

FINANCIANDO EL FUTURO

La educación ahora: paquete de la campaña



Garantizar avances en la financiación del ODS4:

Campaña para aumentar la financiación interna de la educación

FINANCIANDO EL
FUTURO
EDUCACIÓN AHORA

USO DE ESTE MATERIAL:

Para quién es, y por qué se presenta ahora

Se presenta este paquete como parte de la campaña *Financiando el futuro: la educación ahora*, y los esfuerzos actuales para garantizar nuevos compromisos de financiación, por parte de países en desarrollo y donantes por igual, con los sistemas educativos públicos. Para que los actores de la sociedad civil en el sur global presionen a los países en desarrollo en busca de nuevos compromisos ambiciosos para financiar una educación inclusiva, igualitaria, gratuita y de calidad para todos y todas. El paquete de campaña se presenta tres meses antes de la conferencia de reabastecimiento de la Alianza Mundial por la Educación 2020 en Dakar, con la visión de reunir a la sociedad civil en esta oportunidad única y garantizar un avance financiero para la educación. En este material hay una visión general de la campaña, herramientas para ayudar a los activistas a planificar sus propias campañas, y una serie de enlaces con lecturas sobre los temas.

La CME lo ha preparado principalmente para apoyar a sus miembros; sin embargo, también esperamos que sea útil para otros aliados y socios. Creemos que, si trabajamos juntos, con una voz unificada y mensajes combinados, haremos más fuerte nuestra campaña. Únase a la campaña 'Financiando el futuro: la educación ahora' y ayude a cambiar el rumbo de la crisis financiera de la educación. Juntos y juntas, podemos hacer de la educación igualitaria, inclusiva y de calidad, una realidad.



Para más información, hacer preguntas, o contarnos sus planes, contacten con secretariado de la CME, en:
campaigns@campaignforeducation.org
o
policyadvocacy@campaignforeducation.org

TRASFONDO, E INFORMACIÓN SOBRE LA CAMPAÑA

La campaña Financiando el futuro: la educación ahora

El derecho a la educación está integrado en varios tratados internacionales y en la mayoría de las constituciones nacionales. En 2015, jefes de estado de todo el mundo acordaron el ODS4, comprometiéndose a garantizar una educación inclusiva e igualitaria de calidad y a promover oportunidades de aprendizaje de por vida para todos, para 2030. Fundamentalmente, también acordaron el Marco para la acción Educación 2030, que incluía compromisos financieros y una llamada a la acción para la financiación, a la comunidad internacional.

Sin embargo, actualmente tenemos una crisis educativa mundial. El Informe de monitoreo global EPT estima que alcanzar la educación universal preescolar, primaria y secundaria, de buena calidad, en países de ingresos bajos y medios-bajos, requeriría un total de 340.000 millones de dólares al año. El Informe GEM 2017/2018, *Responsabilidad en la educación: cumplir nuestros compromisos*, señala que entre 2013–16, uno de cada cuatro países dedicó menos de la recomendación internacional del 4 % del PIB a la educación, y asignó menos del mínimo recomendado del 15 % al gasto público total a la educación. Al mismo tiempo, el informe también afirma que la ayuda a la educación en países de ingresos bajos y medios-bajos, debe situarse seis veces por encima del nivel de 2012. Sin embargo, la ayuda total a la educación en 2015 estuvo un 4 % por debajo del 2010, a pesar de un incremento general en la ayuda del 24 % en el mismo periodo. Aún peor, los países de bajos ingresos recibieron el 19 % del total de la ayuda a la educación y el 23 % de la ayuda a la educación básica en 2015, bajando desde el 21 % y el 29% respectivamente, en 2014. A nivel regional, el África sub-

sahariana, con más de la mitad de los niños y niñas del mundo fuera de la escuela, recibió el 26 % de ayuda a la educación básica, menos de la mitad del nivel de 2002. La ayuda humanitaria a la educación aumentó en más del 50 % en 2016 hasta los 303 millones de dólares, pero la financiación de la educación en emergencias siguió siendo insuficiente, en un 2,7 % del total.

A no ser que veamos un cambio radical en la financiación de la educación, las ambiciones de la agenda ODS4/Educación 2030 llevarán un retraso de 50 años respecto al logro de una educación inclusiva y de calidad para todos y todas, para 2030.

La CME ha señalado 2017 y 2018 como años fundamentales para redoblar los esfuerzos colectivos para realizar la ambiciosa visión del Marco para la acción Educación 2030.

Por este motivo, en 2017, con el objeto de reunir los recursos para alcanzar el ODS4, la Campaña Mundial por la Educación ha lanzado una campaña de financiación de la educación - Financiando el futuro: la educación ahora.

A lo largo de la campaña Financiando el futuro: la educación ahora, la CME llama a la acción para garantizar cambios significativos en la financiación de la educación (mediante incrementos en ayuda y financiación interna) para alcanzar las metas ODS4/Educación 2030. Pedimos a los gobiernos que trabajen más duro para cubrir las grandes brechas financieras de la educación, para abordar el estancamiento de la ayuda a la educación, y la falta de financiación interna de la educación en países de ingresos bajos y medios-bajos.

La campaña Financiando el futuro: la educación ahora, ha emitido una Llamada a la acción global, que contiene tres componentes principales (o 'pilares' de campaña), con objetivos vinculados entre sí. Estos tres pilares de campaña pretenden garantizar:

1. un incremento de los recursos internos;
2. un incremento de las aportaciones bilaterales y multilaterales; y
3. una acción global por la reforma y la justicia fiscal.

Les trois piliers exigent que les gouvernements, les donateurs et la communauté internationale prennent des mesures audacieuses pour financer les ambitions courageuses de l'ODD4 et du programme Éducation 2030. La CME est déterminée à mobiliser l'ensemble du mouvement en vue d'obtenir des engagements dans ces trois domaines, avec des actions de campagne dirigées vers différentes cibles, organisées au niveau national, régional et mondial à différents moments, et focalisées sur diverses opportunités.

Los tres pilares requieren que gobiernos, donantes y la comunidad internacional actúen de forma audaz para pagar las ambiciosas metas de la agenda ODS4/Educación 2030. La CME está comprometida a trabajar junto a todo el movimiento para ayudar a garantizar compromisos en estas tres áreas, con acciones de campaña dirigidas a distintos objetivos, para adoptarse a nivel nacional, regional y mundial, en distintos momentos, y enfocados en distintas oportunidades.

