

## المؤشرات العالمية المقترحة

### الهدف 4 - ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلم مدى الحياة للجميع

المؤشرات الحالية هي مكملة للمؤشرات العالمية المقترحة. يجب أن لا تتكرر المؤشرات العالمية كمؤشرات مواضعية.

### ملاحظات حول التوصيات بشأن تصنيف

- البنود التي تحمل علامة النجمة (\*)، يجب أن تكون مصنفة، ويتم ذلك من خلال خمس الدخل والجندر والعرق / الإثنية أو الإعاقة أو مكان الإقامة سواء في الريف أو الحضر. ويمكن تحديد فئات إضافية على المستوى الوطني. وعلاوة على ذلك، يجب تقييم إلى أي مدى يتم سد الفجوة بين أعلى وأدنى مجموعات (على سبيل المثال. الأول والخامس بحسب خمس الدخل).
- البنود التي تحمل علامة رقم / هاشتاغ (#) يجب أن تصنف حسب الموقع: الريف والحضر؛ والتصنيف حسب المقاطعة / المنطقة أمر مرغوب فيه على المستوى الوطني.
- "التصنيف حسب المستوى" يشير إلى ما قبل الابتدائي والابتدائي والاعدادي والثانوي والعالي، ما لم ينص على خلاف ذلك.

الأهداف	مؤشر الفريق الاستشاري التقني/TAG	المؤشرات المواضيعية المقترحة	الأساس المنطقي
الهدف 4.1: "بحلول عام 2030، ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة."	النسبة المئوية للأطفال الذين يحققون الحد الأدنى لمعايير الكفاءة في القراءة والحساب في نهاية: (i) المرحلة الابتدائية (ii) الإعدادية	نسبة الأطفال الذين يحققون الكفاءة في (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحاسوبية، في نهاية (i) المرحلة الابتدائية (ii) الثانوية، وفقا للمعايير الوطنية (*)	تؤكد على ضرورة أن تحدد مستويات الكفاءة والمنهجيات على المستوى الوطني، احتراماً للسياسات الثقافية واللغوية المتعددة. كما تؤكد أيضاً أن الاختبار يجب أن لا يطبق على الأطفال الأصغر من السنة الأخيرة من التعليم الابتدائي.
	النسبة المئوية للبلدان التي نظمت تقييماً وطنياً تمثيلاً للتعلم في نهاية (أ) الابتدائية و(ب) المرحلة الإعدادية خلال الـ 3 سنوات الأخيرة.	البلدان التي لديها إطار قانوني يحدد معايير واسعة لجودة المدرسة (الابتدائي والإعدادي والثانوي) (#)	التركيز على الجودة في الإطار الجديد يعني أن هذه المعايير يجب أن تتضمن ليس فقط نتائج التعلم، ولكن الجوانب الأخرى لعمل المؤسسات التعليمية والنظام التعليمي الضرورية لتوفير الجودة.
		% المدارس التي تمثل لهذه المعايير (مفصلة حسب النحو الوارد أعلاه) (#)	ومن المهم ليس فقط وضع المعايير فحسب، ولكن أيضاً ضمان أن تمثل المؤسسات التعليمية مع هذه المعايير. ومؤشر الحالي سيرقب مدى الالتزام ذاته.

هذا المؤشر بمثابة مقياس للاستثمار النظامي في ضمان جودة نظام التعليم.	الانفاق الحكومي على التعليم لكل طفل (خاضعة للرقابة لتعادل القوة الشرائية). (الابتدائي / الإعدادي / الثانوي) (#)		
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	النسبة الإجمالية للالتحاق حتى الصف الأخير (الابتدائي والثانوي)	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	معدل الإكمال (الابتدائي، الإعدادي، الثانوي)	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	معدل التسرب من المدرسة (الابتدائي، الإعدادي)	
نحن نرى أن هناك مجالا لتقصير قائمة المؤشرات التي تتعلق فيما إذا كان الأطفال يلتحقون بالمدرسة. نسبة اكمال التعليم (أقوى مؤشر)، ومعدل الالتحاق الإجمالي، ومعدل التسرب من المدرسة وتجاوز العمر، جميعها قضايا مماثلة. نقترح إزالة تجاوز العمر الصفي واستبداله بتدابير إضافية.	-	النسبة المئوية للأطفال فوق السن الصف (الابتدائي، الثانوي)	
يوفر متوسط سنوات التعليم مؤشرا جيدا على التفاوت في التعليم عبر مراحل التعليم.	متوسط سنوات التعليم (*)		
هذا المؤشر الهيكلي يتناول عنصر التعليم الإلزامي ويكمل مقترحنا السابق للمؤشر العالمي الذي يتناول في التعليم المجاني.	البلدان ذات التشريعات التي تضمن ما لا يقل عن تسعة سنوات من التعليم الإلزامي المجاني (الابتدائي والإعدادي والثانوي)	عدد سنوات التعليم (أ) المجاني و(ثانيا) الابتدائي الإلزامي والتعليم الثانوي المضمونة في أطر القانونية	
الاقتراح المركزي للهدف 4.1 هو إكمال 12 عاما من التعليم الابتدائي والثانوي المجاني والممول من القطاع العام؛ وهذا هو الحال بالنسبة للهدف 4.2 ومقترحها بتوفير سنة واحدة من التعليم ما قبل الابتدائي المجاني. وهذا المؤشر القادر على تتبع هذا البعد هو ذا أهمية قصوى. ويعد مبدأ المكافأة ركيزة من معاهدات حقوق الإنسان في مجال التعليم وأثر إيجابي لا جدال فيه لضمان مجانية التعليم. كما اقترح هذا المؤشر	% المدارس المجانية والمصنفة حسب المستوى (*)		

