

**VOTAR
POR LA
EDUCACIÓN
EL DERECHO
A LA
EDUCACIÓN
2000–2030
UN MANUAL
PARA LA
CAMPAÑA 2015**

Este manual fue elaborado por la

CAMPAÑA MUNDIAL POR LA EDUCACIÓN

en colaboración con **INTERNACIONAL DE LA EDUCACIÓN (IE)**

y el **CONSEJO INTERNACIONAL POR LA EDUCACIÓN DE ADULTOS (ICAE)**

El año 2015 ofrece a los activistas por la educación una oportunidad crucial para exigir la realización del derecho a la educación para todos, y marcar la dirección de la educación para otra generación. En 2000, los líderes mundiales hicieron una serie de promesas que debían garantizar la educación para todos en 2015, además de contraer compromisos para escolarizar a todos los niños y niñas, y mejorar la adquisición de la lectoescritura de los adultos en un 50 por ciento. A medida que nos aproximamos al término del plazo, es evidente que se ha progresado significativamente, y con todo no se cumplirán las promesas hechas. Como activistas de la educación, tenemos la tarea urgente de desvelar lo aprendido acerca de lo que ha funcionado y lo que no lo ha hecho, de pedir a los políticos que rindan cuentas tanto de los avances como de los fracasos, y de exigir que se haga honor a aquellas promesas.

Al mismo tiempo, 2015 nos da la oportunidad de centrarnos en el futuro. Este año, el mundo acordará los nuevos marcos – para la educación y para el desarrollo sostenible con más amplitud– que facilitarán el registro del tono y el enfoque de la acción y las políticas gubernamentales desde este momento hasta 2030. Mientras los gobiernos se preparan para elaborar el nuevo conjunto de promesas, es del todo necesario que la sociedad civil pueda aportar su opinión con respecto a lo que se prometa, para garantizar que estos compromisos responden a los derechos, las necesidades y las prioridades de los ciudadanos.

Por todo ello, los miembros y aliados de la CME harán campaña durante todo el año 2015 – a lo largo de la Semana de Acción Mundial, pero también a lo largo de 2015 – por el derecho a la educación 2000–2030. Exigiremos que los gobiernos se responsabilicen de las promesas incumplidas desde 2000 a 2015 y que se comprometan con nuevas promesas ambiciosas para hacer que el derecho a la educación sea una realidad desde 2015 a 2030. El año actual nos da una oportunidad única de hacer cambios sustanciales para las próximas décadas, y estamos comprometidos en sacar el máximo partido de ella.

¿Qué hallarán en este manual?

- 1 La campaña y el contexto político – *página 4*
- 2 Aspiraciones y objetivos de la campaña – *página 7*
- 3 Mensajes clave – *página 9*
- 4 Preparación de la campaña – *página 11*
- 5 Metas de la campaña – *página 12*
- 6 Ideas para la acción: responsabilidad para con las promesas hechas en 2000 – *página 13*
- 7 Ideas para la acción: influir en los compromisos post-2015 – *página 15*
- 8 Calendario de momentos clave – *página 16*
- 9 Sacar partido a la Semana de Acción Mundial – *página 17*
- 10 Aliados y asociados de la campaña – *página 19*
- 11 Recursos – *página 20*

Este manual incluye enlaces (hyperlinks) a otros recursos relevantes de principio a fin; si leen una versión impresa, también podrán encontrar los enlaces en www.campaignforeducation.org/post2015

Las páginas Web de Voten por la Educación pueden encontrarse en <http://actionweek.campaignforeducation.org>

Este manual fue elaborado por la Campaña Mundial por la Educación (CME) en colaboración con Internacional de la Educación (IE) y el Consejo Internacional por la Educación de Adultos (ICAE)

CAMPAÑA MUNDIAL POR LA
EDUCACIÓN
www.campaignforeducation.org



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación



CAMPAÑA Y CONTEXTO POLÍTICO

En el Fórum Mundial de Educación en 2000 en Dakar, Senegal, 164 gobiernos se comprometieron con el Marco de Dakar para la Acción y prometieron cumplir seis objetivos de la Educación Para Todos (EPT) en 2015:

- Expandir la educación y los cuidados en la primera infancia
- Impartir educación primaria gratuita y obligatoria para todos
- Promover el aprendizaje y la adquisición de habilidades útiles en el ciclo vital
- Aumentar la alfabetización de adultos en un 50%
- Conseguir la paridad de género en 2005 y la igualdad de género en 2015
- Mejorar la calidad de la educación

Más tarde, en setiembre del mismo año 2000, los líderes adoptaron la Declaración del Milenio de las Naciones Unidas, comprometiéndose a una nueva asociación mundial para reducir la pobreza extrema. De nuevo, en 2015, el mundo tenía que conseguir ocho [Objetivos de Desarrollo del Milenio](#) (MDGs), dos de los cuales incluyen la educación:

Objetivo 2: Conseguir la educación primaria universal: garantizar que en 2015, niñas y niños de todo el mundo, varones y hembras por igual, serán capaces de completar un ciclo completo de escuela primaria de calidad.

Objetivo 3: Promover la igualdad de género y la autonomía de las mujeres: eliminar las desigualdades de género en educación primaria y secundaria, con preferencia en 2015, y en todos los niveles educativos antes del fin de 2015.

¿Dónde estamos ahora?

No obstante el considerable progreso realizado, hay [evidencia](#) clara de que **ninguno** de estos objetivos se cumplirán en 2015. De hecho, si se mantiene la tendencia de los últimos tiempos, las niñas más pobres no tendrán acceso a educación primaria universal antes de 2086. A nivel mundial, más de 57 millones de niñas y niños en edad de escuela primaria (53% de estos, niñas) y 69 millones de adolescentes no están escolarizados, mientras que 781 millones de adultos, dos tercios de ellos mujeres, siguen siendo incapaces de leer o escribir. La EPT y los MDGs pues, son asuntos no resueltos. El movimiento de la CME no ha dejado de presionar a los gobiernos para que se esfuercen más – y mejor – para conseguir materializar estas promesas. La fecha límite de 2015 imprime urgencia especial a este llamamiento, y la CME está comprometida a incidir para que los gobiernos cumplan las promesas hechas a sus conciudadanos.

Además, las consultas de la CME a los miembros sobre los objetivos actuales y futuros han puesto de relieve que los marcos actuales no abordan adecuadamente o por completo los desafíos que plantea la realización del derecho a la educación. Los miembros de la CME han criticado los objetivos para la educación en especial la reducción de la agenda EPT a sólo dos objetivos – acceso a la educación primaria y equidad de género en la inscripción – y la exclusión de muchos de los aportes esenciales para la educación de calidad para todos. Con vistas al futuro, el movimiento de la CME hace un llamamiento por un marco amplio y con base en derechos que no repita los errores cometidos en el pasado por lo que respecta a la estrechez de miras de su enfoque. Ello implica sobrepasar limitadas metas

tales como la inscripción y los resultados medibles del aprendizaje, garantizar la inclusión de aportaciones cruciales tales como docentes formados y profesionales, y abrazar un concepto de comprensión de la educación por objetivos que esté en línea con los acuerdos sobre derechos humanos globales incluyendo la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

¿Qué propuestas hay para el futuro?