La campaña busca de forma explícita seguir un método de enfoques múltiples, que se adapte a distintos contextos nacionales o regionales, mientras se unen varias actividades de 'mini' campañas o acciones bajo un mismo paraguas. También busca reunir al movimiento CME con otros actores de la sociedad civil, incluyendo nuevos aliados (p. ej., socios mundiales de justicia social). Además de con actores de la sociedad civil, la CME trabajará con socios como la Alianza Mundial por la Educación y La Educación no puede esperar, para fortalecer los esfuerzos conjuntos y garantizar que las demandas estén alineadas. **Este paquete de campaña pretende apoyar de forma específica la consolidación de la primera faceta, es decir, el incremento de la financiación interna, utilizando la conferencia de reabastecimiento de la Alianza Mundial por la Educación 2018, en concreto, como 'gancho' para presionar por una acción acelerada.**



LEER MÁS: para leer el documento marco de la campaña mundial de la CME

[Inglés](#) | [Francés](#) | [Español](#)

[Árabe](#) | [Portugués](#)

CUADRO 1. ACCIONES YA REALIZADAS BAJO LA CAMPAÑA FINANCIANDO EL FUTURO: LA EDUCACIÓN AHORA

- **Abril de 2017:** la CME lanza la Llamada a la acción y el marco de campaña, tras las discusiones con varios socios (del norte y del sur) en el desarrollo de la campaña.
- **Mayo de 2017:** la CME lanza el artículo de reivindicación “Aumentar la financiación mundial de la educación: promesas audaces y creíbles para lograr el cambio sostenible” en la reunión global de los países en desarrollo socios de la AME, en Accra.
- **Mayo de 2017:** miembros de la CME de todo el mundo árabe y la Europa del este se reúnen para planificar sus acciones de campaña por la financiación regional de la educación – lea sobre ello.
- **Mayo de 2017:** miembros de Europa y Norteamérica se reúnen con socios de la sociedad civil y la AME en Londres y Washington, para planificar acciones y oportunidades a nivel nacional, con llamadas quincenales tras la reunión.
- **10-23 de junio:** socios de la CME, como la Alianza Mundial por la Justicia Fiscal, Public Services International, ITUC-Africa, ActionAid, Oxfam y otros, se unen en la Semana de Acción Mundial por la #JusticiaFiscal por los #ServiciosPúblicos, 19-23 junio, 2017. La acción se sitúa alrededor del Día mundial de los servicios públicos, conmemorado el 23 de junio. La CME colabora con materiales y un juego de herramientas de campaña para apoyar las acciones realizadas.
- **Julio de 2017:** la CME consulta los miembros europeos y norteamericanos para enviar aportaciones de la sociedad civil a la Declaración del G20, incluyendo a la educación en la declaración final.
- **Julio de 2017:** el evento paralelo Friends of Education, de ANCEFA, AME y CME, moviliza las voces de las organizaciones de la sociedad civil (OSC) durante la 29ª Cumbre AU.
- **Agosto de 2017:** acciones de embajada conjuntas de ANCEFA, ActionAid, Education International y la CME y la Comunidad de desarrollo del sur de África (SADC): el foro OSC consulta para presionar al Presidente Mutharika y líderes SADC para aumentar la financiación interna de la educación. Lea el blog de la CME posterior a la conferencia SADC.
- **Septiembre de 2017:** CLADE lanza la semana latinoamericana por el derecho a la educación sobre “justicia fiscal para financiar una educación pública gratuita para todos” (¡Financien Lo Justo! Por Una Educación Pública Y Gratuita Para Todas y Todos), que se ha celebrado del 18 al 24 de septiembre de 2017, coincidiendo con la Asamblea General de la ONU. Esta movilización de coaliciones nacionales se centró en la financiación de la educación a través de la justicia fiscal. Leer más aquí.
- **Septiembre de 2017:** CME, EI y la Alianza mundial por la justicia social, en alianza con ActionAid, RESULTS Educational Fund, Light for the World, Open Society Foundations, el Consejo Internacional Educación de Adultos y Oxfam, celebran el evento ‘Financiación sostenible de la educación’ durante la Asamblea General de la ONU, para generar sinergias para la acción en la movilización de recursos internos. Lea el blog de la CME para saber más.
- **Octubre de 2017:** ASPBAE celebra una reunión regional y planifica la acción ‘De Hanói a Dakar’. Leer más.
- **Octubre de 2017:** a tres meses de la conferencia de financiación de la AME, la CME lanza el ‘Convenio sobre financiación interna de la educación’.

¿...Y qué viene después...?

En los próximos meses, las coaliciones nacionales, regionales y mundiales de la CME, ajustarán sus campañas colectivas de cara a la conferencia de reabastecimiento de la AME, en febrero de 2018.

Agenda de política financiera interna de la CME

En el centro de la estrategia de la campaña Financiando el futuro se encuentra la exigencia de promesas más ambiciosas por parte de países en desarrollo para financiar el ODS4 y garantizar que la educación igualitaria, inclusiva, de calidad, para todos y todas se convierta en realidad.

Aunque la ayuda internacional juega un importante papel en el logro del ODS4, más del 97% de los recursos para la educación deben provenir de presupuestos internos de los países de ingresos bajos y medios-bajos. Sin embargo, la financiación interna de la educación es mucho más baja de lo que debería, debido a una insuficiente priorización de la educación en los recursos internos y unos sistemas fiscales débiles o regresivos que no logran movilizar los recursos internos suficientes para la educación. En otros casos, la financiación sencillamente no se dirige donde es más necesaria, lo cual provoca sistemas educativos desiguales, donde las personas más pobres o vulnerables obtienen poco de los presupuestos educativos. En la mayoría de los casos, no hay suficiente información sobre las actuales asignaciones presupuestarias y los niveles de financiación para que la sociedad civil (y otros actores) responsabilicen a sus gobiernos por el derecho a la educación.

Como resultado, la CME llama a la acción en varios frentes: esto incluye la ampliación de bases fiscales internas, más inversión (de un modo más progresivo)¹ en educación, y garantizar que los gobiernos sean responsables de su oferta. **Esto se vincula con la agenda de cambio político a largo plazo de la CME y sus campañas para aumentar la financiación interna para suministrar el derecho a la educación y los ODS, denominado 'el método de las 4 eSes de la CME' sobre la financiación local.**



LEER MÁS: para saber más sobre las 4 eSes, consulten la publicación de la Campaña Mundial por la Educación lanzada en 2016 y dedicada a ayudar a activistas en educación a comprender más sobre este método: *La financiación importa: un juego de herramientas para la financiación interna de la educación*
[Inglés](#) | [Francés](#) | [Español](#)
[Árabe](#) | [Portugués](#)

Método de la campaña de financiación interna Financiando el futuro: garantizar compromisos ambiciosos y creíbles para una mayor y mejor financiación

Tras el desarrollo de la campaña global Financiando el futuro: la educación ahora, la CME ha estado trabajando en el desarrollo del pilar de campaña la financiación interna, a través de las consultas con socios nacionales, regionales e internacionales.

Para garantizar una acción acelerada respecto al ODS4, es fundamental que presionemos a los gobiernos para que sean audaces en sus compromisos con la educación. Para impulsar esa ambición y contribuir al avance financiero respecto al ODS4, la CME ha realizado un llamamiento a los países en desarrollo para que realicen nuevos y audaces compromisos con la educación.

Cada país es diferente, pero (en base a una o más de las 4 eSes) debe solicitarse a todos los países que realicen compromisos con uno, o más, de los siguientes puntos:

- Aumentar su partida presupuestaria
- Enfocarse en una mayor equidad en la financiación
- Ser más transparentes en los presupuestos
- Ser claros en el modo en que se financiarán (por ejemplo, a través de la justicia fiscal).

También será necesario que la ciudadanía y las organizaciones de la sociedad civil jueguen un papel en el escrutinio de los presupuestos para asegurarse de que los gobiernos están gastando sus recursos de forma inteligente. Implicará que las promesas realizadas por países en desarrollo deben ser totalmente transparentes y contar con cimientos sólidos a partir de los cuales las OSC puedan controlar su progreso².

La CME y sus socios utilizarán momentos y eventos nacionales, regionales e internacionales para demandar nuevas promesas o compromisos respecto a la educación, especialmente, pero no exclusivamente, antes y durante la próxima conferencia de financiación de la AME.



Para obtener más información de trasfondo, lean el plan de campaña de Financiando el futuro:
[Inglés](#) | [Francés](#) | [Español](#)
[Árabe](#) | [Portugués](#)

¹ Cuando la CME utiliza la palabra 'progresivo' en términos de gasto educativo, denota un método que garantice que los más pobres y marginados son un enfoque del gasto, y la financiación se dirige de un modo que garantiza más equidad en la educación.