كمؤشر عالمي.			
يترتب على تتبع التعلم في مرحلة رعاية وتعليم الطفولة المبكرة/ ECCE عملية الاختبار، حسب مطالبة بعض الجهات. فاختبار الأطفال الصغار سيؤدي إلى نتائج عكسية ويتعارض مع الأدلة التي تظهر اللعب والتنشئة الاجتماعية كأبعاد أساسية في رعاية وتعليم الطفولة المبكرة	نوصي بتحديد أولويات لمؤشرات أخرى كما هو أدناه.	نسبة الأطفال دون سن الـ 5 سنوات من العمر الذين يعدون على المسار الصحيح نمائيا في مجالات الصحة والتعليم والرفاهية النفسية	الهدف 4.2 – "بحلول عام 2030، ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي"
ما يشكل استجابة وتحفيز من الوالدين تحدده الثقافة. فمعظم التدابير الوالدية الحالية تعتمد على المفاهيم الغربية للأبوة والأمومة التي لا تنطبق على العالم كله. ووضع مقياس عالمي للـ"استجابة الوالدية" أمر غير ممكن وغير مرغوب.	البلدان ذات الإطار القانوني الذي يضع معايير دنيا لجودة خدمة رعاية وتعليم الطفولة المبكرة	نسبة الأطفال دون سن الـ 5 سنوات من العمر الذين يشهدون استجابة وتحفيز من الوالدين.	
وعلاوة على ذلك، يفتقر الإطار حاليا إلى مؤشرات لبرامج رعاية وتعليم الطفولة المبكرة النوعية. نقترح القيام به من خلال مؤشر هيكلي.			
هذا المؤشر سيعالج نوعية المراكز التعليمية التي تلتزم بالمعايير الوطنية في الممارسة العملية.	% مراكز رعاية وتعليم الطفولة المبكرة / رياض الأطفال التي تمتثل لهذه المعايير (#)		
نرى أن مصطلح "التعلم المنتظم" يجب أن يتم استبدال برعاية وتعليم الطفولة المبكرة لجعله يتماشى مع المصطلحات الحالية، فعلى سبيل المثال: المؤتمر العالمي لرعاية وتعليم الطفولة المبكرة الذي سينعقد في موسكو	النسبة المئوية للأطفال الذين تقل أعمارهم عن 5 سنوات الملتحقين ببرنامج التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة (*)	نسبة المشاركة في التعلم المنتظم (منذ 24 شهرا إلى سن دخول المدرسة الابتدائية الرسمية)	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	النسبة الإجمالية للالتحاق في مرحلة ما قبل الابتدائية	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	عدد سنوات التعليم (أ) المجاني و(ثانيا) الابتدائي	

