido considerable para garantizar la participación de toda la población, incluidas las mujeres. No obstante, su atención ha decaído y su falta de entusiasmo en el compromiso político se deja ver en el crecimiento y en la calidad. Todavía más preocupante es el puesto que ocupa en las últimas filas de la clase mundial por su actitud en cuanto a la gestión gubernamental y la participación. Debe hacer un cuidadoso replanteamiento y trabajar con ahínco para evitar perder puestos en la clase regional.

Datos disponibles: 96%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Ogil Ogilov
País:	Tajikistán
Puntuación global:	56/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	38
Puesto regional:	6

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	45
Voluntad política	C-	62
Aumento de las matriculaciones	B-	44
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C+	67
Igualdad de oportunidades	B-	41
Transparencia y rendición de cuentas	D-	115

### Comentarios del docente:

Ogil es un estudiante aceptable, pero podría esforzarse más en la mayoría de las asignaturas. Hace lo que puede en cuanto al gasto público en educación, pero no lo suficiente y se perjudica tanto a sí mismo como a sus ciudadanos cobrando por la escolarización. También se aprecia el esfuerzo realizado en ser justo y transparente, que es una de las asignaturas en las que flaquea. A pesar de su desempeño digno en el logro de la educación básica universal, nos tememos que en el futuro podría perder puestos en la clase si no mejora su actitud.

Datos disponibles: 99%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Gurbanguly Berdimuhammedow</i>
País:	<i>Turkmenistán</i>
Puntuación global:	<i>13/100</i>
Nota global:	<i>E</i>
Puesto mundial:	<i>151</i>
Puesto regional:	<i>9</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>105</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>149</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>148</i>
Igualdad de oportunidades	<i>F</i>	<i>153</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>115</i>

### Comentarios del docente:

Gurbanguly está quedándose en la retaguardia de la región. No obstante, la mayoría de notas 'F' obtenidas se debe principalmente a su hábito de no entregar los deberes escolares. Con este tipo de actitud reservada, no creemos que llegue muy lejos. Lo que sabemos no es muy alentador; prácticamente una tercera parte de los alumnos no finaliza el ciclo de primaria, lo que hace que su desempeño sea mucho más bajo que el de la mayoría de sus compañeros. Gurbanguly debe reflexionar y decidirse a trabajar más y mejor. Podría empezar por establecer relaciones con los sindicatos de docentes y con otras organizaciones de la sociedad civil.

Datos disponibles: 48%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Islom Karimov</i>
País:	<i>Uzbekistán</i>
Puntuación global:	<i>51/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>56</i>
Puesto regional:	<i>8</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>25</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>125</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>109</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>10</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>E</i>	<i>121</i>

### Comentarios del docente:

Islom tiene algunos puntos buenos pero debe mejorar en muchas áreas. Históricamente, su esfuerzo ha sido considerable para garantizar la participación de toda la población, incluidas las mujeres. No obstante, su atención ha decaído y su falta de entusiasmo en el compromiso político se deja ver en el crecimiento y en la calidad. Todavía más preocupante es el puesto que ocupa en las últimas filas de la clase mundial por su actitud en cuanto a la gestión gubernamental y la participación. Debe hacer un cuidadoso replanteamiento y trabajar con ahínco para evitar perder puestos en la clase regional.

Datos disponibles: 96%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008 *Asia Oriental y Pacífico*

País	Resultados finales			
	Puntuación	Nota	Puesto mundial	Puesto regional
Tailandia	73	B+	11	1
Malasia	68	B-	17	2
China	54	C+	42	3
Filipinas	52	C+	50	4
Vietnam	52	C+	50	4
Niue	50	C-	61	6
Tonga	48	C-	67	7
Samoa	47	C-	71	8
Fiji	46	C-	78	9
Indonesia	46	C-	78	9
Camboya	44	C-	83	11
Islas Marshall	43	C-	88	12
Palau	43	C-	88	12
Vanuatu	41	C-	95	14
Papua Nueva Guinea	40	D+	100	15
Myanmar	39	D+	103	16
República Democrática Popular de Laos	38	D+	105	17
Kiribati	33	D+	118	18
Timor Oriental	30	D-	129	19
Islas Cook	28	D-	136	20
Tokelau	27	D-	139	21
Nauru	22	D-	144	22
Islas Salomón	19	E	146	23
Tuvalu	19	E	146	23
República Democrática Popular de Corea	15	E	148	25
Micronesia (Estados federados de)	11	E	153	26



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Hun Sen
País:	Camboya
Puntuación global:	44/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	83
Puesto regional:	11

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D+	113
Voluntad política	D+	82
Aumento de las matriculaciones	A-	4
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D+	86
Igualdad de oportunidades	D+	105
Transparencia y rendición de cuentas	D-	110

### Comentarios del docente:

Hun Sen se ha mostrado atento en clase y cooperativo con otros compañeros en varios proyectos escolares. No obstante, debe esforzarse para estar al mismo nivel. Una mejora en el gasto estatal en educación ha dado lugar a un incremento de las matriculaciones en el nivel de primaria en los últimos cinco años. Sin embargo, las tasas de abandono escolar siguen siendo alarmantemente altas, acompañadas de una educación de baja calidad. Los docentes están mal remunerados, lo que les obliga a buscar otras fuentes de ingresos adicionales.

Aunque se supone que son gratuitos nueve años de escolarización, los alumnos deben hacer frente a pagos informales, lo que supone una dificultad para muchas familias pobres. El cuidado y la educación de la primera infancia no se contempla en absoluto. Las niñas continúan en desventaja, situación que se agrava en el nivel de secundaria. Debido al prolongado periodo de conflictos, una gran parte de la población adulta, en su mayoría mujeres, no disponen de las habilidades de alfabetización básicas. Hun Sen debe actuar con rapidez para permitir que la ciudadanía de Camboya pueda contribuir plenamente en la reconstrucción de sus vidas y de sus sociedades. Hun Sen debe realizar un gran esfuerzo.



Datos disponibles: 100%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Hu Jintao
País:	China
Puntuación global:	54/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	42
Puesto regional:	3

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	28
Voluntad política	D+	105
Aumento de las matriculaciones	C-	109
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	B-	45
Igualdad de oportunidades	B-	38
Transparencia y rendición de cuentas	D+	43

### Comentarios del docente:

Hu Jintao, a pesar de las altas expectativas que todo el mundo tenía acerca de su desempeño, sigue siendo un estudiante del montón. Si bien en un principio obtuvo unas notas de aprobado gracias a las tasas de matriculación de primaria, estas notas han descendido debido a los pagos escolares, ya que en los últimos años se ha apreciado un crecimiento negativo de las tasas de matriculación. Además, más de 2 de cada 3 niños no tienen acceso a las instalaciones preescolares. Animamos a Hu Jintao a que continúe con su desempeño por encima de la media en lo que se refiere a la igualdad de la educación, ya que se puede apreciar una elevada matriculación femenina en las escuelas de secundaria.

No obstante, sus notas bajarán el próximo semestre si no aborda las desigualdades urbanas-rurales y las que padecen los hijos de los trabajadores emigrantes pobres. Hu Jintao, a pesar de la popularidad por albergar las Olimpiadas 2008, debe tener en cuenta que la extremada baja asignación presupuestaria a la educación, con un 18,6%, y el fracaso a la hora de facilitar libros de texto gratuitos empañan el resto de logros conseguidos. Es no obstante elogiable el esfuerzo realizado para contratar a los docentes necesarios. No obstante, para conseguir una nota global más alta, debe abordar la percepción de corrupción y alentar la participación de la sociedad civil en la elaboración de políticas y en la toma de decisiones.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	Jim Marurai
País:	Islas Cook
Puntuación global:	28/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	136
Puesto regional:	20

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	96
Voluntad política	D-	122
Aumento de las matriculaciones	D+	122
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	148
Igualdad de oportunidades	C-	97
Transparencia y rendición de cuentas	F	142

### Comentarios del docente:

Este informe escolar es realmente pobre pero no puede ser de otra forma, ya que carecemos de información. En la única asignatura que tenemos datos, se muestra una desalentadora disminución de las matriculaciones. Jim debe hacer un mayor esfuerzo

Datos disponibles: 54%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	Kim Yong-il
País:	República Democrática Popular de Corea
Puntuación global:	15/100
Nota global:	E
Puesto mundial:	148
Puesto regional:	25

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	F	154
Voluntad política	C-	34
Aumento de las matriculaciones	F	149
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	148
Igualdad de oportunidades	D-	119
Transparencia y rendición de cuentas	F	142

### Comentarios del docente:

Kim es uno de los alumnos con peores notas de la clase y, teniendo en cuenta su actitud secretiva, no resulta sorprendente. Lo único que sabemos es que la educación es gratuita, pero es el único dato positivo que podemos aportar.



Datos disponibles: 27%

2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION





2008

# Informe escolar



Nombre:	Frank Bainimarama
País:	Fiji
Puntuación global:	46/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	78
Puesto regional:	9

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	98
Voluntad política	C-	70
Aumento de las matriculaciones	C+	72
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C-	78
Igualdad de oportunidades	C+	76
Transparencia y rendición de cuentas	C-	17

### Comentarios del docente:

Frank ha obtenido unas notas dignas en general aunque no sobresalga en ninguna asignatura. Si habría que elegir una asignatura en la que debería concentrarse sería en voluntad política, ya que la buena nota conseguida por el nivel de gasto en educación queda empañada por el hecho de que los pagos escolares siguen siendo frecuentes. Si se decidiera a abordar este problema, conseguiría mejorar tanto el acceso como la calidad de la educación. No obstante, Frank se merece el reconocimiento por practicar una política transparente y relativamente ausente de corrupción.

Datos disponibles: 90%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar

Nombre:	<i>Susilo Bambang Yudhoyono</i>
País:	<i>Indonesia</i>
Puntuación global:	<i>46/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>78</i>
Puesto regional:	<i>9</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>58</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>105</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>37</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>100</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>53</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

Susilo debe trabajar con mayor coherencia para mejorar sus notas, ya que su desempeño sigue siendo irregular. Las tasas elevadas de participación en educación primaria no se corresponden con los niveles de secundaria y la educación preescolar es casi inexistente. La calidad de la educación deja mucho que desear y el colectivo de docentes no obtiene suficiente formación ni remuneración. A pesar de que la constitución garantiza la educación gratuita y establece que el 20% del presupuesto nacional se destine a la educación (aparte de los salarios), los estudiantes se ven obligados a realizar pagos escolares y únicamente el 10,5% del presupuesto nacional se destina a la educación, lo que repercute negativamente en el acceso de la población pobre y marginada a una educación relevante y de calidad. Con unas tasas de abandono escolar y de analfabetismo elevadas, especialmente entre las mujeres y la población pobre y marginada, los programas de segunda oportunidad de aprendizaje podrían representar una medida paliativa, pero estos programas son muy escasos. Susilo necesita realizar un gran esfuerzo.



Datos disponibles: 99%



2008

# Informe escolar

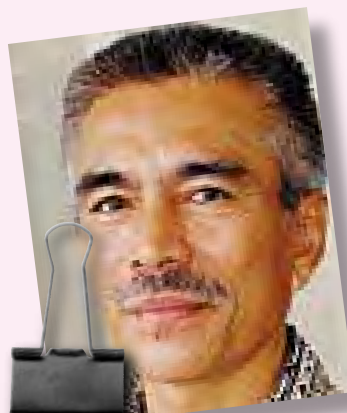


Nombre:	<i>Anote Tong</i>
País:	<i>Kiribati</i>
Puntuación global:	<i>33/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>118</i>
Puesto regional:	<i>18</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>80</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>96</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>69</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>95</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

## Comentarios del docente:

*Anote es otro alumno cuyo hábito de no entregar los deberes es decepcionante. Sabemos, no obstante, que la mayoría de la población tiene acceso a la educación, al menos al nivel primario. Existe una pequeña escasez de docentes que debe abordar.*



Datos disponibles: 50%

2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Bouasone Bouphavanh</i>
País:	<i>República Democrática Popular de Laos</i>
Puntuación global:	<i>38/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>105</i>
Puesto regional:	<i>17</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>109</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>114</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>53</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>92</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>101</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>91</i>

### Comentarios del docente:

Bouasone Bouphavanh se encuentra entre los últimos de la clase. Enfrentado a una gran pobreza en un país donde el 80% de la población depende de la agricultura, con tan sólo un 5% de tierra cultivable, un gran número de niños dejan la escuela para ayudar en el sustento familiar. Se siguen pagando matrículas escolares y la falta de libros de texto gratuitos empeora aún más la grave situación de los estudiantes sin recursos. Los niños no quieren permanecer en escuelas de mala calidad, como puede esperarse en una situación donde la carencia de docentes capacitados es enorme. Con una asignación del presupuesto nacional de tan sólo el 11,7%, no puede sorprender que Bouasone Bouphavanh obtenga una "D-" en Voluntad Política. Tampoco es una sorpresa que 9 de cada 10 niños no tenga acceso a la educación preescolar, que la mitad de los niños en educación primaria no consiga finalizarla, que 2 de cada 3 no acceda a la educación secundaria y que 1 de cada 3 adultos no tenga las habilidades de alfabetización básicas. Para empeorar un desempeño bastante decepcionante, se añade la baja matriculación de niñas en el nivel de secundaria y una división muy acusada entre las zonas urbanas y rurales. En el aspecto más favorable, Bouasone Bouphavanh ha hecho lo posible para incrementar las tasa de matriculación desde el año 2000, si bien debe realizar un gran esfuerzo para mejorar.



Datos disponibles: 99%

2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Abdullah Ahmad Badawi</i>
País:	<i>Malasia</i>
Puntuación global:	<i>68/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>17</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>16</i>
Voluntad política	<i>B+</i>	<i>23</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>86</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>49</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>27</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>10</i>

### Comentarios del docente:

Abdullah es uno de los mejores alumnos de la clase regional. Sobresale su desempeño en el elevado gasto social destinado a la educación en Malasia, que se sitúa en un 25,2% del gasto público total. Acompañado de la reducción del coste de las matrículas escolares, le coloca en el segundo puesto de la región, sólo después de Tailandia, en la asignatura de voluntad política en el logro de la educación para todos. Gracias al elevado porcentaje de matriculaciones en primaria, a las bajas tasas de abandono escolar y a las relativamente elevadas tasas de alfabetización, ha obtenido una nota "A-" en la asignatura de logro de la educación básica universal. No obstante, si bien se ha producido un incremento en las tasas de matriculación en el nivel de secundaria, no ha ocurrido lo mismo en el nivel de primaria, habiéndose producido de hecho un ligero descenso. Por otra parte, uno de cuatro niños sigue sin tener la oportunidad de finalizar la educación secundaria. Abdullah se merece una condecoración por méritos en la asignatura de igualdad, teniendo en cuenta el relativamente elevado número de niñas en educación secundaria. Sin embargo, deberá prestar atención a la población no alfabetizada, que se eleva a uno de cada 10 adultos, y a la cuarta parte de la población infantil que sigue sin tener acceso a la educación preescolar, especialmente si proceden de grupos excluidos o de grupos regionales marginados en los estados de la costa oriental. Si abordara estos problemas y solucionara la falta de docentes cualificados, Abdullah podría aspirar al primer puesto de la clase.

Datos disponibles: 96%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Kessai Nota</i>
País:	<i>Islas Marshall</i>
Puntuación global:	<i>43/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>88</i>
Puesto regional:	<i>12</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>109</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>74</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>105</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>37</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>78</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

### Comentarios del docente:

El informe escolar de Kessai no es uniforme, principalmente debido a la carencia de datos para poder evaluar su desempeño. Lo que sabemos es que los niños tienen la posibilidad de acceder a la escuela, aunque exista un gran abandono escolar. Asimismo, dispone de un número razonable de docentes.

Datos disponibles: 60%



# 2008

Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	Manny Mori
País:	Micronesia (Estados federados de)
Puntuación global:	11/100
Nota global:	E
Puesto mundial:	153
Puesto regional:	26

### Comentarios del docente:

Manny se encuentra entre los alumnos con peor desempeño escolar debido a la falta de datos. Sin más información, es imposible elaborar ningún informe significativo.

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D-	140
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	F	149
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	148
Igualdad de oportunidades	C+	73
Transparencia y rendición de cuentas	F	142

Datos disponibles: 23%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Thein Sein
País:	Myanmar
Puntuación global:	39/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	103
Puesto regional:	16

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	97
Voluntad política	C-	62
Aumento de las matriculaciones	C-	91
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D-	105
Igualdad de oportunidades	D-	122
Transparencia y rendición de cuentas	E	125

### Comentarios del docente:

El desempeño escolar de Than Shwe deja mucho que desear. Si bien un elevado porcentaje del gasto nacional se destina a la educación (un 18,1%), no se sabe a ciencia cierta qué cantidad llega a las escuelas, ya que existe una amplia percepción de la corrupción existente en Myanmar: una de las más elevadas de la región. Además, no se permite a las organizaciones de la sociedad civil o a los sindicatos de docentes que realicen ninguna comprobación. Por otra parte, Than Shwe obtiene pésimas puntuaciones en las asignaturas de igualdad y calidad de la educación, con una gran carencia de docentes cualificados, bajas tasas de matriculación femenina en educación secundaria, así como una gran desigualdad en las matriculaciones de las áreas rurales y urbanas. El acceso a la educación de preescolar es lamentable, 1/3 de los niños en edad escolar no está matriculado en el nivel de primaria y 2/3 de los niños no acceden a la educación secundaria. Than Shwe deberá prestar una atención especial a la población sin escolarizar y rendir cuentas en relación con los informes que señalan que 6.000-7.000 niños se han visto obligados a reclutarse en el ejército, tal como informa Human Rights Watch. Than Shwe debe realizar un gran esfuerzo o de lo contrario, año tras año, ocupará los últimos lugares de la clase.



Datos disponibles: 92%

# 2008

Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





2008

# Informe escolar



Nombre:	Ludwig Scotty
País:	Nauru
Puntuación global:	22/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	144
Puesto regional:	22

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	105
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	C+	72
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	148
Igualdad de oportunidades	D-	116
Transparencia y rendición de cuentas	F	142

### Comentarios del docente:

Ludwig debe esforzarse por entregar sus deberes. Poco sabemos de su desempeño, excepto que sus avances hacia el logro de la EPT han sido medianos, nivel que mantiene desde hace años.

