

Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el desarrollo sostenible **La respuesta de la CME al documento final de resultados, Cumbre de desarrollo sostenible de la ONU, septiembre de 2015**

La campaña mundial por la educación acoge el documento final para su adopción en la Cumbre de desarrollo sostenible de la ONU: [Transformar nuestro mundo: la agenda 2030 para el desarrollo sostenible](#). Este es el resultado de más de dos años de consultas y negociaciones. A diferencia de los ODM, que fueron creados por un pequeño grupo de expertos de la ONU, este programa es el resultado de la amplia participación de estados miembros y partes interesadas (en particular la sociedad civil) y refleja con mayor precisión las prioridades del mundo en materia de desarrollo global.

La naturaleza ambiciosa e inclusiva de la nueva agenda no podría haber sido posible sin la labor continua de la comunidad educativa a lo largo de los últimos años. La agenda cumple muchas de las expectativas e incluye exigencias por las que la CME, junto a sus miembros y aliados, ha luchado desde el principio. Lo hace de siete formas:

1. Establece un objetivo amplio y ambicioso que cubre todo el espectro de la educación. *“Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje de por vida para todos y todas”* va mucho más allá del enfoque en la matriculación en educación primaria que formaba el núcleo de los ODM en educación.
2. Marca objetivos específicos que incluyen compromisos con la educación gratuita, universal y de calidad para cada niño y niña y joven a lo largo de la educación primaria y secundaria y el acceso gratuito y universal a un mínimo de un año de educación preescolar.
3. Incluye un compromiso explícito por garantizar la calidad y reconoce que las aportaciones de calidad (en especial las estrategias claras para garantizar un profesorado cualificado, valorado y profesional así como entornos de aprendizaje seguros e inclusivos) son necesarias para mejorar los sistemas educativos. También se reconoce la necesidad de un plan de estudios amplio que incluya derechos humanos, educación en ciudadanía global (GCED) y educación en desarrollo sostenible (ESD). Al otorgar valor al aprendizaje de dominios que van más allá de la alfabetización y la aritmética, los objetivos se acercan más a la interpretación de la calidad basada en los derechos humanos.
4. Establece un compromiso sólido con la equidad y la inclusión tanto en el programa de las MDS en general como en los objetivos educativos en particular. Incluye una referencia explícita a las niñas, las personas con discapacidades y los pueblos indígenas dentro del idioma objetivo.
5. Representa un programa universal que cubre todos los países del mundo tanto en el norte como al sur global y mantiene la promesa de un verdadero compromiso mundial por la educación para todos y todas.
6. Ofrece vínculos más claros entre la agenda de desarrollo global, p. ej., las MDS y el marco para la acción en educación 2030, que renueva y amplía los compromisos alcanzados en los foros mundiales por la educación de 1990 (Jomtien) y 2000 (Dakar). Se trata de una importante mejora respecto al periodo anterior, durante la cual la agenda más completa e inclusiva de la Educación para todos fue eclipsada por los ODM (con un enfoque mucho más limitado). Los mecanismos temáticos para el monitoreo, el aprendizaje y el control de responsabilidad establecido durante los 15 años previos se mantendrá, pero estará más integrado en la agenda global.
7. Ofrece mecanismos para el monitoreo y control de la responsabilidad del nuevo marco. A nivel global, el foro político de alto nivel (HLPF) supervisará una red de procesos, incluyendo un proceso de revisiones

temáticas. El progreso será controlado por los jefes de Estado mundiales cada cuatro años y se elaborará un informe de progreso del desarrollo sostenible anual. También se realizarán revisiones nacionales y regionales. Los mecanismos existentes para el control de la agenda EPT de los últimos 15 años también se mantendrán.

No obstante, la agenda final MDS no es perfecta. La CME lamenta la reducción de última hora de la ambición, que tuvo lugar durante los últimos días de negociaciones, en los que algunos países se retractaron en su compromiso de garantizar que todos los estudiantes reciben enseñanzas de un profesorado cualificado y que todos los adultos están alfabetizados para 2030. Además, la promoción de alianzas con el sector privado (sin establecer mecanismos de responsabilidad) es muy preocupante. Además, la [Agenda para la Acción de Addis Ababa \(AAAA\)](#), se ha quedado corta a la hora de establecer los compromisos necesarios para reformar los sistemas financieros globales que hubieran podido ayudar a generar los recursos necesarios para la implementación de la agenda. La lucha respecto a estos asuntos deberá continuar en los próximos meses y años.

¿Hacia dónde vamos desde aquí?

Aunque hay mucho que celebrar en esta nueva agenda de desarrollo sostenible, es fundamental mantenerse alerta y garantizar que el terreno ganado hasta ahora no se pierde durante las etapas finales del proceso. El proceso de desarrollo de indicadores está en estos momentos en marcha y es de la máxima importancia. Una selección pobre de indicadores tiene el riesgo de limitar y/o distorsionar los objetivos. Algunos de los indicadores propuestos tanto por el Grupo inter-agencias para los indicadores MDS (IAEG-SDG) como por el Grupo de asesora técnica (TAG) se desvían del espíritu del marco original y pueden tener consecuencias profundamente negativas en el modo en que la agenda educativa se implementa en los próximos años. También están en marcha los procesos para el desarrollo de indicadores regionales y nacionales y debemos garantizar que la comunidad educativa se ve realmente implicada.

Al mismo tiempo, se han dado los primeros pasos para el desarrollo de mecanismos de monitoreo y control de la responsabilidad a nivel global, regional y nacional. También se han establecido mecanismos de seguimiento independientes para los procesos de la financiación del desarrollo y como hemos mencionado más arriba, también parece probable que los sistemas de monitoreo de la EPT existentes se mantienen y fortalecen. Estos procesos deben ofrecer un espacio para una participación ciudadana relevante a todos los niveles y es esencial que la sociedad civil continúe participando en ellos para garantizar que reflejan realmente las aspiraciones y prioridades de los pueblos.

El criterio decisivo de las metas y objetivos educativos será, por supuesto, su implementación. Su ambición debe estar alineada con una acción igualmente ambiciosa y puntual que incorpore el grupo completo de objetivos educativos en los planes nacionales y garantice la capacidad institucional, humana y financiera adecuada para alcanzar la meta. Todos los gobiernos y partes interesadas deben comprometerse para implementar la nueva agenda lo antes posible. Esto generará compromisos para su financiación. Los cofacilitadores de los procesos intergubernamentales han sugerido que se necesitarán entre 3,5 y 5 billones de dólares anuales para implementar todas las metas de la agenda MDS. El informe de monitoreo global EPT calcula que la brecha financiera anual total entre los recursos locales disponibles y la cantidad necesaria para alcanzar el nuevo objetivo educativo de un año de escolar gratuito y en educación primaria y secundaria gratuitas, se proyecta que sea una media de 39.000 millones de dólares al año entre 2015 y 2030. [Como ha demostrado nuestro trabajo sobre financiación](#), encontrar los recursos necesarios para la implementación de la agenda 2030 es a la vez fundamental y factible. Es necesario un renovado empuje público global en apoyo de la consecución de la nueva agenda educativa y debe incrementarse la concienciación entre la ciudadanía y los oficiales gubernamentales para garantizar la responsabilidad. Por último pero no por ello menos importante, la sociedad civil debe organizarse para maximizar su impacto, llegar a nuevas audiencias y trabajar junta para alcanzar estas metas compartidas.