Cuando acabe 2015 los marcos EPT y MDG llegarán también a su fin y se ha generado un caudal considerable de discusión de los marcos futuros.

Por lo que respecta a una agenda amplia después de los MDGs, se ha producido un consenso sobre la necesidad de integrar la erradicación de la pobreza y la superación de las desigualdades con el desarrollo sostenible. El nuevo marco propuesto recibe el nombre de **'Objetivos de Desarrollo Sostenibles'** (SDGs). Mientras los MDGs se referían principalmente al mundo en desarrollo, con un simple y único objetivo sobre la ayuda y la participación de los donantes, esta nueva agenda para la transformación social, medioambiental, y económica pretende ser universal, con las mismas prioridades referidas a todos los países del mundo. El proceso está dirigido y coordinado por las [Naciones Unidas \(ONU\)](#) y los estados miembros de la ONU tendrán la decisión final sobre la nueva agenda; esto ocurrirá en Nueva York del 25 al 27 de setiembre 2015 en la **Cumbre sobre el Desarrollo Sostenible**.

Un grupo de 70 gobiernos que se formó tras la Conferencia sobre Desarrollo Sostenible Río+20, en 2012 – el [Grupo de Trabajo Abierto sobre Objetivos de Desarrollo Sostenible](#) (OWG) – emergió como pieza central en el proceso. En julio 2014, el OWG acordó una [propuesta de 17 objetivos y 169 metas](#). El objetivo 4 de estos es **"Garantizar educación de calidad, inclusiva y equitativa, y proporcionar oportunidades de aprendizaje útiles para el ciclo vital, para todos"**, y éste incluye siete metas, con tres adicionales sobre la implementación del objetivo. Esta propuesta es la base principal para las negociaciones intergubernamentales de preparación de la Cumbre de Desarrollo Sostenible que tendrá lugar en Nueva York y culminará con la adopción definitiva de los SDGs.

Se está preparando un proceso separado sobre financiación para el desarrollo sostenible, dirigido por el [Comité Intergubernamental de Expertos sobre Financiación del Desarrollo Sostenible](#), con vistas a la celebración de una conferencia en Addis Ababa, en julio 2015. Se presupone que estudiará las posibles fuentes de financiación para la implementación de los SDGs, sin poner especial énfasis en objetivos específicos de financiación como la educación.

Contrastando con los amplios MDGs, el Marco de la Educación Para Todos (EPT) incluía objetivos educativos más detallados, una estructura de gobernanza más participativa, y un mecanismo de monitoreo (el Informe de Monitoreo Mundial, GMR de la EPT). La sociedad civil ha consolidado su voz en las estructuras EPT, y valora la amplitud de sus objetivos. Éstas fueron las razones que llevaron a la CME, a Education International (EI), al Consejo Internacional por la Educación de Adultos (ICAE) y a otros aliados a luchar para conseguir que se renovara y se revitalizara el marco EPT con vistas al periodo post-2015. Tras los debates, la Conferencia General de la UNESCO (agencia directora para la EPT) resolvió que las negociaciones de 2015 se traducirían en un nuevo **Marco para la Acción en Educación post-2015**. Las primeras consultas generaron la propuesta de un objetivo – 'Educación de Calidad, Equitativa y Aprendizaje y Formación Continua Para Todos' – y la Reunión sobre Educación Mundial en mayo 2014 resultó en un proyecto de texto, conocido como el Acuerdo Muscat. Este texto se ha debatido con posterioridad en consultas regionales en 2014–2015 y han impulsado, en general, ambiciones mayores.

Al mismo tiempo, existe el claro deseo de no contar con dos marcos enfrentados o divergentes (como fue hasta cierto punto el caso con el Marco EPT y los MDGs) sino contar con metas, objetivos e indicadores consistentes, tanto en la meta de la educación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible como en el Marco para la Acción en Educación post-2015. En el **Foro Mundial por la Educación** de Incheon, República de Corea, del 19 al 22 de mayo de 2015, se adoptará una Declaración Mundial: ésta estará en línea con las propuestas SDG en educación, establecerá algunos elementos clave de una propuesta de Marco para la Acción para implementar el objetivo de la educación en los SDGs y servirá también como aportación final consensuada de la comunidad educativa al proceso SDG.

Los objetivos, metas y programa de desarrollo finales, se adoptarán en la Cumbre de Desarrollo Sostenible de Nueva York en septiembre de 2015. La Conferencia General de la UNESCO aprobará entonces un Marco final para la Acción en Educación post-2015 en su reunión de noviembre de 2015, tomando en consideración las decisiones finales adoptadas en Nueva York. El Marco para la Acción incluirá por tanto las metas y objetivos en educación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, pero incluirá también más detalles sobre la arquitectura para dirigir, implementar y controlar tales metas y objetivos.

¿Por qué es importante movilizarse para influir en los objetivos educativos post-2015?

Es importante influir en el desarrollo del Marco para la Acción sobre Educación post-2015 porque:

- Definirá el objetivo educativo específico, las metas y los indicadores que establecerán la dirección de la comunidad educativa a nivel mundial durante los próximos 15 años.
- Determinará la arquitectura internacional – empezando a partir de las estructuras actuales del Comité Directivo de la Educación Para Todos, la CCNGO y el GMR – que controlarán, monitorearán y evaluarán el progreso en educación a nivel global.

Es importante influir en el desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles post-2015 porque:

- Igual que los MDGs, es muy probable que reciban atención considerable de los gobiernos, de los medios y de las poblaciones amplias, y de tener influencia en las prioridades, programas y financiación nacionales y globales.
- Posiciona a la educación como una prioridad en un contexto de desarrollo más amplio, derechos y transformación social, económica y medioambiental.

¿Reflejan las promesas proyectadas para post-2015 las prioridades de la sociedad civil?

La CME, EI, ICAE y otros aliados de la sociedad civil – incluyendo a los miembros de la CME a nivel nacional – han ejercido presión, intensiva e ininterrumpidamente, para la agenda post-2015 y los borradores oficiales de propuestas reflejan este hecho. La CME hace campaña para garantizar que los objetivos post-2015 se acerquen al máximo a las posiciones y prioridades que la membresía de la CME adoptó a través del proceso de consulta en 2012 y en 2013. Ver el listado de prioridades políticas para post-2015 en la Sección 2.