Datos disponibles: 47%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	Young Vivian
País:	Niue
Puntuación global:	50/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	61
Puesto regional:	6

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	70
Voluntad política	D-	123
Aumento de las matriculaciones	B+	44
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	11
Igualdad de oportunidades	C+	60
Transparencia y rendición de cuentas	F	142

### Comentarios del docente:

Young aparentemente está teniendo un buen desempeño en la mayoría de las asignaturas, si bien es difícil de afirmar ya que no entrega a tiempo los 'deberes'. Por lo que sabemos, da la sensación de que el sistema educativo es sólido, si bien lo contrarresta su falta de atención en la asignatura de voluntad política, ya que necesita realizar un mayor gasto público en la educación.

Datos disponibles: 60%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	Tommy Remengesau
País:	Palau
Puntuación global:	43/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	88
Puesto regional:	12

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	70
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	C+	59
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	31
Igualdad de oportunidades	C+	53
Transparencia y rendición de cuentas	F	142

### Comentarios del docente:

Es difícil evaluar el esfuerzo realizado por Tommy teniendo en cuenta la escasa información de la que disponemos. Su compromiso con la formación de los docentes es admirable y puede explicar el hecho que exista poca desigualdad en los logros urbanos/rurales. La mayoría de la población tiene acceso a la educación, si bien desde el año 2000 se ha visto una pequeña disminución. Tommy es un buen alumno que podría demostrar un mejor desempeño en el futuro.

Datos disponibles: 50%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar

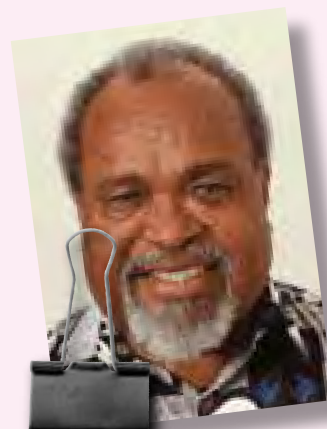


Nombre:	<i>Sir Michael Somare</i>
País:	<i>Papua Nueva Guinea</i>
Puntuación global:	<i>40/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>100</i>
Puesto regional:	<i>15</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>105</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>96</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>92</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>139</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>73</i>

## Comentarios del docente:

Michael debe centrarse mucho más en todas sus asignaturas. Deberá garantizar un mayor acceso a todos los niveles educativos; mejorar la calidad de la educación y eliminar los pagos escolares de usuario, eliminando de esta manera algunos de los obstáculos más difíciles a los que se enfrenta la población infantil, especialmente las niñas, para acceder a la educación. Prácticamente la mitad de la población adulta es analfabeta y el número de niños que no tiene acceso a la educación secundaria es alarmante. Michael debe establecer con carácter urgente una garantía legal de que la educación pública es gratuita y esforzarse en reunir mayores recursos destinados a la educación.



Datos disponibles: 100%

2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Gloria Macapagal-Arroyo</i>
País:	<i>Filipinas</i>
Puntuación global:	<i>52/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>50</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>62</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>77</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>25</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>73</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>50</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>68</i>

## Comentarios del docente:

Tu desempeño está empeorando. El 65% de los niños en edad de recibir educación preescolar no tiene acceso a este nivel debido a la escasa inversión en docentes cualificados. Los docentes están mal remunerados y tienen una sobrecarga de trabajo debido al elevado número de alumnos por aula, especialmente en las zonas urbanas. Existe además una desigualdad en el acceso y la calidad de la educación entre las zonas urbanas y rurales. Los alumnos que residen en áreas alejadas y afectadas por los conflictos no tienen acceso a una educación de calidad y continuada, ya que los docentes trabajan en situaciones peligrosas sin contar con el apoyo y los incentivos necesarios. Teniendo en cuenta el incremento de la población escolar, el país debe abordar la carencia de docentes y desarrollar programas de formación de este colectivo para garantizar la calidad de la educación. Debe además implementar programas integrales y de calidad para los más de 11,6 millones de niños y jóvenes sin escolarizar. Gloria debe prestar más atención a la asignación de un mayor presupuesto a la educación. A medio camino de la fecha límite para lograr la EPT, el país ha retrocedido en cuanto a educación.



Datos disponibles: 100%

2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Tuila'epa Sailele Malielegaoi</i>
País:	<i>Samoa</i>
Puntuación global:	<i>47/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>71</i>
Puesto regional:	<i>8</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>54</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>90</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>112</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>65</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>46</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>130</i>

### Comentarios del docente:

Las notas de Tuila'epa Malielegaoi han sido regulares en este periodo. Gracias a los elevados niveles de alfabetización de adultos, su desempeño había sido el de un alumno destacado. Sin embargo, últimamente ha tenido un rendimiento bajo en el acceso a la educación preescolar, con tasas de crecimiento negativas. Con una educación de mala calidad, los logros de aprendizaje son escasos y una gran parte del alumnado abandona los estudios antes de adquirir los conocimientos básicos, lo que contribuye al alto nivel de desempleo entre la gente joven en un país donde existen pocas oportunidades de encontrar empleo. Malielegaoi obtiene buenas notas en el gasto educativo pero necesita reunir más recursos para solucionar la grave escasez de docentes cualificados y para mejorar los materiales escolares, la seguridad y la accesibilidad a las escuelas y el plan de estudios. Ha hecho una buena labor en lo que se refiere al acceso escolar de los niños con discapacidades, pero debe esforzarse más para que accedan los niños sin recursos, especialmente de las áreas rurales. Malielegaoi fomenta en gran medida la participación de la sociedad civil y protege los derechos de los sindicatos de docentes. Quizá, debe implicarse más en conseguir una mejor ayuda para la educación. Lamentablemente, debido a que no ha entregado una gran parte de sus deberes escolares, sus notas se resienten. Malielegaoi, esperamos que el próximo semestre entregues todos tus deberes.

Datos disponibles: 76%



# 2008

Campana Mundial por la EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Manasseh Sogavare</i>
País:	<i>Islas Salomón</i>
Puntuación global:	<i>19/100</i>
Nota global:	<i>E</i>
Puesto mundial:	<i>146</i>
Puesto regional:	<i>23</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>135</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>96</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>105</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>143</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>129</i>

### Comentarios del docente:

Manasseh no demuestra que se toma en serio ninguna de sus asignaturas. Las matriculaciones en educación primaria han descendido y la educación secundaria sigue teniendo una escasa participación. Las niñas continúan teniendo serias desventajas; la mayoría del colectivo infantil que no asiste a clase son niñas. La alfabetización funcional entre los adultos es mucho más baja de lo que indican las tasas oficiales. Si bien es verdad que el aumento de los conflictos en el pasado reciente ha impedido su asistencia a clase, Manasseh debe esforzarse para seguir el ritmo de la clase. Puede empezar por eliminar el pago de las matriculaciones escolares y ofrecer incentivos a los alumnos pobres, especialmente a las niñas. Puede seguir el ejemplo de otros compañeros de clase que han conseguido buenas notas esforzándose en aprobar estas asignaturas. Manasseh debe trabajar con ahínco.



Datos disponibles: 61%

2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Surayud Chulanont</i>
País:	<i>Tailandia</i>
Puntuación global:	<i>73/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>11</i>
Puesto regional:	<i>1</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>25</i>
Voluntad política	<i>A+</i>	<i>1</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>33</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>69</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>38</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>20</i>

### Comentarios del docente:

Surayud Chulanont se ha esforzado para conseguir de nuevo el primer puesto de la clase. A pesar de las crisis políticas internas, Surayud ha conseguido centrarse en las asignaturas, facilitando un acceso amplio a todos los niveles educativos. Las tasas de alfabetización de adultos siguen siendo elevadas en el país y la gratuidad de la educación permite el acceso a todos los colectivos de la sociedad. Debe esforzarse más para acelerar el ritmo de crecimiento de la expansión de la educación secundaria, especialmente en lo que se refiere al acceso de las jóvenes. La inversión en la formación de docentes también es necesaria para alcanzar una buena puntuación en calidad, teniendo en cuenta el aumento de la participación. Surayud deberá también adoptar medidas para atajar la elevada corrupción. Sigue esforzándose.



Datos disponibles: 97%

# 2008

Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





2008

# Informe escolar



Nombre:	Xanana Gusmão
País:	Timor Oriental
Puntuación global:	30/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	129
Puesto regional:	19

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D-	138
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	A-	3
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D+	86
Igualdad de oportunidades	D+	110
Transparencia y rendición de cuentas	D-	78

## Comentarios del docente:

Xanana Gusmão es un nuevo alumno al que le cuesta adaptarse y que como consecuencia ha obtenido unas notas bastante bajas. Su reciente país se ha visto sacudido por el malestar político existente entre facciones rivales. El absentismo escolar de Gusmão ha sido notable y, cuando asiste a clase, tiene problemas de concentración. Ha suspendido en la asignatura de voluntad política, porque ni siquiera ha entregado el informe sobre el gasto en educación. Teniendo en cuenta la baja tasa de matriculación escolar, es evidente que no se ha esforzado en la eliminación de los pagos escolares. Menos de la mitad de la población infantil tiene acceso a la educación primaria, 4 de cada 5 niños no finaliza la educación secundaria y 5 de cada 6 no tiene acceso a la educación preescolar. Gusmão no tiene siquiera constancia del número de adultos sin alfabetizar. La calidad de la educación es muy baja y existe una gran escasez de docentes cualificados. No obstante, Gusmão se esfuerza en proteger los derechos de los sindicatos. Existen grandes desigualdades educativas entre las niñas y los niños y entre las áreas urbanas y rurales. El desempeño ha sido bueno en lo que respecta al elevado incremento de las tasas de matriculación en educación secundaria y un modesto incremento en las tasas de matriculación en educación primaria. Gusmão debe centrarse más en su trabajo en clase y menos en las disputas políticas.

Datos disponibles: 70%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	David Payton
País:	Tokelau
Puntuación global:	27/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	139
Puesto regional:	21

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	E	149
Voluntad política	D+	82
Aumento de las matriculaciones	B-	44
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	148
Igualdad de oportunidades	C+	63
Transparencia y rendición de cuentas	F	142

### Comentarios del docente:

David es un alumno con un desempeño por debajo de la media que deberá esforzarse por entregar a tiempo sus deberes. Por lo poco que sabemos, podemos decir que ha conseguido incrementar sustancialmente la matriculación en el nivel de secundaria desde el año 2000 y que las niñas tienen prácticamente las mismas oportunidades que los niños.

Datos disponibles: 41%



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Feleti Sevele</i>
País:	<i>Tonga</i>
Puntuación global:	<i>48/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>67</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>73</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>90</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>81</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>37</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>88</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

### Comentarios del docente:

*Si bien no disponemos de información suficiente para evaluar a Feleti, da la impresión de que se trata de un buen alumno. Es admirable el grado de compromiso en conseguir que a los niños les imparta clase un docente cualificado, lo que ha dado lugar a unos niveles de matriculación elevados tanto en primaria como en secundaria, si bien es preocupante la tasa de abandono escolar en la etapa de primaria.*

Datos disponibles: 66%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Apisai Telemia</i>
País:	<i>Tuvalu</i>
Puntuación global:	<i>19/100</i>
Nota global:	<i>E</i>
Puesto mundial:	<i>146</i>
Puesto regional:	<i>23</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D+</i>	<i>113</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D-</i>	<i>132</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>148</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>79</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

### Comentarios del docente:

*Con tantos deberes sin entregar, es casi imposible evaluar el desempeño de Apisai y explica en parte el bajo puesto obtenido en la clase. No obstante, hay que destacar que en un área de la que disponemos de datos, la educación preescolar, su desempeño ha sido espectacular. Lamentablemente, hay también que destacar la elevada tasa de abandono escolar en el nivel de primaria*

Datos disponibles: 32%



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	Ham Lini
País:	Vanuatu
Puntuación global:	41/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	95
Puesto regional:	14

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C+	80
Voluntad política	C-	54
Aumento de las matriculaciones	D+	127
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C+	65
Igualdad de oportunidades	D-	132
Transparencia y rendición de cuentas	F	135

### Comentarios del docente:

Ham ha tenido un buen desempeño en la asignatura de educación primaria desde el año 2000, pero es una lástima que no haya prestado la misma atención a todos los objetivos de la EPT. Teniendo en cuenta que una buena parte del gasto público se destina a la educación, podría decirse que da bastante prioridad a esta materia. No obstante es decepcionante que en su país se cobre por la escolarización. También es preocupante el escaso número de niñas que acceden al nivel de secundaria. Debe emplear mejor sus recursos en el próximo curso, con el fin de realizar un mayor avance hacia la consecución de todos los objetivos de la EPT

Datos disponibles: 81%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Nguyễn Tân Dũng</i>
País:	<i>Vietnam</i>
Puntuación global:	<i>52/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>50</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>47</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>95</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>91</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>61</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>42</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>78</i>

### Comentarios del docente:

Nguyen Tan Dung debe realizar un mayor esfuerzo. El acceso a la educación primaria en Vietnam es prácticamente universal, las tasas de alfabetización de adultos son elevadas y el abandono escolar continúa disminuyendo. Aparentemente, se está esforzando para controlar las desigualdades de género y entre las zonas rurales y urbanas. No obstante, las tasas de matrícula en primaria están descendiendo y persiste la carencia de docentes. Por otra parte, es evidente que debe ser más creativo en las medidas que atajen la corrupción y eliminen los pagos escolares, que excluyen a los pobres de la educación. Un poco más de esfuerzo no te vendría mal Nguyen Tan Dung.

Datos disponibles: 99%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Latinoamérica

País	Resultados finales			
	Puntuación	Nota	Puesto mundial	Puesto regional
Uruguay	80	B+	2	1
Costa Rica	77	B+	6	2
Cuba	77	B+	6	2
Argentina	72	B+	12	4
Venezuela	72	B+	12	4
México	71	B+	15	6
Brasil	70	B-	16	7
Chile	65	B-	18	8
Bolivia	57	C+	36	9
Perú	55	C+	39	10
Panamá	54	C+	42	11
El Salvador	50	C-	61	12
República Dominicana	47	C-	71	13
Ecuador	47	C-	71	13
Nicaragua	47	C-	71	13
Honduras	45	C-	81	16
Guatemala	42	C-	90	17
Paraguay	42	C-	90	17
Colombia	37	D+	109	19
Haití	2	F	156	20



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Cristina Fernández de Kirchner</i>
País:	<i>Argentina</i>
Puntuación global:	<i>72/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>12</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>21</i>
Voluntad política	<i>A-</i>	<i>11</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>109</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>28</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>15</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>31</i>

### Comentarios del docente:

En su último año de gobierno, Néstor Kirchner deja la educación argentina en una situación relativamente buena, en comparación con el resto de países de la región. La educación primaria, ofrecida gratuitamente, está prácticamente universalizada, el gasto público en secundaria sigue aumentando y la tasa de analfabetismo sigue siendo muy baja en el país. Sin embargo, un desafío para la mandataria electa, Cristina Fernández de Kirchner, será aumentar el número de maestros en las escuelas, que sigue siendo escaso para el total de alumnos, lo que compromete muy seriamente la calidad de la educación. También merece bastante atención la educación infantil, que todavía no atiende ni a la mitad de los niños y niñas argentinos.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Evo Morales</i>
País:	<i>Bolivia</i>
Puntuación global:	<i>57/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>36</i>
Puesto regional:	<i>9</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>47</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>72</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>37</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>45</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>38</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>78</i>

### Comentarios del docente:

Evo Morales llegó en 2006 a la presidencia de Bolivia y su principal reto es asegurar la gratuidad de la educación primaria para todos, lo que llevará a su universalización. Otro desafío es la falta de maestros; hay que aumentar la cantidad para garantizar la calidad educativa, especialmente en las áreas rurales. Además, hay que expandir la secundaria, la corrupción es alta y la protección de los sindicatos también debe mejorar.

Datos disponibles: 99%





2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Luiz Inácio Lula da Silva</i>
País:	<i>Brasil</i>
Puntuación global:	<i>70/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>16</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>36</i>
Voluntad política	<i>A-</i>	<i>12</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>29</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>57</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>15</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>27</i>

### Comentarios del docente:

El presidente Lula da Silva llegó a la presidencia cuando la primaria gratuita y obligatoria ya era una realidad y durante su gobierno ha habido un pequeño aumento en el número de matrículas. Sin embargo, entre sus principales desafíos está expandir la educación secundaria, mejorar la calidad de la educación ofrecida, especialmente con un mayor número de maestros, y ofrecer condiciones de alfabetización de adultos, ya que una gran cantidad de brasileños no sabe leer ni escribir.

Datos disponibles: 97%



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Michelle Bachelet</i>
País:	<i>Chile</i>
Puntuación global:	<i>65/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>18</i>
Puesto regional:	<i>8</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>28</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>59</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>70</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>50</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>1</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>B+</i>	<i>1</i>

### Comentarios del docente:

El gran desafío de la presidenta Michelle Bachelet es universalizar la educación primaria gratuita para todos; muchas familias chilenas no tienen alternativa si no pagar para que sus hijos puedan ir a la escuela. Y de hecho el tema está en debate en los preparativos de la nueva ley general de educación, que se sigue discutiendo por parte del gobierno y la sociedad civil. Las marchas de 2006 fueron las mayores desde Pinochet, con más de 600.000 personas en las calles exigiendo una educación gratuita y de calidad. Aunque Chile presente buenos indicadores, como una baja tasa de analfabetismo y una tradición de participación popular en las políticas públicas, el país cuenta con pocos maestros capacitados, lo que tiene una gran repercusión en la calidad de la enseñanza.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Álvaro Uribe
País:	Colombia
Puntuación global:	37/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	109
Puesto regional:	19

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	62
Voluntad política	D-	116
Aumento de las matriculaciones	D-	139
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D-	101
Igualdad de oportunidades	D+	105
Transparencia y rendición de cuentas	D+	27

### Comentarios del docente:

Álvaro Uribe se enfrenta a grandes desafíos en el período que le queda como mandatario de Colombia. En este país, la educación primaria no es universal; todavía se exigen pagos en este nivel y se ha apreciado una pequeña disminución en el número de matrículas entre 2000 y 2005, situación que es aún más grave en la educación secundaria. Lo que más preocupa en este país es el hecho de que es el único de la región donde la educación primaria no está garantizada constitucionalmente. El número de profesores sigue sin ser suficiente para cubrir la demanda de estudiantes, la proporción de mujeres sigue siendo baja – poco más de la mitad de las niñas en edad escolar está escolarizada – y los sindicatos cuentan con poca protección por parte del Estado. En un escenario de permanentes guerrillas y conflictos internos, el país tiene una cantidad bastante grande de desplazados cuyos hijos normalmente no van a la escuela y ni siquiera se conoce si se contemplan en los cómputos oficiales. Por todo esto, Colombia se sitúa en uno de los últimos puestos de los países de América Latina.