<p>نرى أنه من الضروري أن نفهم أيضا مدى مجانية التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة في الممارسة العملية. وقد أدرج هذا الأمر كمؤشر عالمي.</p>	<p>% مؤسسات رعاية وتعليم الطفولة المبكرة التي لا تفرض رسوما أو التكاليف غير المباشرة (#)</p>	<p>الإلزامي والتعليم الثانوي المضمونة في أطر القانونية</p>	
	<p>تتفق مع المؤشر المقترح (*)</p>	<p>النسبة الإجمالية للالتحاق بالتعليم العالي</p>	<p>الهدف 4.3 – "بحلول عام 2030، ضمان تكافؤ فرص جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالي الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم العالي".</p>
	<p>تتفق مع المؤشر المقترح (*)</p>	<p>معدلات المشاركة في برامج التعليم التقني والمهني (للذين تتراوح أعمارهم بين 15-24 عاما)</p>	
	<p>تتفق مع المؤشر المقترح (*)</p>	<p>معدلات مشاركة الكبار في التعليم النظامي وغير النظامي والتدريب</p>	
<p>يجب أن يدمج التدريب المهني والتقني في السياسات التعليمية الوطنية وأن يتضمن أحكاما واضحة لتوفير أعلى معايير الجودة وضمان العدالة.</p>	<p>البلدان ذات الأطر القانونية والسياسية للتعليم التقني والمهني والتي تتضمن أحكاما واضحة لضمان عدم التمييز وتوفير العمل الإيجابي لصالح الفئات المهمشة</p>		
<p>سيختبر هذا مؤشر اختبار مدى التزام مؤسسات التعليم التقني والمهني بالمعايير الوطنية</p>	<p>% من المؤسسات التعليمية التقني والمهني التي تلبى المعايير الوطنية (#)</p>		
<p>من غير الواضح لماذا يجري خص مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باعتبارها المهارة الفنية والمهنية الوحيدة المطلوبة للتوظيف وفرص العمل وريادة الأعمال على مستوى العالم. فمقياس عدد الشباب والراشدين الذين يتلقون التدريب قد يكون مقياسا أكثر ملاءمة عندما يشمل مجموعة الفروع المهنية وخيارات التدريب المتاحة.</p>	<p>نسبة الشباب والراشدين الذين يتلقون التدريب وإعادة التدريب المهني، بما في ذلك التلمذة الحرفية والتدريب المهني المتقدم والتدريب المتكرر (*)</p>	<p>النسبة المئوية للشباب / البالغين الذين يمتلكون مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات حسب نوع المهارة</p>	<p>الهدف 4.4 – "بحلول عام 2030، تحقيق زيادة كبير في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة ولمباشرة الأعمال الحرة".</p>
<p>هذا المؤشر ذا أهمية قصوى للأجندة التي تحتوي التعليم العادل والشامل في جوهرها، ووفقا للهدف 4.5، يجب التركيز على السكان الأصليين وكذلك الأشخاص ذوي الإعاقة، وبالتالي أهمية تفصيل البيانات لهذين الفئتين.</p>	<p>مؤشرات التعادل (الإناث / الذكور، حضر / ريف، أدنى / أعلى خمس الثروة، والعرق / الإثنية والعجز) لجميع المؤشرات في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها</p>	<p>نوصي بتصنيف مؤشر التكافؤ (الإناث / الذكور، في المناطق الريفية / الحضرية، أسفل / أعلى خمس الثروة) لجميع المؤشرات في هذه القائمة</p>	<p>الهدف 4.5 – "بحلول عام 2030، القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل</p>

	تنفق مع المؤشر المقترح (*)	النسبة المئوية للطلاب في التعليم الابتدائي الذين لغتهم الأم هي لغة التدريس	أوضاع هشّة".
رغم أن الجهود الاستباقية لضمان المساواة في المخصصات المالية هي محل تقدير، فمن الضروري ضمان وجود عدم التمييز وسياسات العمل الإيجابي في جميع جوانب النظام التعليمي وعلى جميع المراحل. وأن تنعكس هذه الجوانب الإضافية في المؤشر المقترح	البلدان ذات القوانين والسياسات وخطط الموارد التي تنص على تكافؤ الفرص والعمل الإيجابي لصالح الفئات المهمشة	النسبة المئوية للبلدان التي لديها صيغة لسياسة إعادة توزيع واضحة لموارد التعليم للفئات السكانية المحرومة	
	تنفق مع المؤشر المقترح. مصنفة حسب المستوى (*)	النسبة المئوية لمجموع الإنفاق على التعليم التي تتحملها الأسر	
مؤشر إضافي يتناول توافر العلاجات للمجتمعات المهمشة في حالات التمييز أو انتهاك الحقوق التعليمية	الدول التي توجد فيها آليات لتحقيق بالشكاوى المتعلقة بالتمييز وغيره من انتهاكات الحق في التعليم		
55.9% من فقراء العالم يعيشون في البلدان ذات الدخل المتوسط في عام 2010 (مقارنة بـ 29.5% فقط في البلدان منخفضة الدخل؛ حيث تضم البلدان متوسطة الدخل 70.5% من مجمل الفقراء). والاقتران على البلدان منخفضة سبترك الغالبية العظمى من فقراء العالم خارج نطاق تدفقات <b>المعونة</b> <sup>1</sup> . وهذا الاقتراح يتماشى مع توصيات قياس <b>الفقر</b> <sup>2</sup>	النسبة المئوية لإجمالي المساعدات المقدمة للتعليم والمخصصة للبلدان ذات الدخل المتوسط بأقل من دولارين للفرد في اليوم	النسبة المئوية لإجمالي المساعدات للتعليم المخصصة للبلدان ذات الدخل المنخفض	
يجب الإشارة بصورة واضحة إلى الشباب والراشدين من السكان، لضمان الاهتمام الكافي لكلا الفئتين. نؤكد على	النسبة المئوية لفئة الشباب والبالغين الذين يحققون على الأقل على مستوى ثابت من الكفاءة في (أ) محو الأمية	النسبة المئوية للشباب / البالغين الذين يتقنون مهارات القراءة والكتابة	الهدف 4.6 – "بحلول عام 2030، ضمان أن يلم جميع الشباب، و [X] في المائة على الأقل من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب".