Al tratarse de una negociación abierta, las propuestas cambian con bastante rapidez. Por este motivo, la CME está elaborando actualizaciones breves acerca de las últimas prioridades políticas que acompañarán a este manual, que se actualizará por lo menos cada dos meses, y que se añadirá a nuestro website en www.campaignforeducation/post2015.

A principios de 2015, algunas áreas donde los borradores sobre educación post-2015 muestran

claramente el impacto de las campañas de la sociedad civil y donde la sociedad civil necesita retener sus ganancias, están en las metas sobre educación gratuita y obligatoria, la equidad, y un plan de estudios generoso. Las áreas donde hace falta un buen empujón están en los docentes, en la educación y los cuidados en la primera infancia, en la educación pública, y en la alfabetización de adultos.

¿Qué hay tras los objetivos?

También hay elementos cruciales más allá de los objetivos y las metas que no debemos olvidar: los indicadores para monitorizar la implementación de objetivos y metas post-2015, los medios de implementación y los mecanismos de monitoreo y responsabilidad. El debate sobre los indicadores está en marcha y probablemente continuará hasta 2016, incluso después de que metas y objetivos hayan finalizado. Si bien parece un asunto técnico, es uno de los procesos políticos más importantes: se mide lo que se implementará, particularmente a nivel nacional. Además, hay cuestiones de importancia acerca de los indicadores nacionales que deberían avanzar conjuntamente con los indicadores globales. Ver actualizaciones políticas y el website de la CME para saber más detalles.

Además, una vez que el marco post-2015 se haya completado, la sociedad civil deberá estar preparada para colaborar con sus gobiernos por lo que respecta a las acciones de financiación, política y aportación necesarias para hacer realidad el logro de estos objetivos en sus países.

¿Adónde iremos después?

El contenido de las propuestas hasta el momento demuestra que nuestra labor de campaña ha tenido impacto; pero queda un largo camino por recorrer, y debemos asegurarnos de no retroceder a medida que nos acercamos a las negociaciones finales. Los gobiernos nacionales deciden el nuevo marco, lo cual significa que la sociedad civil tiene un papel protagonista estableciendo y confirmando su influencia y haciendo que se oiga la voz de la ciudadanía a nivel nacional. Este año tenemos la oportunidad de pedir a los gobiernos que rindan cuentas sobre el progreso realizado en los últimos 15 años, y de conseguir que se materialicen compromisos cruciales que marcarán la pauta de la política educativa para los próximos 15 años: asegurémonos de estar haciendo todo lo posible para garantizar que todas las personas del planeta vean hecho realidad finalmente su derecho a la educación.

ASPIRACIONES Y OBJETIVOS DE LA CAMPAÑA

La aspiración general de la campaña de la CME relativa a estos temas en 2015 – y en especial de la Semana de Acción Mundial 2015 – es usar las oportunidades que brinde el año 2015 para garantizar que los gobiernos:

- Se comprometan individualmente y entren en acción, políticamente y a nivel de finanzas, para cumplir las promesas incumplidas del año 2000: los objetivos educativos de la EPT y los MDGs;
- Se comprometan colectivamente con un marco y una arquitectura post-2015 que lleve a las sociedades a acercarse a la realización del derecho a la educación en 2030; y
- Reconozcan el papel de la sociedad civil aportando la EPT desde 2000 y se comprometan a garantizar la participación de las personas en el desarrollo y monitoreo del marco post-2015.

Los objetivos específicos que ha establecido la CME a fin de materializar esta aspiración están basados en las extensas consultas a los miembros:

1. Los gobiernos ratifican las promesas existentes relativas a la EPT y a los MDG:

- A final del año 2015, los gobiernos en su capacidad individual contraerán compromisos específicos sobre financiación y políticas (coherentes con las necesidades nacionales) que prioricen acabar con algunas de las lagunas que las agendas no completadas de la EPT y de los MDG dejaron por atender.

2. Los gobiernos hacen promesas ambiciosas y basadas en derechos sobre la educación para el futuro:

- Los Estados Miembros de UNESCO se reunirán en la República de Corea en mayo 2015 en la Conferencia de Educación Mundial y acordarán la adopción de un marco para la Educación Para Todos, revitalizado y consolidado, para el periodo 2015–2030.
- Los estados miembros se reunirán en la Asamblea General de la ONU en Nueva York en setiembre 2015 y adoptarán un conjunto de Objetivos de Desarrollo Sostenibles post-2015, que incluirá un objetivo expreso sobre educación.
- El objetivo educativo post-2015 y las metas son amplios y basados en derechos, e incluyen las exigencias políticas clave de la CME:
 - Educación de calidad, gratuita y universal para todos los niños y niñas a lo largo de los niveles de primaria y de secundaria
 - Acceso universal y gratuito a la educación y cuidados en la primera infancia
 - Proporcionar a todos los estudiantes un docente profesional, formado, cualificado y motivado
 - Una educación equitativa e inclusiva, que erradique las diferencias en el acceso o el logro por motivos de pobreza, género, discapacidad, etnia, lenguaje o cualquier otra fuente de discriminación
 - Alfabetización universal de jóvenes y adultos
 - Todos los jóvenes y todos los adultos tendrán acceso a la formación de habilidades para el ciclo vital, y trabajo digno a través de TVET (enseñanza y formación técnica y profesional), educación reglada y no reglada y formación
 - Entornos de aprendizaje seguros, protegidos e inclusivos para todos
 - Planes de estudios amplios e integrales que capaciten el desarrollo de las personas, con inclusión de la educación de los derechos humanos y la educación para la ciudadanía global y el desarrollo sostenible

- Los indicadores para los objetivos y metas en educación post-2015 se ajustarán a una concepción de la educación amplia y basada en derechos; no reducirán el alcance de los objetivos y de las metas, y contribuirán al logro de los objetivos educativos en su totalidad.
- 3. Los gobiernos se comprometerán con la participación de los ciudadanos, y crearán otras estructuras y resolverán las necesidades de financiación para cumplir sus promesas**
- La arquitectura de implementación incluye compromisos claros y estructuras para la participación de los individuos por lo que respecta a monitoreo y evaluación del progreso hacia los objetivos del año 2030, coherentes con las exigencias de la CME.
 - El marco post-2015 de la EPT incluye una estructura de gobernanza participativa que se origina en el

Comité Directivo de la EPT, así como mecanismos sólidos de monitoreo que lo hacen en el Informe de Monitoreo Mundial.

- El marco se acompaña de compromisos financieros. El marco de la EPT incluye compromisos para gastar un mínimo del 20% de los presupuestos nacionales, y el equivalente al 6% por lo menos del PIB, en educación y como mínimo la mitad de éste en educación básica, y el 10% de Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) en educación básica.
- Los Estados miembro inician la planificación para la implementación del marco – se incluyen mecanismos de seguimiento del progreso (en especial por lo que respecta al impacto en los grupos marginados), haciendo asignaciones de fondos concretas y equitativas, y poniendo en funcionamiento otros elementos esenciales para conseguir los objetivos fijados.



