



Les impacts de la pandémie de COVID-19 sur l'éducation en Afrique

**Présentation de Solange Akpo,
Coordinatrice Régionale par Intérim de ANCEFA
Au Webinaire de la CME, le 03 Juin 2020**

ANCEFA en bref

- Créée en 2000, ANCEFA est le Réseau Africain de Campagne pour l'éducation pour tous (ANCEFA)
- ANCEFA est présent dans 38 pays à travers les coalitions nationales de l'Education qui assurent l'ancrage national du travail de plaidoyer et font de ANCEFA un réseau riche et diversifié
- ANCEFA a pour mission de défendre la cause d'une éducation inclusive de qualité pour tous en Afrique ainsi que de contribuer à la définition de l'agenda et aux débats sur les objectifs mondiaux, régionaux en matière d'éducation.
- ANCEFA facilite l'engagement de la société civile africaine par l'intermédiaire de son Secrétariat Régional basé à Dakar et de ses bureaux programme de Lomé, Lusaka et Nairobi. Au niveau national, le secrétariat régional collabore avec les coalitions nationales de l'éducation qui sont des plateformes inclusives et démocratiques des acteurs de l'éducation.
- ANCEFA est membre du Mouvement mondial pour l'éducation, la Campagne Mondiale pour l'éducation (CME).

Crise sanitaire mais aussi éducative

- La Pandémie de COVID -19 a occasionné une crise sans précédent dans le système éducatif
- Fermeture massive des écoles et institutions d'apprentissage à l'échelle mondiale
- En Afrique, des fermetures totales ou partielles (Congo, Madagascar et Benin) des écoles et institutions d'apprentissage à l'exception du Burundi
- Augmentation des enfants se trouvant en dehors du système éducatif
- Vulnérabilité accrue des filles, des enfants des rues et des enfants handicapés

Réponses des Etats et leurs effets

- Mesures de confinement, de distanciation sociale et la fermeture des frontières pour contenir la propagation du virus
- Vulnérabilité des populations actives dans l'économie informelle (76% de la population selon l'OIT en 2018)
- Mises en place des systèmes alternatifs d'apprentissage (cours en ligne, diffusion des cours sur Programme TV, Radio, Whatsapp, Plateformes en ligne ou hors ligne) avec des fortunes diverses en termes d'accès et d'encadrement des parents.
- Accroissement des inégalités entre les élèves des écoles internationales et ceux des écoles publiques ou privés à bas coût.
- Non paiement des salaires des enseignants du privé

Réponse de ANCEFA

- Dès mars , ANCEFA a publié une déclaration *L'ÉDUCATION AU BORD DU GOUFFRE -APPEL À UNE ACTION URGENTE* mettant l'accent sur:
 - la sécurité et la santé des apprenants et des enseignants, appelant à prendre des mesures idoines pour que l'éducation ne sombre pas
 - La nécessité de préserver le financement et les budgets de l'éducation
 - De s'assurer que l'apprentissage continue même en temps de COVID
 - D'apporter un appui aux parents pour un encadrement et le bien être de leurs enfants

Réponses de ANCEFA

- Relais des communiqués et déclarations de ses coalitions membres qui ont été publiés sur le site de ANCEFA
- Prendre le pouls de la situation et collecte des données des pays concernant la mise en place des programmes d'apprentissage à distance tels que l'école à la maison de la Cote d'Ivoire, le Burkina Faso
- Mobilisation pour une implication accrue des coalitions dans les plans nationaux de réponse soumis afin qu'ils tiennent compte des apprenants vulnérables et ceux dans les zones rurales vulnérables (Togo)
- Participation dans les Webinaires où la riposte s'organise : avec le Département des RHST de l'Union Africaine où les Ministres de l'Education ont discuté et adopté la réponse africaine au COVID, le Groupe régional de coordination sur l'ODD4-Education 2030 en Afrique de l'Ouest et du Centre (GRC4-AOC), Teachers Task Force.
- Partage d'information et d'opportunité de réunions avec les membres.
- Participation des coalitions la sensibilisation, au suivi de la situation et à des émissions sur la pandémie

Perspectives pour la reprise/ réouverture des écoles

- Au niveau Africain, très peu de pays ont fait une réouverture partielle des écoles, généralement les classes d'examen : Benin, Burkina Faso, Cote d'Ivoire (sauf Abidjan), Cameroun, Tanzanie
- D'autres pays ayant prévu la réouverture, ont dû reporter à une date ultérieure (Sénégal)
- Dans la majorité des cas, la fermeture est encore de mise : Nigeria, Kenya, Togo, Gabon, Ghana, Niger, Uganda
- Toute réouverture nécessite une préparation minutieuse en consultation avec les acteurs du système et suivant le protocole mis en place par le gouvernement selon les orientations édictées par l'UNESCO concernant la sécurité et l'hygiène des enseignants et des élèves (notamment la mise à disposition des masques, de l'eau et du savon pour le lavage des mains et que les enseignants veillent à la distanciation sociale)
- Un appui psycho social est nécessaire pour les enseignants, les parents et les enfants pour une reprise en confiance.

Recommandations

- La pandémie de COVID-19 a révélé l'impréparation de nos Etats et des systèmes éducatifs face aux crises.
- A l'avenir, les TIC doivent faire partie de toute réponse d'adaptation de l'enseignement sur le long terme
- Enfin, il faudra veiller au retour effectif à l'école des apprenants vulnérables et notamment des filles en menant des campagnes de sensibilisation ciblée pour un retour à l'école.
- L'impact économique de COVID-19 sur l'éducation va se faire sentir sur le financement de l'éducation dans les années à venir; il est urgent que la société civile intensifie le plaidoyer en faveur d'un financement domestique de l'éducation et de la priorisation des secteurs sociaux (santé et éducation) dans les budgets nationaux.