Datos disponibles: 95%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Oscar Arias Sánchez</i>
País:	<i>Costa Rica</i>
Puntuación global:	<i>77/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>6</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>28</i>
Voluntad política	<i>A-</i>	<i>6</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>6</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>40</i>
Igualdad de oportunidades	<i>A-</i>	<i>1</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>17</i>

### Comentarios del docente:

Oscar Rafael de Jesús Arias Sánchez es mandatario del primer país del mundo que abolió el ejército en 1948 para invertir su presupuesto en educación. Este país tiene algunos de los mejores indicadores de América Latina. La educación primaria, gratuita y obligatoria, está totalmente universalizada. Su desafío es hacer lo mismo con la secundaria, que todavía apenas atiende a la mitad de la población. Todavía faltan profesores para garantizar aulas con pocos alumnos, condición importante para conseguir una educación de calidad. La disparidad de oportunidades educativas entre niños y niñas llama igualmente la atención. No obstante, en conjunto, Oscar ha obtenido unas buenas calificaciones.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Fidel Castro</i>
País:	<i>Cuba</i>
Puntuación global:	<i>77/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>6</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A+</i>	<i>2</i>
Voluntad política	<i>A-</i>	<i>7</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>44</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>73</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>36</i>

### Comentarios del docente:

Fidel Castro se enfrenta a un escenario bastante distinto del resto de países de Latinoamérica. Por una parte, el país presenta indicadores excelentes de educación: ya superó el analfabetismo de jóvenes y adultos, hay profesores calificados en número suficiente y la educación primaria es universal, gratuita y obligatoria. También está universalizada la educación preescolar y la secundaria lleva el mismo camino. Estos datos significan que Cuba disfruta de una de las mejores situaciones educativas de América Latina. Sin embargo, los datos muestran una alta percepción de corrupción, una baja participación de la sociedad civil en la definición de las políticas educativas y escasa protección a los sindicatos de maestros. Si se considera la educación como un derecho humano, la falta existente de derechos de libertad de expresión, prensa y enseñanza, en relación con su contenido ideológico, compromete seriamente la calidad educativa en general.

Datos disponibles: 96%



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Leonel Fernández</i>
País:	<i>República Dominicana</i>
Puntuación global:	<i>47/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>71</i>
Puesto regional:	<i>13</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>84</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>128</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>72</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>50</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>42</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

Leonel Fernández Reyna es un presidente que se enfrenta al reto de universalizar la educación primaria gratuita. En este país hay una gran cantidad de migrantes y refugiados, sobre todo del vecino Haití, que suele tener que pagar por la escolarización, ya que no dispone de la documentación solicitada por las escuelas. Por lo tanto, la primaria no es gratuita para todos, y apenas para los ciudadanos. Otros retos de Leonel son expandir la educación secundaria, reducir el analfabetismo, aumentar el presupuesto educativo del país, así como el número de profesores, y luchar contra la corrupción.



Datos disponibles: 100%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	Rafael Correa
País:	Ecuador
Puntuación global:	47/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	71
Puesto regional:	13

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	51
Voluntad política	D+	105
Aumento de las matriculaciones	C-	101
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	B-	55
Igualdad de oportunidades	D+	108
Transparencia y rendición de cuentas	D-	99

### Comentarios del docente:

Aunque la educación primaria sea nominalmente gratuita, muchas familias ecuatorianas siguen pagando por la educación de sus hijos, lo que ha dado lugar a una pequeña disminución del número de matrículas en los últimos años. Aumentar el presupuesto educativo es una cuestión clave para solucionar los problemas educativos del país, proceso que se está debatiendo en los proyectos de ley del país. Rafael Correa tiene, además, que expandir la educación secundaria, proteger a los sindicatos de maestros y luchar contra la corrupción en Ecuador. Llama la atención que la proporción de niñas en las escuelas sigue siendo más baja que la de los niños.

Datos disponibles: 100%



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Antonio Saca</i>
País:	<i>El Salvador</i>
Puntuación global:	<i>50/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>61</i>
Puesto regional:	<i>12</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>70</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>70</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>37</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>89</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>70</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>20</i>

### Comentarios del docente:

La educación primaria gratuita está casi universalizada en este país gobernado por Antonio Saca, pero todavía no es gratuita para todos. De todos modos, el país ya ha conseguido ciertos logros en ese sentido: las inversiones en educación son altas y se prohibieron las "cuotas", una tasa cobrada de los estudiantes hasta 2003. Todavía hay pocos estudiantes en la enseñanza secundaria, el índice de analfabetismo sigue siendo muy alto y por lo tanto la educación de adultos merece especial atención por parte del presidente. Faltan profesores y la cobertura para las mujeres es bastante más baja que para los hombres.

Datos disponibles: 99%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Oscar Berger
País:	Guatemala
Puntuación global:	42/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	90
Puesto regional:	17

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	93
Voluntad política	D+	82
Aumento de las matriculaciones	B-	40
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D-	101
Igualdad de oportunidades	C-	88
Transparencia y rendición de cuentas	D-	78

### Comentarios del docente:

Oscar Berger está finalizando su gobierno con unas notas bajas en educación, lo que sitúa al país en los últimos puestos del ranking de América Latina. El gasto en el sector es muy bajo, teniendo en cuenta la escasez de profesores, la falta de gratuidad de la educación primaria (en muchos casos se paga la matrícula, el comedor y los libros de texto) y que el país muestra uno de los niveles de analfabetismo más elevados de América Latina. Los indicadores de género también merecen atención: las niñas están bastante menos escolarizadas que los niños. Además, existe una alta percepción de corrupción por parte de la población y una baja protección a los sindicatos de maestros.

Datos disponibles: 97%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar

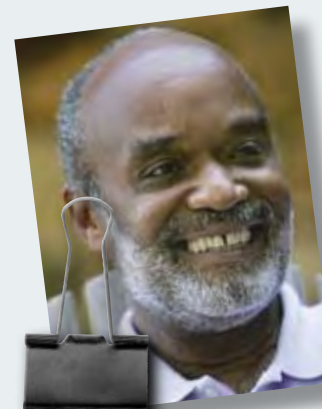


Nombre:	<i>René Préval</i>
País:	<i>Haiti</i>
Puntuación global:	<i>2/100</i>
Nota global:	<i>F</i>
Puesto mundial:	<i>156</i>
Puesto regional:	<i>20</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>F</i>	<i>154</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>149</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>148</i>
Igualdad de oportunidades	<i>F</i>	<i>152</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>E</i>	<i>125</i>

### Comentarios del docente:

En un país que ha sufrido una guerra civil en los últimos años y donde un 70% de la población vive en la pobreza, no resulta sorprendente que los indicadores educativos sean alarmantes en relación con el logro del objetivo de la educación primaria gratuita para todos. René Préval es presidente de un país que tiene la mayor proporción de personas en América Latina que no sabe leer ni escribir. Aunque se sepa que la primaria no es gratuita, no hay datos suficientes para evaluar la situación real de la oferta educativa en el país.



Datos disponibles: 38%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Zelaya Rosales
País:	Honduras
Puntuación global:	45/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	81
Puesto regional:	16

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C+	84
Voluntad política	C-	34
Aumento de las matriculaciones	D+	117
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D-	98
Igualdad de oportunidades	B-	42
Transparencia y rendición de cuentas	D-	99

### Comentarios del docente:

Honduras tiene todavía que afrontar muchos retos para que el derecho a la educación sea una realidad. En este país gobernado por Zelaya Rosales, la educación primaria sigue sin ser universal y muchas familias siguen pagando por la educación de sus hijos. Solamente una pequeña parte de la población tiene acceso a la educación secundaria. La cantidad de personas no alfabetizadas es muy alta y merece especial atención la población indígena hondureña que, aunque represente un 10% del total del país, suele quedarse fuera de las estadísticas oficiales. El sistema educativo es visto como corrupto por la población y ofrece mala protección a sus profesionales.

Datos disponibles: 93%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Felipe Calderón</i>
País:	<i>México</i>
Puntuación global:	<i>71/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>15</i>
Puesto regional:	<i>6</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>19</i>
Voluntad política	<i>A+</i>	<i>3</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>35</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>75</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>27</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

El desempeño de Felipe Calderón ha sido bastante bueno en algunas asignaturas, por lo que ha obtenido un buen puesto tanto en la clase regional como en la global. Su compromiso con una educación que sea verdaderamente gratuita es elogiado, a diferencia de muchos de sus compañeros. Es una lástima que las matriculaciones no estén aumentando al ritmo necesario. Por otra parte, debe prestar atención a la calidad, ya que no dispone de los docentes cualificados suficientes para que las aulas tengan un número de alumnos adecuado. No obstante, en conjunto, se trata de un buen informe escolar, por lo que creemos que Felipe podría en el futuro alcanzar el primer puesto en la región.



Datos disponibles: 97%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	Daniel Ortega
País:	Nicaragua
Puntuación global:	47/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	71
Puesto regional:	13

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C+	92
Voluntad política	D+	74
Aumento de las matriculaciones	B-	35
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C-	82
Igualdad de oportunidades	C+	67
Transparencia y rendición de cuentas	D+	43

### Comentarios del docente:

Daniel Ortega acaba de acceder a la presidencia de Nicaragua y los desafíos que tiene afrontar son bastante grandes. En un país que vive en un contexto de gran pobreza, la educación primaria todavía no está universalizada y tampoco es gratuita. La secundaria está también lejos de atender a la mayoría de la población. Hay un enorme déficit de maestros, lo que da lugar a una educación de baja calidad. La población no alfabetizada está entre las más elevadas de la región, igual que la disparidad entre niños y niñas. Afortunadamente, se ve bien la participación de la sociedad civil en las políticas educativas.

Datos disponibles: 100%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	Martín Torrijos
País:	Panamá
Puntuación global:	54/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	42
Puesto regional:	11

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	39
Voluntad política	D+	105
Aumento de las matriculaciones	C+	81
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	B-	53
Igualdad de oportunidades	B+	27
Transparencia y rendición de cuentas	D+	39

### Comentarios del docente:

Aunque esta prácticamente universalizada, todavía se cobra por la educación primaria en Panamá. El presidente Martín Torrijos debería invertir más en educación, ya que el presupuesto del sector es bajo si se compara con el resto de los países de la región, sobre todo en la expansión de la educación secundaria, en maestros y libros de textos que garanticen una enseñanza de calidad. Se aprecia en el país una alta percepción de corrupción y poca protección a los sindicatos de maestros.



Datos disponibles: 100%



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Nicanor Duarte Frutos
País:	Paraguay
Puntuación global:	42/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	90
Puesto regional:	17

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B-	65
Voluntad política	D-	119
Aumento de las matriculaciones	D+	119
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C-	80
Igualdad de oportunidades	C-	85
Transparencia y rendición de cuentas	D-	73

### Comentarios del docente:

En Paraguay, la educación primaria sufrió una disminución de un 4% entre los años 2000 y 2005, posiblemente porque todavía no es gratuita para todos. Si bien es verdad que la educación secundaria tiene indicadores bastante altos si se comparan con otros países de Latinoamérica, también hay que señalar que la educación preescolar es bastante escasa y que existe una gran población de jóvenes y adultos sin alfabetizar; dos cuestiones que merecen una mirada atenta del presidente, Nicanor Duarte Frutos. Se aprecia, además, una disparidad entre los niños y niñas que acuden a las aulas. El número de profesores es insuficiente, la percepción de corrupción por parte de la población es bastante alta y la participación de la sociedad civil en el diseño de políticas públicas es baja. Esta situación sitúa Paraguay entre las peores situaciones educativas de América Latina.



Datos disponibles: 97%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar

Nombre:	Alan García
País:	Perú
Puntuación global:	55/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	39
Puesto regional:	10

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	36
Voluntad política	D+	90
Aumento de las matriculaciones	C-	102
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	B-	48
Igualdad de oportunidades	B+	27
Transparencia y rendición de cuentas	D+	36

### Comentarios del docente:

En este segundo gobierno de Alan García, los desafíos son bastante grandes. Aunque la primaria este prácticamente universalizada, ha habido una disminución en la proporción de alumnos matriculados en los últimos años, muy posiblemente porque muchas familias todavía tienen que pagar por la educación de sus hijos. La secundaria atiende a pocos niños, faltan profesores, la corrupción percibida por la población todavía es considerable y no existe protección suficiente para los sindicatos de maestros.

Datos disponibles: 100%





2008

# Informe escolar



Nombre:	Tabaré Vázquez
País:	Uruguay
Puntuación global:	80/100
Nota global:	B+
Puesto mundial:	2
Puesto regional:	1

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	A-	16
Voluntad política	A-	15
Aumento de las matriculaciones	C+	59
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A+	1
Igualdad de oportunidades	A-	1
Transparencia y rendición de cuentas	B-	2

### Comentarios del docente:

Uruguay logró los mejores indicadores de la región latinoamericana, posicionándose en el primer puesto del ranking de América Latina. La educación primaria es gratuita y prácticamente está universalizada, aunque la secundaria todavía no esté en la misma situación. El índice de analfabetismo, en este país gobernado por Tabaré Vázquez, no llega al 2% de la población, el número de profesores es suficiente y se distribuyen libros de texto gratuitamente. Los desafíos que aún se plantean para los uruguayos son la percepción de corrupción por parte de la población y la poca participación de la sociedad civil en las políticas educativas. Tabaré ha hecho un gran trabajo y nos sentimos orgullosos.

Datos disponibles: 100%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Hugo Chávez
País:	Venezuela
Puntuación global:	72/100
Nota global:	B+
Puesto mundial:	12
Puesto regional:	4

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	B+	43
Voluntad política	A-	12
Aumento de las matriculaciones	B-	29
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	27
Igualdad de oportunidades	B+	26
Transparencia y rendición de cuentas	D-	112

### Comentarios del docente:

Venezuela presenta algunos de los mejores indicadores de América Latina. En este país, la educación primaria es gratuita y está prácticamente universalizada. El número de maestros es suficiente y la proporción de personas no alfabetizadas ha disminuido. La oferta educativa en la educación secundaria todavía es baja. Los grandes retos para el gobierno de Hugo Chávez son la considerable percepción de corrupción por parte de la población y la poca participación de la sociedad civil en las políticas educativas.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008 *Oriente Medio y Norte de África*

País	Resultados finales			
	Puntuación	Nota	Puesto mundial	Puesto regional
Túnez	62	B-	23	1
Omán	60	C+	27	2
Arabia Saudí	60	C+	27	2
Argelia	58	C+	33	4
Jamahiriya Árabe libia	54	C+	42	5
Marruecos	49	C-	66	6
Jordania	48	C-	67	7
República Árabe Siria	48	C-	67	7
Líbano	44	C-	83	9
Egipto	42	C-	90	10
Territorios Autónomos Palestinos	41	C-	95	11
Yemen	36	D+	110	12
Irak	33	D+	118	13
Mauritania	33	D+	118	13
Sudán	30	D-	129	15
Djibouti	28	D-	136	16



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Abdelaziz Belkhadem</i>
País:	<i>Argelia</i>
Puntuación global:	<i>58/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>33</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>76</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>7</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>42</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>50</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>64</i>

### Comentarios del docente:

Abdelaziz ha realizado un gran esfuerzo para alcanzar el puesto más alto de su región y un puesto entre los primeros del mundo. Su compromiso con la educación se refleja en su desempeño en relación con el gasto y la asignación de recursos. No obstante, le queda un largo camino que recorrer para lograr la escolarización de toda la población infantil y aumentar la tasa de alfabetización de adultos. En particular, debe procurar que los recursos disponibles lleguen a su objetivo; la falta de transparencia es una asignatura en la que debe esforzarse para mejorar. No obstante, en general estamos muy satisfechos con su forma de trabajar y esperamos que siga haciendo grandes progresos.

Datos disponibles: 86%



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Dileita Mohamed Dileita</i>
País:	<i>Djibouti</i>
Puntuación global:	<i>28/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>136</i>
Puesto regional:	<i>16</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>E</i>	<i>150</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>11</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>147</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>148</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>142</i>

### Comentarios del docente:

Un curso decepcionante. Con una de las tasas de matriculación escolar y de alfabetización de adultos más bajas de la región, Deleita debe demostrar que está comprometido realmente con la mejora del sistema educativo. Está invirtiendo en educación, pero debe asegurarse de que los recursos se destinan a los centros escolares que más los necesitan. La cuestión más preocupante es que la escolarización sigue sin ser gratuita, lo que da lugar a que muchos niños sigan sin poder acceder a la educación en este país. Los recursos son muy limitados y existe una gran carencia de docentes; un gran número de estos profesionales ha abandonado la profesión debido a las penosas condiciones laborales y al impago de los salarios.

Datos disponibles: 74%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ahmed Nazif</i>
País:	<i>Egipto</i>
Puntuación global:	<i>42/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>90</i>
Puesto regional:	<i>10</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>56</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>53</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>62</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>75</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

Ahmed es un estudiante normal que tiene potencial para realizar un buen trabajo, a pesar de lo que sugiere este informe. A su favor, la mayoría de los niños, aunque no la totalidad, está escolarizada en primaria y una gran parte pasa a la etapa de secundaria. Nos preocupa, sin embargo, que Ahmed siga permitiendo que se cobren matrículas escolares. La escasez de docentes es también un problema importante. Esperamos que el año próximo, Ahmed destine mayores recursos a la educación, lo que permitiría la gratuidad de las tasas de matriculación, los libros de texto y los uniformes.