² Sabemos que una acción exclusivamente dirigida a gobiernos de países en desarrollo para que aumenten su financiación interna, no garantizará el avance financiero requerido para el ODS4, por eso la CME solicita acciones internacionales audaces, necesarias para apoyar a los países en desarrollo en su ampliación de la base fiscal interna.

SECCIÓN 1

Oportunidades para garantizar el aumento de la financiación interna de la educación

El periodo de 2017 a 2018 presenta a la sociedad civil algunas importantes oportunidades para garantizar compromisos financieros por parte de gobiernos y cuerpos internacionales: la campaña Financiando el futuro: la educación ahora, ya ha apoyado acciones y eventos importantes a nivel mundial y regional (véase el cuadro uno). Estamos en un momento importante a nivel mundial para la CME y nuestros socios: la Conferencia de financiación de la Alianza Mundial por la Educación. El 2 de febrero de 2018 la Alianza Mundial por la Educación (AME) celebrará una conferencia de financiación histórica, como parte fundamental de su campaña de reabastecimiento 2020, en Senegal, celebrada en conjunto con Francia: esta será la primera vez que la conferencia de financiación de un fondo mundial como este, se celebre en un país en desarrollo. Esto ofrece una increíble y única oportunidad para garantizar nuevos compromisos por parte de países en desarrollo, y demandar nuevos fondos de donantes que fluyan a los países que se comprometan a mantener o ampliar sus propios recursos internos con la educación.

El resto de este paquete señala cómo aprovechar esta importante oportunidad, vinculándose también con esfuerzos de activismo existentes para garantizar que esto no se quede como una actividad aislada, sino que ayude a lograr un cambio continuado.

UTILIZACIÓN DE LA CONFERENCIA DE FINANCIACIÓN DE LA AME COMO OPORTUNIDAD DE ACTIVISMO

La conferencia de financiación de la AME: oportunidad para acelerar la acción en financiación del ODS4

En la conferencia de financiación de la AME se solicitará a todos los países en desarrollo socios que realicen un compromiso en la conferencia, como parte de su compromiso con la Alianza. Esto ofrece una oportunidad única para que la sociedad civil y los activistas en educación responsabilicen a sus gobiernos por las ambiciosas promesas realizadas respecto a la financiación del sector educativo de 2018 a 2020. Si, juntos, podemos generar la suficiente presión, el 2 de febrero de 2018 puede ser un día emblemático para el inicio de un avance en la financiación. ¡Un día que marque el inicio de la transformación del derecho a la educación para cientos de millones de personas en todo el mundo!

A lo largo del movimiento CME, y más allá, los actores solicitarán a los donantes y a los socios de países en desarrollo de la Alianza Mundial, que realicen promesas antes y durante la conferencia de Dakar.



LEER MÁS: para saber sobre la actual carencia de financiación y las oportunidades para la acción, descarguen este breve informe de la CME: “Financiando el futuro: financiación de la Alianza Mundial por la Educación”.

Reivindicación en el sur vinculada a la conferencia de reabastecimiento de la AME

La CME ha desarrollado un plan específico de reivindicación para las coaliciones del sur alineadas con el proceso de reabastecimiento de la AME. Este pretende aprovechar el momento singular que ofrece la conferencia de financiación de Dakar para empujar a todos los países en desarrollo socios a realizar compromisos con su propia financiación en un foro internacional. El objetivo general de este plan de reivindicación para el sur es *garantizar promesas financieras internas más ambiciosas y creíbles*, en tantos países como sea posible, durante o antes de la conferencia de financiación en 2018. Esto, a cambio también puede apoyar a las OSC en países donantes para que *realicen compromisos mayores con la AME*. Este plan tiene objetivos vinculados y tácticas para lograrlo.



LEER MAS: para leer más puede descargar el documento de resumen del plan de defensa del reabastecimiento en el sur CME-FRESCE.

[Inglés](#) | [Francés](#) | [Español](#)
[Árabe](#) | [Portugués](#)

CUADRO 2. DEMANDAS POLÍTICAS DE LA CME PARA LAS PROMESAS FINANCIERAS INTERNAS (BASADAS EN EL MÉTODO DE LAS 4 ESES PARA LA FINANCIACIÓN INTERNA)

La CME ha desarrollado las siguientes demandas políticas a nivel mundial que dirigirán todas las preguntas nacionales para gobiernos de países en desarrollo vinculados a la conferencia de financiación de la AME (y más allá):

- Realizar compromisos referenciados y creíbles para aumentar el gasto en educación en línea con los hitos internacionales del 4-6 % del PIB para la educación y/o el 15-20 % del gasto gubernamental total en educación para 2020.
- Aumentar las bases fiscales de forma progresiva, hasta al menos una tasa impuesto-PIB del 20% (por ejemplo, acabando con incentivos fiscales dañinos, luchando contra la evasión fiscal, creando nuevos impuestos directos) y asignando una partida justa a esos fondos para educación.
- Garantizar una base sólida de los compromisos, y la mejora de la información sobre financiación de la educación, y ofrecer informes anuales sobre el progreso respecto al compromiso.
- Dar prioridad a la asignación y el gasto sensible de los recursos para educación, de forma que se centre en aumentar la equidad y el apoyo a los grupos más marginados; o en términos de garantizar más presupuesto para los más pobres.
- Aumentar el escrutinio en la práctica del gasto en educación, recortando el desperdicio y la corrupción, incluyendo como medida el seguimiento presupuestario por parte de la ciudadanía y cuerpos independientes.

La Alianza Mundial por la Educación ha establecido un robusto sistema para animar a los gobiernos de países en desarrollo a realizar promesas creíbles para mantener o ampliar su gasto en educación, hacia la marca de referencia del 20% de los presupuestos nacionales (Véase el cuadro 3 para saber más sobre los objetivos de reabastecimiento de la AME). Esto se encuentra en línea con el propio 'Marco de resultados' de AME, que compromete a todos los países en desarrollo para alcanzar el objetivo financiero del 20%.

Pero creemos que en los próximos meses se pueden hacer muchas más cosas; esta es una oportunidad única para presionar por una acción acelerada en la propia agenda de financiación interna de la CME; como acciones sobre la fiscalidad para financiar la educación, así como nuevas asignaciones de gasto.



LEER MAS: Para saber más sobre el trasfondo político, descargue "Financiando el futuro: financiación de la Alianza Mundial por la Educación".

Lecciones aprendidas de la conferencia de reabastecimiento 2014: ¿por qué estamos solicitando 'más' y 'mejores' compromisos?

Antes y durante la conferencia de Dakar, la CME está solicitando compromisos más ambiciosos (en términos de aumentar el número de países y también la financiación) y más creíbles (o mejores).

La demanda se basa en nuestro análisis de las lecciones aprendidas de la ronda de reabastecimiento de la AME de 2014. En 2014, 33 países en desarrollo realizaron una promesa respecto a la financiación durante el periodo de cuatro años 2014-2017. Del total prometido, la gran mayoría fue por parte de gobiernos, principalmente de África y en un menor grado de Asia³, que se comprometieron a aumentar sus presupuestos educativos en un total de 26.000 millones de dólares durante cuatro años; 10 veces más que los donantes.

Pero, como demostró un análisis de estas promesas, encargado por ActionAid y la CME la mayor parte de las mismas carecían de detalles creíbles (véase el Cuadro 4).

