

المؤشرات العالمية المقترحة

الهدف 4 - ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع

تم وضع هذه التوصيات بشكل مشترك من قبل الحملة العالمية للتعليم والدولي للتعليم.

ملاحظات حول التوصيات بشأن تصنيف

- البنود التي تحمل علامة النجمة (*)، يجب أن تكون مصنفة، ويتم ذلك من خلال خمس الدخل والجنس والعرق / الإثنية أو الإعاقة أو مكان الإقامة سواء في الريف أو الحضر. ويمكن تحديد فئات إضافية على المستوى الوطني. وعلاوة على ذلك، يجب تقييم إلى أي مدى يتم سد الفجوة بين أعلى وأدنى مجموعات (على سبيل المثال. الأول والخامس بحسب خمس الدخل).
- البنود التي تحمل علامة رقم / هاشتاغ (#) يجب أن تصنف حسب الموقع: الريف والحضر؛ والتصنيف حسب المقاطعة / المنطقة أمر مرغوب فيه على المستوى الوطني.
- "التصنيف حسب المستوى" يشير إلى ما قبل الابتدائي والابتدائي والاعدادي والثانوي والعالى، ما لم ينص على خلاف ذلك.

الأهداف	المؤشر ذا الأولوية للفريق المشترك بين الوكالات والخبراء المعني بمؤشرات تحقيق أهداف التنمية المستدامة	المؤشرات العالمية المقترحة	الأساس المنطقي
الهدف 4.1: "بحلول عام 2030، ضمان أن يتمتع جميع البنات والبنين والفتيات والفتيان بتعليم ابتدائي وثانوي مجاني ومنصف وجيد، مما يؤدي إلى تحقيق نتائج تعليمية ملائمة وفعالة."	النسبة المئوية للأطفال الذين يحققون الحد الأدنى لمعايير الكفاءة في القراءة والحساب في نهاية: (i) المرحلة الابتدائية (ii) الإعدادية	% المدارس المجانية، مصنفة حسب مستوى(*)	الاقتراح المركزي للهدف 4.1 هو إكمال 12 عاما من التعليم الابتدائي والثانوي المجاني والممول من القطاع العام؛ وهذا هو الحال بالنسبة للهدف 4.2 ومقترحها بتوفير سنة واحدة من

<p>التعليم ما قبل الابتدائي المجاني. وهذا المؤشر القادر على تتبع هذا البعد هو ذا أهمية قصوى. ويعد مبدأ المكافأة ركيزة من معاهدات حقوق الإنسان في مجال التعليم وأثر إيجابي لا جدال فيه لضمان مجانية التعليم.</p> <p>تعالج معدلات الانتقال للحظات الحاسمة من التقدم خلال نظم التعليم، حيث هناك ميل للتركيز التسرب، وإلى حد ما تدل على مدى جودة التعليم</p> <p>يبقى إكمال التعليم التحدي الأساسي وعمل غير منجز يتم من خلال أهداف التعليم للجميع والأهداف الإنمائية للألفية المعتمدة في العقود الماضية. تقييم هذا البعد لا يزال يمثل أولوية رئيسية</p> <p>تؤكد على ضرورة أن تحدد مستويات الكفاءة والمنهجيات على المستوى الوطني، احتراماً للسياقات الثقافية واللغوية المتعددة. كما تؤكد أيضاً أن الاختبار يجب أن لا يطبق على الأطفال الأصغر من السنة الأخيرة من التعليم الابتدائي.</p>	<p>معدلات الانتقال بين مرحلة ما قبل الابتدائية والابتدائية / الثانوي / الثانوي والعالي(*)</p> <p>معدل إكمال التعليم في سنة واحدة من ما قبل الابتدائية والابتدائية والثانوية والعالية(*)</p> <p>نسبة الأطفال الذين يحققون الكفاءة في (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحسابية، في نهاية (i) المرحلة الابتدائية (ii) الثانوية، وفقاً للمعايير الوطنية(*)</p>	<p>نسبة الأطفال دون سن الـ 5 سنوات من العمر الذين يعدون على المسار الصحيح نمائياً في مجالات الصحة والتعليم والرفاهية النفسية</p>	<p>الهدف 4.2 – "بحلول عام 2030، ضمان أن تتاح لجميع البنات والبنين فرص الحصول على نوعية جيدة من النماء والرعاية في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم قبل الابتدائي حتى يكونوا جاهزين للتعليم الابتدائي"</p> <p>الهدف 4.3 – "بحلول عام 2030، ضمان تكافؤ فرص</p>
		<p>معدلات الالتحاق من خلال مستوى ونوع التعليم</p>	