Datos disponibles: 84%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Nouri al-Maliki</i>
País:	<i>Irak</i>
Puntuación global:	<i>33/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>118</i>
Puesto regional:	<i>13</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>101</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>50</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>57</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>135</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>E</i>	<i>125</i>

## Comentarios del docente:

Si bien se pueden entender los fallos de este gobierno en materia educativa debido a la falta de infraestructuras y a las deplorables condiciones de seguridad, una generación de niños y niñas necesita que se haga todo lo posible para superar estos obstáculos. Los datos son escasos, lo que en parte explica el bajo puesto obtenido en la clasificación global. No obstante, es evidente que se están realizando esfuerzos, si bien los recursos no llegan a una gran parte de escuelas. Las matrículas escolares y otros gastos hacen que la educación sea prohibitiva para un buen número de alumnos. Esperamos que Nouri considere una de sus prioridades la mejora de los recursos destinados a la educación.



Datos disponibles: 80%

2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Marouf al-Bakhit</i>
País:	<i>Jordania</i>
Puntuación global:	<i>48/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>67</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>45</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>E</i>	<i>141</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>122</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>19</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>8</i>

### Comentarios del docente:

En este curso, el rendimiento de Marouf ha sido irregular. La escolarización es en general relativamente alta y la tasa de matriculación en las zonas rurales es sorprendentemente similar a la de las zonas urbanas. Sin embargo, en los últimos cinco años se ha producido un descenso preocupante de las tasas de matriculación en primaria. Si bien el gasto en educación es aceptable, las matrículas escolares y otros pagos relacionados impiden la escolarización de un gran número de alumnos. Esperamos que Marouf se comprometa a solucionar la escasez de docentes capacitados y encamine sus esfuerzos a lograr los objetivos educativos lo antes posible, en particular el de la escolarización primaria universal.

Données disponibles: 97%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Fouad Siniora</i>
País:	<i>Libano</i>
Puntuación global:	<i>44/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>83</i>
Puesto regional:	<i>9</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>65</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>101</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>62</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>118</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>63</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>31</i>

### Comentarios del docente:

Fouad está progresando adecuadamente en el logro de la educación básica universal y las tasas de escolarización tanto en primaria como en secundaria superan las de la mayoría de sus países vecinos. Nos preocupa, sin embargo, que Fouad siga permitiendo que se cobren las matrículas escolares. El gasto en educación es muy bajo, en particular el destinado a la enseñanza primaria. Será necesario, por lo tanto, que incremente el gasto y lo destine a mejorar la calidad de la educación, a través de una inversión en instalaciones y materiales escolares. Al igual que otros compañeros de la región, no nos ha remitido sus "deberes" en cuanto a la formación de docentes, de manera que desconocemos su actuación en esta materia. Es posible que una mayor atención por su parte le permita lograr mejores notas en el futuro.



Datos disponibles: 92%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar

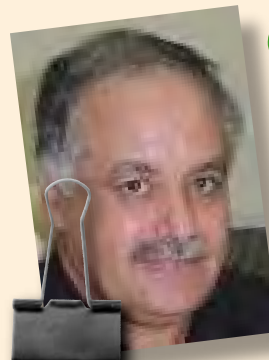
Nombre:	<i>Baghdadi Mahmudi</i>
País:	<i>Jamahiriyá Árabe libia</i>
Puntuación global:	<i>54/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>42</i>
Puesto regional:	<i>5</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>58</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D-</i>	<i>138</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>11</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>53</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>78</i>

### Comentarios del docente:

Baghdadí ha sacado buenas notas y ha logrado, por lo tanto, un buen puesto en la clase mundial. Las tasas de matriculación en enseñanza primaria son espectaculares, si bien debe prestar atención a la retención de los alumnos, ya que el abandono escolar es elevado. Una asignatura en la que destaca es la "calidad de la educación", siendo uno de los pocos que puede presumir de que en su país no hay escasez de docentes, aparte de haber eliminado el pago de la matriculación escolar y otros gastos relacionados. Suponemos que habrá tenido un coste significativo pero lo desconocemos, ya que los datos no están disponibles. Es una pena que su actuación respecto a los sindicatos de docentes no haya estado a la altura, lo que puede ser reflejo de una tendencia general hacia el secretismo que daría lugar a una percepción de corrupción.

Datos disponibles: 78%



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Zeine Ould Zeidane</i>
País:	<i>Mauritania</i>
Puntuación global:	<i>33/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>118</i>
Puesto regional:	<i>13</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>125</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>59</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>115</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>112</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>126</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>64</i>

### Comentarios del docente:

El puesto obtenido por Zeine en la clase mundial es prácticamente de los últimos, con malas notas en todas las asignaturas. Ha realizado algún esfuerzo en la asignatura de matriculación escolar en primaria, donde se aprecia alguna mejora. Hay que señalar que ha recibido alguna ayuda por parte de los compañeros del club Fast Track, si bien podría haber sido mayor. Debe mostrar más compromiso, incrementando el gasto y contratando un mayor número de docentes. Y sobre todo, deberá poner todo su empeño en lograr que la educación sea más accesible para las niñas.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Abbas El Fassi</i>
País:	<i>Marruecos</i>
Puntuación global:	<i>49/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>66</i>
Puesto regional:	<i>6</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>93</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>86</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>54</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>99</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>57</i>

## Comentarios del docente:

A Abbas le queda mucho camino que recorrer para lograr los objetivos de la educación universal. Su actitud frente al gasto muestra algún grado de compromiso en lograr estos objetivos, actitud que no se refleja en el resto de las notas. Es necesario que elimine el pago de la matriculación escolar y que se contrate a un mayor número de docentes. Debe prestar una mayor atención a la escolarización de las niñas y a desarrollar una actitud más receptiva hacia los sindicatos de docentes. Si pone en práctica estos cambios, creemos que Abbas tiene potencial para conseguir un buen puesto en el próximo curso.

Datos disponibles: 99%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Sultan Qaboos</i>
País:	<i>Omán</i>
Puntuación global:	<i>60/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>27</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>75</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>96</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>10</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>35</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>8</i>

### Comentarios del docente:

Sultan es en general un buen alumno, si bien no ha alcanzado todavía todo su potencial. El gasto educativo es razonable, habiéndose invertido en docentes y en materiales, pero es necesario que se incremente la tasa de escolarización. También, será necesaria una mayor inversión si se pretende mantener la calidad de la educación; en esta asignatura merece una mención especial, ya que ha obtenido una nota muy alta. Esta actuación ha contribuido, indudablemente, al descenso del abandono escolar en la etapa de primaria. No obstante, Sultan debe considerar seriamente la eliminación de los pagos escolares, que suponen actualmente un obstáculo para la escolarización de un gran número de niñas y niños

Datos disponibles: 99%





2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Salam Fayyad</i>
País:	<i>Territorios Autónomos Palestinos</i>
Puntuación global:	<i>41/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>95</i>
Puesto regional:	<i>11</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B+</i>	<i>43</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>102</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>67</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>58</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>91</i>

### Comentarios del docente:

valoramos la dificultad de las circunstancias en las que Salam ha tenido que trabajar en este curso, pero su repercusión en la educación ha sido devastadora. Si bien las tasas de escolarización siguen siendo elevadas, en comparación con los países vecinos, especialmente las del colectivo femenino, en los últimos cinco años han sufrido un descenso preocupante. Además, en las notas de Salam ha influido también su fracaso a la hora de remitir numerosos informes: ignoramos tanto el gasto realizado como los servicios prestados. No puede sorprender que haya obtenido una nota baja en transparencia y rendición de cuentas.

Datos disponibles: 83%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	King Abdullah
País:	Arabia Saudí
Puntuación global:	60/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	27
Puesto regional:	2

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C+	77
Voluntad política	A+	1
Aumento de las matriculaciones	B+	15
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	140
Igualdad de oportunidades	B-	42
Transparencia y rendición de cuentas	D-	57

### Comentarios del docente:

El rey Abdullah es un alumno trabajador y en sus notas se refleja el esfuerzo realizado en los últimos años. El elevado nivel del gasto se materializa en la escolarización gratuita y en un nivel de matriculación aceptable. Debe realizar un mayor esfuerzo en elevar las tasas de matriculación. Por otra parte, no ha facilitado datos sobre su actuación en la contratación y formación de docentes, por lo que ha obtenido una nota F en esta asignatura. Debe asimismo prestar una atención especial a la educación de las niñas. Finalmente, empaña este informe escolar su nota en la asignatura de transparencia, ya que su actitud respecto a la gestión gubernamental y los derechos de los docentes sigue siendo motivo de preocupación.



Datos disponibles: 96%





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Omar Hassan Ahmad al-Bashir
País:	Sudán
Puntuación global:	30/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	129
Puesto regional:	15

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D+	113
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	B-	20
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D-	110
Igualdad de oportunidades	C-	88
Transparencia y rendición de cuentas	E	124

### Comentarios del docente:

Un curso más, el puesto de Omar se encuentra entre los últimos de la clase. Aunque las tasas de matriculación se han incrementado, continúan estando entre las más bajas a escala mundial. Para mejorar las notas, Omar tendrá que demostrar un mayor compromiso con sus estudios. Será necesario incrementar el gasto para hacer frente a la escasez de docentes y eliminar los pagos escolares. Como ocurre con muchos de sus compañeros regionales, Omar debe también prestar atención a la mejora del acceso de las niñas a la educación. Su pésima nota en asuntos de gestión gubernamental, así como en materia de seguridad en algunas zonas del país, tiene su reflejo en la educación, de manera que tanto Omar como los países vecinos deberían considerar seriamente cuáles son las prioridades.



Datos disponibles: 87%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Muhammad Najji al-Otari</i>
País:	<i>República Árabe Siria</i>
Puntuación global:	<i>48/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>67</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>73</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>101</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>53</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C+</i>	<i>72</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>60</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>78</i>

## Comentarios del docente:

Si bien el rendimiento en este curso ha sido irregular, en general es decepcionante. Muhammad debe hacer un esfuerzo de concentración y demostrar que desea verdaderamente lograr los objetivos en educación. Un primer paso sería emprender medidas para mejorar el acceso de las niñas a la educación. Es prioritario que Muhammad aumente el gasto educativo, elimine los pagos escolares y facilite el acceso a la educación de todas las personas. Unas mejores relaciones con los sindicatos y una actitud más receptiva podrían servirle para captar ideas con las que mejorar el desempeño global.



Datos disponibles: 99%

2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Mohamed Ghannouchi</i>
País:	<i>Túnez</i>
Puntuación global:	<i>62/100</i>
Nota global:	<i>B-</i>
Puesto mundial:	<i>23</i>
Puesto regional:	<i>1</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>62</i>
Voluntad política	<i>A+</i>	<i>4</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>15</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>132</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>49</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C-</i>	<i>16</i>

## Comentarios del docente:

El rendimiento en este curso de Mohamed no ha sido malo, si bien nos gustaría sugerirle algunas mejoras. Mohamed ha demostrado su compromiso económico con la educación y se refleja en los resultados. Un esfuerzo final podría ayudarlo a lograr los objetivos de la educación primaria universal en un plazo breve de tiempo; no debería relajarse, ya que el paso dado es importante pero se necesita continuidad. Tiene que pensar en el acceso de los alumnos a la etapa de secundaria, en particular en el del colectivo femenino, sin olvidar el incremento de las tasas de educación de adultos. Esperamos ver el progreso de Mohamed en los próximos cursos.

Datos disponibles: 96%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Muhammad Mujawar
País:	Yemen
Puntuación global:	36/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	110
Puesto regional:	12

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D+	120
Voluntad política	C-	62
Aumento de las matriculaciones	C+	62
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	132
Igualdad de oportunidades	D+	113
Transparencia y rendición de cuentas	D-	91

### Comentarios del docente:

La preocupación fundamental de Muhammad debería ser la educación de las niñas. Un elevado porcentaje de niñas en su país no tiene acceso a la educación básica. También tiene que abordar las bajas tasas de matriculación y el abandono escolar en la etapa de primaria. En parte se debe a que la escolarización sigue sin ser gratuita, pero también a la baja calidad de la oferta educativa. Debe aumentar el gasto educativo hasta alcanzar el 20% y demostrarnos con hechos que desea progresar en esta materia; posiblemente le serviría de mucho que algunos de sus compañeros "más ricos" cumplieran las promesas que realizaron de prestarle ayuda cuando se sumó en 2002 a la Iniciativa Fast-Track.

Datos disponibles: 96%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008 *Asia Meridional y Occidental*

País	Resultados finales			
	Puntuación	Nota	Puesto mundial	Puesto regional
Sri Lanka	72	B+	12	1
República Islámica de Irán	60	C+	27	2
India	50	C-	61	3
Maldivas	47	C-	71	4
Bangladesh	46	C-	78	5
Nepal	41	C-	95	6
Pakistán	32	D+	123	7
Bután	29	D-	135	8
Afganistán	23	D-	142	9



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Hamid Karzai
País:	Afganistán
Puntuación global:	23/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	142
Puesto regional:	9

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D-	136
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	A-	1
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	145
Igualdad de oportunidades	F	149
Transparencia y rendición de cuentas	D-	78

### Comentarios del docente:

Karzai es un alumno trabajador pero debe mejorar en todas las asignaturas para aprobar. Se ha esforzado para incrementar espectacularmente las tasas de matriculación en primaria, después de más de 20 años de conflicto. Ha implementado un plan que contempla sistemas educativos formales y complementarios para acelerar el ritmo de acceso de un gran número de niños y jóvenes sin escolarizar y analfabetos a la educación, pero se enfrenta a unos problemas enormes, entre los que se encuentra la formación del colectivo de docentes y la provisión de aulas adecuadas, libros de texto y materiales escolares. Karzai deberá también aprender de otros compañeros de clase la incorporación de las niñas y mujeres, que han sido excluidas histórica y sistemáticamente de la educación. Karzai deberá trabajar en cooperación con otros compañeros para garantizar programas de comedor escolar para los estudiantes sin recursos. Debe también ser más creativo en la adopción de medidas que eliminen los pagos escolares. Se le recomienda deberes escolares adicionales.

Datos disponibles: 79%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Fakhruddin Ahmed (Conseiller principal)</i>
País:	<i>Bangladesh</i>
Puntuación global:	<i>46/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>78</i>
Puesto regional:	<i>5</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>112</i>
Voluntad política	<i>B-</i>	<i>29</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>62</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>105</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>67</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>110</i>

### Comentarios del docente:

Teniendo en cuenta que más de la mitad de los niños no tiene acceso a la educación secundaria, que ocho de cada diez no reciben educación preescolar y que más de la mitad de la población adulta es analfabeta, a Fakhruddin Ahmed le queda un gran camino que recorrer. Hay que reconocer que ha prestado más atención a las asignaturas; de hecho, sus compañeros de clase deberían aprender del esfuerzo realizado en aumentar la participación de las niñas en los niveles de primaria y secundaria. También es evidente que le ha dedicado muchas horas a algunos de sus proyectos escolares: ha prestado atención a la formación de los docentes, ha desarrollado un plan de estudios, ha mejorado los materiales escolares y los libros de texto y ha mejorado la calidad a la vez que el incremento del acceso a la educación. Debe prestar atención al incremento del gasto por alumno y a la eliminación de los pagos escolares en la educación. Ahmed debe prestar más interés y esforzarse para mejorar su puesto en la clase.



Datos disponibles: 100%

# 2008

Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	King Jigme Khesar Namgyal Wangchuck
País:	Bután
Puntuación global:	29/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	135
Puesto regional:	8

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C+	90
Voluntad política	D+	105
Aumento de las matriculaciones	F	149
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	135
Igualdad de oportunidades	F	150
Transparencia y rendición de cuentas	B-	4

### Comentarios del docente:

King Wangchuck no ha entregado la mayor parte de los deberes escolares, por lo que la nota obtenida es baja. Ha realizado aparentemente intentos de mejorar sus notas, si bien debe trabajar más. Se ha esforzado en facilitar el acceso a las niñas, contratar a maestras y ampliar el número de escuelas y docentes en un país cuya población es pequeña pero muy dispersa. También, ha ampliado el programa de educación no reglada del país, especialmente para los jóvenes. No obstante, le queda un largo camino por delante para conseguir notas de aprobado. El número de escuelas sigue siendo escaso y disperso, por lo que un gran número de niños debe caminar durante varias horas para llegar. Tanto las aulas como los docentes son escasos y un gran número de docentes no está adecuadamente formado. King Wangchuk debe realizar un esfuerzo doble para conseguir una educación de calidad accesible a todos los niños y abordar la cuestión del gran número de niños trabajadores del país, que tiene una de las tasas de prevalencia más elevadas de la subregión.

Datos disponibles: 68%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Manmohan Singh (Premier ministre)</i>
País:	<i>India</i>
Puntuación global:	<i>50/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>61</i>
Puesto regional:	<i>3</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>87</i>
Voluntad política	<i>C+</i>	<i>33</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>25</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>90</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>60</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>39</i>

### Comentarios del docente:

Manmohan debe trabajar mucho más para desarrollar todo su potencial. En la India, el acceso a la educación primaria ha mejorado considerablemente pero las tasas de abandono escolar siguen siendo muy elevadas. Si bien las tasas de alfabetización de adultos han mejorado, aproximadamente el 40% de la población adulta de la India es analfabeta. Manmohan se merece unas notas altas por la introducción de un proceso educativo innovador pero debe prestar interés a que se implemente de la mejor manera. Será necesaria una mayor atención a la calidad de la educación para mantener a la nueva generación de niños escolarizados, especialmente a las niñas. En cuanto a las declaraciones políticas, Manmohan debe ampliar el horizonte más allá del año 2015.



Datos disponibles: 100%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Mahmoud Ahmadinejad</i>
País:	<i>República Islámica de Irán</i>
Puntuación global:	<i>60/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>27</i>
Puesto regional:	<i>2</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>52</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>67</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>14</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>32</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>33</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>78</i>

### Comentarios del docente:

El desempeño escolar de Mahmood es bueno, en comparación con algunos de sus vecinos de la región, si bien todavía deja mucho que desear. Sus logros tanto en el acceso como en la calidad de la educación se ven contrarrestados por su falta de voluntad política en garantizar la gratuidad de la educación. Debe prestar más atención en clase y mejorar en particular su gestión gubernamental.