³ Por comparación, solo un país de Latinoamérica y otro de Oriente Medio realizaron promesas. La lista complete de promesas de países está disponible [aquí](#).

CUADRO 3. LA ALIANZA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN Y EL REABASTECIMIENTO 2020

Establecida en 2002, la Alianza Mundial por la Educación es la única alianza multilateral del mundo dedicada en exclusiva a mejorar el suministro de una educación de calidad para los niños y las niñas. La AME reúne a gobiernos, agencias multilaterales, organizaciones internacionales, fundaciones, el sector privado y la sociedad civil, para movilizar recursos técnicos y financieros hacia las áreas de mayor necesidad. En el corazón de la AME se encuentra la creencia en el valor de unir a gobiernos de países en desarrollo con gobiernos de países donantes, la sociedad civil, la profesión docente y el sector privado, para reunir recursos y conocimiento, en apoyo a la educación, tanto a nivel mundial como nacional.

Objetivos oficiales de reabastecimiento 2020 de la AME

La Alianza Mundial por la Educación ha lanzado su campaña de reabastecimiento con la meta de conseguir 2.000 millones de dólares para 2020. Durante el periodo de reabastecimiento de tres años de 2018 a 2020, la AME está pidiendo:

1. A los gobiernos donantes que aporten 3.100 millones de dólares.
2. A los gobiernos de países en desarrollo, que destinen el 20 % del gasto gubernamental a la educación.
3. Que las fundaciones filantrópicas y los donantes del sector privado eleven sus aportaciones dirigidas.

El objetivo de reabastecimiento para la financiación interna, de la Alianza Mundial por la Educación es *“recibir promesas de gobiernos de países en desarrollo socios (jefes de Estado, ministros de educación o finanzas) que establezcan aumentos en el gasto gubernamental general en la educación hasta o por encima del 20% en la conferencia de reabastecimiento de principios de 2018”⁴.*

Para más información, véase el argumento por la inversión, de la AME: [Inglés/Francés/Español/Árabe/Alemán/Italiano](#)

Se trata de un documento AME, por lo que no está disponible en portugués.

⁴ Esta demanda del 20% del presupuesto nacional para la educación se alinea con el Marco para la acción Educación2030, que recomienda que los gobiernos aumenten su inversión en educación hasta el 20 % del gasto público. Esta cifra también se alinea con el marco de resultados de la AME (en concreto, el indicador 10, que monitorea el progreso hacia el incremento de la financiación de la educación, como pre-requisito para financiar el plan educativo de un país), y el modelo de financiación de la AME. La metodología para el indicador 10 puede encontrarse aquí en [inglés](#) y [francés](#).

CUADRO 4. EVALUACIÓN DE SEGUIMIENTO DE LAS PROMESAS DE 2014 DE ACTIONAID Y LA CME

Durante la conferencia de reabastecimiento de 2014, los países en desarrollo socios demostraron ambición y un liderazgo claro. En total, 33 países prometieron 26.000 millones de dólares, sobre las cifras de base de 2014, excediendo en mucho todas las expectativas y sumando diez veces más de la cantidad prometida por los donantes. Sin embargo, los recientes análisis de ActionAid sugieren que muchos países siguen desencaminados en el cumplimiento de sus promesas de gasto que realizaron en 2014, y el progreso no está claro en muchos países debido a la falta de un proceso de base 'creíble' con sus compromisos.

De los 33 países analizados, sólo cuatro (12 %) están cumpliendo sus compromisos, mientras que 19 (58 %) están desencaminados. En 10 casos, la situación no está clara (ya sea porque el presupuesto gubernamental no está disponible o porque las cifras son contradictorias). Pero este análisis sugirió que muchos países siguen lejos de gastar lo que prometieron en 2014, y en muchos casos el progreso no queda claro.



LEER MAS: la tabla resumen de las promesas está disponible [aquí](#).

Durante la conferencia de reabastecimiento 2014, los Socios de países en desarrollo (DCP) demostraron ambición y un liderazgo claro. En este periodo de reabastecimiento, la CME está solicitando a los de DCP que marquen el camino de nuevo. Pero para solucionar los problemas identificados por la CME, con las promesas de 2014, en esta ocasión, los compromisos de los DCP deben ser ambiciosos, pero también realistas, creíbles y analizables - deben ser compromisos que los gobiernos pretendan realmente cumplir y respecto a los que otros pueden hacerles responsables.

Esta ocasión estamos pidiendo a los DCP no sólo que eleven Esta ocasión estamos pidiendo a los países en desarrollo socios no solo que eleven la ambición, sino también que se comprometan a garantizar que son capaces de mostrar el progreso en una base anual, a lo largo de la duración de la promesa.



LEER MAS: Un informe recientemente encargado por la CME, **Aumentar la financiación global de la educación: promesas audaces y creíbles para lograr el cambio sostenible**, analizó las promesas de 2014 y señaló lo que se podía mejorar para garantizar promesas más creíbles.

[Inglés](#) | [Francés](#) | [Español](#)
[Árabe](#) | [Portugués](#)

También hay disponible una tabla resumen de las promesas de 2014, [aquí](#).

Unirlo todo: nuestro método de campaña y el convenio de las OSC sobre la financiación interna de la educación.

La CME y sus miembros han estado trabajando con otros actores de la sociedad civil para reunir un método sólido para las campañas de financiación interna, que se compartan por todas las OSC a nivel mundial. Esto se basa en nuestro análisis de la conferencia de reabastecimiento de 2014, nuestra agenda de financiación interna, y el propio método de la AME.

Este convenio de las OSC sobre la 'financiación interna de la educación' conformará un método compartido a ser utilizado por todas las OSC que pretenden influir en la próxima conferencia de financiación de la AME. Fue lanzado el 2 de noviembre de 2017, tres meses antes de la Conferencia sobre financiación de la AME, en Dakar, y ayudará a los actores de la sociedad civil a pasar a la acción respecto a la financiación interna de la educación por parte de los gobiernos de países en desarrollo, utilizando el reabastecimiento AME 2020 como oportunidad clave. El convenio establece cómo, de manera conjunta, los activistas de la sociedad civil, a través de un plan de diez puntos, pueden exigir a los gobiernos de países en desarrollo que avancen en sus propios esfuerzos para aumentar la financiación de la educación:

1. Haciendo promesas tempranas: antes de la fecha del reabastecimiento de la AME, del 8 de febrero, para impulsar mayores compromisos de los donantes. Los gobiernos de países en desarrollo pueden demostrar un liderazgo dinámico e inspirador expresado sus propios compromisos con la financiación de la educación, para después pedir a los donantes que redoblen sus esfuerzos.