		(التعليم التقني والمهني والعالى (أ) نسبة مشاركة الذين تتراوح أعمارهم بين 15-24 سنة في التدريب التقني والمهني و(ب) النسبة الإجمالية للاتحاق بالتعليم العالى	جميع النساء والرجال في الحصول على التعليم المهني والتعليم العالى الجيد والميسور التكلفة، بما في ذلك التعليم العالى".
المؤشر الهيكلي هو الأقدر على تحديد التقدم المحرز في تحديد أولويات التدريب المهني والتقني والتعليم العالى، وخاصة بالنظر إلى التغلب على الحواجز المتعددة التي تعرقل الوصول إلى هذه المستويات، وطرائق التعليم	وجود تشريعات أو خطط وطنية للتعليم المهني والتعليم العالى والتي تشمل أحكاما واضحة لضمان عدم التمييز والدعم للطلاب من الخلفيات ذات الدخل المنخفض	النسبة المئوية للأشخاص في سن معين (على سبيل المثال 25-64 عاما) المشاركين في التعليم أو التدريب خلال 12 شهرا قبل أن تجري مقابلاتهم	الهدف 4.4 – "بحلول عام 2030، تحقيق زيادة كبير في عدد الشباب والكبار الذين تتوافر لديهم المهارات المناسبة، بما في ذلك المهارات التقنية والمهنية، للعمل وشغل وظائف لائقة وللمباشرة الأعمال الحرة".
هذا المؤشر ذا أهمية قصوى للأجندة التي تحتوي التعليم العادل والشامل في جوهرها، ووفقا للهدف 4.5، يجب التركيز على السكان الأصليين وكذلك الأشخاص ذوي الإعاقة، وبالتالي أهمية تفصيل البيانات لهذين الفئتين.	مؤشرات التعادل (الإناث / الذكور، حضر / ريف، أدنى / أعلى خمس الثروة، والعرق / الإثنية والعجز) لجميع المؤشرات في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها	مؤشرات التعادل (الإناث / الذكور، حضر / ريف، أدنى / أعلى خمس الثروة) لجميع المؤشرات في هذه القائمة التي يمكن تصنيفها	الهدف 4.5 – "بحلول عام 2030، القضاء على التفاوت بين الجنسين في التعليم وضمان تكافؤ فرص الوصول إلى جميع مستويات التعليم والتدريب المهني للفئات الضعيفة، بما في ذلك للأشخاص ذوي الإعاقة والشعوب الأصلية والأطفال الذين يعيشون في ظل أوضاع هشّة".
يجب الإشارة بصورة واضحة إلى الشباب والراشدين من السكان، لضمان الاهتمام الكافي لكلا الفئتين. نؤكد على ضرورة أن تحدد مستويات الكفاءة والمنهجيات على المستوى الوطني، احتراماً للسياقات الثقافية واللغوية المتعددة.	النسبة المئوية لفئة الشباب والبالغين الذين يحققون على الأقل على مستوى ثابت من الكفاءة في (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحاسوبية، وفقا للمعايير الوطنية (*)	نسبة السكان في الفئة العمرية الذين يحققون على الأقل مستوى ثابت من الكفاءة في (أ) محو الأمية و(ب) المهارات الحاسوبية	الهدف 4.6 – "بحلول عام 2030، ضمان أن يلمّ جميع الشباب، و [X] في المائة على الأقل من الكبار، رجالاً ونساءً على حد سواء، بالقراءة والكتابة والحساب".
التحقيق الأفضل هذا البعد النوعي للهدف هو من خلال تقييم مدى تخصيص نظم المدارس ساعات تعليمية لهذه القضايا.	% من ساعات التدريس المخصصة للتعليم من أجل التنمية المستدامة، وتعليم المواطنة العالمية، وتعليم حقوق الإنسان (حسب قرار الجمعية العامة 113/59) والتعليم الجنسي الشامل (#)	النسبة المئوية للطلاب البالغين من العمر 15- السنة تظهر الكفاءة في معرفة العلوم البيئية وعلوم الأرض	الهدف 4.7 – "بحلول عام 2030، ضمان أن يكتسب جميع المتعلمين المعارف والمهارات اللازمة لدعم التنمية المستدامة، بما في ذلك بجملة من السبل من بينها التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتباع أساليب العيش المستدامة، وحقوق الإنسان، والمساواة بين الجنسين، والترويج لثقافة السلام واللاعنف والمواطنة