Datos disponibles: 98%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Maumoon Abdul Gayoom</i>
País:	<i>Maldivas</i>
Puntuación global:	<i>47/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>71</i>
Puesto regional:	<i>4</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>65</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>77</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>91</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B-</i>	<i>50</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>87</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>141</i>

### Comentarios del docente:

Maumoon empezó bien, obteniendo una de las mejores notas del sur de Asia, pero el tsunami de 2004 provocó una destrucción masiva del país, que tuvo repercusiones negativas en su desempeño escolar. Dadas las circunstancias, ha obtenido buenas puntuaciones en todas las asignaturas: ha expandido tanto el nivel de preescolar como el de secundaria, si bien no con alcance deseado. Se necesita mejorar la calidad de la educación, facilitando mejores aulas y materiales escolares, así como el plan de estudios. Se debe reforzar la formación del colectivo de docentes, ya que el país depende de docentes expatriados para hacer frente a sus necesidades. Maumoon debe prestar atención y acortar la amplia división en el logro y acceso educativo entre la capital y las islas pequeñas donde vive la mayoría de la población. Las dificultades de desplazamiento entre las islas y las escuelas y los elevados gastos que conlleva impiden que muchas niñas accedan al nivel de secundaria. Maumoon debe realizar un mayor esfuerzo para garantizar la igualdad de todas las personas.



Datos disponibles: 87%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Girija Prasad Koirala</i>
País:	<i>Nepal</i>
Puntuación global:	<i>41/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>95</i>
Puesto regional:	<i>6</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>109</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>82</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>20</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>115</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>80</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>78</i>

### Comentarios del docente:

El desempeño escolar de Koirala ha sido pésimo, ya que ha prestado más atención a la política que a la educación. Si bien el fin del conflicto ha tenido como consecuencia un incremento de las matriculaciones escolares, necesitará realizar un mayor esfuerzo para ponerse a la altura de la clase. Casi un tercio de los niños de Nepal no asiste a la escuela primaria, más de la mitad no asiste a la escuela secundaria y más de las dos terceras partes de los adultos son analfabetos. Además, el escaso acceso a la educación que ofrece es de mala calidad y se observa una acusada falta de interés hacia la educación de las niñas. Koirala debe prestar más atención en clase.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Pervez Musharraf</i>
País:	<i>Pakistán</i>
Puntuación global:	<i>32/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>123</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D+</i>	<i>118</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>119</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>119</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>95</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>110</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>112</i>

### Comentarios del docente:

Bajas puntuaciones en todas las asignaturas significan que Pervez Musharraf no tiene motivos para estar satisfecho de su desempeño. Es una lástima en un país que tiene el mayor número de niños sin escolarizar. Especialmente desalentadora es la puntuación obtenida en Voluntad Política, lo que sugiere que no hay mucha esperanza de que la situación cambie en un futuro próximo. Debe implantar la educación pública gratuita mediante una mayor inversión de su sustancial riqueza nacional. Tampoco sorprende la baja nota obtenida en gestión gubernamental, teniendo en cuenta la reciente suspensión de las libertades políticas. En este importante país, es realmente necesario que aparezcan señales de un futuro más esperanzador para toda la población.



Datos disponibles: 97%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Mahinda Rajapaksa</i>
País:	<i>Sri Lanka</i>
Puntuación global:	<i>72/100</i>
Nota global:	<i>B+</i>
Puesto mundial:	<i>12</i>
Puesto regional:	<i>1</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>8</i>
Voluntad política	<i>B+</i>	<i>21</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>91</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A-</i>	<i>30</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>23</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>31</i>

### Comentarios del docente:

Rajapaksa ha conseguido el primer puesto en la región del sur de Asia. Prácticamente existe la escolarización primaria universal, el acceso a la educación secundaria es óptimo, las tasas de alfabetización de adultos son elevadas y la educación básica pública es completamente gratuita. Su puesto como el primero de la clase se justifica por la adopción de otras medidas, como la distribución gratuita de libros de texto gratuitos, uniformes, ayudas de transporte, comedores escolares y becas para los niños con menos recursos. Por lo tanto, las tasas de matriculación en educación primaria y secundaria se han incrementado, siendo únicamente un 3% el porcentaje de niños no escolarizados en el nivel de primaria y, al ritmo actual de incremento, Sri Lanka tiene amplias posibilidades de lograr la EPT antes del año 2015. Los compañeros de Rajapaksa podrían tomar buen ejemplo de las medidas que ha adoptado para abordar el problema de la corrupción: implementando una política de información que permite el acceso libre a la información relativa a la asignación y uso de los recursos, sin que ninguna autoridad gubernamental pueda negarse a facilitar la información solicitada por los grupos de la sociedad civil. Rajapaksa debe seguir esforzándose.



Datos disponibles: 98%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	José Eduardo dos Santos
País:	Angola
Puntuación global:	23/100
Nota global:	D-
Puesto mundial:	142
Puesto regional:	39

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D+	122
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	C-	91
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	E	130
Igualdad de oportunidades	D+	101
Transparencia y rendición de cuentas	D-	115

### Comentarios del docente:

Es difícil conocer cuál sido el desempeño de José, porque no ha remitido los "deberes" de un gran número de asignaturas. Lo que está claro es que debe mejorar tanto en educación primaria como en la educación de adultos. Prácticamente uno de cada cuatro niños no finaliza la etapa de primaria y uno de cada tres adultos no sabe siquiera leer ni escribir. Puede ser un buen inicio la distribución de libros de textos gratuitos, pero además debe intentar asignar más recursos, realizar una mejor gestión gubernamental y luchar contra la corrupción existente. Actualmente, las familias tienen dificultades para hacer frente a los pagos escolares mientras algunos de los amigos de José aparentemente malgastan el tiempo y los recursos, en lugar de invertirlos en la contratación y renumeración de docentes. Debe realizar un gran esfuerzo.

Datos disponibles: 68%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Yayi Boni
País:	Benín
Puntuación global:	34/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	116
Puesto regional:	25

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D-	133
Voluntad política	D+	95
Aumento de las matriculaciones	B-	20
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	E	115
Igualdad de oportunidades	D-	121
Transparencia y rendición de cuentas	D-	68

### Comentarios del docente:

Yayi ha demostrado últimamente bastante potencial de mejora al incrementar el acceso a la educación primaria, pero le queda mucho camino por delante si pretende dejar de ser último de la clase en un gran número de asignaturas. Nos preocupa en particular sus escasos logros en la asignatura de igualdad de género, que se aprecia desgraciadamente tanto en el nivel de primaria como en el de secundaria. Ofrecer incentivos para incrementar el acceso a la educación preescolar y primaria es un paso en la dirección correcta, si bien se trata de una medida insuficiente. Sugerimos que considere la asignación de recursos adecuados que financien la formación que necesita el colectivo de docentes. Para lograr este objetivo, necesitará la ayuda adicional de sus compañeros de clase "más ricos", algo que esperamos que consiga teniendo en cuenta su adhesión reciente al club FTI, si bien la experiencia de otros compañeros no es unánime.



Datos disponibles: 100%





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Festus Mogae</i>
País:	<i>Botswana</i>
Puntuación global:	<i>53/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>47</i>
Puesto regional:	<i>3</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>80</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>125</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>B+</i>	<i>42</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>70</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>B-</i>	<i>6</i>

### Comentarios del docente:

En el puesto tercero del grupo regional y entre los 50 mejores puestos mundiales, Festus es un ejemplo para el resto de la clase, demostrando que no debe descuidarse ninguna asignatura de la EPT si se pretenden lograr los objetivos de 2015. Con una tasa de analfabetismo inferior al 20%, buenos resultados en igualdad de género, tanto en el nivel de primaria como en el secundaria, y un promedio inferior a 15 alumnos por clase en el nivel de primaria, Festus puede sentirse satisfecho del trabajo realizado. Se merece que hagamos una mención especial, ya que ha sido elegido como el alumno menos corrupto de la región. Si es capaz de solucionar el reciente y negativo declive del aumento de las matriculaciones en primaria y se asegura que no descienda el nivel de inversión, podremos felicitarle el día en que logre el objetivo tan esperado de la educación primaria universal.

Datos disponibles: 96%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Blaise Compaoré</i>
País:	<i>Burkina Faso</i>
Puntuación global:	<i>32/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>123</i>
Puesto regional:	<i>28</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>E</i>	<i>143</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>69</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>50</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>114</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>139</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

Hemos intentando destacar algún aspecto positivo del desempeño de Blaise pero lo cierto es que continúa en los últimos puestos de la clase en una serie de asignaturas. Con sólo un pequeño grupo de centros de preescolar accesibles a la clase urbana adinerada, se puede decir que el inicio en la educación es completamente insuficiente. Ha demostrado ser capaz de realizar avances significativos en el gasto destinado a la educación, lo que ha repercutido en un aumento de las matriculaciones en primaria, pero prácticamente uno de cada dos niños no alcanza el último nivel. En el nivel de educación de adultos es todavía peor, ya que dos tercios amplios de este colectivo son analfabetos. Podría realizar un mayor progreso si consiguiera la ayuda que se le prometió después de su adhesión en 2002 a la iniciativa Fast-Track. Esperamos que la logre y que pueda desarrollar todo su potencial en 2008.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Pierre Nkurunziza</i>
País:	<i>Burundi</i>
Puntuación global:	<i>41/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>95</i>
Puesto regional:	<i>14</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>131</i>
Voluntad política	<i>B-</i>	<i>27</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>11</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>123</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>139</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>91</i>

### Comentarios del docente:

Pierre está tratando de mejorar, pero desde la educación preescolar a la secundaria, sus notas en cuanto al acceso y la finalización de estudios están lejos de alcanzar el aprobado en la clase regional. El aspecto positivo para los niños sin escolarizar es que su educación no reglada parece algo mejor que la media y se ha apreciado un aumento de las matriculaciones desde el año 2000. Si puede mantener su compromiso de eliminar los pagos escolares, tanto en la realidad como en los compromisos políticos, conseguirá un mayor aumento de las matriculaciones en primaria. Una mejor comunicación y un mejor intercambio con la sociedad civil podrían aportarle algunas ideas acerca de cómo hacer frente a los problemas y conseguir situarse entre los primeros diez puestos. Alguna ayuda de sus compañeros de clase "más ricos", a través de la iniciativa Fast-Track no le vendría nada mal.



Datos disponibles: 100%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Pedro Pires</i>
País:	<i>Cabo Verde</i>
Puntuación global:	<i>45/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>81</i>
Puesto regional:	<i>9</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>B-</i>	<i>55</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>59</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>127</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>75</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C+</i>	<i>63</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>135</i>

### Comentarios del docente:

Los logros educativos de Pedro tienen alguna solidez pero carecen de coherencia. Por una parte, su rendimiento es bueno comparativamente, en cuanto al acceso al nivel de preescolar. Gracias a un incremento importante del gasto público, hay que destacar su logro en conseguir que una cuota más equitativa de niñas acceda al nivel de secundaria así como la creación de un entorno escolar razonablemente bueno. Por la otra, es preocupante la tasa con crecimiento negativo de la educación primaria. Le serían de ayuda acciones positivas como la eliminación de los pagos escolares y la asignación de incentivos económicos, además de que le servirían para asegurarse un puesto entre los 10 primeros de la clase regional.

Datos disponibles: 90%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Paul Biya
País:	Cameroon
Puntuación global:	44/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	83
Puesto regional:	10

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C+	79
Voluntad política	D+	105
Aumento de las matriculaciones	A-	2
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	E	119
Igualdad de oportunidades	C-	92
Transparencia y rendición de cuentas	D-	99

### Comentarios del docente:

Si no fuera por la corrupción generalizada y la falta de participación de la sociedad civil, que Paul aparentemente tolera, su rendimiento podría ser bastante bueno. Ha obtenido una buena nota en el aumento de las matriculaciones y notas aceptables en otras asignaturas. Debe necesariamente incrementar el gasto público en educación, ya que si no se asignan más recursos a las escuelas, no se conseguirán los logros necesarios, como por ejemplo aumentar el nivel de calidad de los programas de formación de los docentes. Esperamos que este desempeño aceptable no se empañe por su falta de compromiso con la calidad de la educación, que podría comprometer el puesto número diez obtenido, a medida que sus compañeros avancen.



Datos disponibles: 100%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Idriss Déby</i>
País:	<i>chad</i>
Puntuación global:	<i>24/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>141</i>
Puesto regional:	<i>38</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>E</i>	<i>148</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>123</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>29</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>145</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>143</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>115</i>

### Comentarios del docente:

Idriss ocupa un puesto de los últimos de la clase regional así como de la clase global. Ha hecho todo lo posible para ser el peor alumno en la asignatura de educación preescolar, con una cifra récord de acceso inferior al 1%. Sus notas de acceso y finalización en el nivel de primaria y secundaria se encuentran entre las más bajas, a lo que se añade el hecho de que dos tercios de la población adulta es analfabeta. Su problema con la escolarización de las niñas no ayuda a mejorar su imagen; la tasa de matriculación de este colectivo en el nivel de secundaria es la más baja de toda la región subsahariana. Ha realizado algún esfuerzo al nivel de primaria, pero le queda tanto por hacer que sería necesario un cambio total de actitud, que debería empezar por un enfoque adecuado de la gestión gubernamental.

Datos disponibles: 98%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ahmed Abdallah-Sambi</i>
País:	<i>Comores</i>
Puntuación global:	<i>31/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>127</i>
Puesto regional:	<i>30</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>E</i>	<i>143</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>59</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>135</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>105</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>135</i>

### Comentarios del docente:

Por supuesto que no es fácil sobrevivir a un divorcio desestabilizador y estamos seguros de que las tensiones actuales internas de la isla no ayudan a crear un entorno educativo favorable. Pero Ahmed no puede culpar a los demás de todo, teniendo en cuenta que su propia voluntad política de cambiar y mejorar la penosa situación de la educación deja mucho que desear. La circunstancia de que la proporción docente-alumnos de las aulas del país sea de las más bajas de la región es una rara excepción en un expediente más que deplorable. Aparte del escaso acceso a la educación no reglada, en los últimos años se ha apreciado una elevada tendencia negativa en la finalización del nivel de primaria, lo que le aleja de la EPU. Ahmed, es necesario que te apliques para el próximo curso y emprendas el camino adecuado.



Datos disponibles: 81%



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Denis SASSOU-Nguesso</i>
País:	<i>Congo</i>
Puntuación global:	<i>30/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>129</i>
Puesto regional:	<i>32</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>E</i>	<i>143</i>
Voluntad política	<i>E</i>	<i>130</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>8</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>115</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>101</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>91</i>

### Comentarios del docente:

Aunque Denis haya realizado algún pequeño avance cuantitativo en la materia de educación primaria, lo ensombrece completamente el hecho de que más de la mitad del colectivo infantil no tiene acceso a este nivel o no permanece el tiempo suficiente para finalizarlo. El incremento del bajo nivel de financiación actual puede ser una de las maneras de mejorar la situación, especialmente en el ámbito de la formación de los docentes, donde ocupa uno de los últimos puestos de la clase regional. Debe intentar adoptar medidas más contundentes para controlar la gestión gubernamental, empezando por la transparencia.

Datos disponibles: 93%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Laurent Gbagbo</i>
País:	<i>Costa de Marfil</i>
Puntuación global:	<i>36/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>110</i>
Puesto regional:	<i>20</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>125</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>76</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>110</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>122</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

El rendimiento de Laurent no es demasiado bueno, teniendo en cuenta que los conflictos internos son tremendamente contraproducentes para la educación. Lo mejor que puede decirse es que está ofreciendo a un mayor número de niños la oportunidad de ir a la escuela y que está destinando un gasto razonable a la educación. No hay, sin embargo, ningún otro aspecto positivo que mencionar. No sólo muestra la lamentable combinación habitual de un porcentaje inferior al 50% en la finalización del nivel de primaria e inferior al 20% en el acceso al de secundaria, sino que la situación externa al sistema educativo reglado es realmente preocupante. Un número muy reducido de personas tiene acceso a las clases de alfabetización y la calidad es baja, en comparación con otros países. Únicamente se puede esperar que la paz y una buena gestión gubernamental pongan a Laurent de nuevo en el camino de lograr la educación para todos. En la tarea de reconstrucción del país, no cabe duda que le será de ayuda.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Isaias Afewerki</i>
País:	<i>Eritrea</i>
Puntuación global:	<i>20/100</i>
Nota global:	<i>E</i>
Puesto mundial:	<i>145</i>
Puesto regional:	<i>40</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>E</i>	<i>142</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>40</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>126</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>147</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>73</i>

### Comentarios del docente:

Aunque la información sea escasa, el perfil escolar de Isaias no es favorecedor. Si bien debemos decir que ha mostrado la capacidad de realizar algún avance en la asignatura de educación primaria en los últimos años, se aprecia claramente una tendencia negativa en la tasa de finalización de este nivel. Esta situación debe cambiar. Debe procurar asignar más recursos a este sector si quiere ser capaz de reducir la elevada proporción actual de alumnos por docente. Es uno de los factores clave para reducir el abandono escolar. Estamos ante un expediente lamentable tratándose de una nación reciente que necesita la educación como base de su desarrollo.

Datos disponibles: 80%



# 2008

Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Meles Zenawi</i>
País:	<i>Etiopía</i>
Puntuación global:	<i>38/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>105</i>
Puesto regional:	<i>18</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>125</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>67</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>5</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>112</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>137</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

Reconocemos que el esfuerzo de Meles de incrementar sensiblemente el número de niños en el nivel de primaria es loable y que la política de incentivos adoptada servirá de ayuda. No obstante, no puede calificarse de gran logro si más del 50% no finaliza este nivel. Un modo de solucionar este problema sería adoptar medidas urgentes destinadas a reducir el número de alumnos por aula. La proporción actual superior a 50/1 puede explicar el elevado abandono escolar. Asimismo, si se respetaran los derechos de los docentes y se incrementara la participación de los sindicatos, se apreciaría una repercusión positiva en la calidad de la educación (Meles, los docentes forman parte de la solución, no del problema). Necesitará de su ayuda si pretende ocupar un puesto en la mitad superior de la clase y mejorar la nota global en la clase mundial, teniendo en cuenta su elevada población. Sería aconsejable un estímulo importante por parte de los compañeros de la clase "más ricos".