- 2. Aprobando compromisos al más alto nivel:** la CME se está dirigiendo tanto a ministros/as de educación como de finanzas, porque es consciente de que garantizar el apoyo de los ministros/as de finanzas es igual de importante en términos de quien se encarga a menudo de establecer los presupuestos. También estamos solicitando un compromiso político de alto nivel para superar la 'brecha de credibilidad' identificada en nuestro análisis de las promesas de reabastecimiento de 2014. Esto significa que, idealmente, las promesas deben ser aprobadas por el Estado y los ministerios de finanzas para demostrar un apoyo político serio. Los compromisos deben hacerse explícitos en el presupuesto anual relevante y en los documentos de gasto a medio plazo, durante los próximos años, permitiendo el escrutinio del legislativo y las OSC.
- 3. Anunciándolo primero a nivel interno:** quien primero debe oír hablar de los nuevos compromisos financieros con la educación es la ciudadanía nacional, antes de convertirse en promesas formales ante la AME. El contexto de la conferencia de financiación de la AME ofrece un fundamento real para que los países realicen sus promesas en este momento, pero los anuncios deben realizarse en parlamentos nacionales o en los medios, ya que, en última instancia, son anuncios de interés para los/as votantes y la ciudadanía del país en cuestión.
- 4. Asegurándose de que los compromisos sean creíbles:** con claras bases de información, con objetivos expresados con claridad y el compromiso de realizar el seguimiento y los informes a lo largo del tiempo y de forma transparente.
- 5. Aumentando la partida presupuestaria para educación:** en línea con el Marco para la acción Educación 2030 y el hito/requisito de la AME. Los países deben comprometerse a mantener la partida presupuestaria por encima del 20%, y si el gasto actual está por debajo de este compromiso, deberá incluir pasos ambiciosos para aumentar la partida del presupuesto nacional dedicada a la educación.
- 6. Incrementando el volumen general de los presupuestos:** para los países que ya han dedicado el 20% del presupuesto a la educación, los compromisos financieros con la educación pueden tomar la forma de pasos ambiciosos para ampliar los ingresos internos mediante acciones para ampliar la base fiscal en forma progresiva (buscando una tasa de impuesto al PIB de al menos el 20%). Esto podría lograrse, por ejemplo, acabando con lo que el FMI denomina 'incentivos fiscales dañinos', eliminando las lagunas fiscales, luchando contra la evasión fiscal o introduciendo nuevos impuestos asignados a la educación.
- 7. Incrementando la sensibilidad de los presupuestos:** junto a las promesas de incrementar los recursos, los países pueden incluir una promesa de gastar sus presupuestos educativos con más atención a la equidad, la inclusión y la calidad; aumentando el gasto en educación básica, incluyendo la educación de la primera infancia, y dirigiendo el gasto a lo que funciona de forma efectiva respecto a la educación de las niñas, la inclusión de niños/as con discapacidad, minorías etnolingüísticas, niños/as que viven en la pobreza y afectados/as por conflictos.
- 8. Aumentando el escrutinio de los presupuestos:** menudo el dinero asignado a la educación no se dedica a la educación o no llega al terreno, en las escuelas. Las acciones para garantizar que los presupuestos son transparentes y el seguimiento de los fondos se realiza de forma independiente (incluyendo la ayuda de la sociedad civil), puede contribuir a garantizar que los nuevos recursos se conviertan en realidad sobre el terreno. La responsabilidad primordial del uso efectivo de los fondos siempre debe ser de los gobiernos para con su ciudadanía.
- 9. Sumándose a la voz colectiva por la educación:** instamos a los gobiernos de países en desarrollo a que utilicen los foros locales, regionales o internacionales para unirse y expresar su apoyo a una mayor inversión en educación, haciendo una llamada colectiva a los donantes para que cumplan con su parte del convenio de la AME.
- 10. Sumándose a la petición colectiva de reformas fiscales globales:** actualmente, las reglas fiscales globales son establecidas por la OCDE y favorecen a las naciones más ricas. Existe una exigencia creciente por un cuerpo intergubernamental democrático con los recursos y el poder necesarios para establecer y exigir el cumplimiento de reglas fiscales mundiales. Los países en desarrollo que dan prioridad al gasto en educación en sus propios presupuestos nacionales se posicionan para ganar mucho con la petición colectiva por un progreso mundial respecto a la justicia social. Este es el motivo por el que las OSC siguen comprometidas a continuar trabajando a nivel mundial, mucho más allá del reabastecimiento.



LEER MÁS: El convenio de financiación interna, al completo: [Inglés](#) | [Francés](#) | [Español](#) | [Árabe](#) | [Portugués](#)

CUADRO 5. GARANTIZAR UN CAMBIO A LARGO PLAZO PARA UN AVANCE EN LA FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y PARA AMPLIAR LOS RECURSOS INTERNOS; ANTES Y DESPUÉS DEL REABASTECIMIENTO

Sin duda, la conferencia de Dakar ofrece un momento único para conseguir nuevos compromisos con la financiación de la educación. Pero es fundamental que los/as activistas de la sociedad civil no vean la conferencia de reabastecimiento como un hecho aislado, como un momento independiente de actividad. En realidad, esta ocasión está vinculada con labores más amplias y continuadas para aumentar la financiación, antes, durante y después de la conferencia de Dakar. Hay, al menos, tres formas en las que la CME está animando a los actores de las OSC, especialmente coaliciones nacionales, a trabajar después de la conferencia de Dakar en su planificación:

- 1. Identificar sus propios momentos nacionales para realizar acciones respecto a las metas generales de la campaña Financiando el futuro: la educación ahora** (como se establece en la sección 1.2). En especial, nos gusta la idea de incluir el trabajo por el reabastecimiento en países en desarrollo en una labor continuada con la financiación interna, utilizando el reabastecimiento como un gancho para luchar por un movimiento más rápido en las metas de financiación interna de las coaliciones nacionales de la CME. Por lo tanto, el punto de inicio de todas las campañas vinculadas a la conferencia de financiación de la AME debe estar en los planes preexistentes y las metas de la reivindicación. Las campañas de antes, durante y después, también deberán vincularse a metas a más largo plazo, idealmente, identificarán oportunidades nacionales, tales como los debates presupuestarios nacionales en la legislatura y respecto a la reforma fiscal.
- 2. El escrutinio continuado de las promesas realizadas en la conferencia de Dakar será fundamental para su logro completo.** Las promesas realizadas en la conferencia de Dakar deberán estar sometidas a un intenso escrutinio por parte de las OSC para responsabilizar a sus gobiernos de su suministro, durante la duración de la promesa. El proceso de 2014 demostró una falta de capacidad para el seguimiento que dificultó la capacidad de las OSC de monitorear y controlar las promesas del reabastecimiento. La CME está comprometida a trabajar más allá de la conferencia AME de febrero de 2018 y apoyar a todas las OSC en el seguimiento de los compromisos realizados en Dakar. Como se señala en el 'Método de las 4 eSes' para la financiación interna, esto requerirá que las promesas realizadas se basen en datos transparentes (véase la sección 3.3 a continuación).
- 3. Ampliar la reivindicación de la financiación interna para que vaya más allá de los países en desarrollo socios de la AME y más allá de la AME como objetivo.** 65 países de ingresos bajos y medio-bajos forman parte de la AME: aunque colectivamente este conjunto cubre muchos de los países con ingresos más bajos, con las brechas más grandes para garantizar una educación básica de calidad para todos y todas,⁵ esto solo llega hasta cierto punto en garantizar un avance en la financiación interna en todos los países en los que esto es necesario. Por este motivo, la CME sigue ampliando la campaña 'Financiando el futuro' a otros objetivos nacionales y regionales con una agenda más amplia de cambio político. Somos más fuertes cuando hacemos campaña juntos; por lo tanto, continuaremos encontrando momentos colectivos de campaña para unirnos en momentos regionales o internacionales en 2018, y después de la conferencia de financiación del 2 de febrero. Pedimos a todos los socios regionales y nacionales que encuentren formas de trabajar juntos para encontrar esos momentos para que todos los gobiernos de países en desarrollo cumplan con las promesas nacionales de gasto para financiar la educación. También continuaremos ampliando nuestra alianza para que pueda hacer campaña sobre la justicia fiscal para garantizar una mayor movilización de recursos internos que puedan dirigirse a la educación.