El marco EPT debe incluir compromisos para dedicar al menos el 20% de los presupuestos nacionales y el 6% del PIB a la educación (y al menos la mitad de ello a la educación básica). El 10% de la Ayuda Oficial al Desarrollo (ODA) debe dedicarse a la educación básica.

MENSAJES CLAVE SOBRE EL DERECHO A LA EDUCACIÓN 2000–2030

Puesto que el marco post-2015 contemplará la educación en su totalidad (o así debería ser), el mensaje central de la CME para la campaña de 2015 – que los gobiernos deben **VOTAR POR LA EDUCACIÓN**, tanto en sus procesos internos de realización de los compromisos del año 2000, como en el contexto de decisión de los marcos post-2015 – se complementa con varios mensajes más detallados que los miembros pueden elegir para focalizar en ellos en cualquier momento dado.

Votar por la educación pública

- La educación es un derecho humano, un bien común y una responsabilidad del estado.
- La educación debe estar en el meollo de cualquier marco de desarrollo para garantizar la fructificación del potencial humano.
- La educación es un catalizador esencial para el logro del resto de los objetivos de desarrollo globales.
- La educación es una responsabilidad del estado: tiene que haber educación gratuita y pública, accesible a todos.

Votar por una educación equitativa; votar por una educación inclusiva

- El derecho a la educación sólo se podrá conseguir cuando no esté socavado por la discriminación y la desigualdad.
- La equidad en la educación es central para el logro de todos los objetivos y metas educativos.
- El acceso a la educación y los resultados desiguales reflejan y fortalecen a partes iguales las desigualdades profundas en la sociedad.
- Los últimos 15 años han evidenciado que los gobiernos tienen que abordar específicamente estas iniquidades a fin de garantizar acceso y calidad educativa equitativos.
- Los sistemas educativos deben ser inclusivos, y los planes de implementación deben incluir acciones concretas para acabar con los déficits en educación con respecto a los grupos marginados, entre ellos mujeres y niñas, personas con discapacidades, grupos lingüísticos minoritarios, y comunidades nómadas.

Votar por una educación de calidad

- La educación de calidad requiere aportaciones de calidad, en especial por lo que respecta a los docentes.
- La educación de calidad proporciona a las personas los conocimientos, las habilidades, las actitudes y la creatividad necesarias para resolver problemas localmente y globalmente, y contribuye activamente al desarrollo sostenible y democrático de las sociedades.
- Una agenda de desarrollo global para la educación deberá situar a los docentes en el centro de los esfuerzos para conseguir la calidad priorizando la educación de los maestros y el desarrollo profesional continuo, reduciendo el número de alumnos por clase, proporcionando recursos a los docentes y a los estudiantes, mejorando los salarios y las condiciones generales del servicio y ofreciendo incentivos.

- Es esencial garantizar que todos los niños y niñas aprenden a leer y escribir y a saber matemáticas, pero el hecho de enfocar estos puntos no debería resultar en decisiones políticas limitadas que prioricen objetivos restringidos para la educación.
- La educación de calidad no puede definirse únicamente mediante las clasificaciones en los exámenes, ni se logrará si sólo se focaliza en estas clasificaciones, excluyendo otros elementos clave del proceso educacional.
- Una buena educación incluye “aprender a saber, a hacer, a vivir juntos y a ser”; además hay que incluir la educación para un más amplio bienestar social y crecimiento intelectual.
- Centrarse en la calidad no debería conllevar centrarse en resultados estandarizados que eliminan las diferencias. Los sistemas educativos de calidad valoran la singularidad de las distintas culturas, contextos y promueven las diversas habilidades de los estudiantes.

Votar por una educación continua

- Los estados deben promover la participación en la educación a todos los niveles.
- El derecho a la educación empieza al nacer y garantizar la participación de todas las personas jóvenes en la educación en la primera infancia, en la primaria y en la secundaria debe convertirse en un objetivo fundamental.
- Mejorar el acceso y las vías y la disponibilidad a la educación superior de calidad, a la formación técnica y profesional, a la alfabetización de adultos y a la educación de los mismos, es esencial.

Votar por la inversión en educación

- La educación debe recibir financiación suficiente y sostenible.
- El acceso equitativo a la educación debería estar financiado como si se tratara de un bien público.
- La financiación a la educación y las asignaciones de estos fondos tienen que ser suficientes, progresivos y en favor de los menos afortunados.
- Los gobiernos deben asignar como mínimo el 2 de sus presupuestos, equivalente al 6 del PIB, a la educación, y los asociados deberían asignar como mínimo el 10% de la Ayuda Oficial al Desarrollo a la educación básica.
- El gasto en educación debe ser equitativo y dar prioridad a la educación de las comunidades marginadas.

Votar por la transparencia en la educación

- La sociedad civil es crucial para hacer que se oiga la opinión de los ciudadanos en la selección y monitoreo de los objetivos educativos.
- La sociedad civil ha tenido un papel de gran importancia ayudando a conseguir el avance de los objetivos Educación Para Todos, concienciando al gobierno de la necesidad de prestar atención a los temas más descuidados.
- La participación de la sociedad civil es esencial para garantizar que el futuro objetivo y marco educativos son pertinentes, satisfacen necesidades, son legítimos y efectivos.

El voto de los ciudadanos por la educación

- La educación es la máxima prioridad de los ciudadanos en todo el mundo.
- La educación se ha clasificado consistentemente como tema más importante en la Encuesta *My World 2015* de las Naciones Unidas, en la que han participado 7 millones de personas repartidas por todo el mundo. En todos los grupos por edades, en todas las regiones del planeta y en todas las agrupaciones nacionales, al preguntar “¿Cuáles son los temas más importantes para usted y para su familia?”, la respuesta más común es “una buena educación”.
- En el ámbito de la opinión pública, la educación es el tema más importante de la agenda post-2015; es el momento de garantizar que los gobiernos también dan al derecho a la educación para todos la prioridad que merece.

PREPARACIÓN DE LA CAMPAÑA

Descubran la existencia de evaluaciones de la EPT de su país: UNESCO ha estado trabajando con los gobiernos intentando conseguir que cada país produzca una revisión oficial de la PT. En diciembre 21,75 países habían completado las revisiones o informes nacionales de la ETP, con países en Asia y el Pacífico, Latinoamérica y Europa particularmente activos.