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>El Hadj Omar Bongo Ondimba</i>
País:	<i>Gabón</i>
Puntuación global:	<i>30/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>129</i>
Puesto regional:	<i>32</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>101</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C-</i>	<i>89</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>88</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>119</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>68</i>

### Comentarios del docente:

Omar debe mejorar en todos los aspectos educativos. Con el nivel de riqueza y recursos que tiene a su disposición, la nota alcanzada es completamente inaceptable. Sólo una completa falta de voluntad política puede explicar que no se facilite el acceso a una educación de calidad a un colectivo amplio de niños y niñas. Si bien existe un nivel aceptable de igualdad de género en la finalización del nivel de primaria en las escuelas, la desigualdad del sistema en lo que concierne a la población rural es alarmante. Por los resultados obtenidos, se merece el bajo puesto que ocupa tanto en la clasificación regional como en la mundial.

Datos disponibles: 82%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Yahya Jammeh</i>
País:	<i>Gambia</i>
Puntuación global:	<i>38/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>105</i>
Puesto regional:	<i>18</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D+</i>	<i>123</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>54</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>44</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>108</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>117</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>64</i>

### Comentarios del docente:

En comparación con la mayoría de sus compañeros del África Occidental, el rendimiento de Yahya ha sido bueno a pesar del fallo en algunos aspectos. Queda claro que está lejos de alcanzar las notas más altas en ninguna asignatura en particular, pero hay que destacar algunos aspectos a su favor, como una actitud relativamente positiva hacia la educación de las niñas, la distribución de libros de texto gratuitos a las escuelas y una relación de colaboración con la sociedad civil bastante estrecha. Por todo ello, ha conseguido ocupar uno de los mejores puestos de la clase regional. No obstante, su problema principal es la alfabetización y necesitará tener voluntad política y asignar recursos suficientes si pretende subsanar la lamentable situación de que 2 de cada 3 adultos no sepa leer ni escribir. Su adhesión desde 2003 a la iniciativa Fast-Track ha tenido un impacto parcial, quizá porque el enfoque no se ha realizado sobre el programa completo de la EPT.



Datos disponibles: 94%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	John Kufuor
País:	Ghana
Puntuación global:	42/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	90
Puesto regional:	12

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D+	113
Voluntad política	C-	34
Aumento de las matriculaciones	C-	96
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D+	90
Igualdad de oportunidades	D+	99
Transparencia y rendición de cuentas	D+	39

### Comentarios del docente:

La nota de John en la asignatura de educación básica está por encima de la media de la región, reflejando el gran esfuerzo realizado en los últimos años. Incluso la puntuación obtenida en el área de igualdad de género es buena, en especial en la matriculación de las niñas en las escuelas de secundaria. No obstante, el buen rendimiento de este curso se ve empañado por una tendencia negativa reciente en el número de niños que completan el ciclo de primaria, acompañado de malos resultados en los exámenes. Necesitará emprender acciones positivas con rapidez si desea volver al buen camino de los objetivos de la EFA. El gasto relativamente elevado y la ayuda que obtiene a través de la iniciativa Fast-Track debería servirle de apoyo en el logro de estos objetivos, siempre que la ayuda siga siendo firme y fiable. Esperamos que el próximo curso ocupe un puesto en la primera mitad de la clasificación mundial.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Joao Bernardo Vieira
País:	Guinea Bissau
Puntuación global:	7/100
Nota global:	F
Puesto mundial:	154
Puesto regional:	43

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	F	151
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	E	142
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	139
Igualdad de oportunidades	F	151
Transparencia y rendición de cuentas	F	135

### Comentarios del docente:

Siendo uno de los peores alumnos de la región y del mundo, es difícil señalar algo positivo de Joao. Si nos referimos al aspecto de subsanar el analfabetismo, el acceso a la educación no reglada no sólo es escaso sino que los servicios actuales son de una calidad pésima. En el ámbito de la educación primaria, el aspecto más negativo es que el 60% del colectivo infantil no logra llegar al último curso de este nivel. Esto significa que, a no ser que lleve a cabo cambios drásticos en sus políticas y programas educativos, no será posible realizar ninguna mejora en el nivel de primaria.



Datos disponibles: 62%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Lansana Conté
País:	Guinea
Puntuación global:	36/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	110
Puesto regional:	20

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D-	129
Voluntad política	C-	34
Aumento de las matriculaciones	B+	15
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	E	129
Igualdad de oportunidades	D-	122
Transparencia y rendición de cuentas	E	125

### Comentarios del docente:

Como muchos de sus compañeros, el rendimiento de Lansana es pobre si se tienen en cuenta los indicadores de la educación básica. Su desafortunada negligencia hacia los dos tercios de la población sin alfabetizar se acompaña de una falta de respeto hacia los sindicatos en general y hacia las organizaciones de docentes en particular. La guinda de este desagradable pastel es que en su país existe el mayor nivel de corrupción de la región. Puede argumentar que ha realizado un esfuerzo considerable en facilitar el acceso a la educación primaria y es verdad que se aprecia un importante aumento en el número de niños y niñas escolarizados en el nivel de primaria. No obstante, el reciente aumento de la tasa de abandono escolar nos indica que se aleja del objetivo de la finalización de la educación primaria universal. Nos tememos que a este paso no conseguirá terminar sus estudios antes de 2015.

Datos disponibles: 98%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Navinchandra Ramgoolam</i>
País:	<i>Islas Mauricio</i>
Puntuación global:	<i>82/100</i>
Nota global:	<i>A-</i>
Puesto mundial:	<i>1</i>
Puesto regional:	<i>1</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>A-</i>	<i>11</i>
Voluntad política	<i>A-</i>	<i>10</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>11</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>A+</i>	<i>5</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B+</i>	<i>22</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>C+</i>	<i>7</i>

### Comentarios del docente:

Felicidades a Navin por conseguir el primer puesto de la clase regional y de la mundial. Sus puntuaciones se pueden comparar con las de niveles internacionales: una excelente cobertura en educación preescolar, unas tasas de finalización del ciclo de primaria y secundaria elevadas y un porcentaje inferior al 20% en el analfabetismo de adultos. La cuestión del género se ha gestionado particularmente bien, consiguiendo unas tasas excelentes de matriculación de niñas en el ciclo de secundaria, siendo el índice de desarrollo humano de género el más elevado de la región. Gracias a su esfuerzo continuado con la ayuda de un colectivo de docentes muy cualificado, está cerca de lograr la EPU. ¡Excelente trabajo!



Datos disponibles: 100%

**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Mwai Kibaki
País:	Kenia
Puntuación global:	53/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	47
Puesto regional:	3

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	93
Voluntad política	B+	18
Aumento de las matriculaciones	C+	62
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	C-	75
Igualdad de oportunidades	C-	92
Transparencia y rendición de cuentas	D-	115

### Comentarios del docente:

En medio de un contexto regional difícil, el esfuerzo de Mwai hacia la promoción del acceso a la educación básica es significativo y alentador, obteniendo un tercer puesto compartido en la clase regional y un puesto entre los primeros cincuenta en la clase mundial. La medida de incrementar el nivel de gasto público en educación es especialmente remarcable, con prácticamente un tercio del gasto público dedicado a este sector, del que una buena parte se asigna a la educación primaria. Y los resultados de esta política valiente son significativos; la educación primaria universal será posible si se mantiene este compromiso. No obstante, la situación mejoraría y los avances serían más rápidos si fuera capaz de controlar la corrupción desatada del país, que podría poner en peligro su voluntad política y el apoyo que obtiene a través de la iniciativa Fast-Track.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Pakalitha Mosisili</i>
País:	<i>Lesotho</i>
Puntuación global:	<i>51/100</i>
Nota global:	<i>C+</i>
Puesto mundial:	<i>56</i>
Puesto regional:	<i>6</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>99</i>
Voluntad política	<i>B+</i>	<i>18</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>15</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>103</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>110</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>57</i>

### Comentarios del docente:

Con un sexto puesto en la clase regional y un buen puesto en la tabla internacional, Pakalitha ha demostrado su capacidad de mejorar el entorno educativo por medio de una acción política firme. Un importante gasto gubernamental en el sector educativo ha sido uno de los factores principales de este éxito y asimismo ha realizado una labor importante en el campo de la educación no reglada, teniendo en cuenta que la tasa de analfabetismo es inferior al 20%. Además, en el campo de la educación de las niñas, su labor es encomiable, como demuestra el elevado nivel de igualdad en las tasas de finalización del ciclo de primaria y el acceso comparable en el ciclo de secundaria. Con alguno estímulo significativo adicional como puede ser la distribución de libros de texto gratuitos, no cabe duda de que podría seguir avanzando hacia los primeros puestos.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ellen Johnson-Sirleaf</i>
País:	<i>Liberia</i>
Puntuación global:	<i>25/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>140</i>
Puesto regional:	<i>37</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>137</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>62</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>147</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>138</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>128</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>73</i>

### Comentarios del docente:

Los conflictos heredados han pesado bastante en el puesto lamentable obtenido por Ellen en la clase mundial. El elevado porcentaje (casi el 62%) de niños que no consiguen terminar el ciclo de primaria y las bajas tasas de matriculación en este ciclo son dos cuestiones particularmente preocupantes. La escasez de datos recientes y de datos estadísticos impide realizar un diagnóstico fiable de las políticas actuales y dificulta la mejora de sus cualificaciones. Por ejemplo, la reciente eliminación de los pagos escolares no se puede constatar. No obstante, la actitud positiva que muestra hacia las organizaciones de la sociedad civil es alentadora, como lo es su firme compromiso personal con la educación. A pesar de los mediocres resultados obtenidos, esta alumna tiene un potencial importante, si bien necesita el apoyo de la comunidad internacional a través de la iniciativa Fast-Track

Datos disponibles: 77%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar

Nombre:	Marc Ravalomanana
País:	Madagascar
Puntuación global:	44/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	83
Puesto regional:	10

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D+	117
Voluntad política	B+	18
Aumento de las matriculaciones	C+	66
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	E	123
Igualdad de oportunidades	E	139
Transparencia y rendición de cuentas	D+	39

### Comentarios del docente:

Los resultados de Marc son muy alentadores y son la justa recompensa por su positiva política educativa. Gracias a un gasto generoso asignado a la educación, destinando aproximadamente el 50% al ciclo de primaria, lleva camino de graduarse con honores en la EPU. La cuota del 50% de las niñas en educación secundaria es también un signo muy elogiado, que está en línea con el contexto regional. No obstante, no debería olvidarse de la cuestión del analfabetismo, ya que el 40% de los adultos sigue sufriendo esta desventaja, lo que significa que la consecución de este objetivo tiene una gran importancia en el marco de la educación para todos. El apoyo actual a través de la iniciativa Fast-Track en TODOS los aspectos de la educación podría ser crucial para conseguirlo.

Datos disponibles: 94%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Bingu wa Mutharika</i>
País:	<i>Malawi</i>
Puntuación global:	<i>35/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>113</i>
Puesto regional:	<i>22</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>125</i>
Voluntad política	<i>C+</i>	<i>32</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>E</i>	<i>144</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>132</i>
Igualdad de oportunidades	<i>B-</i>	<i>35</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

No solamente los resultados generales de Bingu en la mayoría de las asignaturas son mediocres, sino que además en la asignatura de educación básica son todavía peores. Las puntuaciones obtenidas en educación preescolar son alarmantes, ya que no existen servicios de educación preescolar, excepto para la clase privilegiada. El índice de paridad de género de Bingu es exageradamente bajo, al contrario que la tasa de abandono escolar que es una de las mayores de la región. Si bien hace unos años consiguió incrementar las matriculaciones en el ciclo de primaria, este logro no se ha consolidado y, desde luego, un gasto relativamente reducido en educación no sirve para mejorar las cosas. Si no fuera por alguna señal de buena voluntad, como por ejemplo su política de incentivos, el nivel de formación ofrecido a los docentes y su buena actitud hacia la participación de la sociedad civil, sus perspectivas serían demasiado preocupantes.

Datos disponibles: 88%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Amadou Toumani Touré</i>
País:	<i>Mali</i>
Puntuación global:	<i>30/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>129</i>
Puesto regional:	<i>32</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>138</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>82</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>53</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>135</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>133</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>68</i>

### Comentarios del docente:

Amadou seguirá ocupando los últimos puestos en las clases regional y mundial si no adopta medidas urgentes en favor de políticas educativas que aborden dos puntos débiles principales: paridad y alfabetización. El índice de desarrollo humano de género es tan bajo que resulta vergonzoso, además de tener el dudoso privilegio de que la tasa de analfabetismo sea la más elevada de la región: en torno al 81% de los adultos. Con estas preocupaciones en primer término, el nivel extremadamente reducido del acceso a la educación preescolar pasa prácticamente inadvertido. La importante mejora de sus puntuaciones en el nivel de primaria es una señal alentadora, si bien debe hacer un gran esfuerzo de superación. Aunque necesitará más ayuda de la iniciativa Fast-Track, deberá incrementar su propio gasto en educación.



Datos disponibles: 95%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Amando Guebuza</i>
País:	<i>Mozambique</i>
Puntuación global:	<i>31/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>127</i>
Puesto regional:	<i>30</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>F</i>	<i>152</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>52</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>25</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>123</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>135</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>57</i>

### Comentarios del docente:

Amando está realizando un gran esfuerzo con un gasto en educación relativamente alto, sí bien no se refleja en los resultados, quizá debido a que tiene un largo camino que recorrer después de un periodo de conflicto. A pesar de sus esfuerzos por incrementar las matriculaciones, el futuro de los niños en el nivel de primaria es incierto, ya que la tasa de finalización de estudios es muy baja. La educación secundaria está fuera del alcance de 93% de la población. El analfabetismo es asimismo una cuestión preocupante para las dos terceras partes de la población adulta. Un poco más alentador es el crecimiento actual del acceso del ciclo de primaria y el porcentaje amplio del presupuesto educativo que se asigna a este sector. A Amando le vendría bien alguna ayuda por parte de sus compañeros de clase más avanzados en Europa y Norteamérica; desde el año 2002 en que se unió a la iniciativa Fast Track, sigue esperando esta ayuda



Datos disponibles: 85%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Hifikepunye Pohamba</i>
País:	<i>Namibia</i>
Puntuación global:	<i>47/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>71</i>
Puesto regional:	<i>7</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>87</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>112</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>74</i>
Igualdad de oportunidades	<i>C-</i>	<i>80</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>20</i>

### Comentarios del docente:

Hifikepunye ocupa uno de los primeros puestos de la clase regional desde hace tiempo, gracias a los logros conseguidos. Ha obtenido buenas puntuaciones en la asignatura de alfabetización y, en cuanto a las matriculaciones y finalización de estudios de las niñas, sus puntuaciones son de las más elevadas del continente. Tampoco hay que olvidar el elevado nivel de formación del colectivo de docentes, comparativamente. No obstante, parece que últimamente se está descuidando, ya que las señales procedentes del sistema de educación primaria son preocupantes. Tanto el nivel de matriculaciones como de finalización de estudios están disminuyendo, lo que significa que algo no marcha bien. Hifikepunye deberá hacer un esfuerzo importante para invertir esta tendencia.

Datos disponibles: 99%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Tandja Mamadou
País:	Niger
Puntuación global:	33/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	118
Puesto regional:	26

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	E	147
Voluntad política	C-	62
Aumento de las matriculaciones	B-	25
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	E	119
Igualdad de oportunidades	E	137
Transparencia y rendición de cuentas	D-	73

### Comentarios del docente:

El informe de Tandja es cuánto menos desalentador. Más de las dos terceras partes de la población adulta es analfabeta. La educación preescolar es prácticamente inexistente y un alarmante 93,3% no tiene acceso a la educación secundaria. No obstante, está tratando de modificar esta situación por medio de algunas acciones constructivas: destinando un porcentaje importante del presupuesto a la educación, distribuyendo material escolar gratuitamente, como por ejemplo libros de texto, y facilitando incentivos y formación al colectivo de docentes. Estas acciones se han materializado en resultados positivos, tal como refleja el crecimiento importante de las cifras de matriculaciones en el nivel de primaria. Su alentadora actitud hacia la sociedad civil, como demuestra la lucha realizada en contra de la corrupción podría servir para mejorar su desempeño. Tandja esperaba una mayor ayuda de sus compañeros de clase más favorecidos de los países de la OCDE, que se comprometieron a ayudarlo a financiar su trabajo si realizaba un mayor esfuerzo, a partir de su adhesión en 2002 a la iniciativa Fast Track Initiative. Para que pueda progresar en su desempeño, debe conseguir esta ayuda prometida.



Datos disponibles: 100%



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Umaru Yar' Adua</i>
País:	<i>Nigeria</i>
Puntuación global:	<i>39/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>103</i>
Puesto regional:	<i>17</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D+</i>	<i>119</i>
Voluntad política	<i>C+</i>	<i>30</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>70</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>126</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>113</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>112</i>

### Comentarios del docente:

Considerando el peso demográfico y los recursos de Umaru, está lejos de desarrollar su potencial. Sus puntuaciones en todas las asignaturas no son tan malas si se comparan con las de sus vecinos, si bien tampoco pueden considerarse buenas. Lo que está claro es que deberá asignar más recursos a la educación de los que asigna actualmente si pretende que el incremento relativo de las matriculaciones en primaria no tenga como contrapartida la disminución de la calidad. Por supuesto que el sistema estatal federal no resulta fácil de administrar y coordinar, pero podría empezar por eliminar las manzanas podridas del cesto. Con un número tan elevado de niños sin escolarizar, deberá hacer un gran esfuerzo para mejorar su desempeño.

Datos disponibles: 98%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>François Bozizé</i>
País:	<i>República Centroafricana</i>
Puntuación global:	<i>12/100</i>
Nota global:	<i>E</i>
Puesto mundial:	<i>152</i>
Puesto regional:	<i>42</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>E</i>	<i>141</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>E</i>	<i>144</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>140</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>145</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

Lamentablemente, François es un alumno con un rendimiento muy bajo, que ocupa uno de los últimos puestos tanto de la clase regional como de la mundial. Desde la edad preescolar a la edad adulta, no ha habido una sola asignatura que haya conseguido aprobar. El acceso preescolar es prácticamente inexistente, un porcentaje superior al 50% de los niños no tiene oportunidad de finalizar el nivel de primaria y menos del 20% alcanza el nivel de secundaria. Para las personas excluidas del sistema educativo, con más del 50% de la población analfabeta, la baja calidad del sistema de educación no reglada empeora aún más la situación. Se necesitan urgentemente medidas más contundentes y podría empezar por implantar un programa adecuado de formación para el gran número de docentes que no cuentan con la formación apropiada. Quizá deba tener en cuenta que ha recibido el dudoso galardón de "líder menos amistoso con la sociedad civil". Un curso decepcionante.