⁵ Lea más sobre el marco de asignación de la AME y la selección de países - <http://www.globalpartnership.org/funding>

PLANIFICAR SU PROPIA CAMPAÑA: GUÍA PASO A PASO Y HERRAMIENTAS

Esta sección busca subrayar las formas de dar vida a la campaña Financiado el futuro: la educación ahora. Se trata sólo de pasos sugeridos para ayudar a los activistas de la sociedad civil con la planificación. Sabemos que cada contexto necesita un método único, pero esperamos que parte de este contenido le ayude a planificar sus campañas nacionales.

3.1 Convocar una reunión, con tantos aliados como sea posible que apoyen una educación inclusiva, igualitaria, pública y gratuita de calidad – Clarificar su campaña de influencia sobre las promesas nacionales. Clarificar su campaña de influencia sobre las promesas nacionales. Elevar el listón para influir en los niveles más altos del gobierno: tal como se señala en los tres puntos del convenio sobre la financiación interna de la educación, las estrategias nacionales deben incluir tácticas inteligentes. Como primer paso, la CME anima a las coaliciones de las OSC a convocar una campaña Financiado el futuro: la educación ahora, para plasmar oportunidades y tácticas. Cuantos más sean los actores de la sociedad civil implicados en la campaña, y más capaces las OSC sean de hablar con una voz unificada, más probable será que consigamos promesas ambiciosas y creíbles. Por ello, la CME llama a NEC y los aliados nacionales a convocar una reunión general de planificación; invitando también a nuevos aliados y actores que compartan la misma visión para lograr el derecho a una educación de calidad. Creemos que es fundamental implicar a sindicatos docentes y a tantas OSC nacionales como sea posible (incluyendo, por ejemplo, nuevos aliados como activistas por la justicia fiscal). Varios actores de ONG internacionales han hecho ya compromisos para apoyar la labor nacional y dichas reuniones de planificación,

por lo que pueden contactar para saber quién se ha apuntado a participar en su país. También es fundamental garantizar que los/as jóvenes sean parte de la campaña, y animamos a todas las coaliciones a que utilicen esto como una oportunidad para incluir jóvenes activistas en la campaña. También merece la pena pensar quién, más allá de la sociedad civil, puede apoyar su labor; a lo mejor quizá haya periodistas, miembros de LEG⁶ o parlamentarios/as que puedan apoyar su llamamiento.

CONSIGUE APOYO: *La CME ha comenzado a elaborar una lista de distintas ONG internacionales y actores nacionales interesados en unirse a las campañas (que puede en no ser ya miembros nacionales) para saber más sobre para tener más y tener información sobre quién está planeando trabajar en su país, envíen un e-mail a campaigns@campaignforeducation.org.*

3.2 Comprender la demanda a su gobierno enviada por la AME para informar su propio compromiso. Como parte de su compromiso, antes de la conferencia de Dakar, el Secretariado de la AME solicita a todos sus aliados que preparen una promesa. En el caso de los países en desarrollo socios, la AME ha establecido un sistema elaborado para animar a los gobiernos de países en desarrollo a realizar promesas creíbles para mantener o ampliar su gasto en educación, hacia la marca de referencia del 20% de los presupuestos nacionales. Esto se encuentra en línea con los compromisos del propio 'Marco de resultados' de la AME con los objetivos financieros de los países en desarrollo. La AME pedirá, como mínimo deseable, que todos los gobiernos realicen una promesa respecto al modo en que pretenden trabajar para llegar al Indicador 10 de su marco de resultados (como se señala en la sección 1.4) que solicita a todos los

⁶ A nivel nacional, la AME reúne a todos los socios en educación en un foro colaborativo llamado Grupo educativo local (LEG), dirigido por el ministerio de educación. el LEG participa en el desarrollo, la implementación, el monitoreo y la evaluación de los planes y programas del sector educativo.

SECCIÓN 3

gobiernos que lleguen al 20% de la asignación presupuestaria para la educación, para 2020. El secretariado de la AME ha enviado a los países en desarrollo socios un paquete de compromiso financiero interno, acompañado por una nota técnica sobre la metodología del Indicador 10. **Es importante que las labores de las OSC conozcan lo que la AME está pidiendo a los países, reforzando el trabajo realizado por la AME, mientras se establecen ambiciones más altas a través del compromiso creíble de la OSC. Pero, no olvidemos, como OSC, queremos dar un paso adelante e impulsar una mayor ambición.**



LEER MÁS: para leer la metodología detallada de la Alianza Mundial para los compromisos del marco de financiación/resultados, o más sobre sus propios planes para el reabastecimiento, se han producido algunos materiales de apoyo a las OSC.

Paquetes de información:

[Inglés](#) | [Francés](#)

No disponibles en otros idiomas

Micrositio de recursos

[Inglés](#) | [Francés](#) | [Español](#) | [Árabe](#)

No disponible en portugués

3.3 Demanda de un compromiso ambicioso y creíble: redacte su demanda de compromiso de la sociedad civil.

Las OSC pueden jugar un papel proactivo para influir el compromiso de reabastecimiento de su gobierno, inculcando un grado de ambición y credibilidad para garantizar ‘más’ y ‘mejores’ promesas. Se prevé que cada coalición miembro de la CME elaborará peticiones específicas creíbles, realistas pero ambiciosas. Éstas deben estar motivadas por el contexto, personalizadas al contexto y las oportunidades políticas nacionales, así como integrado en peticiones internas nacionales de las OSC, y/o las oportunidades para mejorar la financiación interna en cada contexto; además, garantizar ‘más y mejores’ o ‘creíbles’ compromisos deben generarse a partir de las peticiones a los gobiernos en los próximos cuatro años, en lugar de vincularse sólo al reabastecimiento. Utilizando el método de las 4 eSes (véase el Cuadro 2), las coaliciones pueden elegir lo más relevante para su contexto; por ejemplo, en algunos casos los gobiernos pueden tener que aumentar la partida de su presupuesto, en otros pueden tener que especificar cómo van a financiar los incrementos para educación (p. ej., a través de un nuevo impuesto dedicado), etcétera. Esto ofrece un método de ‘menú’ para establecer las peticiones de compromisos de las OSC (eligiendo lo más relevante para el contexto, como demuestran los ejemplos de peticiones de OSC nacionales en el Cuadro 5).

Garantizar una cifra de base creíble es un punto de partida importante para garantizar que las OSC sean capaces de monitorear, controlar y analizar los resultados de este periodo de cuatro años. Es fundamental que la sociedad civil interactúe con el gobierno con su propio compromiso estableciendo y garantizando datos de base sólidos, basados en su situación actual y las tendencias actuales, así como plasmando un impulso viable para los próximos años.

CUADRO 6. EJEMPLOS DE PETICIONES DE LAS OSC EN DISTINTOS CONTEXTOS

La Red por la educación básica de Etiopía ha identificado peticiones vinculadas con su trabajo con la financiación, incluyendo:

- Luchar por impuestos dedicados a la educación para financiar los nuevos compromisos:
 - 5 % del impuesto del sector extractivo, dedicado en exclusiva a la educación
 - 1 % del impuesto de valor añadido (IVA)
 - 1 % del sector de las telecomunicaciones
- Presionar a las multinacionales para que paguen su parte justa de impuestos
- Se ha propuesto un fondo fiduciario a establecer por el gobierno etíope, para gestionar todos los nuevas fuentes adicionales de financiación para la educación.

La coalición por la educación de Zimbabue (ECOZI) está haciendo campaña por la educación primaria gratuita en el país, y para garantizar que el gobierno se adhiera al 20 % (o más) del presupuesto nacional para educación.