<sup>1</sup> أقل البلدان نمواً والدول الهشة تمثل 30.8% و 32.1% من فقراء العالم على التوالي؛ وتسنأثر بلدان النزاع والصراع 11.8% - <http://www.oecd.org/dac/POST-20poverty.pdf%20multidimensional%2015>

<sup>2</sup> [www.wider.unu.edu/publications/working-papers/2013/en\\_GB/wp2013-062/\\_files/92263300529586380/default/WP2013-062.pdf](http://www.wider.unu.edu/publications/working-papers/2013/en_GB/wp2013-062/_files/92263300529586380/default/WP2013-062.pdf)

<p>ضرورة أن تحدد مستويات الكفاءة والمنهجيات على المستوى الوطني، احتراماً للسياقات الثقافية واللغوية المتعددة.</p>	<p>و(ب) المهارات الحاسوبية، وفقاً للمعايير الوطنية (*)</p>	<p>النسبة المئوية للشباب / البالغين الذين يتقنون مهارات الحساب</p>	
<p>نحن نرى أن المؤشرات السابقة من القراءة والكتابة والحساب هي كافية. وبالتالي نقترح مؤشراً هيكلياً بديلاً لتقييم مدى الاعتراف بمحو الأمية والتعلم مدى الحياة كحق أساسي وخطط العمل الفعلية والممولة والموجودة لتحقيق ذلك.</p>	<p>البلدان ذات الأطر القانونية والمؤسسية التي تجعل الوصول إلى القراءة والكتابة والتعلم مدى الحياة حقاً أساسياً وتعمل على توفير إطار تشغيلي ممول لتنفيذها.</p>	<p>معدلات الإلمام بالقراءة والكتابة للشباب / الكبار</p>	
	<p>نتفق مع المؤشر المقترح (*)</p>	<p>نسبة مشاركة الكبار الأميين في برامج محو الأمية</p>	
<p>المعرفة في مجال العلوم البيئية وعلوم الأرض لا توفر الفهم الكامل للتعليم من أجل التنمية المستدامة. والمؤشر، علاوة على ذلك، لا يتناول الأبعاد الأخرى التي تشكل جزءاً من المؤشر بما في ذلك التعليم من أجل المواطنة العالمية والتعليم في مجال حقوق الإنسان والتربية الجنسية. وتم اقتراح هذا المؤشر الهيكلي لفهم مدى إدراج هذه الجوانب في المناهج والسياسات الوطنية. وقد اقترح الوقت لتدريس هذه الجوانب كمؤشر عالمي.</p>	<p>البلدان التي تدرج التثقيف في مجال حقوق الإنسان والسلام والمواطنة العالمية والتعليم من أجل التنمية المستدامة في سياسة التعليم والمناهج</p>	<p>النسبة المئوية للطلاب البالغين من العمر 15 عاماً الذين يظهرون الكفاءة في المعرفة في مجال العلوم وعلوم الأرض البيئية</p>	<p>الهدف 4.7 – "بحلول عام 2030، ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السُّبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة وإتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة".</p>
	<p>نتفق مع المؤشر المقترح (*)</p>	<p>النسبة المئوية للطلاب البالغين من العمر 13 عاماً الذين يدعمون القيم والمواقف تعزيز المساواة والثقة والمشاركة في الحكم</p>	
	<p>نتفق مع المؤشر المقترح (#)</p>	<p>النسبة المئوية لساعات التدريس المخصصة للتعليم من أجل التنمية المستدامة / تعليم المواطنة العالمية</p>	
<p>نقترح هذا بدلاً من إدراج مؤشراً على مدى إعطاء الأولوية للتعليم من أجل التنمية المستدامة، والتعليم المواطنة العالمية وحقوق الإنسان والسلام،</p>	<p>نتفق مع المؤشر المقترح (*)</p> <p>النسبة المئوية لساعات التدريس المخصصة للتعليم من أجل التنمية المستدامة / تعليم المواطنة العالمية / حقوق الإنسان والسلام والتعليم الجنسي</p>	<p>نسبة المدارس التي توفر المهارات الحياتية والتربية الجنسية إزاء فيروس نقص المناعة البشرية</p>	