Datos disponibles: 75%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Joseph Kabila
País:	República Democrática del Congo
Puntuación global:	15/100
Nota global:	E
Puesto mundial:	148
Puesto regional:	4

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	E	143
Voluntad política	F	131
Aumento de las matriculaciones	C-	III
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	F	140
Igualdad de oportunidades	D-	128
Transparencia y rendición de cuentas	E	123

### Comentarios del docente:

No es posible evaluar con seriedad el potencial de Joseph cuando falta la mayor parte de la información necesaria. Lamentablemente, podemos asegurar que es uno de los peores alumnos en la asignatura de acceso a la educación básica y que su rendimiento en el aspecto de la igualdad de género es pésimo. Se puede también apreciar que los docentes están mal remunerados y poco formados, pero no podemos añadir mucho más en este contexto de conflicto. Si Joseph quiere empezar con buen pie el próximo curso, tendrá que aplicarse y demostrar su liderazgo, especialmente en lo que concierne a la gestión gubernamental. No nos sorprende que sea uno de los alumnos rezagados tanto en la clase regional como en la mundial.

Datos disponibles: 71%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Jakaya Kikwete
País:	República Unida de Tanzania
Puntuación global:	32/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	123
Puesto regional:	28

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	101
Voluntad política	D-	123
Aumento de las matriculaciones	D+	112
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D-	103
Igualdad de oportunidades	E	145
Transparencia y rendición de cuentas	D-	57

### Comentarios del docente:

En un nivel general, los logros educativos de Jakaya no son particularmente brillantes, por lo que su puesto se sitúa entre los puestos más bajos y medios al nivel regional. No obstante, es realmente sobresaliente en el avance conseguido en las matriculaciones de primaria, que se han incrementado en un 78%. La otra cara de la moneda de este éxito es que debe alcanzarlo en el resto de los niveles. La pésima tasa de acceso a la educación secundaria es la prueba de que el sistema tiene numerosas carencias. Parte de la solución estriba en abordar la formación de docentes y las grandes desigualdades urbanas y rurales.

Datos disponibles: 80%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Paul Kagame
País:	Ruanda
Puntuación global:	35/100
Nota global:	D+
Puesto mundial:	113
Puesto regional:	22

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	D-	133
Voluntad política	C+	30
Aumento de las matriculaciones	C+	66
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	E	130
Igualdad de oportunidades	D-	128
Transparencia y rendición de cuentas	D-	99

### Comentarios del docente:

La impresión inicial del informe de Paul es bastante desmotivadora. Desde el nivel preescolar al de secundaria, las puntuaciones obtenidas le sitúan al final de la clase. Algunos de los factores más preocupantes son el acceso extremadamente selectivo a la educación preescolar, la baja tasa de finalización de estudios en el nivel de primaria y el porcentaje superior al 85% de exclusión en el nivel de secundaria. La desigualdad de género es otro de sus puntos débiles, como demuestra el porcentaje inferior al 10% de matriculación de las niñas en el nivel de secundaria. No obstante, está progresando en el nivel de primaria, como demuestra el crecimiento importante de la tasa de matriculaciones. Deberá incrementar el gasto en educación, si pretende mejorar su desempeño. De esta forma, alentará a los donantes a que asignen más recursos a través de la iniciativa Fast Track, principalmente a los sectores más abandonados.

Datos disponibles: 99%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Fradique de Menezes</i>
País:	<i>Santo Tomé y Príncipe</i>
Puntuación global:	<i>40/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>100</i>
Puesto regional:	<i>15</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>90</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>34</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B-</i>	<i>29</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>126</i>
Igualdad de oportunidades	<i>E</i>	<i>134</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>F</i>	<i>135</i>

### Comentarios del docente:

Es una pena que Fradique sea incapaz de entregar sus deberes escolares a tiempo, ya que la información de la que disponemos sugiere que su desempeño es bueno. En comparación con los países de su región, sus resultados en la asignatura de acceso a la educación básica son dignos de mención. También es elogiable su desempeño en el campo de la igualdad de género, tanto en el nivel de primaria como en el de secundaria. Su compromiso político con la educación primaria totalmente gratuita se plasma en el nivel de acceso, que crece de manera estable. Debe tener cuidado y no dejar que disminuya la calidad, y mejorar al mismo tiempo la tasa de abandono escolar. En conjunto, Fradique ha realizado un buen trabajo.

Datos disponibles: 70%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Abdoulaye Wade</i>
País:	<i>Senegal</i>
Puntuación global:	<i>40/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>100</i>
Puesto regional:	<i>15</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>131</i>
Voluntad política	<i>C-</i>	<i>54</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>B+</i>	<i>10</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D-</i>	<i>98</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>128</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

Abdoulaye tiene potencial para desarrollar un buen trabajo, como demuestra el incremento de las matriculaciones en primaria, tanto de niños como de niñas en los últimos cinco años. No obstante, podría mejorar su desempeño en la educación secundaria, ya que aproximadamente al 85% de los niños se les niega el acceso. El importante incremento del acceso al nivel de primaria tiene su contrapartida en el elevado número de niños que abandonan la escuela sin finalizar el ciclo de primaria. No obstante, la asignación de una buena parte del presupuesto de educación es un buen ejemplo en la región y servirá para elevar el nivel de la calidad. Es posible que su pertenencia a la iniciativa Fast-Track sea de gran ayuda, siempre que no ceda a las presiones de interrumpir la formación del colectivo de docentes.



Datos disponibles: 99%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	James Michel
País:	Seychelles
Puntuación global:	76/100
Nota global:	B+
Puesto mundial:	8
Puesto regional:	2

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	A+	1
Voluntad política	A-	12
Aumento de las matriculaciones	C-	89
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	A-	11
Igualdad de oportunidades	C+	53
Transparencia y rendición de cuentas	D+	27

### Comentarios del docente:

Es muy difícil encontrar nada negativo en un país que, desde la perspectiva del continente africano, se acerca a lo que podría considerarse como una isla paraíso de la educación. La colección de medallas de oro regionales en poder de James significa que realmente se merece el puesto número dos en la clase regional: mejor tasa de matriculaciones en educación preescolar, mejor tasa de finalización del nivel de primaria, menos del 3% de los niños no tienen acceso al nivel de secundaria, mejor tasa de alfabetización y mejor tasa de matriculación de las niñas en el nivel de secundaria. La única incertidumbre es saber si ha logrado ya la Educación Primaria Universal, pero sin duda James se merece en conjunto un puesto entre los 10 mejores alumnos de la clase.

Datos disponibles: 94%



**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Ernest Bai Koroma</i>
País:	<i>Sierra Leona</i>
Puntuación global:	<i>30/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>129</i>
Puesto regional:	<i>32</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D-</i>	<i>129</i>
Voluntad política	<i>B-</i>	<i>25</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>149</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>140</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>126</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

La herencia de los conflictos del pasado ha perjudicado gravemente al entorno educativo. La carencia de datos acerca del perfil escolar de Ernest nos impide realizar un análisis exhaustivo, pero lo que conocemos no es muy alentador. El acceso a la educación preescolar es muy reducido y las malas puntuaciones obtenidas en el desempeño contra la discriminación de género le sitúan en los últimos puestos de la clasificación regional. Es difícil evaluarle en la asignatura de educación primaria. Los recursos asignados a este sector están aumentando y el resultado es que el acceso es aparentemente elevado, si bien la tasa de finalización de estudios es muy baja. Debe realizar un gran esfuerzo para mejorar la calidad de la educación, a través de una mejor formación del colectivo de docentes, pero también será necesario mejorar el entorno político mediante la participación de la sociedad civil y la mejora de la gestión gubernamental. Sin duda la ayuda de sus compañeros más ricos le serviría para mejorar su desempeño, teniendo en cuenta su reciente adhesión al club de la FTI. La buena puntuación alcanzada en voluntad política es un signo positivo de cara al futuro.

Datos disponibles: 84%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Abdullahi Yusuf Ahmed</i>
País:	<i>Somalia</i>
Puntuación global:	<i>3/100</i>
Nota global:	<i>F</i>
Puesto mundial:	<i>155</i>
Puesto regional:	<i>44</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>F</i>	<i>153</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>F</i>	<i>149</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>F</i>	<i>148</i>
Igualdad de oportunidades	<i>F</i>	<i>153</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>115</i>

## Comentarios del docente:

La deplorable nota global es una indicación del enorme perjuicio que los estragos de la guerra han causado en el sistema educativo. No obstante, tenemos constancia de que la educación es uno de los bienes que las poblaciones de los países destrozados por las guerras desean en mayor grado y que es crucial para el desarrollo de la paz. Es difícil aconsejar en estas situaciones, pero es preciso no descuidar la educación aún cuando los tiempos sean difíciles.

Datos disponibles: 50%



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



# 2008

# Informe escolar

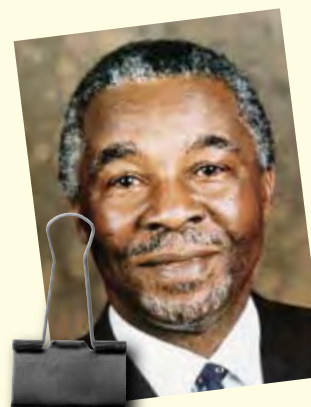


Nombre:	Thabo Mbeki
País:	Sudáfrica
Puntuación global:	52/100
Nota global:	C+
Puesto mundial:	50
Puesto regional:	5

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C+	77
Voluntad política	B-	25
Aumento de las matriculaciones	D-	136
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D+	85
Igualdad de oportunidades	B-	50
Transparencia y rendición de cuentas	C-	14

### Comentarios del docente:

Como peso pesado que es en la región, Thabo tiene todo el potencial para convertirse en una fuente de inspiración para otros países. Una gran mayoría de niños tiene acceso a la educación, incluido el nivel de secundaria, y el analfabetismo ha disminuido hasta un porcentaje del 20% que es comparativamente bajo. Thabo obtiene el primer puesto en la asignatura de paridad, teniendo en cuenta las elevadas tasas de finalización de estudios y uno de los primeros puestos en la región en cuanto al acceso de las niñas a la educación secundaria. No obstante, en el tema de la calidad está teniendo algunos problemas, a medida que se acerca a la implantación de la EPU. No sólo ha obtenido malas puntuaciones en la clasificación subregional, sino que también se enfrenta a una tendencia negativa en las matriculaciones de primaria. Deberá hacer un mayor esfuerzo para abordar los desequilibrios del pasado y pasar a formar parte de los 50 primeros puestos de la clase mundial, a lo que seguramente podría aspirar.



Datos disponibles: 95%

**2008**  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



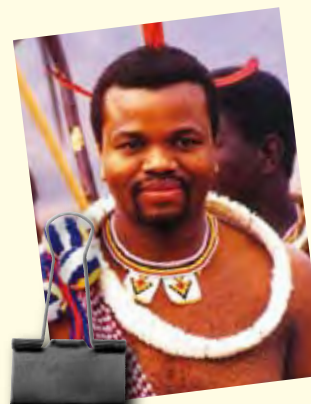
Nombre:	<i>Mswati III</i>
País:	<i>Swazilandia</i>
Puntuación global:	<i>35/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>113</i>
Puesto regional:	<i>22</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C-</i>	<i>105</i>
Voluntad política	<i>D-</i>	<i>123</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>119</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>C-</i>	<i>82</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>101</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>78</i>

### Comentarios del docente:

En comparación con la mayoría de sus vecinos regionales más próximos, el desempeño de Mswati es malo en la mayoría de las asignaturas. Su actuación es particularmente mediocre en las tasas de finalización de estudios de primaria, obteniendo una de las peores puntuaciones de la clase. Tampoco puede sentirse orgulloso del bajo acceso a la educación secundaria. No obstante, está realizando algún progreso en el acceso a la educación primaria y su compromiso con este sector es aparentemente firme, a juzgar por el elevado nivel de formación que reciben los docentes. Debería mejorar su credibilidad política adoptando una política firme de financiación del sistema de incentivos escolares y distribuyendo libros de texto gratuitos a las escuelas.

Datos disponibles: 86%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Faure Gnassingbé</i>
País:	<i>Togo</i>
Puntuación global:	<i>33/100</i>
Nota global:	<i>D+</i>
Puesto mundial:	<i>118</i>
Puesto regional:	<i>26</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D+</i>	<i>121</i>
Voluntad política	<i>D+</i>	<i>101</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>C+</i>	<i>66</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>E</i>	<i>121</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D-</i>	<i>122</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>91</i>

### Comentarios del docente:

Se trata de un ejemplo típico de lo que ocurre cuando se asignan recursos económicos insuficientes a un sector que los necesita desesperadamente. Faure sigue una trayectoria en educación muy incierta. El mediocre desempeño en educación preescolar es uno de los ejemplos más claros de la falta de valentía política. Otro ejemplo es el escaso nivel de formación que reciben los docentes de primaria. No puede sorprender la disminución que se aprecia en la finalización de estudios en este nivel. El ligero avance en el aumento de las matriculaciones de primaria no enmascara el hecho de que está muy lejos de lograr la UPE.

Datos disponibles: 100%





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Yoweri Museveni</i>
País:	<i>Uganda</i>
Puntuación global:	<i>42/100</i>
Nota global:	<i>C-</i>
Puesto mundial:	<i>90</i>
Puesto regional:	<i>12</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>D+</i>	<i>123</i>
Voluntad política	<i>B+</i>	<i>23</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D+</i>	<i>123</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>94</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>115</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D+</i>	<i>43</i>

### Comentarios del docente:

Gracias a que una parte importante del presupuesto de educación se destina al nivel de primaria, Yoweri puede sentirse orgulloso del acceso a este nivel. Por esta razón, ha conseguido una elevada puntuación en voluntad política y un buen puesto en la clase regional. No obstante, no puede vanagloriarse de que el beneficio alcance a una gran parte de la población cuando el número de niños que accede a la educación preescolar es tan bajo y cuando el 15% de estos niños no tendrá acceso a la educación secundaria. Ha tenido el acierto de invitar a la sociedad civil, ya que necesitará de toda la ayuda de la que pueda disponer, incluida la de los compañeros de clase más ricos.

Datos disponibles: 100%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**





# 2008

# Informe escolar



Nombre:	Levy Mwanawasa
País:	Zambia
Puntuación global:	47/100
Nota global:	C-
Puesto mundial:	71
Puesto regional:	7

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	C-	101
Voluntad política	B-	28
Aumento de las matriculaciones	B-	20
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	D+	95
Igualdad de oportunidades	D-	118
Transparencia y rendición de cuentas	D-	78

### Comentarios del docente:

Levy está haciendo todo lo posible para construirse una reputación regional en lo que se refiere a la educación básica. El elevado incremento de la población matriculada en el nivel de primaria hace que Zambia sobresalga como uno de los países más prometedores en cuanto al futuro de los niños. Gracias al importante gasto gubernamental en favor de la educación primaria, la tasa de finalización de estudios, que es comparativamente buena, le sitúa en el grupo selecto de países que tienen a su alcance la EPU. Es una lástima que su desempeño desluzca por el bajo acceso a la educación preescolar, a los bajos resultados en el ciclo de secundaria y a un índice de desarrollo humano de género lamentablemente bajo. Nos gustaría verle entre los primeros cincuenta puestos en el futuro, para lo que deberá realizar un mayor esfuerzo que demuestre un avance coherente.

Datos disponibles: 96%



**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



Nombre:	<i>Robert Mugabe</i>
País:	<i>Zimbabwe</i>
Puntuación global:	<i>28/100</i>
Nota global:	<i>D-</i>
Puesto mundial:	<i>136</i>
Puesto regional:	<i>36</i>

Asignatura	Nota (A-F)	Puesto
Logro de la Educación Básica Universal	<i>C+</i>	<i>84</i>
Voluntad política	<i>F</i>	<i>131</i>
Aumento de las matriculaciones	<i>D-</i>	<i>137</i>
Elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje	<i>D+</i>	<i>95</i>
Igualdad de oportunidades	<i>D+</i>	<i>108</i>
Transparencia y rendición de cuentas	<i>D-</i>	<i>99</i>

### Comentarios del docente:

El perfil educativo de Robert es muy contradictorio. El potencial es evidente, tal como demuestra la relativamente elevada tasa de matriculación en el nivel de preescolar y la comparativamente elevada tasa de alfabetización, que le sitúan entre los primeros puestos de su grupo regional en lo que se refiere a las puntuaciones en el acceso a la educación básica. No obstante, la contrapartida es una evidente indiferencia por la calidad. Con unas cifras de matriculación en primaria en disminución, situación en la que se encuentran las tasas de finalización en este nivel, sólo se puede decir que se aleja cada vez más del objetivo de la EPU. El problema es que se ha convertido en un enemigo de las personas que más podrían ayudarle, principalmente de los sindicatos de docentes. Dado que la educación va de la mano con la participación, un poco de más democracia no le vendría mal.



Datos disponibles: 87%

**2008**  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



País	<i>Australia</i>	
Jefe de Gobierno	<i>John Howard</i>	
Puntuación global	<i>27/100</i>	
Nota global	<i>E</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>17</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		<i>D</i>
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		<i>E</i>
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		<i>F</i>
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		<i>E</i>
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		<i>D</i>

## Comentarios del docente :

Este año, John seguirá en los últimos puestos de la clase. No ha conseguido aprobar una sola asignatura y los resultados son especialmente mediocres en el apoyo a la FTI y a los países con rentas bajas. Con todo, John tiene gran potencial; prometió desligar inmediatamente la ayuda y triplicar los fondos para la educación de aquí a 2010, lo que nos hace esperar una mejora para el próximo año. El compromiso recién adquirido con el Fondo catalizador de la FTI repercutirá probablemente en la mejora de sus notas en el futuro.