La coalición nacional por la educación de Burkina Faso ((Coalition Nationale pour l'Education pour tous du Burkina Faso) está solicitando que se asigne a la educación el 5% del PIB.

La campaña nacional por la educación de Nepal, está exigiendo al gobierno que asigne, al menos, el 20 % del presupuesto nacional y el 6 % del PIB, al sector educativo.

La coalición de Albania por la educación de la infancia, presenta la campaña '6% para la educación', para aumentar el porcentaje de la partida del PIB asignada a la educación.

En **Nicaragua**, teniendo en cuenta las asignaciones ya altas del 7 % del PIB a la educación, la Iniciativa del foro por el desarrollo humano y educativo está enfocado en analizar los presupuestos para garantizar la responsabilidad y la eficiencia del gasto.

CONSIGA APOYO: *La Campaña Mundial por la Educación ha estado recopilando sus propios datos para emplearlos como base para apoyar a las coaliciones nacionales. Somos conscientes de que muchas coaliciones nacionales por la educación, recopilan y analizan la información de las asignaciones presupuestarias de sus gobiernos. Sin embargo, para aquellos que no lo hacen, hemos elaborado una base de datos con los niveles actuales de gasto en cada país, como porcentaje del gasto presupuestario y el PIB: también contiene información sobre la tasa de impuesto a PIB con el objeto de apoyar campañas para aumentar los ingresos para la educación (en línea con las demandas políticas establecidas en el Cuadro 2, incluyendo la garantía de una tasa mínima impuesto a PIB, del 20 %). Está disponible [aquí](#) y en el sitio [Web de Financiando el futuro](#). Para más información, envíen un email campaigns@campaignforeducation.org*

3.4 Elaborar una demanda de compromiso unificado de la sociedad civil. La capacidad para influir en el compromiso de su gobierno con el reabastecimiento 2020 de la AME dependerá en gran medida en lo enfocada que sea la petición de las OSC al gobierno. También ganará más tracción si un grupo amplio de OSC (coaliciones educativas, activistas jóvenes, ONGI y sindicatos docentes) se unen y desarrollan una postura común. Una petición clara y sencilla, respaldada con sólidas evidencias, y un amplio consenso y apoyo de la sociedad civil, tendrá más posibilidades de pasar el 'corte'.



DESCARGAR LA HERRAMIENTA: para apoyar este trabajo, la CME ha elaborado una plantilla de dos páginas sobre 'compromiso creíble': [Inglés](#) | [Francés](#) | [Portugués](#) | [Español](#) | [Árabe](#)

SECCIÓN 3

Se trata de una sencilla herramienta para desarrollar una promesa OSC para su firma. Para los países donde haya datos disponibles, hemos añadido información por países sobre los compromisos 2014 y una cifra de base. Se espera que los países utilicen la información a su medida, borrando y añadiendo sus propias exigencias a la promesa OSC. Hemos proporcionado plantillas nacionales con datos a nivel nacional y análisis de países donde hay información suficiente para hacerlo. Puede encontrarlas aquí:



[Inglés](#) | [Francés](#) | [Portugués](#)
[Español](#) | [Árabe](#)

Si desea ayuda para cumplimentarlas,
envíe un email
campaigns@campaignforeducation.org

3.5 Elegir objetivos y organizar reuniones de presión de alto nivel con actores clave. Una vez que se establezca y dé forma a una serie de peticiones, es fundamental comunicárselas a sus objetivos. El Secretariado de la Alianza Mundial por la Educación contactará los países en desarrollo socios en los próximos meses para negociar sus compromisos. La AME ha enviado una carta y una 'plantilla de compromiso' a todos los contactos de los países en desarrollo socios (para ver una lista completa de contactos nacionales haga clic aquí) y también se dirigirá a los ministerios de finanzas y educación. La plantilla de compromiso pide que los gastos en educación de 2014-2016 actúen como cifra de base, y que se proyecte el presupuesto 2017-2020 (para que actúe como nuevo compromiso) antes de la Conferencia de reabastecimiento de la AME (pero para que se anuncie públicamente solo en la conferencia). Teniendo en cuenta que esas negociaciones se están desarrollando ahora, es el momento perfecto para contactar con los objetivos y comenzar la influencia sobre ellos.



DESCARGUE LA HERRAMIENTA:
que la CME ha elaborado como carta
plantilla de presión/reivindicación -
[descargue y adapte el documento.](#)
Asegúrese de adjuntar su exigencia de
compromiso para el reabastecimiento.

3.6 Lanzar actividades públicas para mantener la presión, incluyendo la planificación de un evento de 'envío' del compromiso de reabastecimiento. Asegúrese de suplementar toda la labor de reivindicación con acciones públicas creativas junto a opiniones, blogs, y redes sociales, para concienciar al público y añadir presión para la participación a alto nivel en el acuerdo del compromiso del gobierno. Movilizar al público puede ser un medio efectivo de llamar la atención sobre la conferencia de la AME, y de añadir presión para la participación de las más altas esferas gubernamentales en la firma del compromiso. En las semanas previas a la conferencia, organice un evento con los medios para anunciar las peticiones de las OSC; justo antes de la conferencia, organice un evento de 'envío', o una nota de prensa, pues pueden ayudar a elevar la presión. Hemos desarrollado una serie de herramientas de redes sociales para apoyar esta labor. Si queremos lograr algunas de las llamadas a la acción sobre el convenio de financiación interna (incluyendo la garantía de promesas al más alto nivel, y compromisos nacionales iniciales), la clave estará en aplicar presión pública antes de la cumbre. La CME también está consultando a las coaliciones del sur que puedan estar interesadas en asistir a la cumbre de Dakar (posiblemente uniéndose a su propia delegación gubernamental). Estamos en el proceso de planificar nuestros eventos inmediatamente antes y durante la cumbre y nos gustaría que nos informaran si su coalición estaría interesada en asistir.



DESCARGUE LA HERRAMIENTA:
descargue una [plantilla de nota de prensa de muestra](#), para que la adapte a su propio contexto.

MENSAJES CLAVE

Aquí tenemos mensaje de primera línea, basados en las demandas centrales de la campaña, para su uso en materiales promocionales, notas de prensa, documentos breves de reivindicación y otras comunicaciones 'de impacto' que planifique realizar. Se pueden abreviar para su uso en redes sociales.

También se centran en datos y exigencias globales y regionales. Utilice las herramientas ofrecidas en otras partes de este paquete para personalizar sus mensajes para sus audiencias nacionales o locales.

- La educación posibilita más que ninguna otra cosa el logro de la agenda completa de desarrollo sostenible 2030, hacia un mundo de dignidad, justicia, prosperidad y paz.
- Dos años después de la implementación del compromiso mundial para garantizar una educación inclusiva e igualitaria de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje de por vida para todos y todas para 2030, los objetivos educativos siguen alarmantemente desencaminados.
- Con la proyección actual, no alcanzaremos la promesa Educación 2030 hasta 2084, más de 50 años tarde. Actualmente, el 42% de los niños/as de África abandonarán antes de completar la escuela, y sólo la mitad de los/as niños/as del mundo irán a la escuela secundaria. Es el momento de detener esta crisis educativa.
- Para convertir la promesa de Educación 2030 en una realidad, es necesario un cambio radical en la financiación de la educación.
- El Informe de monitoreo global EPT estima que alcanzar la educación universal preescolar, primaria y secundaria, de buena calidad, en países de ingresos bajos y medios-bajos, requeriría un total de 340.000 millones de dólares al año. Esto requerirá que los países de bajos ingresos dediquen el 6,56% del PNB a la educación, lo que aún dejará un carencia de financiación de 39.000 millones de dólares.
- La ayuda tiene un papel fundamental que jugar para completar la brecha de 39.000 millones de dólares a corto plazo; sobre todo en los países de ingresos más bajos. Sin embargo, resulta preocupante que los recientes análisis muestran que la ayuda a la educación se ha estancado desde 2010, y que la ayuda a menudo no llega a los más necesitados, lo que empeora la perspectiva de alcanzar las metas educativas mundiales.