			العالمية وتقدير التنوع الثقافي وتقدير مساهمة الثقافة في التنمية المستدامة".
<p>المواد والمرافق المناسبة والمتكيفة والتي تعد أيضا أبعادا رئيسية للتعليم شامل، وبالتالي أهمية إدراج هذه الأبعاد جنباً إلى جنب مع الأبعاد الأخرى.</p> <p>الحق في التعليم يشمل التأهب لحالات الطوارئ والنزاعات. وكونه حقا عالميا، يجب ضمان التعليم في جميع الأوقات وفي جميع الظروف. تمت الإشارة إلى ذلك من خلال مؤشر هيكلي إضافي.</p>	<p>النسبة المئوية للمدارس التي يتوفر بها مرافق تسهل الوصول إليها (أ) الكهرباء. (ب) مياه الشرب و(ج) مرافق الصرف الصحي لجنس واحد (حسب معايير WASH/المياه والصرف الصحي) (د) البنية التحتية المتكيفة والمواد اللازمة للأشخاص ذوي الإعاقة(هـ) المواد التعليمية الملازمة والمرافق التعليمية(#)</p> <p>وجود خطط لقطاع التعليم تدمج الاستجابات للحد من مخاطر الكوارث، والتكيف مع تغير المناخ والسلامة خلال الصراع</p>	<p>النسبة المئوية للمدارس التي يتوفر بها مرافق تسهل الوصول إليها (أ) الكهرباء. (ب) مياه الشرب و(ج) مرافق الصرف الصحي لجنس واحد (حسب معايير WASH/المياه والصرف الصحي)</p>	<p>٤-أ بناء المرافق التعليمية التي تراعي الفروق بين الجنسين، والإعاقة، والأطفال، ورفع مستوى المرافق التعليمية القائمة وتهيئة بيئة تعليمية فعالة وآمنة وخالية من العنف للجميع</p>
<p>نقترح إعطاء الأولوية للمؤشرات الأخرى المنصوص عليها</p>	<p>لا يوجد اقتراح</p>	<p>حجم تدفقات المساعدة الإنمائية الرسمية للمنح الدراسية حسب القطاع ونوع الدراسة</p>	<p>٤-ب بحلول عام 2020، زيادة عدد المنح المدرسية المتاحة للبلدان النامية على الصعيد العالمي للبلدان النامية، وبخاصة لأقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية والبلدان الأفريقية، للالتحاق بالتعليم العالي، بما في ذلك منح التدريب المهني وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والبرامج التقنية والهندسية والعلمية في البلدان المتقدمة النمو والبلدان النامية الأخرى</p>
<p>استخدام مصطلح "المؤهلين" هو أكثر ملاءمة، كما هو وفقا للهدف 4.ج. ويعد هذا المؤشر مركزيا، من حيث شموليته وكونه يمثل مؤشر الجودة لمستويات مختلفة من التعليم، وكما يظهر وعلى نطاق واسع أن توافر المعلمين المؤهلين يؤثر تأثيرا مباشرا في توفير التعليم عالي الجودة</p>	<p>% المعلمين المؤهلين حسب مستوى التعليم ووفقا للمعايير الوطنية (*)</p>	<p>نسبة المعلمين المدربين حسب مستوى التعليم ووفقا للمعايير الوطنية</p>	<p>٤-ج بحلول عام 2030، تحقيق زيادة كبيرة في عدد المعلمين المؤهلين، بما في ذلك من خلال التعاون الدولي لتدريب المعلمين في البلدان النامية، وبخاصة في أقل البلدان نمواً والدول الجزرية الصغيرة النامية.</p>