2008

Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



País	<i>Austria</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Alfred Gusenbauer</i>	
Puntuación global	<i>20/100</i>	
Nota global	<i>E</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>22</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	<i>C</i>	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	<i>E</i>	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	<i>F</i>	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	<i>F</i>	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	<i>F</i>	

## Comentarios del docente :

Alfred ha seguido exactamente los mismos pasos que Wolfgang y no realiza esfuerzo alguno. Una vez más es el último de la clase, con resultados mediocres en todas las materias importantes. Una tenue luz de esperanza es que sus puntuaciones en Ayuda Oficial al Desarrollo han mejorado bastante. Podría obtener mejores sus resultados con facilidad si respaldara el Fondo Catalizador de la FTI con parte de los recientes fondos aportados.



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



País	<i>Bélgica</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Guy Verhofstadt</i>	
Puntuación global	<i>58/100</i>	
Nota global	<i>C</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>II</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	<i>C</i>	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	<i>D</i>	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	<i>C</i>	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	<i>C</i>	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	<i>C</i>	

## Comentarios del docente :

Guy ha bajado puestos este año. Este descenso se explica principalmente por sus malos resultados en el apoyo a los países con rentas bajas y especialmente a los países donde las niñas están en desventaja. Está claro que no desarrolla todo su potencial y es posible que esté descuidando esta asignatura después de haber cedido su puesto de representante en la asociación FTI el año pasado. Esperamos que el aumento de su Ayuda Oficial al Desarrollo en general contribuya a mejorar sus notas en la asignatura de educación básica para los países pobres.





2008

# Informe escolar



País	Canadá	
Jefe de Gobierno	Stephen Harper	
Puntuación global	61/100	
Nota global	C	
Puesto en la clase de donantes	9	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		D
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		C
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		B
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		D
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		C

## Comentarios del docente :

A pesar de sus promesas de financiación adicional para la FTI y la educación de los países en conflicto, el desempeño de Stephen sigue estando por debajo de su potencial. Aunque siempre figure entre los donantes más generosos en educación básica, no se aprecian grandes avances en la aportación de su "cuota equitativa" en el gasto destinado a la educación o en el objetivo de ayuda del 0,7%. El reciente interés de Stephen por Latinoamérica, su compromiso creciente en Afganistán y sus promesas de destinar la ayuda hacia los países donde Canadá es un donante prioritario, abre interrogantes acerca de su significado para aquellos países que más lo necesitan en otras partes del mundo. Si Stephen prestara más interés a la calidad de su ayuda, podría rápidamente remontar en la clasificación gracias a su compromiso indudable en favor de la educación básica.



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



País	<i>Dinamarca</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Anders Fogh Rasmussen</i>	
Puntuación global	<i>82/100</i>	
Nota global	<i>B</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>3</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	<i>A</i>	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	<i>A</i>	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	<i>C</i>	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	<i>B</i>	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	<i>B</i>	

## Comentarios del docente :

Anders realizó algún progreso el año pasado, especialmente en lo que se refiere a la ayuda a los países más pobres, pero la realidad es que no se corresponde con su potencial. A pesar de contar con numerosas oportunidades políticas para ampliar la ayuda y contribuir decisivamente en la Educación para todos, sigue sin comprometerse. Seguiremos de cerca su desempeño para cerciorarnos de que esta pequeña contribución a la FTI se acompaña de contribuciones más sustanciales. Debería ser el primero de la clase, sabemos que puede hacerlo si pone de su parte.



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



País	<i>Finlandia</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Matti Vanhanen</i>	
Puntuación global	<i>82/100</i>	
Nota global	<i>C</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>8</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	<i>D</i>	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	<i>C</i>	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	<i>C</i>	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	<i>C</i>	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	<i>C</i>	

## Comentarios del docente :

Matti ha subido un puesto este año, pero sigue decepcionándonos en algunas áreas clave. No se centra en sus asignaturas más flojas, lo que significa que no está destinando la ayuda donde la necesidad es mayor ni respaldando los planes viables de los países. Será necesario que haga un mayor esfuerzo si quiere estar a la altura de sus compañeros nórdicos.



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





2008

# Informe escolar



País	Francia	
Jefe de Gobierno	Nicolas Sarkozy	
Puntuación global	43/100	
Nota global	D	
Puesto en la clase de donantes	12	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	C	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	C	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	D	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	F	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	C	

## Comentarios del docente :

Nicolas, un recién llegado a la clase, tiene mucho por hacer si desea hacer realidad las promesas incumplidas realizadas por su predecesor. Nicolas ha declarado que respetará los compromisos europeos de lograr el objetivo del 0,7% en 2015. Esperemos que cumpla su palabra. Especialmente si se tiene en cuenta que este aumento constante de la ayuda (0,47% en 2006) está ligado en gran parte a la situación económica; la AOD "oficial" se basa en un conjunto heterogéneo y discutible de datos que no refleja el gasto en ayuda 'real'. Esta ayuda aparente presenta una cifra inflada de los fondos designados a la educación, porque incluye las tasas universitarias. Además, la financiación responde insuficientemente a las necesidades prioritarias de los países y de las poblaciones más pobres. No obstante, hay que señalar que se ha realizado un esfuerzo considerable en el sector de la educación primaria; Nicolas debe reforzar estos esfuerzos sin descuidar las cuestiones clave de la educación post primaria y la formación profesional. Nicolas podría sacar el máximo partido a la presidencia francesa de la UE (2º semestre de 2008) para integrar este tema crucial en los debates, sobre todo teniendo en cuenta que coincide con el 60º aniversario de la Declaración de los Derechos humanos.



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



País	Alemania	
Jefe de Gobierno	Angela Merkel	
Puntuación global	37/100	
Nota global	D	
Puesto en la clase de donantes	14	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		D
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		E
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		E
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		E
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		C

### Comentarios del docente :

Angela es una buena alumna que cuenta con el respeto de sus compañeros de clase. Ha realizado un gran progreso al aumentar la ayuda alemana al desarrollo en 750 millones de euros adicionales. No obstante, no debe dormirse en los laureles, ya que debe realizar un mayor esfuerzo si pretende lograr su propio objetivo de asignar un 0,51% a la AOD hasta 2010 (y el 0,7% en 2015). En particular, debe mejorar su desempeño en el apoyo a la educación básica. La nota "E" obtenida en la asignatura "Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la educación primaria universal" es lamentable, teniendo en cuenta su verdadero potencial.



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



País	Grecia	
Jefe de Gobierno	Costas Karamanlis	
Puntuación global	21/100	
Nota global	E	
Puesto en la clase de donantes	21	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		E
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		F
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		F
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		D
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		D

### Comentarios del docente :

El informe de Costas de este año es deplorable. Ha descuidado mucho su trabajo y, como consecuencia, ocupa el penúltimo puesto de la clase. Su participación en la financiación de la educación básica en los países pobres es especialmente decepcionante. Podría rectificar la situación aportando de inmediato recursos al Fondo Catalizador de la FTI en 2007. Deberá sin embargo realizar un mayor esfuerzo el año que viene en todas las asignaturas si desea abandonar la última fila.



2008

Campana Mundial por la EDUCACION



2008

# Informe escolar



País	Irlanda	
Jefe de Gobierno	Bertie Ahern	
Puntuación global	79/100	
Nota global	B	
Puesto en la clase de donantes	7	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		C
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		B
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		A
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		C
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		B

## Comentarios del docente :

Bertie ha perdido algunos puestos este año, pero se explica por los excelentes resultados de algunos de sus compañeros más que por falta de empeño por su parte. Se ha centrado en alcanzar el 0,7% del PIB en ayuda 'desligada' en 2012. Sigue convencido de que la educación es crucial para el desarrollo. Ha luchado para que la educación primaria de calidad en los países pobres siga siendo una prioridad principal para el gobierno irlandés en el Libro blanco sobre la ayuda irlandesa de 2005. Sigue desarrollando sus habilidades como un jugador de equipo, coordinando sus esfuerzos con otros donantes, como por ejemplo aumentando el apoyo a la Iniciativa FTI.



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



País	<i>Italia</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Romano Prodi</i>	
Puntuación global	<i>26/100</i>	
Nota global	<i>E</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>19</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	<i>E</i>	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	<i>F</i>	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	<i>F</i>	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	<i>C</i>	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	<i>E</i>	

## Comentarios del docente :

Romano se ha mostrado distraído este año y no ha estado a la altura de su potencial. No nos sorprende que se encuentre en el mismo puesto que el año pasado, lo que resulta decepcionante, dado que tiene la suerte de pertenecer al club del G8. Debe procurar desarrollar sus puntos fuertes - ayudando a los necesitados - y sacar mejores resultados en todas las áreas. Tenemos, sin embargo, grandes esperanzas en su potencial si mantiene su palabra e incrementa la AOD. Si quiere conseguir mejores resultados el próximo año, deberá respaldar con recursos la FTI.



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



País	Japón	
Jefe de Gobierno	Yasuo Fukuda	
Puntuación global	32/100	
Nota global	D	
Puesto en la clase de donantes	17	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		D
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		E
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		E
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		F
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		C

## Comentarios del docente :

Antes de que se celebre en Japón la cumbre del G8 del próximo año, Yasuo Fukuda debería aumentar su compromiso de ayuda a la educación básica y realizar una mayor contribución a los fondos de la FTI, en línea con su riqueza relativa, después del pequeño compromiso inicial realizado en 2007. Debería también interesarse aún más por los países de rentas bajas, especialmente de África. Por último, sería deseable que mejorara las modalidades de su ayuda con el fin de apoyar los gastos fijos de la educación, lo que contribuiría a eliminar las tasas escolares y mejorar las condiciones de trabajo de los docentes en los países en desarrollo.



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



<b>País</b>	<i>Luxemburgo</i>	
<b>Jefe de Gobierno</b>	<i>Jean-Claude Juncker</i>	
<b>Puntuación global</b>	<i>80/100</i>	
<b>Nota global</b>	<i>B</i>	
<b>Puesto en la clase de donantes</b>	<i>5</i>	
<b>Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente</b>	<i>A</i>	
<b>Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal</b>	<i>A</i>	
<b>Compromiso con la Iniciativa Fast-Track</b>	<i>A</i>	
<b>Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación</b>	<i>D</i>	
<b>Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación</b>	<i>C</i>	

## Comentarios del docente :

Otro buen año para Jean-Claude, que sin embargo ha sido relegado al quinto puesto a pesar de sus excelentes resultados. Podría mejorar su desempeño si se centrara más en la ayuda a los países más pobres y en aquellos en los que las niñas tienen más difícil el acceso a la educación. Falla asimismo ligeramente en la calidad de la ayuda, ya que el buen trabajo en aportar una cooperación técnica desligada lo eclipsa la falta de interés en el apoyo presupuestario. A pesar de todo, el desempeño en conjunto de Jean-Claude ha sido bueno.





2008

# Informe escolar



País	<i>Países Bajos</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Jan Peter Balkenende</i>	
Puntuación global	<i>85/100</i>	
Nota global	<i>A</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>1</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	<i>A</i>	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	<i>A</i>	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	<i>A</i>	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	<i>D</i>	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	<i>A</i>	

## Comentarios del docente :

Jan Peter ha obtenido el primer puesto de la clase. Una vez más, ha realizado un buen trabajo implicando a sus colegas en la FTI. Desde la publicación de estos resultados, su desempeño ha incluso mejorado, ya que se ha comprometido a incrementar el gasto en educación básica hasta alcanzar el 15% de la AOD a finales de 2007. Gracias a su perseverancia y a sus buenos resultados, los Países Bajos están en posición de asumir el liderazgo internacional en conseguir más fondos que garanticen una educación de calidad para todos. Excelentes resultados a lo largo del año, bien merecidos.



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**





2008

# Informe escolar



País	<i>Nueva Zelanda</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Helen Clark</i>	
Puntuación global	<i>61/100</i>	
Nota global	<i>C</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>9</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		<i>D</i>
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		<i>A</i>
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		<i>D</i>
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		<i>D</i>
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		<i>B</i>

## Comentarios del docente :

Helen merece una felicitación por continuar con el progreso realizado en 2006. En particular, Helen ha aumentado significativamente la cantidad de la ayuda bilateral a la educación básica y el soporte a los países aprobados por la FTI. Ahora, debe esforzarse por incrementar el volumen total de la ayuda oficial al desarrollo de Nueva Zelanda, que actualmente es del 0,27% del PIB. Un buen resultado en esta asignatura situaría a Helen en buena posición para aspirar a los primeros puestos en el futuro. ¡Buen trabajo, Helen!



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



País	Noruega	
Jefe de Gobierno	Jens Stoltenberg	
Puntuación global	85/100	
Nota global	A	
Puesto en la clase de donantes	1	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		A
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		A
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		A
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		D
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		B

## Comentarios del docente :

Jens ha conseguido volver al primer puesto de la clase, que comparte con Jan Peter de los Países Bajos. En algunas asignaturas, como el apoyo a la FTI, se merece una A+. Su trabajo extraescolar en la mejora del sistema de ayuda internacional es también digno de destacar. Siempre ha figurado en el primer puesto o en el segundo en esta asignatura, por lo que se merece nuestra enhorabuena. Jens, sigue así.



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



País	<i>Portugal</i>	
Jefe de Gobierno	<i>José Sócrates</i>	
Puntuación global	<i>41/100</i>	
Nota global	<i>D</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>13</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		<i>E</i>
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		<i>E</i>
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		<i>E</i>
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		<i>C</i>
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		<i>C</i>

## Comentarios del docente :

No nos sorprende ver cómo Jose va perdiendo puestos; el año pasado, consiguió situarse en la primera mitad de la clase gracias a una única operación de anulación de la deuda de Angola. Con todo, esperamos verle avanzar: la calidad de su ayuda es aceptable, su concentración no es mala, pero da la impresión de que no quiere comprometerse en absoluto con la educación básica. Podría quizá aprovechar la reunión prevista para este año entre los clubes europeos y africanos para cambiar de opinión sobre este tema crucial.





2008

# Informe escolar



País	<i>España</i>	
Jefe de Gobierno	<i>José Luis Rodríguez Zapatero</i>	
Puntuación global	<i>35/100</i>	
Nota global	<i>D</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>16</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente	<i>D</i>	
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal	<i>E</i>	
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track	<i>D</i>	
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación	<i>F</i>	
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación	<i>C</i>	

### Comentarios del docente :

*José Luis ha realizado un gran esfuerzo para abandonar la última fila de la clase. En algunas asignaturas puede verse la mejora. En 2008, José Luis debe demostrar que está realmente comprometido y que trabajará para lograr el objetivo de incrementar la AOD hasta alcanzar el 0,7% del PIB en 2012. Y aunque tiene importantes exámenes en marzo, la asignatura será la misma para todos los alumnos, ya que se les exigirá el cumplimiento de los compromisos internacionales.*



2008  
 Campaña Mundial por la  
**EDUCACION**



2008

# Informe escolar



País	Suecia	
Jefe de Gobierno	Fredrik Reinfeldt	
Puntuación global	80/100	
Nota global	B	
Puesto en la clase de donantes	5	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		A
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		C
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		A
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		D
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		B

## Comentarios del docente :

Fredrik se va a sentir seguramente algo frustrado por perder puestos este año. Sigue siendo un alumno excelente pero su desempeño no ha estado a la altura en la asignatura de destinar la ayuda donde es más necesaria. Esperamos que recupere puestos el año próximo y le felicitamos por el buen trabajo mostrado en la FTI y la AOD.



2008  
Campana Mundial por la  
EDUCACION



2008

# Informe escolar



País	Suiza	
Jefe de Gobierno	Micheline Calmy-Rey	
Puntuación global	37/100	
Nota global	D	
Puesto en la clase de donantes	14	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		D
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		E
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		E
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		D
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		D

## Comentarios del docente :

El mediocre informe escolar del último año no parece preocupar a Micheline, ya que sigue obteniendo resultados pobres en la mayoría de las asignaturas. Sólo un resultado regular en el volumen global de la ayuda evita que se sitúe en los últimos puestos de la clase. Podría recuperar puestos realizando un compromiso inmediato al Fondo Catalizador de la FTI y prometiendo actuar más en favor de la educación básica en el futuro.



2008  
Campana Mundial por la  
**EDUCACION**



# 2008

# Informe escolar



País	<i>Reino Unido</i>	
Jefe de Gobierno	<i>Gordon Brown</i>	
Puntuación global	<i>81/100</i>	
Nota global	<i>B</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>4</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		<i>C</i>
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		<i>A</i>
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		<i>A</i>
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		<i>C</i>
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		<i>B</i>

### Comentarios del docente :

Gordon se ha adaptado bien y se compromete a continuar con el buen trabajo realizado en 2007. No obstante, nos gustaría que los avances hacia el logro del objetivo de ayuda del 0,7% del PIB fueran más rápidos, cumpliendo con sus compromisos en educación y destinando los recursos a las personas que más los necesitan. En general, los resultados de Gordon podrían ser mejores sin sobrepasara los ODM de educación, invirtiendo en los países afectados por los conflictos y en los estados frágiles. También le ayudaría dar prioridad a la contratación, formación y retención de docentes. Le sería útil recordar que los niños de preescolar, los jóvenes y los adultos también tienen derecho a la educación básica.

Por último, si bien el empeño personal de Gordon sigue siendo elogiado, tiene un papel que desempeñar, asegurándose que sus compañeros de clase muestran un nivel similar de compromiso.





2008

# Informe escolar



País	<i>Estados Unidos</i>	
Jefe de Gobierno	<i>George Bush</i>	
Puntuación global	<i>26/100</i>	
Nota global	<i>E</i>	
Puesto en la clase de donantes	<i>20</i>	
Cumplimiento del objetivo de ayuda acordado internacionalmente		<i>E</i>
Aportación de la cuota equitativa de financiación necesaria para lograr la Educación Primaria Universal		<i>E</i>
Compromiso con la Iniciativa Fast-Track		<i>F</i>
Enfoque en los países más pobres, donde es menor el acceso de las niñas a la educación		<i>D</i>
Aportación de una ayuda de alta calidad a la educación		<i>D</i>

## Comentarios del docente :

George ha conseguido no ser el último de la clase, pero sus notas siguen siendo decepcionantes en relación con sus posibilidades. Debe mostrarse más atento en la mayoría de las asignaturas, pero sobre todo con respecto al nivel global de la ayuda y el apoyo a la FTI. Seguimos pensando que es capaz de sacar matrículas de honor, pero deberá hacer un esfuerzo muy importante durante este año crucial para demostrar que está a la altura.