Las [revisiones](#) finales así como las [orientaciones](#) para las revisiones, pueden consultarse en el website de UNESCO. UNESCO está alentando a los gobiernos en África para que hagan un esfuerzo final y lleven a cabo las evaluaciones: pueden ponerse en contacto con las [oficinas de UNESCO](#) para saber si hay planes en marcha en su país. También puede que haya informes “paralelos” o “alternativos” elaborados por los sindicatos de maestros, académicos u otras organizaciones. Para terminar, los informes mundiales (como el Informe de Monitoreo Mundial EPT) puede que incluyan información detallada sobre su país.

Examinar el posicionamiento de su gobierno para post-2015: muchas de las discusiones sobre post-2015 tienen lugar fuera del país propio; en Nueva York, o en reuniones regionales o internacionales. Aun así, es posible saber lo que dicen sus representantes: se pueden localizar videos de discursos de representantes nacionales en los websites de la ONU, y algunos países también tienen websites dedicadas a sus misiones en Nueva York. También es posible leer informes de grupos de la sociedad civil como *Beyond 2015* (Después de 2015) sobre el proceso de los SDG, o investigar el website de UNESCO sobre el proceso post-EPT. Asimismo pueden contactar

con CME Internacional, CME Coalición Regional y EI Secretariados, cuyos representantes asisten a muchas de las reuniones internacionales.

Definir a sus aliados: la mayoría de coaliciones de la CME ya incluyen organizaciones de estudiantes, de padres, de docentes; organizaciones de personas con discapacidades; asociaciones de diferentes regiones o grupos identitarios. Asegúrense de llegar a todos los grupos mencionados, y especialmente a los grupos organizados como sindicatos de docentes. También es posible que aspiren a llegar a las organizaciones de la sociedad civil o redes sociales trabajando en otros elementos de la agenda post-2015, para descubrir el alcance de la labor conjunta respecto de los temas transversales como la financiación, la equidad o la gobernanza. Ver la sección 10 o contactar con el Secretariado de la CME para obtener información sobre el modo de enlazar con otros usuarios.

Determinen el posicionamiento post-2015 de su sociedad civil nacional: la posición de consenso global de la CME sobre los objetivos post-2015 se basa en las consultas extensas y prolijas hechas a los miembros de la CME, pero es posible que quieran personalizar sus exigencias a su propio contexto nacional específico. A partir de consultas formales e informales a todas las partes interesadas (ver más arriba) podrán desarrollar una plataforma compartida y hablar con una única voz.

Pensar en metas, oportunidades y acciones: las siguientes secciones incluyen consejos e indicaciones sobre las metas, las acciones potenciales de incidencia y campaña, y un calendario que señala los momentos clave que aportan oportunidades para la acción. Tengan en cuenta que pueden usarlas todas cuando formulen su plan de campaña.

Pensar en los materiales: la mayoría de los miembros de la CME producen sus propios materiales de campaña, también los de la Semana de Acción Mundial. Los materiales globales disponibles este año incluyen el posicionamiento de consenso de la CME, los documentos políticos y actualizaciones en el website, y naturalmente la identidad de campaña de la SAM. Ver los recursos en la sección 11, y comunicar al Secretariado de la CME sus ideas o peticiones acerca de otros materiales.

¡COMPARTAN SUS PLANES! No dejen de comunicar sus planes a la CME – incluso aunque estén en fase de elaboración – antes de la Semana de Acción Mundial. Sólo si sabemos lo que están planificando podremos enlazarlos eficazmente con las demás coaliciones, promover y dar publicidad a sus exigencias de campaña, y monitorear nuestro progreso global.

METAS DE LA CAMPAÑA



Metas nacionales

Las metas esenciales para su trabajo de incidencia y campañas sobre la responsabilidad de la EPT serán las partes de gobierno que más precisarán movilizar – o podrán movilizar – hacia la acción: la Presidencia, por ejemplo, o el Ministerio de Educación o el de Finanzas. Los Parlamentos pueden constituir metas o aliados útiles. Sus propios análisis del poder les dirán dónde centrar la atención.

Por lo que respecta a la incidencia en la agenda post-2015, es posible que tengan que sobrepasar sus metas habituales. El Ministerio de Educación es crucial para los SDG y para el marco de la EPT, en especial para EPT. El Ministerio de Asuntos Exteriores probablemente liderará las negociaciones de los SDG, y puede que no sepa nada o casi nada sobre educación; en el norte en su globalidad, es probable que se junten con el ministerio o agencia de desarrollo o de cooperación internacional. Los representantes de los órganos pertinentes intergubernamentales serán cruciales: para los SDGs, deberán seleccionar al representante permanente en la ONU de su gobierno, que podrá ser informado completamente, o no, por los gobiernos nacionales en el propio país; dado el espectro de temas que cubren los SDGs, es probable es posible que no estén al corriente de todos los detalles. Para el proceso EPT, deberán contactar a su representante permanente del gobierno en UNESCO: esta persona puede que tenga más conocimientos, pues se trata de una agencia especializada, aun así es posible que no disponga de toda la documentación. También es vital identificar a individuos específicos trabajando en post-2015 dentro de los ministerios de gobierno seleccionados, entre ellos profesionales técnicos capaces de aconsejar sobre indicadores globales, o que trabajen con indicadores nacionales.



Metas regionales

Es necesario entender de qué modo el posicionamiento de su país contribuye – y recibe influencias – de las agrupaciones regionales, en especial considerando que los países votan en bloque con frecuencia. Algunas de las agrupaciones regionales clave (cuyos posicionamientos figuran en sus websites) son; G77 (actualmente liderado por Bolivia); la African Union; [CARICOM](#); el grupo de Ministros de la [Commonwealth](#); la [European Union](#); los [Small Island Development State](#) ; [ASEAN](#). Varios de estos ponen el énfasis en la educación, y el G77 ha sido especialmente activo. Las discusiones regionales post-2015 organizadas por UNESCO también han aportado propuestas ambiciosas. Ver el website de la CME con datos actualizados.



Metas globales

La CME y sus aliados, entre ellos EI e ICAE, centrarán la atención en algunos de los actores mundiales clave, donde también figura el Comité Directivo de la EPT – liderado por UNESCO – y del que forman parte la CME y EI; el Grupo Asesor Técnico encargado del desarrollo de los indicadores de medición del marco educativo por la acción, liderado por el Instituto de Estadística de UNESCO; UNICEF; la oficina del Secretario General de la ONU; y la GPE. Ver actualizaciones en el website de la CME con más información sobre estas metas globales.