والتعليم الجنسي الشامل خلال التدريس والوقت المخصص لها خلال العام الدراسي	الشامل (#)		
	تتفق مع المؤشر المقترح	البلدان التي تنفذ إطار البرنامج العالمي للتنظيف في مجال حقوق الإنسان (حسب قرار الجمعية العامة 113/59)	
	تتفق مع المؤشر المقترح (#)	نسبة المدارس التي تقدم (أ) مياه الشرب الأساسية؛ (ب) المرافق الصحية الكافية و(ج) الخدمات الصحية الملائمة	٤-أ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة ومأمونة وخالية من العنف للجميع
	تتفق مع المؤشر المقترح (#)	النسبة عدد التلاميذ إلى الحواسيب حسب مستوى	
	تتفق مع المؤشر المقترح (#)	النسبة المئوية للمدارس مع (أ) الكهرباء و(ب) الوصول إلى الإنترنت لأغراض تربوية	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	النسبة المئوية للمدارس مع البنية التحتية والمواد التي يمكن تكييفها للأشخاص ذوي الإعاقة	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	النسبة المئوية للطلاب الذين يعانون من التتمر والعقاب البدني، والتحرش والعنف والتمييز الجنسي والاعتداء الجنسي	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	عدد الهجمات على الطلاب والموظفين والمؤسسات	
سيعالج المؤشر المقترح الاستعداد للكوارث في المدارس والمؤسسات التعليمية الأخرى. القيام بذلك يعد أمرا بالغ الأهمية في أوقات التغير المناخي السريع.	نسبة المدارس التي بنيت منذ عام 2015 بمواقع وتصميم وبناء ذا مرونة للكارثة (#)		
نقترح إعطاء الأولوية للمؤشرات الأخرى المنصوص عليها	لا يوجد اقتراح	عدد المنح الدراسية للتعليم العالي التي تمنحها الدولة المستفيدة	٤-ب بحلول عام 2020، زيادة عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نموا والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى
أي احتساب لحصة المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية يجب أن يسبقه مؤشر على القيمة الإجمالية للمساعدة الإنمائية الرسمية، على الأقل للمساعدة في وضع تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية في السياق	الحجم الإجمالي للمساعدة الإنمائية الرسمية الموجهة للتعليم	حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية للمنح الدراسية للتعليم العالي حسب البلد المستفيد	
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	نسبة المعلمين المؤهلين وفقا للمعايير الوطنية (حسب المستوى)	٤-ج بحلول عام 2030، تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون

نرى أن مصطلح "نسبة إلى غيرهم من المهنيين" يحتاج إلى توضيح لفهم المهنة التي سيتم إجراء المقارنة معها.	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	متوسط راتب المعلم بالنسبة إلى غيره من المهنيين	الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نموًا والدول الجزرية الصغيرة النامية.
هذا المؤشر الهيكلي سيقوم مدى استعداد المعلمين للتعليم	البلدان ذات الإطار القانوني الذي ينظم مكانة المعلمين		
	تتفق مع المؤشر المقترح (*)	معدل استنزاف المعلمين	
يجب أن يتضمن المؤشر توافر الدعم المهني المستمر وليس مجرد التدريب أثناء الخدمة والتي قد لا تكون معبرة عن احتياجات الدعم الحقيقي للمعلمين	نسبة المعلمين الذين يتلقون التطوير المهني المستمر والمجاني والدعم (*)	نسبة المعلمين الذين يخضعون للتدريب أثناء الخدمة	
المؤشر المقترح يتناول مدى تدريب المعلمين على موضوع المعرفة والمهارات في مجال حقوق الطفل والجنس والتعليم الشامل	% المعلمين المتدربين في مجال التربية والتعليم الشامل وحقوق الطفل ومناهج المساواة الجندرية (*)	نسبة المعلمين المتدربين وفقا للمعايير الوطنية (حسب المستوى)	
يهدف المؤشر الحالي الى فهم مدى تمكين المعلمين للمشاركة في صنع السياسات وتنفيذها	النسبة المئوية للجان صنع القرار في قطاع التعليم الوطنية والمحلي ومجموعات العمل التي تشمل ممثلين عن المعلمين (#)		