SECCIÓN 4

- Junto al estancamiento de la ayuda, la educación no logra garantizar el nivel de prioridad necesario en los presupuestos nacionales. Con mucho, la fuente más importante de financiación sostenible a largo plazo, para suministrar una educación de calidad, es la financiación interna. El informe de la Comisión por la educación calcula que la financiación de la educación debe crecer de forma constante de 1.200 billones de dólares USD a 3.000 billones de dólares para 2030, y más del 97% de los recursos deben provenir de presupuestos internos de países de ingresos bajos y medios-bajos.

- La CME ha lanzado la campaña #FUNDTHEFUTURE #EDUCATIONNOW y ha emitido una llamada a la acción mundial, para que gobiernos, donantes y la comunidad internacional trabajen unidos para:
 1. aumentar los recursos internos;
 2. incrementar las aportaciones bilaterales y multilaterales;
 3. pasar a la acción global por la reforma y la justicia fiscal

- A principios de 2018 (en el umbral del tercer año de la implementación ODS) existe la oportunidad única de comenzar a revertir la crisis educativa, en la Conferencia de financiación de la Alianza Mundial por la Educación (AME). La Alianza Mundial por la Educación busca recaudar 2.000 millones de dólares al año, de los donantes, para 2020.



LA CME también ha aportado una serie de mensajes clave para su uso en plataformas de redes sociales, [aquí](#), que se pueden compartir directamente en Facebook y Twitter. También puede descargar los recursos, [aquí](#).

SECCIÓN

5

MARCA DE CAMPAÑA Y HERRAMIENTAS DE SOCIAL MEDIA

Información y recursos de marca

En 2011, la CME desarrollo la campaña Financiando el futuro: derechos educativos ahora, para el primer reabastecimiento de la Alianza Mundial por la Educación. Esta identidad se actualizó en 2014 para el segundo reabastecimiento y se la empleó de nuevo en la Semana de Acción Mundial por la Educación 2016. En base a las aportaciones de varios miembros, y para garantizar la continuidad en toda la labor de financiación de la CME y sus miembros, la CME ha decidido mantener esta identidad, con una ligera adaptación para que refleje la llamada a la acción 2017.

El eslogan de campaña es **Financiando el futuro: la educación ahora**. El logo original se ha adaptado para reflejar esto, y está disponible para su descarga en todos los idiomas CME, [aquí](#).



La CME está proporcionando recursos a los miembros que contienen este logo y el de la CME, pero los miembros no están obligados a utilizarlo siempre, especialmente si resulta más adecuado utilizar los logos nacionales o regionales para sus actividades. En base a esto, muchos de los recursos ofrecidos como parte de este paquete se presentan en formato Word para que pueda adaptarse fácilmente a los contextos nacionales.

Recursos para redes sociales

Encontrará una selección de recursos basados en imágenes, para utilizar en sus plataformas de redes sociales, y que esperamos que también animen a seguidores y miembros del público a utilizarlos. Pueden descargarse como paquete, [aquí](#).

En breve estarán disponibles en francés, español, árabe y portugués.

También están disponibles como recurso público, [aquí](#). Este enlace brinda Tweets y publicaciones de Facebook que se pueden compartir directamente del sitio web de Financiando el futuro.

Etiquetas (hashtags)

La CME utilizará los siguientes hashtags para su labor con la financiación:

[#FundTheFuture](#) | [#EducationNow](#) | [#TaxJustice](#)

Normalmente se utilizarán en inglés, pero informen a secretariado de la CME si van a utilizar una versión traducida (campaigns@campaignforeducation.org).

También empleamos el hashtag de la AME:

[#FundEducation](#)

Comptes Twitter utiles

- En 2013 #Senegal perdió c.\$1.100M en impuestos: más del presupuesto para #educación. El 20% de esto pagaría la escuela primaria de todos los niños. #EducationNow
- Los gobs. deben aumentar el min. 20% del PIB en impuestos; #SierraLeona predijo sólo 11% en 2016. #TaxJustice para #EducationNow www.fund-the-future.org
- #Kenya estimó perder c.US\$1.100M pa en impuestos o c.3 x el presupuesto de #education. #TaxJustice para #EducationNow www.fund-the-future.org
- La #educación es fundamental para lograr un mundo de dignidad, justicia, prosperidad y paz #EducationNow #FundTheFuture www.fund-the-future.org
- Proyección actual en #educación: #Education2030 no se alcanzará hasta 2084. Debemos financiar #EducationNow www.fund-the-future.org
- Actualmente, el 42 % de los niños de África abandonarán antes de completar la escuela. Debemos #FundTheFuture para lograr la #EducationNow
- Hoy en día, sólo la mitad de los niños del mundo irá a la escuela secundaria. #FundTheFuture para lograr la #EducationNow www.fund-the-future.org
- #impuestos #profesores y #escuelas, pero los gobiernos pierden con reglas fiscales injustas, evasión y paraísos fiscales. Necesitamos #TaxJustice para la #EducationNow

Cuentas de Twitter útiles

Hemos creado una lista de cuentas útiles de Twitter para que las utilicen, ya sea siguiéndolas o para enviarles mensajes desde sus cuentas.

Líderes mundiales 2017: <https://twitter.com/globaleducation/lists/world-leaders-2017/members>
Observe que ésta es una lista creada por la CME; está más actualizada que la lista oficial de Twitter de líderes mundiales, e incluye a la ONU y otras figuras clave. No está completa.

Miembros de la CME: <https://twitter.com/globaleducation/lists/gce-members/members>
Observe que esta lista incluye miembros mundiales y regionales, oficinas nacionales de miembros mundiales, e individuos clave. No está completa.

Miembros nacionales de la CME: <https://twitter.com/globaleducation/lists/gce-national-members/members>
Esta lista incluye cuentas de organizaciones y cuentas administradas por individuos de las coaliciones. No está completa.

Individuos de educación: <https://twitter.com/globaleducation/lists/education-individuals/members>
Esta lista incluye individuos que publican tweets sobre educación. Sin embargo, la CME no se responsabiliza de las opiniones de ninguno de los individuos de esta lista. No está completa.

Organizaciones de educación: <https://twitter.com/globaleducation/lists/education-orgs/members>
Esta lista incluye organizaciones que envían mensajes sobre educación pero no son miembros de la CME. La CME no se responsabiliza de las opiniones de ninguna de las organizaciones de esta lista. No está completa.

Ministros/as de educación: <https://twitter.com/globaleducation/lists/education-ministers/members>
Esta lista incluye ministerios, ministros/as y oficiales de servicio civil en educación. No está completa.

Ministros/as de finanzas: <https://twitter.com/globaleducation/lists/finance-ministers/members>
Esta lista incluye ministerios, ministros/as y oficiales de servicio civil en finanzas. No está completa.

Ministros/as de desarrollo: <https://twitter.com/globaleducation/lists/development-ministers/members>
Esta lista incluye ministerios, ministros/as y oficiales de servicio civil en cooperación al desarrollo. No está completa.



CAMPAÑA MUNDIAL POR LA
EDUCACIÓN
www.campaignforeducation.org