IDEAS PARA LA ACCIÓN: RESPONSABILIDAD POR LAS PROMESAS DE 2000

Durante los últimos años, muchos miembros de la CME han estado revisando el progreso en la EPT, identificando lecciones, señalando lagunas, y exigiendo acción. El año actual da oportunidades cruciales para poner de relieve déficits y necesidades. Las consultas a los miembros de la CME indican las oportunidades clave hasta el momento con respecto a la acción de la sociedad civil:

- **Exhortar a su gobierno a dirigir y/o finalizar las revisiones de la EPT:** ver el website de UNESCO para [revisiones](#) finales, así como para revisar [directrices](#). El proceso debería ser participativo, y las revisiones deberían considerar seriamente la actuación de su país en la EPT; UNESCO ha elaborado modelos de informes resumidos que pueden cumplimentarse en menor espacio de tiempo. UNESCO está especialmente interesada en dar apoyo a los [procesos de revisión](#) y a las [consultas](#) in África. Las coaliciones pueden contactar con las [oficinas de UNESCO](#) regionales para obtener información y consejo.
- **Aportar a la sociedad civil la información de las revisiones del gobierno sobre EPT:** en algunos casos será posible todavía colaborar en los procesos oficiales de revisión y aportar estudios y evidencia, para garantizar que los informes son reflejo de la realidad, y poner de relieve las carencias allá donde sea necesario un esfuerzo mayor y las buenas prácticas a adoptar con vistas a la próxima agenda de desarrollo de la educación.
- **Ofrecer una reacción de la sociedad civil a las revisiones oficiales de la EPT:** cuando se hayan realizado las revisiones, las coaliciones podrán usar los informes oficiales (ver [UNESCO website](#)) como punto de partida de los debates y las reacciones. Como sociedad civil, podrán mantener su propia audiencia para debatir y evaluar la revisión, y podrían presentar las reacciones que les ha provocado al gobierno, a través de los medios o directamente al público. Éste podría ser un modo único de destacar y exigir acción con respecto a las posibles deficiencias.
- **Producir una revisión o informe de las CSO independiente:** como sociedad civil, también pueden decidir producir sus valoraciones independientes de la EPT a fin de poder pedir cuentas a su gobierno. No tiene que tratarse de un 'informe paralelo' completo; puede consistir por ejemplo en centrarse en un objetivo de entre unos cuantos seleccionados, o en aspectos de los objetivos. Así, las coaliciones podrán sacar partido de los estudios existentes, bien propios, bien de los miembros, o pueden beneficiarse de revisiones o estudios llevados a cabo por académicos u otros actores, como el Informe de Monitoreo Mundial.
- **Realizar 'audiencias' de la sociedad civil EPT:** el periodo de responsabilidad de la EPT que ofrece el año 2015 puede ser una oportunidad poderosa para escuchar de labios de los ciudadanos anónimos si las promesas que se hicieron en 2000 se han hecho realidad en sus vidas. Las coaliciones deberían organizar un gran acto nacional para escuchar

los testimonios de los ciudadanos, y/o convertirlo en una actividad popular y comunitaria, con eventos diferentes celebrados en todo el país, y la recopilación de la información centralizada para ser usada en ejercicios de presión y/o trabajo de los medios.

- **Usar la responsabilidad de la EPT como mensaje central a lo largo del año:** aparte del trabajo que estén realizando, siempre podrán recordar a los gobiernos y a los altos cargos, sin excepción, las promesas caudales que hicieron en 2000, y la urgencia impuesta por el plazo acordado, como parte de su otra labor.
- **Reunir firmantes para la petición #UpForSchool** (liderada por A World At School), acompañada por sus propias demandas nacionales si lo desean, como parte de sus actividades de campaña. Los simpatizantes de la CME pueden registrarse a través de una página dedicada en el website de [#UpForSchool](#). Véase la sección 10 para más detalles.

Al decidirse por cualquiera de estas acciones, las coaliciones quizá pensarán en las siguientes estrategias, basadas en las buenas prácticas y en las lecciones aprendidas por los miembros de la CME hasta el momento:

1. **Usar las valoraciones para llevar la atención a sus temas prioritarios:** Considerando que la EPT es una agenda amplia, la sociedad civil puede que prefiera escoger explorar o destacar elementos específicos coherentes con sus prioridades o contexto nacional; por ejemplo, focalizando en el objetivo EPT 4 (alfabetización de adultos) o en el objetivo 5 (igualdad de género), o seleccionando un ángulo particular, por ejemplo la equidad, del progreso de la EPT.

2. Destacar el importante rol de la sociedad civil:

hay una oportunidad magnífica de usar los procesos de revisión de la EPT para documentar y demostrar el papel de la sociedad civil, y su impacto en la creación la cultura de la responsabilidad, apoyando la participación de los ciudadanos y ampliando finalmente el progreso de la EPT; ¡también por medio de la Semana de Acción Mundial durante todos esos años! Alternativamente, quizá tenga valor documentar la exclusión padecida por la sociedad civil, en contraposición con los compromisos de Dakar.

3. Obtener conocimientos de la implementación de la EPT para las agendas post-2015:

la experiencia sacada de la implementación del marco EPT es crucial para entender la mejor dirección posible para la agenda post-2015. Las coaliciones pueden usar sus valoraciones sobre el progreso de la EPT no sólo exigiendo responsabilidad y acción inmediatas, sino también para documentar compromisos futuros y las estructuras para su implementación. La CME está trabajando en un informe que saca provecho de las lecciones a los miembros sobre las aportaciones clave necesarias para que los objetivos se conviertan en realidades.

Pedimos a todas las coaliciones que **compartan sus informaciones a nivel regional y mundial**. La CME elaborará un informe de veredicto global sobre la EPT, que se presentará durante la Semana de Acción Mundial, y que se alimentará extensivamente de los hallazgos nacionales, posicionamientos y estudios de caso. Seguiremos ampliando la información sobre este asunto, pero les pedimos que no dejen de difundir sus aportaciones para dar forma y documentar este informe.

IDEAS PARA LA ACCIÓN: INFLUIR EN LOS ACUERDOS POST-2015

Si bien es cierto que ha habido muchas consultas y discusiones sobre los marcos post-2015 – el marco sucesor de la EPT, y los Objetivos de Desarrollo Sostenibles – será en el año 2015 cuando se tomarán las decisiones finales. Al planificar su acción de incidencia, es importante pensar en los diferentes elementos del marco post-2015: objetivos y metas, los indicadores asociados a ellos, la implementación de estructuras, las políticas y la financiación que deberán ponerse en funcionamiento para conseguir estos objetivos y los mecanismos de monitoreo.

Basándonos en la experiencia de los miembros de la CME hasta el momento, podrían considerar llevar a cabo las siguientes acciones de incidencia:

- **Consolidar el impulso y la inercia pública en torno a su posicionamiento:** su posicionamiento sobre post-2015 tendrá más fuerza cuanto mejor se conozca. Piensen en usar sus canales existentes – red de trabajo, reuniones de comunidad, medios formales o comunitarios, etc. para dar apoyo a su posicionamiento.
- **Quizá querrán convertirlo en una promesa que los políticos serán invitados a suscribir, un manifiesto de la sociedad civil, o un cartel que la gente exhibirá.**
- **Presionar a los actores clave en su país:** escriban una carta a los representantes que participan en los procesos post-2015 familiarizándolos con la posición y pidiendo la celebración de una reunión para discutir temas cara a cara. Teniendo en cuenta los múltiples ministerios involucrados, es posible que se requieran reuniones independientes con distintas partes interesadas. Planéelo con tiempo antes de la reunión para sacarle el máximo partido: desearán compartir su propio posicionamiento y especialmente advertir en qué éste difiere del posicionamiento acordado del gobierno, o de los acuerdos internacionales actuales. Estas reuniones son también indudablemente una gran oportunidad para obtener información sobre el pensamiento actual del gobierno, y acerca de quién influye en ellos. Pidan tantas reuniones de seguimiento como sean necesarias hasta setiembre. El proceso post-2015 es complejo, y es probable que necesiten mantener el compromiso existente para tener siempre actualizadas su información y su labor de incidencia. La CME cuenta con modelos de cartas de presión en el website.
- **Presionen a sus representantes en París y en Nueva York:** no confinen su labor de incidencia a su ciudad: lleguen hasta sus delegados nacionales en Nueva York y en París. Es posible que estos representantes no estén bien informados de las discusiones que tienen lugar en el país o del proceso intergubernamental; en especial los delegados en Nueva York, que puede que están ocupados con muchos otros asuntos. Pueden escribirles o incluso pedís una reunión si es posible viajar. La CME cuenta con modelos de cartas de presión en el website.
- **Enlacen su labor de incidencia con las discusiones y procesos nacionales, regionales e internacionales:** los procesos que rodean las discusiones internacionales clave ofrecen a menudo oportunidades cruciales para colaborar con y presionar a sus representantes. En concreto, quizá puedan planear un ejercicio de presión que se ajuste a las discusiones relevantes en las consultas intergubernamentales sobre los SDGs, donde los gobiernos están negociando distintos elementos de los SDGs en Nueva York (ver calendario en la sección 8). Cuando sea posible, quizá querrán asistir a eventos clave nacionales y globales. El proceso es fluido, y es probable que surjan muchas oportunidades: usen la sección 8 más abajo, las actualizaciones sobre el website de la CME y los Correos de los Miembros de la CME, y sus propios recursos nacionales y regionales para planear y actualizar constantemente su calendario.

8 CALENDARIO DE MOMENTOS CLAVE

Acción	Fecha	¿Qué ocurre?	
Fijar la agenda, el diálogo y la planificación	ENE	1-31 19-21 27-29	Consulta sobre indicadores (online) de la EPT 'TAG' (Grupo Asesor técnico) Negociaciones Intergubernamentales sobre los SDGs, New York: evaluación Consulta de la EPT en la Región Árabe, Sharm El Sheikh
	FEB	9 9-10 17-20 19-20 23-26 27-28	Debate teórico de la ONU sobre los medios de implementación de los SDGs Consulta ministerial de la EPT en África, Kigali Negociaciones Intergubernamentales sobre los SDGs, New York: declaración Consulta post-2015 en Europa & Norte América, Paris Asamblea Mundial de la CME Evento de Aprendizaje Global del CSEF
Participación selectiva en las negociaciones	MAR	6 23-27	Debate teórico de la ONU sobre igualdad de género y adquisición de poder de las mujeres Negociaciones Intergubernamentales sobre los SDGs, New York: objetivo y metas de los SDG
	ABR	1 9-10 17-19 20-24 26 Abril-2 Mayo	Presentación del informe final de los indicadores Lanzamiento del Informe de Monitoreo Mundial EPT Reuniones de primavera del Banco Mundial y del IMF (Fondo Monetario Internacional, Washington DC) Negociaciones Intergubernamentales sobre los SDGs, New York: medios de implementación y financiación SEMANA de ACCIÓN MUNDIAL
Finalización del marco EPT	MAYO	18-19 18-22 19-22	Forum de ONGs, Incheon, Corea Negociaciones Intergubernamentales sobre los SDGs, New York: seguimiento y revisión Fórum de Educación Mundial, Incheon, Corea
Financiación, medios de implementación y utilización del marco de Corea para la incidencia en NY	JUN	22-25 22-26	Negociaciones Intergubernamentales sobre los SDGs, Nueva York: documento de resultados 19 Conferencia de los Ministros de Educación de la Commonwealth, Nassau, Bahamas
	JUL	7 13-16 20-30	Reunión de Financiación de la Educación, Oslo Conferencia sobre Financiación para el Desarrollo, Addis Ababa Negociaciones Intergubernamentales sobre los SDGs, Nueva York: documento de resultados
Finalización de los SDGs	AGO		
	SET	15-25 26-28	Asamblea General de la ONU, Nueva York Cumbre ONU SDG
Planificación para la implementación y el monitoreo de las nuevas agendas	OCT/NOV/DIC		

Nota sobre actos clave:

- **Semana de Acción Mundial:** momento de acción clave para el movimiento de la CME; ver la siguiente sección.
- **Fórum de Educación Mundial:** es probable que se invite a cerca de 200 participantes de la sociedad civil al propio Fórum; estará precedido por un Fórum de ONGs. La CME asistirá y está trabajando en una exposición sobre la Semana de Acción Mundial.
- **Cumbre de la ONU SDG:** en este acto se aprobará la declaración final de los SDG.

USAR LA SEMANA DE ACCIÓN MUNDIAL

La Semana de Acción Mundial 2015 tiene el eslogan general ‘Votar por la Educación’, y otros más detallados como ‘Votar por la Educación Pública’ y ‘Votar por la Educación de Calidad’ para complementarlo. La SAM será un punto álgido de la actividad de la CME sobre la responsabilidad de la EPT y la influencia en post-2015. Este paquete describe maneras de hacer presión en su gobierno a los largo del año, en especial a poca distancia del Fórum de Educación Mundial y de la Asamblea General de la ONU.

En este contexto, la Semana de Acción Mundial proporciona una oportunidad inmejorable para dar a sus agencias nacionales un relieve público. También podrán usar actualizaciones nuevas, medios sociales y fotos de campaña de las actividades que los miembros de la CME estarán llevando a cabo en todo el mundo, todo lo cual se difundirá durante la Semana de Acción Mundial, para hacer entender a los responsables de las decisiones que ustedes son parte de un movimiento global que trabaja para conseguir los mismos objetivos y la realización del derecho a la educación para todos.

Actividades de la Semana de Acción Mundial:

La educación y yo: relatos de niñas y niños de quince años de todo el mundo

La Semana de Acción Mundial empieza exactamente 15 años (día por día) después de la inauguración del Fórum de Educación Mundial de Dakar el 26 de abril de 2000. En vista de ello, se ha propuesto que cada coalición en la Semana de Acción Mundial encuentre – a través de sus redes o por sus medios sociales – **un niño o niña o niños y niñas nacidos el 26 de abril de 2000**, los cuales cumplirán 15 años cuando empiece la Semana de Acción Mundial. Mediante el intercambio y la documentación de sus historias – de educación, de exclusión de la educación, de trabajo infantil o matrimonio precoz, de los retos en el acceso a la escuela o a la educación de calidad, de las oportunidades en aumento comparadas con las de sus padres, de las diferencias entre estos pequeños – las coaliciones podrán ilustrar vívidamente tanto el progreso hecho en la EPT como los desafíos que todavía están por superar.

Estos relatos pueden ser estar en película, escritos, en dibujo o en frases breves. La CME publicará las historias online en su website y por medio de sus canales en las redes sociales, y las promoverá entre los aliados para dar tanto relieve como sea posible a las historias de la vida real de los niños y niñas que han recibido, o así debería ser, los beneficios de los Objetivos EPT.

Fotos de la campaña

Durante la Semana de Acción Mundial daremos información de las campañas nacionales, y todas las fotos impactantes que tengan de sus actividades pondrán un punto y aparte al modo en que se puede promocionar su trabajo. En el website de la CME, tendremos en marcha un alimentador de nuestro perfil Flickr. Podrán subir imágenes directamente a Flickr enviándolas a:

dab12any@photos.flickr.com

Alternativamente, podrán enviar fotos a Becka White, Responsable de Comunicaciones:

becka@campaignforeducation.org

La CME en los medios sociales

Los hashtags de la Semana de Acción Mundial serán:

Hashtag principal: #vote4education

Hashtag secundario: #gaw2015

Iremos añadiendo diversas herramientas de los medios sociales al website en las próximas semanas para su uso durante la Semana de Acción Mundial.

Por el momento, síganos en las plataformas de los medios sociales, y compartan con nosotros sus propias páginas de medios sociales para que podamos aumentar el impacto online.

Facebook

www.facebook.org/campaignforeducation

Twitter

www.twitter.com/globaleducation
(@globaleducation)

YouTube

www.youtube.com/campaignforeducation

Otras actividades potenciales para la Semana de Acción Mundial

En cuestión de actividades durante la semana, los miembros y aliados de la CME están desarrollando planes que incluyen:

- Reuniones, foros y debates con políticos relevantes y responsables de las decisiones para que impulsen las prioridades de la CME en los SDGs post-2015; y reuniones con ministerios de educación para ejercer presión a favor de representación gubernamental o ministerial durante la Conferencia de Educación Mundial en Corea en mayo 2015.
- Actos culturales o deportivos que atraigan la atención del público / sirvan para concienciar a la sociedad
- Eventos comunitarios
- Marchas y concentraciones públicas
- Peticiones (ver a continuación en #UpForSchool)
- Emisiones de los medios o campañas en los medios sociales
- Informes y publicaciones

¡Recuerden! Compartan sus planes con la CME para que podamos publicarlos y consolidar el movimiento global. Pronto podrán hacerlo en <http://actionweek.campaignforeducation.org>

ALIADOS POTENCIALES Y ASOCIADOS DE CAMPAÑA

Dada la importancia del marco de los SDG, este año en concreto será muy importante para las asociaciones de campaña y aliados. Algunos de los asociados clave son:

- **Académicos** influyentes en su país; algunos de ellos puede figurar en comités oficiales nacionales o internacionales; estos académicos podrían resultar especialmente útiles estableciendo su posicionamiento sobre indicadores para metas relevantes;
- **Grupos coordinadores o redes de trabajo de la sociedad civil en su país:** algunos de ellos pueden coordinar posicionamientos amplios post-2015.

También habrá distintas redes internacionales que se movilizarán este año, que podrían ayudar a dar relieve a las campañas nacionales. Si bien no todas ellas se centran en la educación, es posible que sientan interés por los temas transversales como enfatizar la igualdad en el marco, la financiación adecuada para la implementación, y la garantía de tener espacios para la participación de la sociedad civil. Algunas de estas redes son más activas que otras en su país: ustedes pueden hacer sus análisis para establecer alianzas fortalecerán en mayor medida su campaña.

#UpForSchool: una petición dirigida por A World At School, para empujar a los líderes a mantener su promesa de garantizar educación para todos los niños y niñas a finales de 2015. Aspira a ser la mayor petición jamás formulada. Se podría reunir signatarios para esta petición, acompañada por sus propias exigencias nacionales si así lo desean, como parte de su Semana de Acción Mundial y actividades de campaña ya en marcha. Pueden dirigir a la gente al website, o pedir los paquetes de petición en papel impreso. Los simpatizantes de la CME podrán firmar en una página dedicada a #UpForSchool en el website: <https://www.upforschool.org/petitions/gce-is-upforschool>

action/2015: una plataforma para las campañas de la sociedad civil sobre el marco de los SDG post-2015. La plataforma se fundamenta en un acuerdo fundacional sobre la justicia, los derechos y la igualdad, pero aparte de esto no mantiene una posición detallada: más bien alienta a las organizaciones de la sociedad civil en todo el mundo a planear sus propios eventos, con sus propios objetivos, usando la identidad action/2015 para promoverlo. www.action2015.org

Beyond 2015: una coalición de organizaciones de la sociedad civil impulsando un marco fuerte y legítimo para suceder a los MDGs. La CME tuvo un rol principal en la formulación de su posicionamiento sobre educación. Beyond2015 juega un gran papel en la coordinación de la incidencia de la sociedad civil en el contexto de los debates de los SDG, y puede constituir una buena fuente de actualizaciones y noticias sobre los procesos de los SDG. www.beyond2015.org

¡No olviden dar nombre a su actividad como parte de la Campaña Mundial por la Educación!

RECURSOS



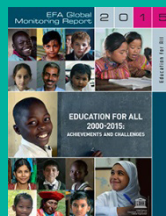
[Equitativa, inclusiva y gratuita: una visión colectiva para la educación post-2015](#) La posición de la CME sobre la educación post-2015, desarrollada en las consultas completas con los miembros de la CME

Este manual incluye enlaces (hyperlinks) a otros recursos relevantes de principio a fin; si leen una versión impresa, también podrán encontrar los enlaces en

www.campaignforeducation.org/post2015

Las páginas Web de Voten por la Educación pueden encontrarse en

<http://actionweek.campaignforeducation.org>



[Educación Para Todos Informe de Monitoreo Mundial Education International](#) información y recursos sobre post-2015

[International Council for Adult Education \(ICAE\) post-2015 Advocacy Guide](#)

Ver también www.campaignforeducation.org/post2015 para:

- Actualizaciones y enlaces al proceso de los SDG
- Enlaces a documentos de UNESCO sobre revisiones EPT
- Enlaces a aliados útiles



**VOTAR POR
LA EDUCACIÓN**